



PROPOSTA PEDAGÒGICA LOMLOE

CURS: 2024/2025

GEOGRAFIA I HISTÒRIA 1^{er} ESO

- | | |
|-----------------------|---|
| <input type="radio"/> | <i>ESO: Programació elaborada seguint el decret 107/2022, pàgina <input type="text"/> i següents.</i> |
| <input type="radio"/> | <i>BTX: Programació elaborada seguint el decret 108/2022, pàgina <input type="text"/> i següents.</i> |

ÍNDEX

1.- INTRODUCCIÓ

2.- CONTEXTUALITZACIÓ

3.- OBJECTIUS DE LA MATÈRIA

4.- PERFIL D'EIXIDA I COMPETÈNCIES CLAU DE L'ETAPA

5.- CONCRECIÓ CURRICULAR

6.- COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES

7.- SABERS BÀSICS

8.- RELACIÓ ENTRE ELS ELEMENTS CURRICULARS

9.- ORIENTACIONS METODOLÒGIQUES

- Agrupacions:
- Espais:
- Centre:
- Exterior del centre:
- Digitals:
- Altres:
- Recursos i materials.
- Models metodològics.

10.- SITUACIONS D'APRENTATGE.

11.- VALORACIÓ GENERAL DEL PROGRÉS DE L'ALUMNAT.

- Instruments de recollida d'informació.
- Criteris de qualificació de (matèria)
- Estratègies per al reforç i plans de recuperació per a la matèria suspesa.

12.- RESPOSTA EDUCATIVA PER A LA INCLUSIÓ.

13.- AVALUACIÓ DEL PROCÉS D'ENSENYAMENT I DE LA PRÀCTICA DOCENT.

ANNEX I: AVALUACIÓ PRÀCTICA DOCENT

1. INTRODUCCIÓ

Extret de la pàgina *del decret* */2022).*

La Historia de 1º ESO es una asignatura troncal que permite la comprensión de la evolución temporal de los grupos e individuos humanos mediante la construcción de explicaciones causa-efecto, contribuyendo al entendimiento de la diversidad y complejidad de la experiencia humana, forjada a través de procesos de cambio y de continuidad.

Esta materia continúa el desarrollo competencial de Conocimiento del Medio natural, social y cultural de Educación Primaria e implica, en esta etapa educativa en la cual el alumnado llega a la adolescencia, más participación progresiva en esta sociedad, la conformación de su identidad individual y social, así como la preparación para el ejercicio de la ciudadanía y la adquisición de los compromisos éticos que comporta.

2. CONTEXTUALITZACIÓ

La present programació es refereix al **primer curs d'Educació Secundària Obligatòria** (ESO) per la matèria de **Geografia i Història**. La llengua vehicular en l'aula és el valencià, seguint el Plan Lingüístic del Centre (PLC).

A més cal tenir present que, tot i que Xirivella es troba històricament en un territori de predomini lingüístic valencià, ha rebut un gran contingent de població immigrant castellanoparlant des de mitjans del segle XX, procedent d'altres regions espanyoles i, més recentment, de països hispanoamericans, així com immigració internacional amb altres idiomes. Aquesta realitat fa més necessari que intensifiquem els esforços per facilitar al nostre alumnat l'aprenentatge i coneixement de la llengua valenciana, de la cultura, la història i el territori més pròxim que els permeta, no sols assolir els objectius de l'etapa, sinó també la integració plena en la nostra societat.

La càrrega horària és de 3 hores setmanals. Atenem a 5 grups de 30 alumnes cada un d'entre 12 i 13 anys, que amb coneixements bàsics de Valencià i Geografia i Història, adquirits en Primària, que completaran i aprofundiran al llarg de tota l'etapa. En concret, en aquest primer curs posarem especial atenció a l'adquisició d'hàbits d'estudi, de treball tan individual com en grup i la consolidació de l'aprenentatge dels sabers bàsics a través de la seua aplicació en projectes col·laboratius.

3. OBJECTIUS DE LA MATÈRIA

Extret de la pàgina del decret /2022).

Pel que fa a **Geografia i Història**, la vida en societat, la percepció i anàlisi crítica del món actual, plural i canviant, a conseqüència de l'acció humana, social o individual, a través del temps i de l'espai, constitueixen l'objecte principal dels seus aprenentatges. Aquesta matèria continua el desenvolupament competencial de Coneixement del Medi Natural, Social i Cultural d'Educació Primària i implica, en aquesta etapa educativa (adolescència), més participació progressiva en aquesta societat, la conformació de la seua identitat individual i social, així com la preparació per a l'exercici de la ciutadania i l'adquisició dels compromisos ètics que comporta. El nostre present afronta reptes (sostenibilitat, la globalització i desigualtats) sobre els quals els futurs ciutadans han de ser conscients per a prendre decisions basades en els coneixements històrics i geogràfics i l'esperit crític.

4. PERFIL D'EIXIDA I COMPETÈNCIES CLAU DE L'ETAPA

Competències Clau extretes de la pàgina del decret /2022).

La relació de les competències clau i la contribució de la matèria es pot consultar en la pàgina del decret /2022).

		APORTACIÓ DE la matèria A LES COMPETÈNCIES CLAU (X: poc / XXX: molt)							
C. Clau	MAT.	Lingüística	Pluriling	Mat, ccia, tecnologia	Digital	Personal, social, aprendre	Ciutadana	Emprenedora	Consciència i expressió cultural
	GEOGRAFIA I HISTÒRIA	XXX	XX	XX	XXX	XXX	XXX	XX	XXX

5. CONCRECIÓ CURRICULAR

Geografia i Història de 1^r ESO integra els sabers bàsics i situacions d'aprenentatge de les dues disciplines. Tanmateix aquest plantejament conjunt de l'ensenyament es pot materialitzar de diverses maneres. En el nostre cas, hem optat per tractar primer els sabers de cada assignatura per tal de dotar l'alumnat de les eines necessàries per desenvolupar projectes en els quals posar en pràctica allò après de manera integrada i interdisciplinària.

Per tant, al llarg de cada trimestre plantejarem tres tasques conjuntes relacionades amb la lectura d'un llibre, l'execució d'un projecte i la participació en una activitat complementària fora del centre. En tots ells, l'alumnat haurà de posar en pràctica els diversos coneixements que han après fins el moment.

El treball sobre la lectura persegueix fonamentalment desenvolupar l'hàbit lector, així com mostrar pautes per consolidar la competència lectora. Pel que fa a l'execució d'un projecte, pretén que l'alumnat siga capaç de mobilitzar les destreses (organitzatives, procedimentals, els coneixements) necessàries per elaborar un producte. I, per últim, les activitats complementàries suposen un pont amb l'entorn més pròxim, una manera de connectar els sabers que l'alumnat aprèn amb la realitat, on mostren la seua valua.

