



# PROPOSTA PEDAGÒGICA LOMLOE

**CURS: 2024/2025**

## Educació Física-1r BATX

<input type="radio"/>	<i>ESO: Programació elaborada seguint el decret 107/2022, pàgina <input type="text"/> i següents.</i>
<input checked="" type="radio"/>	<i>BTX: Programació elaborada seguint el decret 108/2022, pàgina <input type="text" value="821"/> i següents.</i>

## ÍNDEX

### 1.- INTRODUCCIÓ.

### 2.- CONTEXTUALITZACIÓ.

### 3.- OBJECTIUS DE LA MATÈRIA.

### 4.- PERFIL D'EIXIDA I COMPETÈNCIES CLAU DE L'ETAPA.

### 5.- CONCRECIÓ CURRICULAR.

### 6.- COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES.

### 7.- SABERS BÀSICS.

### 8.- RELACIÓ ENTRE ELS ELEMENTS CURRICULARS.

### 9.- ORIENTACIONS METODOLÒGIQUES.

- Agrupacions:
- Espais:
- Centre:
- Exterior del centre:
- Digitals:
- Altres:
- Recursos i materials.
- Models metodològics.

### 10.- SITUACIONS D'APRENTATGE.

### 11.- VALORACIÓ GENERAL DEL PROGRÉS DE L'ALUMNAT.

- Instruments de recollida d'informació.
- Criteris de qualificació de (matèria)
- Estratègies per al reforç i plans de recuperació per a la matèria suspesa.

### 12.- RESPOSTA EDUCATIVA PER A LA INCLUSIÓ.

### 13.- AVALUACIÓ DEL PROCÉS D'ENSENYAMENT I DE LA PRÀCTICA DOCENT.

### 14.- ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES.

### ANNEX I: AVALUACIÓ PRÀCTICA DOCENT

## 1. INTRODUCCIÓ

*Extret de la pàgina*  *del decret*  */2022).*

La matèria d'EF de Batxillerat està dissenyada amb el propòsit de promoure un desenvolupament integral de l'alumnat. Una correcta alfabetització motora ajudarà l'alumnat a desenvolupar les habilitats psicosocials, programar estratègies i adquirir els coneixements, actituds i conductes ètiques necessàries per a gestionar adequadament la seua salut i benestar. Amb caràcter general, s'ha d'entendre que l'adquisició de les competències específiques en EF està vinculada a la consecució i desenvolupament de les competències clau incloses en el perfil d'eixida de l'alumnat i a l'assoliment dels objectius generals del Batxillerat. L'Educació Física en Batxillerat contribueix a la transmissió i posada en pràctica de valors relacionats amb l'equitat, la llibertat personal, la tolerància, la responsabilitat i la ciutadania democràtica. Així mateix, es reforcen valors i sabers educatius inclosos en la LOMLOE com l'esforç individual, la motivació de l'alumnat, la igualtat de drets i l'educació afectiu-sexual, l'esperit crític i la contribució a la sostenibilitat ambiental, social i econòmica. Tots aquests valors i sabers són també objecte d'atenció en les altres matèries del currículum en un treball interdisciplinari que permet a l'alumnat aconseguir el seu potencial i portar una vida activa i saludable.

## 2. CONTEXTUALITZACIÓ

L'Educació Física en 1r BATX compta amb 2 grups (a i b). Són tres les hores de docència setmanals, impartida en anglés i en classes de 55 minuts. No existeixen desdoblaments ni grups flexibles, no existeix codocència i s'imparteix com a matèria comú en tots dos grups. És Carles Siscar qui imparteix la matèria en tots els grups. Per a dur a terme la mateixa, es compta amb les pistes poliesportives i amb el gimnàs, alternant les instal·lacions amb el professorat del departament, intentant fer setmanalment una sessió d'interior i una d'exterior, combinant alhora diverses situacions d'aprenentatge, mantenint motivat al alumnat en totes les sessions.

L'Educació Física de Batxillerat augmenta i consolida els aprenentatges que l'alumnat ha adquirit en l'etapa de l'Educació Secundària Obligatòria i li facilita l'adquisició de competències relacionades amb l'autonomia i l'autogestió per al desenvolupament d'una vida activa i saludable. Un dels majors desafiaments als quals s'enfronta la matèria d'Educació Física és garantir que l'activitat física i els hàbits saludables juguen un paper important en la vida diària de l'alumnat. Les evidències científiques assenyalen que s'ha d'anar més enllà de l'eficiència motriu si es vol aconseguir que l'alumnat adopte un estil de vida actiu i saludable i això es el que pretenem des de nostre departament.

### 3. OBJECTIUS DE LA MATÈRIA

Extret de la pàgina  del decret  /2022).

L'objectiu primordial es utilitzar l'Educació Física i l'Esport per a afavorir el desenvolupament personal i social. Afermar els hàbits d'activitats físicoesportives per a afavorir el benestar físic i mental, així com mitjà de desenvolupament personal i social.

### 4. PERFIL D'EIXIDA I COMPETÈNCIES CLAU DE L'ETAPA

Competències Clau extretes de la pàgina  del decret  /2022).

La relació de les competències clau i la contribució de la matèria es pot consultar en la pàgina  del decret  /2022).

#### APORTACIÓ DE la matèria A LES COMPETÈNCIES CLAU (X: poc / XXX: molt)

C. Clau	Lingüística	Pluriling	Mat, ccia, tecnologia	Digital	Personal, social, aprendre	Ciutadana	Emprenedora	Consciència i expressió cultural
Aportació	XX	X	XX	XXX	XXX	XXX	XXX	XX

## 5. CONCRECIÓ CURRICULAR

En el nivell de 1r BATX es contribuirà a l'adquisició dels **sabers bàsics** següents:

**-Bloc 1. Vida activa i saludable:** aquest bloc aborda els tres elements bàsics que integren el concepte de salut segons l'Organització Mundial de la Salut: salut física, mental i social. Es contribuirà a l'adquisició d'aquest a través de l'estudi i la pràctica d'activitats físiques saludables, adoptant hàbits saludables i positius aplicables a la seua vida diària fora del centre. Es treballen amb ell els principis de l'entrenament (SGA, supercompensació, sobreentrenament, etc.), mètodes d'entrenament i noves tendències del fitness i la seua posterior aplicació pràctica i autònoma a través d'un pla personal d'entrenament. Per a treballar aquests, s'aprofitarà el poliesportiu i els parcs del municipi.

