

# CRÒNICA JOVE

*La revista de  
l'IES Ramón Muntaner*

- 1 Muntaners pel món**  
L'alumnat i professorat no deixa de conèixer diverses cultures i ens mostra tots els viatges que han fet últimament.
  - 2 Muntaprojectes**  
El nostre alumnat, dirigit per l'equip docent, ens mostra la seua creativitat a l'hora d'aprendre i treballar les diverses assignatures.
  - 3 Les receptes del Muntaner**  
L'alumnat de L centre, en la seua assignatura de Cuina, prepara els plats més deliciosos i és tan generós que ens mostra les seues receptes secretes.
  - 4 L'opinió dels Muntaners**  
El nostre alumnat opina sobre temes d'actualitat amb una base legal estudiada, contrastada i treballada.
  - 5 Munta-recomanacions**  
La nostra comunitat educativa recomana llibres, pel·lícules, sèries, música, teatre...
  - 6 Munta-referents**  
Persones, associacions... a les quals admirem i es fixem per a fer un institut millor i més enriquidor.
-

---

---

# RÁDIO J COMUNICACIÓN

---

---



---

## ALUMNAT

Paula Aguilar Barranco  
Javier Bernabeu Calero  
Nerea Carmena Flores  
Aaron Curbelo Mendoza  
Paula Escot Bermúdez  
Pedro Fernández Martínez  
Frederich Gutiérrez Euceda  
Fco. de Borja Montemayor Pérez  
Luis Alejandro Mota Jiménez  
Sonia Murgoci  
David Ocampo Tovar  
Sara Peñaranda Picazo  
Pablo Pérez Carrascosa  
Daniel Ramírez Yucumá  
Lucía Rivero Cajina  
Claudia Urbano García  
Andrea Varea Higuera

## PROFESORES

Sandra Marcilla Marín  
Elisabet Sánchez Delgado

---



LES  
RECEPTES  
DEL  
MUNTANER

# 1r Concurs Paelles en el nostre grup PAC

En la setmana de falles, l'alumnat de PAC en l'assignatura de cuina han realitzat un concurs de paelles. Han après a cuinar de formes diferents l'arròs i han tingut un jurat excepcional, com es pot veure en les fotografies.



# La cuina del Muntaner

Al llarg de tot el trimestre, l'alumnat de l'assignatura de Cuina ha realitzat receptes de tot tipus: plats calents, freds, postres, amanides, plats de cullera, plats tradicionals...

El professorat ha tingut el plaer de degustar-los y donar el vist-i-plau a tots.

Enhorabona pel treball i el resultat!









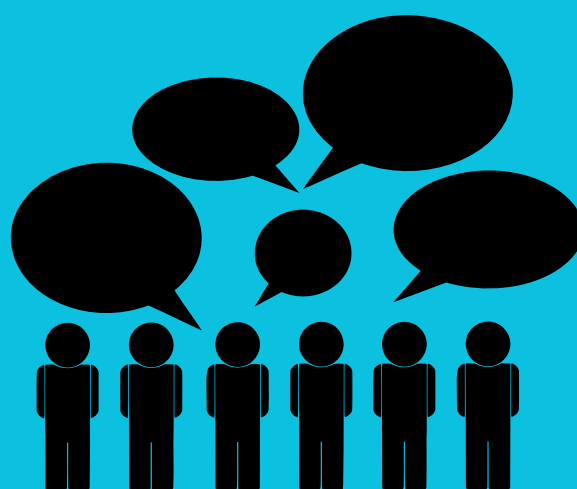
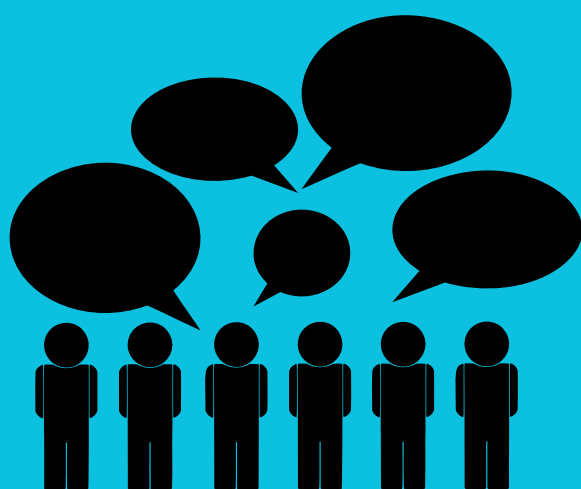








# L'opinió dels muntaners



Irene Berlanga

---

## AUTONOMIA DE LA VOLUNTAT EN DRET CIVIL

---

---



En aquest cas ens presenten un pis d'estudiants on els llogats es reuneixen per revisar els acords al que poden arribar al seu pis. Ten tres habitacions i tots estudieu una carrera.