Respecte als sabers bàsics d'Història se centren en l'estudi del temps històric, de la prehistòria i la història antiga (civilitzacions fluvials, Grècia i Roma) als que hem d'afegir l'estudi de les manifestacions artístiques de les distintes societats, i els de Geografia en l'estudi de mètodes i tècniques de la geografia (mapes), els fonaments de la geografia física (moviments de la Terra, formes del relleu, grans unitats del relleu i xarxa hídrica del planeta, zones climàtiques i paisatges de la Terra). Es treballaran els mapes físics dels continents relacionat-los amb les societats que s'estudien (Àfrica abans de la prehistòria, Àsia abans de les civilitzacions fluvials, Europa abans de Grècia i Roma) per tal de localitzar-les i tenir pesent el medi físic on es desenvoluparen.

Estos sabers es treballaran amb una metodologia competencial i constructivista, tractant sempre de demanar que apliquen els sabers estudiats relacionant-los amb allò que ja saben per tal de produir aprenentatges significatius.

6. COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES

Extret de la pàgina *del decret* */2022).*

CE	GEOGRAFIA I HISTÒRIA
CE.1	Descriure i contextualitzar en el temps i l'espai els esdeveniments i els processos més rellevants de la història pròpia i universal, identificant referents de l'evolució cap a la societat actual i valorant-ne la diversitat.
CE.2	Buscar, identificar i seleccionar la informació referent a fets històrics, geogràfics i artístics a partir de diferents fonts documentals, i fer un tractament correcte quant a investigació, classificació, recollida, organització, crítica i respecte.
CE.3	Explicar les nocions bàsiques de canvi i continuïtat en la història emprant una perspectiva causal i contextualitzada, reconèixer en el passat l'origen i l'evolució de les qüestions més rellevants del món actual i expressar judicis i opinions sobre el present i el futur.
CE.4	Contrastar les identitats individuals amb les col·lectives, identificar les aportacions decisives en la seua construcció, reconeixent i valorant les actuacions de tolerància i respecte.
CE.5	Explicar les interrelacions econòmiques fonamentals entre els elements de l'espai físic i les activitats de les societats humanes, així com la seua repercussió en la sostenibilitat.
CE.6	Contrastar els principals models d'ocupació territorial i d'organització política i econòmica que expliquen la desigualtat entre els éssers humans, tant a escala local com global.
CE.7	Donar arguments des d'una perspectiva crítica, fonamentada en coneixements històrics i la geografia sobre problemes socials rellevants, assumir valors democràtics i pronunciar-se en la defensa d'aquests.
CE.8	Promoure projectes cooperatius de convivència i participar-hi, prenent com a base la construcció històrica de la Unió Europea, que afavorisquen un entorn més just i solidari mitjançant l'aplicació de valors i procediments democràtics.
CE.9	Identificar l'origen i reconèixer el valor del patrimoni cultural i natural, especialment dels elements geogràfics, històrics i artístics, tant a escala local com global, i participar en m'l'elaboració i la difusió de propostes que n'afavorisquen la preservació i la valoració.

7. SABERS BÀSICS

Extret de la pàgina *del decret* */2022).*

SABERS BÀSICS GEOGRAFIA I HISTÒRIA

Bloc 1 Geografia:

1.1. Mètodes i tècniques de Geografia. Metodologies de treball i vocabulari específic de la geografia. La representació geogràfica de l'espai terrestre. Orientació i escales. Interpretació i elaboració de mapes, imatges i representacions gràfiques. Tècniques bàsiques de cerca i tractament de la informació geogràfica mitjançant les TIC.

1.2. Fonaments de la geografia física. Els moviments de la Terra i els seus efectes (rotació i translació). Principals unitats de relleu i de la xarxa hídrica de la Terra. Zones climàtiques i paisatges geogràfics de la Terra. Paisatges geogràfics d'Espanya i de la Comunitat Valenciana.

Bloc 2 Història:

2.1. Tècniques i mètodes d'història: Metodologies de treball i vocabulari específic historiogràfic. Ubicació espacial

i temporal dels fets històrics. El còmput actual del temps històric en la historiografia. Cronologia i periodització. Tècniques bàsiques de cerca i tractament de la informació històrica mitjançant les TIC.

2.2. De la Prehistòria i les primeres civilitzacions: Origen de l'ésser humà i procés d'hominització. Els primers grups humans caçadors-recol·lectors en la Prehistòria. Les societats prehistòriques productores d'aliments. El Neolític i l'Edat dels Metalls. Les primeres civilitzacions agràries. Condicionants geogràfics i interpretacions històriques.

2.3. De l'antiguitat clàssica: Grècia. La Grècia clàssica: la polis. La democràcia atenesa. L'expansió colonial de Grècia al Mediterrani. L'extensió de l'hel·lenisme. **Roma:** Roma, evolució política i factors de la seua expansió pel Mediterrani. El procés de romanització. Sorgiment i extensió del cristianisme.

Bloc 3 Història de l'art

3.1. De mètodes i tècniques de la Història de l'Art: Metodologies de treball i vocabulari de la història de l'art.

3.2. De l'art en l'antiguitat i en l'edat mitjana. Art prehistòric i antic: L'art en la prehistòria. Art rupestre i megalitisme. Les principals tipologies arquitectòniques de la civilització egípcia (mastabes, piràmides i temples) i de les civilitzacions mesopotàmiques (zigurat). Realitzacions més rellevants de l'art grec clàssic i hel·lenístic: l'escultura i el temple grec. L'art a Roma. La construcció civil romana: temples, teatres, amfiteatres i circs.

Bloc 4 Compromís Social i Cívic

4.1. Exercici de la ciutadania. Tècniques bàsiques d'alfabetització informacional en geografia i història. Valors, drets i deures de la ciutadania democràtica. Diàleg i empatia com a instruments de resolució pacífica de conflictes. Detecció i rebuig de les situacions socials iniquès i injustes en el món actual i en la història antiga i medieval.

4.3. Identitat i patrimoni: Reconeixement de la identitat cultural pròpia. Convivència i respecte de les diferències culturals i identitàries. La resiliència i la pràctica de la tolerància activa. Els valors de l'uropeisme i la ciutadania europea.

Reconeixement del valor identitari del patrimoni cultural i natural i el compromís amb la seua preservació com a herència irrenunciable de l'ésser humà. La valoració i el gaudi del patrimoni com a bé social i identitari.

8. RELACIÓ ENTRE ELS ELEMENTS CURRICULARS

GEOGRAFIA I HISTÒRIA		
COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES (CE)	SABERS BÀSICS (SB)	CRITERIS D'AVUACIÓ (CAV)
CE1:	SB1, SB2, SB3	(CAV1.1), (CAV1.2.), (CAV1.3.)
CE2:	SB1, SB2, SB3	(CAV2.1), (CAV2.2.), (CAV2.3.), (2.4.)
CE3:	SB2, SB3	(CAV3.1), (CAV3.2.), (CAV3.3.)
CE4:	SB1, SB2, SB3, SB4	(CAV4.1), (CAV4.2.), (CAV4.3.)
CE5:	SB1, SB4	(CAV5.3.)
CE6:	SB1,SB4	(CAV6.1), (CAV6.2.), (CAV6.3.)
CE7:	SB1,SB4	(CAV7.1), (CAV7.2.), (CAV7.3.)
CE8:	SB1,SB4	(CAV8.1), (CAV8.2.), (CAV8.3.)
CE9:	SB2, SB3, SB4	(CAV9.1), (CAV9.2.)