**-Bloc 2. Organització i gestió de l'activitat física:** aquest bloc es relaciona amb aquells components vinculats a la planificació, organització i autoregulació de la pràctica física, així com aquells aspectes relacionats amb la seguretat de la pràctica motriu. Es treballaran protocols de primers auxilis (PAS, RICE, funcionament dels dispositius DEA) i diferents mesures preventives i de seguretat envers l'activitat física, emprant l'ús de les TIC, amb el suport de personal extern de Xirivella mitjançant xarrades de seguretat.

**-Bloc 3. Resolució de problemes en situacions motrius:** aquesta proposta de sabers es relaciona amb una varietat d'experiències motrius desenvolupades a través dels jocs i esports, i de les capacitats condicionals i coordinatives implicades. Mitjançant aquests sabers, l'alumnat s'enfronta a situacions motrius on contínuament ha d'ajustar la seua actuació a l'entorn dinàmic i als altres, i a prendre decisions per a ajustar la seua conducta a un resultat. Farem ús de les nostres instal·lacions i del poliesportiu municipal.

**-Bloc 4. Autoregulació emocional i interacció social en situacions motrius:** mitjançant aquests sabers, l'alumnat té l'oportunitat de desenvolupar la seua capacitat d'expressió emocional i comunicativa a través de l'acció motriu. Aquesta proposta se centra en l'experimentació del cos i el moviment com mitjà d'expressió d'emocions i sentiments, i en el desenvolupament del benestar social a través de l'establiment de relacions socials saludables, basades en l'adquisició de valors com la resolució dialogada de conflictes, el respecte i el treball cooperatiu.

**-Bloc 5. Manifestacions de la cultura motriu:** aquest bloc de sabers permet l'estudi de la cultura física present en la societat actual i la comprensió dels seus vincles amb la salut, l'expressió corporal i l'esport des d'una perspectiva crítica i transformadora. La proposta se centra en aquells aspectes socioculturals, polítics i econòmics que tenen impacte en la cultura motriu i en la reflexió sobre la necessitat de construir relacions basades en la igualtat social i econòmica. En aquests sabers farem ús també del trinquet municipal.

**-Bloc 6. Interacció eficient i sostenible amb l'entorn:** aquest bloc inclou els sabers relacionats amb la promoció i participació en activitats físicoesportives en entorns naturals i urbans, interactuant de manera segura i sostenible, reduint l'impacte ambiental i desenvolupant actuacions dirigides a la conservació i millora d'aquests contextos. A més, en aquest bloc s'inclouen també els sabers relacionats amb l'alimentació saludable i sostenible, el consum responsable i la mobilitat activa i segura. Per últim, comentar que es fomentaran eixides en grups per conèixer el nostre entorn rural.

## 6. COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES

*Extret de la pàgina* 822 endavant *del decret* 108 /2022).

- CE1: Planificar i posar en pràctica un programa saludable d'activitat física i esportiva adequat a les característiques personals i dirigit al benestar físic, mental i social.
- CE 2: Dissenyar, practicar i dirigir diferents situacions fisicoesportives, adequant el nivell de les habilitats i aplicant els elements tècnics, tàctics i reglamentaris adequats.
- CE 3: Dissenyar, planificar i desenvolupar projectes de naturalesa artístic-expressiva amb l'ús del cos i el moviment com a elements comunicatius de la cultura motriu.
- CE 4: Adoptar un estil de vida saludable i sostenible aplicant principis d'ètica ambiental i seguretat per a transformar l'entorn.
- CE 5: Identificar oportunitats personals, acadèmiques i laborals relacionades amb l'activitat física, l'esport i l'oci actiu a partir d'experiències personals i mitjançant l'ús de la tecnologia.

## 7. SABERS BÀSICS

*Extret de la pàgina* 827 endavant *del decret* 108 /2022).

En el nivell de 1r BATX es contribuirà a l'adquisició dels sabers bàsics següents:

- Bloc 1. Vida activa i saludable.
- Bloc 2. Organització i gestió de l'activitat física.
- Bloc 3. Resolució de problemes en situacions motrius.
- Bloc 4. Autoregulació emocional i interacció social en situacions motrius.
- Bloc 5. Manifestacions de la cultura motriu.
- Bloc 6. Interacció eficient i sostenible amb l'entorn.

**8. RELACIÓ ENTRE ELS ELEMENTS CURRICULARS**

<b>COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES (CE)</b>	<b>SABERS BÀSICS (SB)</b>	<b>CRITERIS D'AVALUACIÓ (CAV)</b>
<b>CE1</b>	1, 2, 3, 4, 5 i 6	(CAV 1.1, 1.2, 1.3 i 1.4)
<b>CE2</b>	2, 3, 4 i 5	(CAV 2.1, 2.2 i 2.3)
<b>CE3</b>	1, 4 i 5	(CAV 3.1, 3.2 i 3.3)
<b>CE4</b>	1, 2, 3, 4, 5 i 6	(CAV 4.1, 4.2 i 4.3)
<b>CE5</b>	1, 2, 3, 4, 5 i 6	(CAV 5.1, 5.2, 5.3)

## 9. ORIENTACIONS METODOLÒGIQUES

La intervenció didàctica és “tota actuació del professor en el procés d'ensenyament-aprenentatge amb la intenció d'educar i ensenyar”. Aquest tipus d'intervenció, marcarà tant la tècnica com l'estil d'ensenyament que s'adoptarà en cada situació.

### Agrupacions.

A causa de la riquesa de la nostra matèria, s'empraran diferents agrupacions (individuals, parelles, grups reduïts i grans grups), en funció dels continguts a desenvolupar i dels objectius a perseguir.

### Espais.

#### Centre:

Gimnàs, pistes poliesportives i aules.

#### Exterior del centre:

Poliesportiu i parcs i zones esportives del municipi.

#### Digitals:

Aula Amparo Nevado i aules d'informàtica.

#### Altres:

Entorn urbà i natural proper del centre.

### Recursos i materials.

#### Analògics:

Material específic de la matèria.

#### Digitals:

Tauletes, ordinadors, portàtils, projectors d'aula i dispositius electrònics de l'alumnat.

#### Humans:

Personal del departament i personal extern de federacions i associacions.

### Models metodològics.

Les dues tècniques principals que guien el procés són la instrucció directa i indagació. Com a exemple dels mateixos citar els estils d'ensenyament tradicionals (comandament directe, modificació del comandament directe o assignació de tasques), estils d'ensenyament individualitzadors (treball per grups, ensenyament modular, ensenyament programat i programes individuals), estils d'ensenyament participatius (ensenyament recíproc, grups reduïts i microensenyament), afavorint l'aprenentatge per observació



(“neurones espill”) i estils d'ensenyament cognoscitius (descobriment guiat i resolució de problemes). En aquests estils, l'alumnat s'implica cognitivament donant resposta als problemes plantejats. En moltes activitats, es combina la teoria amb la pràctica, ja que sobre la base dels actuals estudis de la neuroeducació (Alarcón et al., 2018) millora l'assimilació i retenció de la informació.