GEOGRAFIA I HISTÒRIA: SB1: Geografia. 1.1. Mètodes i tècniques de geografia. 1.2. Fonaments de la geografia física. 1.3. geografia del poblament i de la població. 1.4. Geografia política. 1.5. Geografia econòmica. **SB2: Història:** 2.1. Mètodes i tècniques d'història. 2.2. Prehistòria i primeres civilitzacions. 2.3. Antiguitat clàssica: Grècia i Roma. 2.4. Edat mitjana. 2.5. Història moderna. 2.6. Història contemporània. **SB3: Història de l'Art:** 3.1. Mètodes i tècniques de la història de l'art. 3.2. Antiguitat i edat mitjana. 3.3. Edat moderna i contemporània. 3.4. **SB4: Compromís Social i Cívic.** 4.1. Exercici de la ciutadania. 4.2. Sostenibilitat. 4.3. Identitat i patrimoni.

9. ORIENTACIONS METODOLÒGIQUES

La metodologia aplicada en l'àmbit sociolingüístic ha de tenir en compte els principis pedagògics que estableix l'article 6 del DECRET 107/2022:

- Atendre la diversitat de l'alumnat i fer servir mètodes que tinguin en compte diverses maneres de representació i expressió i els diferents ritmes d'aprenentatge de l'alumnat, que afavorisquen la capacitat d'aprendre per si mateixos i que promoguen el treball en equip.
- Adquirir les competències clau del perfil d'eixida i fomentar la correcta expressió oral i escrita. Dedicar temps a la lectura.
- Plantejar aprenentatges de caràcter instrumental.
- Fomentar el treball en equip on resolguen els problemes de manera col·laborativa, reforçant l'autoestima, l'autonomia, la reflexió i la responsabilitat.
- Fomentar els elements transversals del currículum (comprensió lectora, expressió oral i escrita, comunicació audiovisual, competència digital, educació en valors, igualtat de gènere, creativitat, educació per a la salut, sostenibilitat, consum responsable i respecte mutu i col·laboració entre iguals).
- Promoure la ciutadania democràtica i la consciència global en pro d'un futur sostenible.
- Aprenentatge integrat de llengües i continguts.
- Atenció personalitzada de l'alumnat amb seguint els principis de la inclusió.

Aquests principis seran el nostre marc de referència.

Agrupacions.

En 1r ESO la matèria s'imparteix en codocència a grups de 30 alumnes en els quals es treballa individualment, per parelles o en petit grup (sis grups de quatre membres i dos de tres) segons les tasques i sempre intentant una distribució equilibrada d'aquestes modalitats de treball.

Espais.

Es distingeixen els espais que ocupa cada grup habitualment i els espais comunitaris, que es poden utilitzar en moments puntuals.

Centre:

L'aula de referència del grup, on el grup fa la major part de les classes, està equipada amb ordinador i projector, un armari on guardar diccionaris, llibres de consulta, etc.; un tauler d'anuncis on es podem trobar un calendari per anotar les dates de les proves i lliurament de treball, activitats extraescolars...; taules i cadies per als alumnes i per als docents i dues pissarres de guix i una pantalla per projectar.

El centre disposa de pocs espais alternatius a l'aula de referència del grup, a causa de l'alta matrícula dels darrers cursos. Per tant, llevat de les eixides que es programen, l'habitual es fer la classe en l'aula de referència. No obstant això, disposem d'altres espais que es poden utilitzar en moments puntuals per fer tallers o utilitzar els ordinadors: Biblioteca, Sala Amparo Nevado (Sala d'Usos Múltiples), Aula del departament, jardí.

El centre també té Aula d'Informàtica, hort, laboratoris (Biologia i Geologia, Física i Química), tallers de Tecnologia i Aules específiques de EPV i Música.

Exterior del centre:

Els departaments implicats en Àmbit Lingüístic i Social organitzem activitats extraescolars fora del centre com excursions a ciutats (València) i espais històrics o naturals valencians emblemàtics (Museu de Prehistòria, jaciment iber del Puntal dels Llops) que reforcen l'aprenentatge i contribueixen a millorar la convivència, a més de conscienciar davant la conservació del patrimoni.

Així mateix, solem assistir a les representacions teatrals que el centre programa i les activitats teatrals o d'animació lectora que organitza l'Ajuntament de Xirivella en els seus espais (Auditori, Biblioteca, Centre Jove, Casa de la Cultura...).

Digitals:

L'espai digital fonamentalment és el que ofereix la plataforma digital AULES on l'alumnat té accés al material que es treballa a l'aula ordenat per temes. La plataforma Ítaca i el correu corporatiu són els recursos digitals de comunicació amb les famílies i l'alumnat.

Pel que fa a l'ús de recursos digitals, fem servir els que ofereixen les dues editorials amb les quals treballem Andana i Santillana, per una banda, i els webs que ens proporcionen continguts d'interès relacionats amb les matèries (Google Earth, Institut Cartogràfic Valencià, Parcs Naturals de la Comunitat Valenciana, INE, webs oficials dels Ajuntaments, Descobrint la història, Academia Play, La cuna de Halicarnaso, Trau la llengua, Xino Xano, Meridià zero, Bambant per casa...).

Altres:

Finalment, altres llocs externs al centre que l'alumne utilitze per estudiar o aprendre: Biblioteca Municipal, Centre Jove, sa casa... Llocs on poder concentrar-se o treballar en equip.

Recursos i materials.

El respectius departaments, després de valorar diferents propostes, hem optat pe, per fer servir els materials didàctics que ha elaborat l'editorial Andana, *Projecte Via ESO* (Valencià), i Santillana Voramar *Projecte Construïm mons* (Geografia i Història). Ens semblen unes propostes que s'ajusten als preceptes de la LOMLOE des d'una perspectiva valenciana. Tots dos ofereixen un ampli ventall de recursos, analògics i digitals, i referents valencians, del passat i actuals que connecten fàcilment amb l'alumnat.

Analògics:

Libre de text, diccionaris de llengua, diccionaris específics de geografia i història, atlas, mapes i plànols murals, material fotocopiable, llibres de consulta (Biblioteca del centre), llibres de lectura.

Digitals:

Plataforma AULES, Ítaca i correu corporatiu, presentacions, enllaços a webs amb continguts escrits, auditis, visuals o audiovisuals relacionats amb les matèries de l'àmbit (Google Earth, Institut Cartogràfic Valencià, Parcs Naturals de la Comunitat Valenciana, INE, webs oficials dels Ajuntaments i museus, vídeos de Descobrint la història, Academia Play, La cuna de Halicarnaso, Trau la llengua, Xino Xano, Meridià zero, Bambant per casa...).

Humans:

Com hem comentat abans, l'àmbit s'imparteix en codocència, amb un professor de Valencià i un altre de Geografia i Història per grup. Aquesta organització permet la participació alhora de dos professors de matèries diferents per la qual cosa resulta molt enriquidor, ja que al fil d'allò que un està explicant, l'altre pot realitzar aportacions o aclariments més específics, col·laborar en dinàmiques de treball. Per altra banda, també fa possible un control més estret del treball que estan desenvolupant els alumnes, ja que mentre un professor dirigeix la classe, l'altre observa, té cura de què tots estan treballant, resol dubtes puntuals, atén a l'alumnat amb més dificultats...

Enguany comptem amb tres hores, una per grup, en 1^r A, 1^r B i 1^r C amb la professora terapèutica per atendre alumnes NESE. No obstant això, estos alumnes necessiten més suport.

Models metodològics.

Tenint en compte els principis metodològics que estableix l'article 6 del DECRET 107/2022 (atenció a la diversitat, aprenentatges instrumentals, foment dde l'autonomia de l'alumnat, treball en equip col·laboratiu, promoure la ciutadania democràtica...), la metodologia emprada en l'Àmbit Lingüístic i Social proposarà **un treball integrat i competencial** dels continguts de Valencià i de Geografia i Història.

A més la nostra concepció metodològica també està inspirada en la teoria de l'**aprenentatge constructivista** per la qual cosa tindran en compte les idees prèvies de l'alumne, per lligar-les als nous aprenentatges, i es fomentarà l'**autonomia de l'alumnat** amb l'elaboració de projectes que es puguem exposar als altres, així com utilitzant l'**autoavaluació i la coavaluació** com un recurs per fer-los conscients dels seus progressos.

A més fomentarem l'**ús del valencià**, llengua vehicular de l'àmbit tant **oral com escrit**.

Ens centrarem en aspectes com:

- La **producció de textos** escrits i **exposicions orals** amb coherència, cohesió, adequació, correcció i presentació.
- Introducció i treball de **continguts comuns** relatius a aspectes culturals, històrics, geogràfics, ...
- La realització de **projectes trimestrals** de l'àmbit on l'alumnat aplicarà els coneixements adquirits.
- L'elaboració de **treballs en parella o equip** emprant estructures d'**aprenentatge col·laboratiu** per tal d'afavorir els valors d'ajuda entre iguals, el diàleg com a instrument per resoldre els conflictes, el reforç de l'autoestima, el respecte mutu, la responsabilitat i l'autoestima.
- Les situacions d'aprenentatge introduiran **diverses formes de presentació i treball de la informació**, seguint els principis del DUA i propiciaran l'ús d'**entorns virtuals d'aprenentatge a través d'Aules** principalment per tal de treballar la competència digital.
- **Lectura** d'un llibre per trimestre per fomentar l'hàbit de lectura i aprofitar la seua lectura per consolidar sabers bàsics de les dues assignatures alhora.
- El plantejament d'**activitats complementàries** fora del centre on realitzaran treballs de camp i reforçaran els continguts vist a classe.
- **Treballs de recerca i investigació** per fomentar l'autonomia i la competència d'aprendre a aprendre.
- Definició de **conceptes clau**.
- **Activitats de repàs** per als que necessiten reforçar allò après i **activitats d'ampliació voluntàries** per aquells que vullguen aprofundir en el sabers tractats.

10. SITUACIONS D'APRENTATGE

SITUACIÓ D'APRENTATGE N° 1: Títol: Com s'elabora un mapa físic?	TEMPORALITZACIÓ 1 ^a avaluació setembre Nº sessions: 3 sessions
<p>Descripció/Justificació: En esta situació d'aprenentatge, estudiarem els elements d'un mapa i les formes del relleu per tal d'aprendre a localitzar i representar les principals formes del relleu de cada continent, Espanya i la Comunitat Valenciana. Relacionarem cada mapa amb els sabers de les distintes civilitzacions de l'antiguitat que estudiarem, per saer el medi físic sobre el que es van desenvolupar.</p>	
Sabers bàsics	CE Criteris d'avaluació
<p>SB1: Geografia: 1.1. Mètodes i tècniques de Geografia. 1.2. Fonaments de la Geografia física SB4: Compromís Social i Cívic. 4.1. Exercici de la ciutadania.</p>	<p>CE 2 2.1., 2.2, 2.3., 2.4. CE4 4.1., 4.2., 4.3. CE7 7.1., 7.2, 7.3. CE 9 9.1., 9.2</p>

SITUACIÓ D'APRENTATGE N° 2: Títol: Quin és l'origen de l'ésser humà? Com vivien en la prehistòria?	TEMPORALITZACIÓ 1 ^a avaluació setembre/octubre Nº sessions: 15 sessions
<p>Descripció/Justificació: En esta situació d'aprenentatge, els alumnes investigaran allò que ens fa humans i com va aparéixer la nostra espècie en el marc de la història de la Terra. Estudiarem com vivien en les distintes etapes de la prehistòria, els canvis i les continuïtats en les formes de vida i les seues conseqüències, a partir dels restes materials i artístics que s'han conservat.</p>	
<p>Lectura: Complementarem l'estudi de la prehistòria amb la lectura del còmic «La història de la humanitat en vinyetes. La prehistòria» de Quim Bou. Amb aquesta lectura es pretén il·lustrar els sabers sobre la prehistòria i iniciar a l'alumnat en el desenvolupament de pautes per a la lectura autònoma (elements de la narració i recerca de vocabulari).</p>	
<p>Projecte: Per consolidar els aprenentatges hauran de realitzar un còmic sobre la prehistòria on aplicar els sabers apresos per comunicar una historieta amb textos i imatges. Amb eixa finalitat l'alumnat alumnes escriurà el guió de la història que s'ubicarà en la prehistòria. Una vegada revisada la historieta hauran de contar-la en forma de còmic, tenint en compte allò estudiat sobre este període per planificar de 6 a 8 vinyetes i utilitzant els recursos propis del còmic (dibuixos, baferades, exclamacions...). Comptarà amb uns tutorials previs i pràctiques prèvies individuals. L'alumnat explicarà la seua historieta als companys i s'exposarà per a tot el centre durant el «Jornada dels projectes» a final del trimestre.</p>	
Sabers bàsics	CE Criteris d'avaluació
<p>SB2: Història: 2.1. Mètodes i tècniques d'història. 2.2. Prehistòria i primeres civilitzacions. SB3: Història de l'Art: 3.1. Mètodes i tècniques de la història de l'art. 3.2. Antiguitat i edat mitjana. SB4: Compromís Social i Cívic. 4.1. Exercici de la ciutadania.</p>	<p>CE 1 1.1, 1.2., 1.3. CE 2 2.1., 2.2, 2.3., 2.4. CE 3 3.1., 3.2, 3.3. CE 4 4.1., 4.2., 4.3. CE 7 7.1., 7.2, 7.3. CE 8 8.1., 8.3. CE 9 9.1., 9.2</p>