## 10. SITUACIONS D'APRENTATGE

SITUACIÓ D'APRENTATGE Nº 1: Títol: Sereu capaços de...	TEMPORALITZACIÓ 1ª avaluació Nº sessions: 8	
<p><b>Descripció/Justificació:</b> a través de jocs i desafiaments col·lectius, l'alumnat assumirà valors d'inclusió i joc net, tolerància i respecte a les normes. Es mitjançant aquestos continguts, més motivants per a l'alumnat, amb els que pretenem que desenvolupen les habilitats i els coneixements necessaris per a participar de manera regular i segura en les diferents propostes d'activitat física que poden trobar, dins i fora de l'escola, gaudint de les sensacions intrínseques que això comporta i desenvolupant un esperit crític per a poder establir fites reals respecte a una millora de la forma física i el seu estat de salut, interactuant amb les persones i l'entorn; mitjançant tècniques i mètodes que afavoreixen una regulació de l'estat d'ànim i emocional, i el respecte a la diversitat de pensament, físic i de gènere, tan important en l'etapa de l'adolescència. En conjunt, facilita l'adquisició i comprensió competencial d'hàbits i rutines saludables.</p>		
Sabers bàsics	Competències específiques	Criteris d'avaluació
<p><u>Bloc 3. Resolució de problemes en situacions motrius</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Jocs i esports individuals, col·lectius i d'adversari.</li> <li>-Jocs i esports inclusius, adaptats i específics.</li> <li>-Lògica interna dels jocs i esports.</li> <li>-Aspectes reglamentaris.</li> </ul>	<p><b>CE 2:</b> dissenyar, practicar i dirigir diferents situacions fisicoesportives, adequant el nivell de les habilitats i aplicant els elements tècnics, tàctics i reglamentaris adequats.</p>	<p>CAV 2.1 CAV 2.2 CAV 2.3</p>
<p><u>Bloc 4. Autoregulació emocional i interacció social en situacions motrius</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Rols en contextos de pràctica fisicoesportiva.</li> <li>-Control i gestió d'emocions.</li> <li>-Tècniques corporals de regulació física i emocional.</li> <li>-Interacció i habilitats socials: escolta activa, diàleg, negociació, assertivitat, comunicació efectiva i altres.</li> <li>-Identificació de conductes contràries a la convivència.</li> </ul>	<p><b>CE 3:</b> dissenyar, planificar i desenvolupar projectes de naturalesa artístic-expressiva amb l'ús del cos i el moviment com a elements comunicatius de la cultura motriu.</p>	<p>CAV 3.2</p>

SITUACIÓ D'APRENTATGE N° 2: Títol: Tingues paciència amb la flexibilitat i la resistència		TEMPORALITZACIÓ 1ª avaluació Nº sessions: 10	
<p><b>Descripció/Justificació:</b> dos de les capacitats físiques bàsiques són la resistència i la flexibilitat, per això es fonamental que l'alumnat reforce nocions bàsiques per millorar la seua condició física (ZAS, Vo2 máx, FCM, etc.) i els diferents mètodes i tècniques de flexibilitat, posant-les en pràctica, aprofitant els nostres recursos i de l'entorn, sent conscients de la importància dels beneficis de la mateixa per a la nostra salut, Posteriorment, l'alumnat ha de ser capaç de desenvolupar, implementar i avaluar un pla d'acció dissenyat per a millorar els seus hàbits de salut, reconeixent aquelles conductes o hàbits que poden comportar un risc i aprofundint en les diferents variables que s'han de tindre en compte a l'hora del disseny del pla.</p>			
Sabers bàsics		Competències específiques	Criteris d'avaluació
<p><u>Bloc 1. Vida activa i saludable</u>            -Mètodes de valoració de les capacitats físiques i coordinatives aplicades a entorns laborals i a la millora personal.            -Beneficis, riscos i exercicis desaconsellats: hàbits posturals, ergonomia i exercici físic en general.            -Programes d'activitat física personal (FITTPV) per a les diferents capacitats físiques.            -Tecnologies facilitadores de l'avaluació i l'anàlisi fisiològica de l'exercici físic.            -Mètodes de recuperació de l'esforç.            -Mètodes de relaxació i respiració.            -Tècnica bàsica de meditació.            -Hàbits de descans.</p> <p><u>Bloc 2. Organització i gestió de l'activitat física</u>            -Aprofitament i gestió del bon ús de la tecnologia relacionada amb el moviment, l'activitat física, l'esport i la salut, en diferents entorns d'aprenentatge digital: planificació, control i anàlisi.            -Creació i curació de continguts.</p>		<p><b>CE 1:</b> planificar i posar en pràctica un programa saludable d'activitat física i esportiva adequat a les característiques personals i dirigit al benestar físic, mental i social.</p>	CAV 1.2
		<p><b>CE 2:</b> dissenyar, practicar i dirigir diferents situacions fisicoesportives, adequant el nivell de les habilitats i aplicant els elements tècnics, tàctics i reglamentaris adequats.</p>	CAV 2.1 CAV 2.2

SITUACIÓ D'APRENTATGE N° 3:	TEMPORALITZACIÓ
-----------------------------	-----------------

Títol: KM 0. Valorem la nostra condició física		1 <sup>a</sup> avaluació Nº sessions: 8
<p><b>Descripció/Justificació:</b> si volem que l'alumnat dissenye i elabore de manera autònoma un pla de condició física, ha de ser conscient prèviament de com és aquesta, ha d'emprar recursos tecnològics aplicats a la seua avaluació i així poder desenvolupar un sentit crític que li permeta triar establir fites reals respecte a la millora de la forma física i del seu estat de salut. Posarem l'èmfasi en l'aplicabilitat dels coneixements vinculats a una vida sana i activa, cada vegada més autònoma, amb la finalitat de potenciar la capacitat de prendre decisions personals i l'assumpció de responsabilitats i compromisos cap a la salut individual i col·lectiva coherents amb la vida més enllà de l'àmbit educatiu.</p>		
Sabers bàsics	Competències específiques	Criteris d'avaluació
<p><u>Bloc 1. Vida activa i saludable</u>            -Mètodes de valoració de les capacitats físiques i coordinatives aplicades a entorns laborals i a la millora personal.            -Tecnologies facilitadores de l'avaluació i l'anàlisi fisiològica de l'exercici físic.            -Ajudes ergogèniques legals i dopatge.            -Mites i falses creences en l'àmbit de l'activitat física i l'esport.            -Efectes de l'ús excessiu de la tecnologia.            -Netiqueta aplicada a l'activitat física i l'esport</p> <p><u>Bloc 2. Organització i gestió de l'activitat física</u>            -Aprofitament i gestió del bon ús de la tecnologia relacionada amb el moviment, l'activitat física, l'esport i la salut, en diferents entorns d'aprenentatge digital: planificació, control i anàlisi.            -Creació i curació de continguts.</p>	<p><b>CE 1:</b> planificar i posar en pràctica un programa saludable d'activitat física i esportiva adequat a les característiques personals i dirigit al benestar físic, mental i social.</p> <p><b>CE 2:</b> dissenyar, practicar i dirigir diferents situacions fisicoesportives, adequant el nivell de les habilitats i aplicant els elements tècnics, tàctics i reglamentaris adequats.</p>	<p>CAV 1.4</p> <p>CAV 2.3</p>

SITUACIÓ D'APRENTATGE Nº 4:

TEMPORALITZACIÓ

Títol: Voley Cup 2023		1 <sup>a</sup> avaluació Nº sessions: 10
<p><b>Descripció/Justificació:</b> a través del voleibol l'alumnat coneixerà nocions reglamentàries d'aquest esport col·lectiu, assumint valors d'inclusió i joc net. A més, el treball de les funcions i responsabilitats de rols del context esportiu, com ara els d'entrenador i entrenadora, àrbitre o preparadora i preparador físic ens ajudaran a desenvolupar diverses competències, especialment les socials i cíviques, aprendre a aprendre, el sentit d'iniciativa i l'esperit emprenedor, afavorint l'autonomia de l'alumnat. Mitjançant aquestes propostes, l'alumnat té, a més a més, l'oportunitat de desenvolupar la seua capacitat de presa de decisions a través de desafiaments i reptes cooperatius i/o d'oposició amb els seus iguals, en contextos competitiu i no competitiu.</p>		
Sabers bàsics	Competències específiques	Criteris d'avaluació
<p><u>Bloc 2. Organització i gestió de l'activitat física</u>            -Creació i curació de continguts.            -Aprofitament i gestió del bon ús de la tecnologia relacionada amb el moviment, l'activitat física, l'esport i la salut, en diferents entorns d'aprenentatge digital: planificació, control i anàlisi.            -Organització d'esdeveniments esportius i d'activitat física en general.            -Gestió de grups: estil de lideratge, organització i dinamització de grups.</p>	<p><b>CE 2:</b> dissenyar, practicar i dirigir diferents situacions fisicoesportives, adequant el nivell de les habilitats i aplicant els elements tècnics, tàctics i reglamentaris adequats.</p>	<p>CAV 2.1 CAV 2.2</p>
<p><u>Bloc 3. Resolució de problemes en situacions motrius</u>            -Jocs i esports individuals, col·lectius i d'adversari.            -Jocs i esports inclusius, adaptats i específics.            -Lògica interna dels jocs i esports.            -Aspectes reglamentaris.</p>	<p><b>CE 3:</b> dissenyar, planificar i desenvolupar projectes de naturalesa artístic-expressiva amb l'ús del cos i el moviment com a elements comunicatius de la cultura motriu.</p>	<p>CAV 3.2</p>
<p><u>Bloc 4. Autoregulació emocional i interacció social en situacions motrius</u>            -Interacció i habilitats socials: escolta activa, diàleg, negociació, assertivitat, comunicació efectiva i altres.            -Valors esportius i olímpics.            -Identificació de conductes contràries a la convivència.</p>	<p><b>CE 5:</b> Identificar oportunitats personals, acadèmiques i laborals relacionades amb l'activitat física, l'esport i l'oci actiu a partir d'experiències personals i mitjançant l'ús de la tecnologia.</p>	<p>CAV 5.2 CAV 5.3</p>

SITUACIÓ D'APRENTATGE N° 5: Títol: Pel carnet de Carolina!		TEMPORALITZACIÓ 2ª avaluació Nº sessions: 10		
Descripció/Justificació: la segona avaluació començarà amb la pràctica d'un esport d'adversari com és el bàdminton, treballant situacions de 1x1 i de 2x2, donant a conèixer aquest esport minoritari, tractant a més el paper de la dona en l'esport, tenint com a estandard a Carolina Marín, jugadora professional més important del nostre país. Respecte, tolerància, igualtat, joc net, etc. són valors que treballarem mitjançant aquest esport de pista dividida, a més de variants novedoses com el Frisbinton.				
Sabers bàsics	Competències específiques	Criteris d'avaluació		
<u>Bloc 1. Vida activa i saludable</u> -Perspectiva de gènere i inclusivitat en el món de l'esport, l'activitat física i l'oci actiu.	<b>CE 2:</b> dissenyar, practicar i dirigir diferents situacions fisicoesportives, adequant el nivell de les habilitats i aplicant els elements tècnics, tàctics i reglamentaris adequats.	CAV 2.1 CAV 2.2 CAV 2.3		
<u>Bloc 2. Organització i gestió de l'activitat física</u> -Organització d'esdeveniments esportius i d'activitat física en general. -Gestió de grups: estil de lideratge, organització i dinamització de grups.			<u>Bloc 3. Resolució de problemes en situacions motrius</u> -Jocs i esports individuals, col·lectius i d'adversari. -Jocs i esports inclusius, adaptats i específics. -Lògica interna dels jocs i esports. -Aspectes reglamentaris.	<b>CE 3:</b> dissenyar, planificar i desenvolupar projectes de naturalesa artístic-expressiva amb l'ús del cos i el moviment com a elements comunicatius de la cultura motriu.
<u>Bloc 3. Resolució de problemes en situacions motrius</u> -Jocs i esports individuals, col·lectius i d'adversari. -Jocs i esports inclusius, adaptats i específics. -Lògica interna dels jocs i esports. -Aspectes reglamentaris.	<b>CE 3:</b> dissenyar, planificar i desenvolupar projectes de naturalesa artístic-expressiva amb l'ús del cos i el moviment com a elements comunicatius de la cultura motriu.	CAV 3.2		
<u>Bloc 4. Autoregulació emocional i interacció social en situacions motrius</u> -Interacció i habilitats socials: escolta activa, diàleg, negociació, assertivitat, comunicació efectiva i altres. -Valors esportius i olímpics. -Identificació de conductes contràries a la convivència.				