SITUACIÓ D'APRENTATGE N° 3: Títol: Visita al Museu de Prehistòria i itinerari pel casc antic de València	TEMPORALITZACIÓ 1 ^a avaluació novembre Nº sessions: 1
<p>Visita al Museu de Prehistòria de València (4x4) i itinerari pel casc antic de València per treballar situacions d'aprenentatge tant de Geografia i Història com de València.</p>	

Objectius: <ul style="list-style-type: none"> • Conèixer de primera mà les restes prehistòrics trobats a la nostra Comunitat i conservats en el Museu de Prehistòria de València. • Passejar pel centre històric de València i localitzar els edificis més emblemàtic afavorint l'observació amb un qüestionari que els alumnes hauran de reomplir durant la visita i relacionant-los amb la cultura valencianes. 		
Sabers bàsics	CE	Criteris d'avaluació
SB1: Geografia. 1.1. Mètodes i tècniques de geografia. SB2: Història: 2.1. Mètodes i tècniques d'història. 2.2. Prehistòria i primeres civilitzacions. SB3: Història de l'Art: 3.1. Mètodes i tècniques de la història de l'art. 3.2. Antiguitat i edat mitjana. SB4: Compromís Social i Cívic. 4.1. Exercici de la ciutadania. 4.3. Identitat i patrimoni.	CE 1 CE 2 CE 3 CE 4 CE 7 CE 8 CE 9	1.1, 1.2., 1.3. 2.1., 2.2, 2.3., 2.4. 3.1., 3.2, 3.3. 4.1., 4.2., 4.3. 7.1., 7.2, 7.3. 8.1., 8.3. 9.1., 9.2

SITUACIÓ D'APRENTATGE N° 4: Títol: Com apareix l'escriptura? Com es formen les grans civilitzacions de l'antiguitat ?	TEMPORALITZACIÓ 1 ^a avaluació novembre/desembre N° sessions: 12 sessions	
Descripció/Justificació: En esta situació d'aprenentatge, l'alumnat es plantejarà què aporta l'escriptura i per què va sorgir. Localitzarà geogràfica i cronològicament les civilitzacions d'Egipte i Mesopotàmia antigues (mapa, línia del temps) i estudiarà les seues característiques comunes i les particularitats de cada una, així com la relació amb altres civilitzacions (grega i romana).		
Lectura: Complementarem l'estudi de la prehistòria amb la lectura del còmic «La història de la humanitat en vinyetes. Egipte» de Quim Bou. A banda d'il·lustrar els sabers sobre Egipte, s'aprofundirà en desenvolupament de pautes per a la lectura autònoma (elements de la narració i recerca de vocabulari).		
Taller d'escriptures antigues (jeroglífica egípcia i cuneïforme): En este taller, l'alumnat adquirirà el paper d'escriba i experimentarà l'escriptura jeroglífica egípcia i la cuneïforme emprant eines semblants a les utilitzades en l'antiguitat.		
Sabers bàsics	CE	Criteris d'avaluació
SB2: Història: 2.1. Mètodes i tècniques d'història. 2.2. Prehistòria i primeres civilitzacions. SB3: Història de l'Art: 3.1. Mètodes i tècniques de la història de l'art. 3.2. Antiguitat i edat mitjana. SB4: Compromís Social i Cívic. 4.1. Exercici de la ciutadania.	CE 1 CE 2 CE 3 CE 4 CE 7 CE 8 CE 9	1.1, 1.2., 1.3. 2.1., 2.2, 2.3., 2.4. 3.1., 3.2, 3.3. 4.1., 4.2., 4.3. 7.1., 7.2, 7.3. 8.1., 8.3. 9.1., 9.2

SITUACIÓ D'APRENTATGE N° 5: Títol: Què perdura de l'antiga Grècia en l'actualitat?	TEMPORALITZACIÓ 2 ^a avaluació gener N° sessions: 12 sessions	
Descripció/Justificació: En esta situació d'aprenentatge, l'alumnat investigarà quins aspectes de la civilització grega formen part de nostra civilització actual. Per això, estudiaran la política, l'economia, la societat i la cultura de la Grècia antiga, elaboraran un llista d'elements comuns i justificaran la seua tria.		
Lectura voluntària i projecte: Amb la lectura voluntària de l'obra de teatre «Maleïda poma!» d'Anna Ballester (almenys del primer acte) es pretén aprofundir en l'estudi del panteó olímpic i relacionar la religió grega amb l'antropocentrisme propi d'aquesta cultura. L'alumnat realitzarà un lapbook sobre déus grecs i els seus atributs.		
Sabers bàsics	CE	Criteris d'avaluació

SB2: Història: 2.1. Mètodes i tècniques d'història. 2.3. Antiguitat clàssica, Grècia i Roma.	CE 1	1.1, 1.2., 1.3.
SB3: Història de l'Art: 3.1. Mètodes i tècniques de la història de l'art. 3.2. Antiguitat i edat mitjana.	CE 2	2.1., 2.2, 2.3., 2.4.
SB4: Compromís Social i Cívic. 4.1. Exercici de la ciutadania.	CE 3	3.1., 3.2, 3.3.
	CE 4	4.1., 4.2., 4.3.
	CE 7	7.1., 7.2, 7.3.
	CE 8	8.1., 8.3.
	CE 9	9.1., 9.2

SITUACIÓ D'APRENTATGE N° 6: Títol: Visita al poblat iber Puntal dels Llops (Olocau) o a la Bastida de les Alcusses (Moixent)		TEMPORALITZACIÓ 2 ^a avaluació març Nº sessions: 1
Descripció/Justificació: Visita al jaciment iber «Puntal dels Llops» (Olocau) o al de la Bastida de les Alcusses (Moixent). Viatge a l'època del ibers. Objectius:		
<ul style="list-style-type: none"> • Conèixer el poblat iber del Puntal dels Llops (Olocau)/ Bastida de les Alcusses (Moixent). • Realitzar activitats i recerques per prendre consciència de com vivien. • Conèixer el territori valencià, la serra Calderona (Olocau) o la serra Grossa (Moixent): localització, flora i fauna. 		
Sabers bàsics	CE	Criteris d'avaluació
SB1: Geografia. 1.1. Mètodes i tècniques de geografia. 1.2. Fonaments de la geografia física.		
SB2: Història: 2.1. Mètodes i tècniques d'història. 2.2. Prehistòria i primeres civilitzacions.	CE 1	1.1, 1.2., 1.3.
SB3: Història de l'Art: 3.1. Mètodes i tècniques de la història de l'art. 3.2. Antiguitat i edat mitjana.	CE 2	2.1., 2.2, 2.3., 2.4.
SB4: Compromís Social i Cívic. 4.1. Exercici de la ciutadania. 4.3. Identitat i patrimoni.	CE 3	3.1., 3.2, 3.3.
	CE 4	4.1., 4.2., 4.3.
	CE 7	7.1., 7.2, 7.3.
	CE 8	8.1., 8.3.
	CE 9	9.1., 9.2

SITUACIÓ D'APRENTATGE N° 7: Títol: Viatgem a l'antiga Roma!		TEMPORALITZACIÓ 2 ^a avaluació febrer Nº sessions: 16
Descripció/Justificació: En aquesta unitat ens centrarem en l'imperi romà. Coneixerem els orígens de Roma i com evoluciona al llarg del temps, analitzant les etapes de la seva història (monarquia, república, imperi), les formes de vida i tradicions dels antics romans, les principals activitats econòmiques, l'organització social i política, els trets característics de l'art romà i les principals obres públiques que van dur a terme. Analitzarem la difusió del cristianisme, des de les primeres persecucions fins a l'acceptació de la religió cristiana fruit dels esdeveniments que es produeixen al llarg del segle IV dC.		
Lectures: La lectura del 2 ⁿ trimestre se centrarà en el llibre «Lluny de Roma» que té com a objectiu reforçar els continguts i l'assoliment competencial de la situació d'aprenentatge.		
Sabers bàsics	CE	Criteris d'avaluació
SB2: Història: 2.1. Mètodes i tècniques d'història; 2.3. Antiguitat clàssica, Grècia i Roma	CE 1	1.1, 1.2., 1.3.
SB3: Història de l'Art: 3.1. Mètodes i tècniques de la història de l'art; 3.2. Antiguitat i edat mitjana.	CE 2	2.1., 2.2, 2.3., 2.4.
SB4: Compromís Social i Cívic: 4.2. Identitat i Patrimoni	CE 3	3.1., 3.2, 3.3.
	CE 4	4.1., 4.2., 4.3.
	CE 7	7.1., 7.2, 7.3.
	CE 8	8.1., 8.3.
	CE 9	9.1., 9.2

SITUACIÓ D'APRENTATGE N° 8: Títol: Coneixem el nostre patrimoni		TEMPORALITZACIÓ 2 ^a avaluació març Nº sessions: 12
Descripció/Justificació:		

En aquesta unitat ens centrarem en el llegat que varen deixar les diferents civilitzacions que van establir-se a la península Ibèrica a partir del 1^r mil·lenni a.C. Els alumnes aprendran quins pobles es van establir al nostre territori i quan ho van fer. A més, veurem com aquestes diferents civilitzacions van interactuar entre elles, fent el sustrat cultural i social que és la base de la nostra identitat actual.

Projectes:

El projecte que es planteja per al 2ⁿ trimestre consisteix a analitzar el patrimoni romà al nostre país i elaborar, en parelles, un tríptic informatiu en format digital sobre el monument o jaciment romà escollit pels alumnes i la seva posterior presentació davant la resta del grup.

Sabers bàsics	CE	Criteris d'avaluació
SB2: Història: 2.1. Mètodes i tècniques d'història; 2.3. Antiguitat clàssica, Grècia i Roma SB3: Història de l'Art: 3.1. Mètodes i tècniques de la història de l'art; 3.2. Antiguitat i edat mitjana. SB4: Compromís Social i Cívic: 4.2. Identitat i Patrimoni	CE 1 CE 2 CE 3 CE 4 CE 7 CE 8 CE 9	1.1, 1.2., 1.3. 2.1., 2.2, 2.3., 2.4. 3.1., 3.2, 3.3. 4.1., 4.2., 4.3. 7.1., 7.2, 7.3. 8.1., 8.3. 9.1., 9.2

SITUACIÓ D'APRENTATGE N° 9: Títol: Aprenem a localitzar punts al mapa	TEMPORALITZACIÓ 3 ^a avaluació abril N° sessions: 8	
Descripció/Justificació: En aquesta unitat repassarem el Sistema Solar i l'estructura interna de la Terra. Els alumnes aprendran els moviments de la Terra i entendran la raó per la qual es produeixen les estacions. Analtzarem els diversos tipus de projeccions cartogràfiques i aprendrem a calcular distàncies reals en un mapa, partint de diferents tipus d'escales i mitjançant el treball amb mapes de continents i països a gran escala. Per últim aprendrem, mitjançant activitats pràctiques, a localitzar punts en un mapa guiant-nos pels meridians i paral·lels.		
Sabers bàsics	CE	Criteris d'avaluació
SB1: Geografia. 1.1. Mètodes i tècniques de geografia. 1.2. Fonaments de la geografia física.	CE 2	1.1, 1.2., 1.3. 1.4. 4.1 5.2 5.3 8.1 8.3

SITUACIÓ D'APRENTATGE N° 10: Títol: Entenem els condicionants del relleu i el clima	TEMPORALITZACIÓ 3 ^a avaluació maig N° sessions: 12	
Descripció/Justificació: En aquesta unitat els alumnes aprendran la tectònica de plaques i entendran com les forces endògenes i exògenes de la Terra estan permanentment modelant el relleu de la Terra. Per altra banda, veurem les diferents capes de l'atmosfera i entendrem quines són les principals causes que contribueixen a la degradació i contaminació de l'atmosfera com ara l'smog, pluja àcida, destrucció de la capa d'ozó, emissió de metà per part del ramat boví, i l'origen de l'escalfament global del planeta. A més, veurem els principals elements del clima i entendrem com els factors astronòmics i geogràfics condicionen el clima dels diversos indrets i justifiquen la distribució de diferents climes a escala planetària.		
Sabers bàsics	CE	Criteris d'avaluació
SB1: Geografia. 1.1. Mètodes i tècniques de geografia. 1.2. Fonaments de la geografia física. SB4: Compromís Social i Cívic. 4.1. Exercici de la ciutadania. 4.2. Identitat i patrimoni.	CE 2 CE 5 CE 6 CE 7 CE 8 CE 9	1.1, 1.2., 1.3. 2.1., 2.2, 2.3., 2.4. 3.1., 3.2, 3.3. 4.1., 4.2., 4.3. 5.1. 5.2. 5.3. 6.1. 6.2. 6.3. 7.1., 7.2, 7.3. 8.1., 8.3. 9.1., 9.2