SITUACIÓ D'APRENTATGE N° 6: Títol: A pilota jugarem, com Ana Belén Giner i el gran Genovés		TEMPORALITZACIÓ 2ª avaluació Nº sessions: 10	
<p><b>Descripció/Justificació:</b> a través d'aquesta situació d'aprenentatge continuarem treballam la Pilota valenciana com a l'ESO, fent-los participes de les nostres arrels i cultura motriu, com a Bé d'Interès Immaterial per la seua riquesa cultural i etnològica, en general, i especialment quant a l'ús de la llengua i els valors esportius. L'ensenyament dels esports tradicionals des de la matèria d'Educació Física contribueix al fet que l'alumnat valore les manifestacions culturals de la motricitat humana i que adopte una actitud oberta cap a la diversitat cultural. Reforçarem modalitats com el raspall o l'escala i corda, aprofitant el trinquet del poble.</p>			
Sabers bàsics	Competències específiques	Criteris d'avaluació	
<p><u>Bloc 1. Vida activa i saludable</u> -Perspectiva de gènere i inclusivitat en el món de l'esport, l'activitat física i l'oci actiu.</p> <p><u>Bloc 2. Organització i gestió de l'activitat física</u> -Organització d'esdeveniments esportius i d'activitat física en general. -Gestió de grups: estil de lideratge, organització i dinamització de grups.</p> <p><u>Bloc 3. Resolució de problemes en situacions motrius</u> -Jocs i esports individuals, col·lectius i d'adversari. -Jocs i esports inclusius, adaptats i específics. -Lògica interna dels jocs i esports. -Aspectes reglamentaris.</p> <p><u>Bloc 4. Autoregulació emocional i interacció social en situacions motrius</u> -Interacció i habilitats socials: escolta activa, diàleg, negociació, assertivitat, comunicació efectiva i altres. -Valors esportius i olímpics. -Identificació de conductes contràries a la convivència.</p> <p><u>Bloc 5. Manifestacions de la cultura motriu</u> -La Pilota Valenciana com a bé d'interès cultural. -Modalitats de Pilota Valenciana de joc directe i indirecte. -Esport, convivència i justícia social.</p>	<p><b>CE 2:</b> dissenyar, practicar i dirigir diferents situacions fisicoesportives, adequant el nivell de les habilitats i aplicant els elements tècnics, tàctics i reglamentaris adequats.</p>	<p>CAV 2.1 CAV 2.2</p>	
	<p><b>CE 3:</b> dissenyar, planificar i desenvolupar projectes de naturalesa artístic-expressiva amb l'ús del cos i el moviment com a elements comunicatius de la cultura motriu.</p>	<p>CAV 3.2 CAV 3.3</p>	
	<p><b>CE 4:</b> Adoptar un estil de vida saludable i sostenible aplicant principis d'ètica ambiental i seguretat per a transformar l'entorn.</p>	<p>CAV 4.1</p>	

SITUACIÓ D'APRENTATGE N° 7: Títol: Entrenat-EF		TEMPORALITZACIÓ 2ª avaluació Nº sessions: 10	
<p><b>Descripció/Justificació:</b> un dels objectius de la matèria es que l'alumnat implemente estils de vida sostenibles i desenvolupe un compromís cívic i social com a ciutadania compromesa amb el present i amb el futur del planeta d'acord amb els objectius de desenvolupament sostenible plantejats en l'agenda 2030. Per això, és el moment de posar en marxa un pla de condició física autònom, recordant tot l'aprens fins al dia de hui en els diferents cursos de l'ESO, aprofitant els recursos que disposem en el centre i en el municipi de Xirivella, amb activitats físiques i esportives com la Calistenia o el Crossfit, fent ús de material autoconstruït (com TRX creats pels propis alumnes). Per últim, es donaran a conèixer les diverses eixides laborals en el món de l'activitat física i l'esport.</p>			
Sabers bàsics		Competències específiques	Criteris d'avaluació
<p><u>Bloc 1. Vida activa i saludable</u>            -Mètodes de valoració de les capacitats físiques i coordinatives aplicades a entorns laborals i a la millora personal.            -Beneficis, riscos i exercicis desaconsellats: hàbits posturals, ergonomia i exercici físic en general.            -Programes d'activitat física personal (FIT-TPV) per a les diferents capacitats físiques.            -Tecnologies facilitadores de l'avaluació i l'anàlisi fisiològica de l'exercici físic.            -Mètodes de recuperació de l'esforç.            -Mètodes de relaxació i respiració.            -Hàbits de descans.            -Perspectiva de gènere i inclusivitat en el món de l'esport, l'activitat física i l'oci actiu.</p>		<p><b>CE 1:</b> planificar i posar en pràctica un programa saludable d'activitat física i esportiva adequat a les característiques personals i dirigit al benestar físic, mental i social.</p>	<p>CAV 1.1 CAV 1.2 CAV 1.4</p>
<p><u>Bloc 2. Organització i gestió de l'activitat física</u>            -Creació i curació de continguts.            -Aprofitament i gestió del bon ús de la tecnologia relacionada amb el moviment, l'activitat física, l'esport i la salut, en diferents entorns d'aprenentatge digital: planificació, control i anàlisi.</p>		<p><b>CE 5:</b> Identificar oportunitats personals, acadèmiques i laborals relacionades amb l'activitat física, l'esport i l'oci actiu a partir d'experiències personals i mitjançant l'ús de la tecnologia.</p>	<p>CAV 5.1 CAV 5.2 CAV 5.3</p>
<p><u>Bloc 6. Interacció eficient i sostenible amb l'entorn</u>            -Coneixement del patrimoni natural i urbà de l'entorn. Propostes de millora: accessibilitat, ús esportiu, seguretat i sostenibilitat. Promoció i ús creatiu.</p>			



SITUACIÓ D'APRENTATGE N° 8: Títol: Racket and ball, Pickleball!		TEMPORALITZACIÓ 3ª avaluació Nº sessions: 10	
<p><b>Descripció/Justificació:</b> la tercera avaluació començarà amb la pràctica d'un esport d'adversari com és el nou esport anomenat pickleball, treballant situacions de 1x1 i de 2x2, donant a conèixer aquest esport minoritari, reforçant els continguts treballats durant la seua etapa com a estudiants. A més, aquestes pràctiques ajuden a l'alumnat a desenvolupar la seua capacitat per a participar en activitats fisicoesportives, incrementant el seu nivell de pràctica d'activitat física i millorant la seua salut i socialització amb l'entorn i el grup.</p>			
Sabers bàsics		Competències específiques	Criteris d'avaluació
<p><u>Bloc 3. Resolució de problemes en situacions motrius</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Jocs i esports individuals, col·lectius i d'adversari.</li> <li>-Jocs i esports inclusius, adaptats i específics.</li> <li>-Lògica interna dels jocs i esports.</li> <li>-Aspectes reglamentaris.</li> </ul>		<p><b>CE 2:</b> dissenyar, practicar i dirigir diferents situacions fisicoesportives, adequant el nivell de les habilitats i aplicant els elements tècnics, tàctics i reglamentaris adequats.</p>	<p>CAV 2.1 CAV 2.2</p>
<p><u>Bloc 4. Autoregulació emocional i interacció social en situacions motrius</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Interacció i habilitats socials: escolta activa, diàleg, negociació, assertivitat, comunicació efectiva i altres.</li> <li>-Valors esportius i olímpics.</li> <li>-Identificació de conductes contràries a la convivència.</li> </ul>		<p><b>CE 3:</b> dissenyar, planificar i desenvolupar projectes de naturalesa artístic-expressiva amb l'ús del cos i el moviment com a elements comunicatius de la cultura motriu.</p>	<p>CAV 3.2</p>