SITUACIÓ D'APRENTATGE N° 11: Títol: L'aigua, un bé escàs que cal cuidar.	TEMPORALITZACIÓ 3^a avaluació juny Nº sessions: 10	
<p>Descripció/Justificació: En aquesta unitat els alumnes prendran consciència de la importància de l'aigua atès que és un recurs limitat però imprescindible per a la vida al planeta. Analitzarem com es distribueix l'aigua al planeta i veurem com l'aigua disponible per al consum humà suposa només un petit percentatge respecte a les reserves hídriques totals. A partir del coneixement del funcionament del cicle hídric i de la necessitat de preservar aquest recurs escàs, els alumnes estaran capacitats per a entendre els principals factors que amenacen aquest recurs com ara la contaminació i la sobreexplotació. A més, veurem com l'aigua es distribueix de manera desigual al planeta i aquest fet contribueix a l'aparició de conflictes al present i, sobretot, al futur.</p> <p>Projectes: A partir d'un recull d'articles, fragments de lectures relacionades i material extret d'internet, els alumnes lligaran els aprenentatges de la unitat amb la realitat del seu entorn físic, duent a terme un xicotet treball d'investigació de l'Albufera en petits grups. L'objectiu és identificar les diverses parts de l'entorn natural de l'Albufera i analitzar les causes de la contaminació hídrica que afecten la qualitat de les seves aigües.</p>		
Sabers bàsics	CE	Criteris d'avaluació
<p>SB1: Geografia. 1.1. Mètodes i tècniques de geografia. 1.2. Fonaments de la geografia física.</p> <p>SB4: Compromís Social i Cívic. 4.1. Exercici de la ciutadania. 4.2. Identitat i patrimoni.</p>	<p>CE 1 CE 2 CE 3 CE 4 CE 5 CE 6 CE 7 CE 8 CE 9</p>	<p>1.1, 1.2., 1.3. 2.1., 2.2, 2.3., 2.4. 3.1., 3.2, 3.3. 4.1., 4.2., 4.3. 5.1. 5.2. 5.3. 6.1. 6.2. 6.3. 7.1., 7.2, 7.3. 8.1., 8.3. 9.1., 9.2</p>

11. VALORACIÓ GENERAL DEL PROGRÉS DE L'ALUMNAT

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	%	INSTRUMENTS (MÍNIM 3)
Descripció de processos històrics i la seua contextualització espacial i temporal, explicació multicausal, comprensió de les identitats individuals i col·lectives. Tractament de les fonts d'informació. Sostenibilitat i desigualtat, perspectiva crítica i valors democràtics, valor del patrimoni cultural i natural. Comprensió i expressió escrita, literària i multilingüe.	60	Proves escrites o orals
Comprensió, expressió, interacció i mediació oral. Descripció de processos històrics i la seua contextualització espacial i temporal, explicació multicausal, comprensió de les identitats individuals i col·lectives. Tractament de les fonts d'informació. Sostenibilitat i desigualtat, perspectiva crítica i valors democràtics, valor del patrimoni cultural i natural.	30	Quadern, lectures, treballs i activitats sol·licitades. Actituds positives davant la matèria, el treball i les normes de comportament
Projectes cooperatius i comprensió, expressió, interacció i mediació oral.	10	Projectes i producció oral

Instrumentes de recollida d'informació.

Cal dissenyar uns instruments d'avaluació adequats i variats que faciliten el seguiment per part del professorat, així com la reflexió i l'autoregulació de l'alumnat. Els instruments de recollida d'informació serien:

- Proves escrites
- Comprensions lectores
- Quadern de lectura
- Assaïjos escrits
- Rúbriques
- Quadern
- Treballs d'investigació
- Treball en grup col·laboratiu
- Comentaris de distints tipus de documents (gràfiques, mapes, textos, imatges, obres d'art)
- Projectes col·laboratius
- Exposicions orals, entrevistes i debats
- Enregistrament i revisió de les produccions discursives

En tot cas, les situacions d'avaluació hauran de promoure que l'alumnat expresse el seu coneixement utilitzant diferents vies: orals, escrites, gràfiques i audiovisuals.

Així mateix, pel que fa a l'avaluació sumativa, caldrà ajustar-se, en cada cas als ritmes, característiques i necessitats de l'alumnat.

Criteris de qualificació.

Nota trimestral:

CRITERIS DE QUALIFICACIÓ		
Proves escrites o orals	60%	<p>En cada avaluació es realitzaran al menys dos exàmens. En estas proves escrites l'alumne deurà reflectir el grau d'assimilació dels continguts treballats a classe.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Es valorarà i s'exigirà la correcta presentació, expressió escrita, tant en aspectes ortogràfics com en sintàctics i morfològics i lingüístics. La valoració en aquest apartat serà fins a 1 punt sobre 10, com a màxim. - Es descomptarà per cada falta d'ortografia, 0,2 i 0,05 per cada accent gràfic. - Es preveu la realització d'un examen escrit de recuperació per avaluació a l'inici del següent trimestre.
Quadern Treballs Lectures Actituds positives	30%	<ul style="list-style-type: none"> • El quadern, lectures, els treballs, i les fitxes seran obligatoris per als alumnes. El professorat podrà demanar totes estes activitats per a la seua avaluació o com a complement per reforçar les notes. • Es valorarà la correcta realització i correcció de les tasques i activitats dins els termines establerts. • Neteja i correcta presentació. • El treball es reflectirà en el quadern de l'alumnat, en el treball individual de síntesi, comentaris de textos i gràfiques, recerca d'informació complementària, elaboració de línies del temps, de mapes i gràfics.... • Treballs en grups cooperatius. • Es realitzarà un control de lectura obligatori de llibres relacionats amb la matèria al llarg del curs. • Mostrar un comportament adequat cap al professorat i els companys. • Puntualitat i assistència. • Respete cap als materials i la classe. • Realitzar les tasques regularment. • Una participació activa, suggerint idees i preguntant dubtes. • Participar en les activitats extraescolars organitzades pel departament.
Projectes Producció oral	10%	<p>S'elaborarà un producte final oral i escrit on l'alumnat haurà de posar en pràctica diverses competències específiques i s'exposarà.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • La qualificació final del curs serà la mitjana aritmètica de les tres avaluacions. 		

Nota final:

La qualificació final del curs serà la mitjana de les tres avaluacions.

Acompanyarà a la qualificació quantitativa (*ins/*suf/bé/*not/*sob) un comentari qualitatiu destacant l'esforç, treball, assistència, adquisició de coneixements, actitud a l'aula...

Exemples:

- **SEMPRE / A VEGADES / HA DE:** Participa activament i voluntàriament en classe i en les activitats que proposa el professorat (treballs voluntaris, extraescolars...)
- **SEMPRE / A VEGADES / HA DE:** Presenta els materials i les activitats ordenades (exercicis, quadern, treballs, mapes, làmines...) correctament i en temps.
- És una persona **BASTANT / PROU / POC** autònoma en relació a la feina, a la recerca de respostes i solucions, a la recerca d'informació...
- Progressa **ADEQUADAMENT / LENTAMENT** en l'adquisició de competències i en l'assoliment dels objectius de la matèria.
- **SEMPRE / A VEGADES / HA DE:** S'esforça i es coordina adequadament en el treball d'equip.
- **SEMPRE / A VEGADES / HA DE:** Col·labora i ajuda els seus companys.
- Es detecten **DIFICULTATS** de ... comprensió i expressió / lectoescriptura / en memòria, atenció, concentració... / en relacions socials / en gestió del temps / en hàbits d'estudi / en tècniques d'estudi...
- Ha d'arribar amb **puntualitat** a totes les classes.