SITUACIÓ D'APRENTATGE N° 9: Títol: Healthy and safe		TEMPORALITZACIÓ 3ª avaluació Nº sessions: 5
<p><b>Descripció/Justificació:</b> es posa l'èmfasi en l'aplicabilitat dels coneixements al voltant d'una vida sana amb la finalitat de transmetre la capacitat de prendre decisions personals i assumir la responsabilitat i compromís envers la seua salut, ara i per a la resta de la seua vida. Mitjançant aquesta situació l'alumnat comprén el que necessita per a comprometre's amb una vida activa i saludable, i desenvolupa la intenció de viure de manera emocionalment satisfactòria i proactiva. Aquest concepte multidimensional de la salut és dinàmic i complex i suposa una relació indivisible, tal com manifesta l'OMS, que englobe l'estat físic, mental i social, i es defineix com un dels Objectius de Desenvolupament Sostenible (ODS) i reptes del segle XXI. Treballarem també un reforç dels continguts de lesions i primers auxilis assumits en el 1r i 2n cicle de la ESO.</p>		
Sabers bàsics	Competències específiques	Criteris d'avaluació
<p><u>Bloc 1. Vida activa i saludable</u> -Programes de prevenció del consum de tabac, alcohol, altres drogues i la ludopatia associada a l'esport.</p> <p><u>Bloc 2. Organització i gestió de l'activitat física</u> -Normes de seguretat i tècniques per a la prevenció i actuació en una situació d'emergència. -Gestió crítica i ús sostenible de materials per a la pràctica física i esportiva. -Actuacions de primers auxilis. -La farmaciola.</p> <p><u>Bloc 6. Interacció eficient i sostenible amb l'entorn</u> -Oci saludable i sostenible: possibilitats de l'entorn natural i urbà per a la pràctica segura d'activitat física i esportiva. Previsió de riscos, primers auxilis i protocols d'acció en cas d'emergència. -Característiques i valoració d'una dieta equilibrada. -Consum responsable: alternatives sostenibles per a una dieta saludable, variada i equilibrada. -Ultraprocesados: conseqüències per a la salut. Anàlisi crítica.</p>	<p><b>CE 1:</b> planificar i posar en pràctica un programa saludable d'activitat física i esportiva adequat a les característiques personals i dirigit al benestar físic, mental i social.</p> <p><b>CE 4:</b> Adoptar un estil de vida saludable i sostenible aplicant principis d'ètica ambiental i seguretat per a transformar l'entorn.</p> <p><b>CE 5:</b> Identificar oportunitats personals, acadèmiques i laborals relacionades amb l'activitat física, l'esport i l'oci actiu a partir d'experiències personals i mitjançant l'ús de la tecnologia.</p>	<p>CAV 1.3 CAV 1.4</p> <p>CAV 4.3</p> <p>CAV 5.1 CAV 5.2 CAV 5.3</p>

SITUACIÓ D'APRENTATGE N° 10: Títol: Nature and active mobility		TEMPORALITZACIÓ 3 <sup>a</sup> avaluació N° sessions: 5	
<p><b>Descripció/Justificació:</b> mitjançant aquesta situació d'aprenentatge fomentarem que l'alumnat assolisca la capacitat d'interactuar activament amb l'entorn natural i urbà, fent un ús respectuós del medi físic, social i cultural. Es reforça i amplia un dels sabers transversals que l'alumnat ha treballat en l'etapa de l'ESO com és apreciar i respectar el medi ambient, part integral de l'educació ambiental. Aquesta competència emfatitza l'aprenentatge d'aspectes com el valor dels espais a l'aire lliure, els beneficis ambientals de la salut, pràctiques com el transport actiu, l'impacte d'usar senders i comprendre els riscos per a la salut associats amb factors ambientals com l'exposició al sol i la contaminació de l'aire.</p>			
Sabers bàsics		Competències específiques	Criteris d'avaluació
<p><u>Bloc 6. Interacció eficient i sostenible amb l'entorn</u>            -Beneficis de la pràctica d'activitat física i esportiva en l'entorn natural.            -Mobilitat activa, segura i sostenible.            -Oci saludable i sostenible: possibilitats de l'entorn natural i urbà per a la pràctica segura d'activitat física i esportiva.            -Coneixement del patrimoni natural i urbà de l'entorn. Propostes de millora: accessibilitat, ús esportiu, seguretat i sostenibilitat. Promoció i ús creatiu.            -Mesures de protecció i conservació del medi natural i urbà durant la pràctica fisicoesportiva. Servei a la comunitat.            -Entitats relacionades amb l'educació ambiental: relacions, actuacions, recursos, etc.</p>		<p><b>CE 4:</b> Adoptar un estil de vida saludable i sostenible aplicant principis d'ètica ambiental i seguretat per a transformar l'entorn.</p>	<p>CAV 4.1 CAV 4.2</p>
		<p><b>CE 5:</b> Identificar oportunitats personals, acadèmiques i laborals relacionades amb l'activitat física, l'esport i l'oci actiu a partir d'experiències personals i mitjançant l'ús de la tecnologia.</p>	<p>CAV 5.1</p>

SITUACIÓ D'APRENTATGE N° 11: Títol: Llestos, cambra...acció!		TEMPORALITZACIÓ 3ª avaluació Nº sessions: 10	
<p><b>Descripció/Justificació:</b> amb aquesta situació d'aprenentatge, pretenem explorar les situacions comunicatives que es donen de manera conscient i inconscient amb el cos, el gest i el moviment. L'experiència creativa articulada des de la corporalitat beneficia el procés d'aprenentatge de l'alumnat, de manera que permet la comprensió de conceptes a través del cos i la possibilitat de comunicar-se i viure l'emoció des del moviment. Mitjançant l'expressió corporal, s'afavoreix la comprensió de les diferents manifestacions culturals i artístiques, les dota de valor i facilita el diàleg intercultural, fet que permet l'adquisició de nous recursos d'expressió, comunicació i inclusivitat. A més a més, l'alumnat podrà fer us d'aquest contingut per al muntatge d'acrosport de la següent situació d'aprenentatge. Amb què ens sorprendran?</p>			
Sabers bàsics		Competències específiques	Criteris d'avaluació
<p><u>Bloc 2. Organització i gestió de l'activitat física</u> -Creació i curació de continguts. -Gestió de grups.</p> <p><u>Bloc 5. Manifestacions de la cultura motriu</u> -Elements de la comunicació. -Valors i cultura artístic-expressiva. -Muntatges i intervencions artístic-expressives. -Dramatització i teatre. -Activitats i arts circenses. -El ritme i el cos en moviment. -Dansa i ball.</p>		<p><b>CE 3:</b> dissenyar, planificar i desenvolupar projectes de naturalesa artístic-expressiva amb l'ús del cos i el moviment com a elements comunicatius de la cultura motriu.</p>	<p>CAV 3.1 CAV 3.2</p>
		<p><b>CE 5:</b> Identificar oportunitats personals, acadèmiques i laborals relacionades amb l'activitat física, l'esport i l'oci actiu a partir d'experiències personals i mitjançant l'ús de la tecnologia.</p>	<p>CAV 5.1 CAV 5.2</p>

## 11. VALORACIÓ GENERAL DEL PROGRÉS DE L'ALUMNAT

### Instruments de recollida d'informació.

Els instruments de recollida de la informació, atendran a les tres dimensions diferents de l'avaluació que impliquen la participació activa de diferents protagonistes en el procés d'ensenyament-aprenentatge:

-Heteroavaluació: en aquest enfocament el docent avalua i qualifica l'assoliment de l'alumnat. Per a la recollida de la informació, farem ús de diferents instruments d'avaluació i qualificació, com a rúbriques objectives, escales de qualificació, portfolis, tests físics, treballs i proves teòriques. Tots ells suposaran gran part de la qualificació dels discents, a causa de la dimensió pràctica de l'Educació Física.

-Coavaluació: a través d'aquesta, s'afavoreix que siguin els propis estudiants els que avaluen l'assoliment dels objectius perseguits pels companys/es, fomentant així la participació activa i la responsabilitat compartida en el propi procés d'avaluació. Per a la recollida de la informació, farem ús de diferents instruments: rúbriques de coavaluació, llistes d'acarament, escales de valoració, comentaris i feedbacks, etc.

-Autoavaluació: els/les alumnes/as autoavaluaran el seu progrés per mitjà d'instruments com a qüestionaris, formularis, diaris i portfolis.

### Criteris de qualificació.

En el present curs, s'avaluen i qualifiquen un total de 16 criteris d'avaluació i qualificació. No tots els criteris recullen els mateixos processos cognitius o motors, ni contribueixen de la mateixa manera al desenvolupament de l'alumne en la matèria de l'Educació Física durant el curs. Aquests es relacionen amb les diverses competències específiques que l'alumnat ha d'aconseguir al finalitzar la etapa. La nota obtinguda per l'alumnat es la suma de la qualificació obtinguda en aquestes competències específiques. Prèviament, s'ha establert un percentatge per a cadascuna d'aquestes, definit aquest pel Departament. Així, els percentatges atorgats a cadascuna per al curs queden establerts de la següent manera:

CE 1: 20%

CE 2: 40%

CE 3: 10%

CE 4: 10%

CE 5: 20%

### Nota trimestral:

Per a fer el càlcul que permeti aconseguir una qualificació entre l'1 i el 10 de cada discent, al final de cada avaluació, es farà una **mitjana ponderada de les competències específiques treballades**, recollint les dades amb els instruments anteriorment descrits.

Si l'alumnat obté una qualificació molt negativa (**menys del 30%**) en alguna **competència, no podrà aprovar** el trimestre, igual que si obté **menys d'un 3 en algun instrument d'avaluació. No assistir al 20%** de les classes en una avaluació (entenent aquestes absències com faltes no justificades) suposarà la qualificació negativa del

trimestre.

Per a atendre la diversitat, s'adapta l'avaluació a l'alumnat que no pot fer la part pràctica per prescripció mèdica, per lesions o problemes de salut temporals. Aquests discents, no estan exempts de les classes, per a superar les avaluacions de les tasques motrius faran tasques on exerceixen funcions com a ajudant del docent, jutge-àrbitre/a o supervisor/a del material. També, realitzen fitxes de treball vinculades amb el contingut principal de la sessió.

Per acabar, segons la legislació vigent, la qualificació final numèrica obtinguda per l'alumnat en cada avaluació, serà expressada en els següents termes: insuficient 1-2-3 o 4 (IN), per a qualificacions de 0 a 4,99, suficient 5 (SU) per a qualificacions del 5 al 5,99, be 6 (BE), per a qualificacions de 6 a 6,99, notable 7 o 8 (NT) per a qualificacions del 7 al 8,99 i finalment, excel·lent 9 o 10 (EX) per a qualificacions del 9 al 10.

#### Nota final:

La nota final de l'alumnat reflectirà la consecució dels objectius d'etapa i el desenvolupament de les competències clau establides en el perfil d'eixida. Així, la superació de les competències específiques de la matèria lligades als criteris d'avaluació i qualificació del curs i a les competències clau, demostraran el seu grau de consecució. Per a donar-li coherència a tot el procés, s'ha de relacionar i vincular tots els elements curriculars que marca la legislació amb els instruments creats. El mètode per a l'obtenció de la nota final segueix el patró anteriorment descrit, obtenint aquesta **nota final** fent la **mitjana aritmètica de les tres avaluacions**.

A més a més, la qualificació quantitativa anirà acompanyada d'un comentari qualitatiu destacant l'esforç, treball, assistència, adquisició de coneixements, actitud a l'aula, etc., per part del docent.

Exemples:

- SEMPRE / A VEGADES / HA DE participa activament i voluntàriament en classe i en les activitats que proposa el professorat (treballs voluntaris, extraescolars...)
- SEMPRE / A VEGADES / HA DE presenta els materials i les activitats ordenades (portfolis, treballs, mapes, fitxes...) correctament i en temps.
- És una persona BASTANT / PROU / POC autònoma en relació a la feina, a la recerca de respostes i solucions, a la recerca d'informació, etc.
- Progressa ADEQUADAMENT / LENTAMENT en l'adquisició de competències i en l'assoliment dels objectius de la matèria.
- SEMPRE / A VEGADES / HA DE s'esforça i es coordina adequadament en el treball d'equip.
- SEMPRE / A VEGADES / HA DE col·labora i ajuda els seus companys.
- Ha de portar l'equipament esportiu/higiene personal per a la pràctica de la matèria.
- Ha d'arribar amb puntualitat a totes les classes.