Estratègies per al reforç i plans de recuperació per a la matèria suspesa.

L'avaluació de la matèria és contínua. La nota final s'obtindrà de la mitjana aritmètica de les tres avaluacions com hem explicat en el punt anterior.

La no assistència el dia d'un examen o prova escrita comportarà la realització d'aquesta en el primer dia lectiu en què s'incorpore l'alumne/a, si està ben justificada (per escrit i/o per telèfon) pels pares.

- Recuperació del trimestre:

L'alumne que no haja aconseguit una mitjana de suficient tindrà una recuperació trimestral que serà del mateix estil que les proves realitzades durant el trimestre. La prova es realitzarà al principi del següent trimestre.

12. RESPOSTA EDUCATIVA PER A LA INCLUSIÓ

Adequar les programacions didàctiques als ritmes, estils i capacitats d'aprenentatge és imprescindible per atendre la diversitat de l'alumnat.

Segons el DECRET 104/2018, de 27 de juliol, i l'ORDRE 20/2019, de 30 d'abril, l'adequació de la programació didàctica a la diversitat de l'alumnat és una mesura de nivell II (grup), de nivell III (resposta diferenciada, individual o en grup amb suports ordinaris addicionals) i de nivell IV (resposta individualitzada de caràcter extraordinari).

Destaquem com a mesura principal d'atenció a la diversitat l'organització de les àrees de Valencià i Geografia i Història en un àmbit de coneixement, ja que facilita la coordinació i coherència de la pràctica educativa, reforçada a més per la codocència, que permet, al seu torn, una atenció més individualitzada i específica.

Mesures de nivell II: Distribuir als alumnes en grups heterogenis de manera que es pugen ajudar entre ells, observar l'estil d'aprenentatge per tal d'ajustar la forma de presentar la informació o fer les demandes o orientar-los perquè busquen informació, presentar la informació en diversos formats (text, audiovisual, digital...) i plantejar divers tipus d'activitats (cerca i selecció d'informació, organització en esquemes, investigació, resolució de problemes, ...), treballs col·laboratius (assumpció de rols), activitats de reforç o ampliació.

Mesures de nivell III: Organitzar les àrees de Valencià i Geografia i Història en un àmbit amb codocència, adaptacions no significatives, mesures per als nousvinguts amb dificultats en l'ús de la llengua vehicular.

Mesures de nivell IV: adaptació curricular significativa i programa d'enriquetament curricular.

Mesures de resposta educativa per a la inclusió de l'alumnat nousvingut

Donada la prioritat de la competència en comunicació com a base per a l'accés a la resta de competències, la Resolució d'Acollida lingüística preveu les següents mesures de suport lingüístic:

- Facilitar la incorporació de l'alumnat al sistema educatiu valencià proporcionant-li els instruments lingüístics bàsics per a poder seguir les classes.
- Desenvolupar actituds positives cap al valencià i el seu procés de normalització lingüística.
- Oferir ajuda personalitzada perquè pugui comprendre i abordar continguts que es treballen amb tot el grup i que li permetran una major participació en les activitats de l'aula.
- Revisar, reflexionar o reforçar activitats de classe.

13. AVALUACIÓ DEL PROCÉS D'ENSENYAMENT I DE LA PRÀCTICA DOCENT

Es realitzarà una autoavaluació del procés d'ensenyament i aprenentatge.

L'alumnat indicarà les deficiències en la metodologia i marcarà quines necessitats i quins canvis cal fer en la programació i la metodologia utilitzada en l'aula.

El professorat també avaluarà els processos d'ensenyament i la seua pròpia pràctica docent amb l'objectiu de millorar-lo, modificar-lo i adequar-lo a les característiques i necessitats educatives específiques de l'alumnat.

S'avaluarà en cada avaluació i a final de curs, atenent especialment als aprenentatges aconseguits per l'alumnat, la consecució de la programació, l'adequació de la metodologia i els materials curriculars, l'adequació de les situacions i espais d'aprenentatge, els criteris d'avaluació i les característiques i necessitats de l'alumnat.

*(Annex I: Avaluació de la pràctica docent i l'aprenentatge de l'alumnat)

Nota Final: *Les activitats complementàries i extraescolars associades a la matèria, així com el Pla Lector, es presentaran en documents independents a aquesta proposta pedagògica.*

ANNEX I: AVALUACIÓ PRÀCTICA DOCENT

PLANIFICACIÓ DE LA MATÈRIA	0-5	PROPOSTES DE MILLORA
Explicació a inici de curs de la forma de treball: distribució de continguts, criteris d'avaluació, material necessari, possibles activitats extraescolars, lectures previstes...		
Programa l'assignatura tenint en compte el currículum LOMLOE: situacions i espais d'aprenentatge, criteris, perfil d'eixida...		
Distribució ben planificada del temps: unitats, proves escrites, eixides...		
Selecció i seqüenciació progressiva dels continguts de la programació d'aula tenint en compte les particularitats del grup.		
Activitats i estratègies d'aprenentatge ben organitzades i coherents amb el nivell assolit.		
Classes amenes, interessants amb activitats i recursos ajustats a la programació d'aula i a les necessitats i als interessos de l'alumnat.		
Criteris, procediments i els instruments d'avaluació i autoavaluació que permeten fer el seguiment del progrés d'aprenentatge dels seus alumnes i alumnes.		
Es coordina amb el professorat d'altres departaments que puguen tenir continguts afins a la seua assignatura.		

DOCENT	0-5	PROPOSTES DE MILLORA
Organitza el temps de cada unitat i prova escrita a l'inici de cada trimestre.		
Proporciona un pla de treball al principi de cada unitat.		
Relaciona les situacions d'aprenentatge amb aplicacions reals o amb la seua funcionalitat.		
Informa sobre els progressos aconseguits i les dificultats oposades.		
Relaciona els continguts i les activitats amb els interessos de l'alumnat.		
Estimula la participació activa dels estudiants en classe.		
Promou la reflexió dels temes tractats.		
Presenta una relació cordial i accessible a l'alumnat.		
Assisteix normalment a classe.		
És puntual.		

DESENVOLUPAMENT DE L'ENSENYAMENT	0-5	PROPOSTES DE MILLORA
Resumeix les idees fonamentals abans de passar a una nova unitat o tema amb mapes conceptuals, esquemes.		
Quan introdueix conceptes nous, els relaciona, si és possible, amb els ja coneguts; intercala preguntes aclaridores; posa exemples...		
Té predisposició per a aclarir dubtes i oferir assessories dins i fora de les classes.		
Utilitza ajuda audiovisual o d'un altre tipus per a recolzar els continguts en l'aula.		
Promou el treball cooperatiu i manté una comunicació fluïda amb els estudiants.		
Desenvolupa els continguts d'una forma ordenada i comprensible per a l'alumnat.		
Planteja activitats que permeten l'adquisició dels sabers bàsics mitjançant situacions d'aprenentatges variades, interessants i lúdiques.		
Planteja activitats grupals i individuals.		