### **Estratègies per al reforç i plans de recuperació per a la matèria suspesa.**

Si l'alumnat aconsegueix una puntuació inferior a 5 en una competència específica, ha de recuperar la mateixa amb una nota igual o superior a 5, sent avaluat de nou de la mateixa per mitjà de l'instrument d'avaluació i qualificació pertinent.

Si existeix alumnat amb la matèria pendent del curs anterior, se'ls deriva als exàmens de recuperació extraordinaris (avisats amb antelació), sent informat de les competències específiques que ha d'assumir, avaluades per mitjà dels criteris d'avaluació del curs en qüestió. Aquests/es alumnes seran informats prèviament a la matriculació (en juny), i a l'inici del curs (en setembre), on se'ls detallarà tota el comentat anteriorment.

## **12. RESPOSTA EDUCATIVA PER A LA INCLUSIÓ**

D'acord amb l'establert a l'article 25 del RD 243/2022 i tenint en compte els principis d'educació comú i d'atenció a la diversitat del D 108/2022, s'han de disposar els mitjans necessaris per a respondre a les necessitats educatives concretes de l'alumnat, considerant les seues circumstàncies i els diferents ritmes d'aprenentatge.

Com a marc general de les situacions d'aprenentatge, amb l'objectiu d'atendre la diversitat d'interessos i necessitats de l'alumnat, s'incorporaran els principis del disseny universal, assegurant-nos que no existeixen barreres que impedisquen l'accessibilitat física, cognitiva, sensorial i emocional per a garantir la seua participació i aprenentatge. Les mesures adoptades formen part del PDC i s'orienten a permetre a tot l'alumnat el desenvolupament de les competències, previst el perfil d'eixida i la consecució dels objectius de BATX. Totes les mesures educatives per a l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu a la matèria d'Educació Física s'han d'ajustar al que disposa la normativa vigent en matèria d'inclusió educativa, Ordre 20/2019 i Ordre 38/2017.

A causa del caràcter pràctic de la matèria, si algun alumne/a presenta alguna patologia, malaltia o lesió que li impedisca mantindre el ritme de classe amb normalitat, se li atindrà per mitjà de les mesures ordinàries necessàries, així com mesures extraordinàries, disposades en la llei, atenent així els alumnes amb NESE, avaluant-ho con s'ha detallat a l'apartat 11 d'aquest document.

## **13. AVALUACIÓ DEL PROCÉS D'ENSENYAMENT I DE LA PRÀCTICA DOCENT**

En l'article 7 de l'Ordre 38/2017 d'avaluació s'enuncia el següent: "pel que respecta a l'avaluació dels processos d'ensenyament i aprenentatge, el professorat avaluarà al final de cada curs acadèmic, a més dels aprenentatges de l'alumne, els processos d'ensenyament i la seua pràctica docent". Així doncs, amb el propòsit d'obtindre informació per a valorar el procés d'ensenyament-aprenentatge, s'empra un qüestionari d'avaluació, que emplena l'alumnat una vegada finalitzat el mateix (annex 1).

*Per favor, respecta l'espai d'aquest quadre de text.*



## **14. ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES**

Segons el parer de Morals (2014), “les activitats complementàries són eines extraordinàries per a nodrir la curiositat, la sensibilitat, la cultura i l'esport”. Aquest, les considera imprescindibles per a aconseguir el desenvolupament integral de l'alumnat, pel seu caràcter per a complementar els continguts impartits en horari de classe.

A continuació, es presenta una de les activitats complementàries que es proposen en la proposta pedagògica del curs:

### **1ª Avaluació.**

### **2ª Avaluació.**

### **3ª Avaluació.**

-Camí de Sant Jaume.

-Dia de l'esport.

-Mou-te: cursa del municipi.

-Activitats esportives al poliesportiu municipal.

Aquestes activitats son proposades a l'inici del curs, per això és possible que es modifiquen, ampliant o reduint les mateixes.

**ANNEX I: AVALUACIÓ PRÀCTICA DOCENT**

PLANIFICACIÓ DE LA MATÈRIA	0-5	PROPOSTES DE MILLORA
Explicació a inici de curs de la forma de treball: distribució de continguts, criteris d'avaluació, material necessari, possibles activitats extraescolars, lectures previstes...		
Programa l'assignatura tenint en compte el curriculum LOMLOE: situacions i espais d'aprenentatge, criteris, perfil d'eixida...		
Distribució ben planificada del temps: unitats, proves escrites, eixides...		
Selecció i seqüenciació progressiva dels continguts de la programació d'aula tenint en compte les particularitats del grup.		
Activitats i estratègies d'aprenentatge ben organitzades i coherents amb el nivell assolit.		
Classes amenes, interessants amb activitats i recursos ajustats a la programació d'aula i a les necessitats i als interessos de l'alumnat.		
Criteris, procediments i els instruments d'avaluació i autoavaluació que permeten fer el seguiment del progrés d'aprenentatge dels seus alumnes i alumnes.		
Es coordina amb el professorat d'altres departaments que puguen tenir continguts afins a la seua assignatura.		

DOCENT	0-5	PROPOSTES DE MILLORA
Organitza el temps de cada unitat i prova escrita a l'inici de cada trimestre.		
Proporciona un pla de treball al principi de cada unitat.		
Relaciona les situacions d'aprenentatge amb aplicacions reals o amb la seua funcionalitat.		
Informa sobre els progressos aconseguits i les dificultats oposades.		
Relaciona els continguts i les activitats amb els interessos de l'alumnat.		
Estimula la participació activa dels estudiants en classe.		
Promou la reflexió dels temes tractats.		
Presenta una relació cordial i accessible a l'alumnat.		
Assisteix normalment a classe.		
És puntual.		

DESENVOLUPAMENT DE L'ENSENYAMENT	0-5	PROPOSTES DE MILLORA
Resumeix les idees fonamentals abans de passar a una nova unitat o tema amb mapes conceptuals, esquemes.		
Quan introdueix conceptes nous, els relaciona, si és possible, amb els ja coneguts; intercala preguntes aclaridores; posa exemples...		
Té predisposició per a aclarir dubtes i oferir assessories dins i fora de les classes.		
Utilitza ajuda audiovisual o d'un altre tipus per a recolzar els continguts en l'aula.		
Promou el treball cooperatiu i manté una comunicació fluïda amb els estudiants.		
Desenvolupa els continguts d'una forma ordenada i comprensible per a l'alumnat.		
Planteja activitats que permeten l'adquisició dels sabers bàsics mitjançant situacions d'aprenentatges variades, interessants i lúdiques.		
Planteja activitats grupals i individuals.		