L'estudiant que té el contracte amb el propietari proposa unes mesures, i l'altre estudiant proposa unes altres un poc contradictòries amb les propostes del company (menys en la proposta núm. 3). Algunes d'aquestes mesures serien:

1. Tots han de contribuir de forma equitativa a les despeses comuns. Qui no complisca els compromisos en un mes, haurà d'abandonar el pis.
2. No es pot opinar sobre religió, política, futbol ni veure en la televisió o ràdio qualsevol classe amb estos temes.
3. Només es pot parlar valencià en la casa, inclús per telèfon.

---

Ara bé, la persona que té el contracte pot demanar aquestes mesures?

La resposta és que sí per l'autonomia de la voluntat, i no pels drets fonamentals.

L'autonomia de la voluntat es basa en la idea que tota persona és lliure per regir i ordenar la seua vida segons les seues pròpies regles morals, sempre que no vaja contra les normes. Les persones poden regular tot allò que no estiga expressament prohibit, és a dir, atemptar en contra de per exemple la llibertat d'expressió (mesura núm. 2 i 3). Per la qual cosa, la mesura núm. 1 sí que podrien demanar-la al contracte i seria viable.

Personalment, crec que és una bona llei, cadascú és lliure de decidir l'estil de vida que vol portar a la seua casa i dels membres que participen, sempre que no incomplisquen alguna norma. Si tu no vols viure en un ambient determinat, ets lliure de no signar i anar-te'n a un altre lloc.



# SON PARE LLEU, SA MARE FREIXURA...

Els pares donant-se d'òsties, i els fills al mig... Qué farem, farem foc o fugirem?



El conflicte legal està a l'ordre del dia per a una família de la Vila Joiosa.

En aquest cas, dos testimonis enfrontats descriuen la mateixa situació matrimonial.

La mare ha tingut dedicació total a la família i als fills, afirmant que ha sacrificat la seva pròpia carrera i estil de vida per cuidar-los i confirma que no acceptarà el divorci. El pare insisteix en la seva decisió d'acabar amb el matrimoni, reclamant la seva independència financera i la custòdia compartida.

Les desavinences es

centren en la possessió de la llar familiar, la manutenció dels fills i fins i tot l'estatus dels animals de companyia.

La qüestió, doncs, pareix òbvia: pot la dona negar-li el divorci al seu marit? En cas de no poder, qui es quedaria el patrimoni i als fills?

La mare no pot, per a la seua desgràcia, negar-li la demanda de divorci al seu marit. A Espanya una persona pot sol·licitar el divorci sense necessitar l'aprovació de l'altra part. Si

compleix amb els requisits legals, pot iniciar el procés de divorci unilateralment, independentment de l'oposició de l'altra part.

Respecte la custòdia, la decisió sobre la custòdia dels fills es basarà en el millor interès dels nens. Com els pares no poden arribar a un acord sobre la custòdia compartida, el tribunal la decidirà en base a factors com la capacitat dels pares per cuidar dels nens, els vincles emocionals amb ells, l'estabilitat emocional i altres

consideracions similars.

Al meu entendre, la llei té tota la raó en aquest cas. Els dos pares estan actuant de manera egoista i perjudicant el benestar dels fills. A conseqüència, hi recolzo la idea que els jutges i els serveis socials preguen la decisió.

# SENTÈNCIA DANI ALVES

Beatrice Maria Burtescu i Susana Valera Garre



## Context

Dani Alves, famós futbolista brasiler, s'enfronta a una pena de quatre anys i medi de presó per una agressió sexual amb penetració. El futbolista va violar a una dona la nit del 30 al 31 de desembre de 2022 en la discoteca Sutton de Barcelona. Des del 20 de gener de 2023, el jugador està a la presó preventiva i se li ha denegat la llibertat condicional en reiterades ocasions a causa de l'elevat risc de fugida que presenta el seu cas. Dani Alves ha canviat el seu relat dels fets de manera habitual des de gener de 2023. El futbolista ha passat de negar que coneixia a la dona a afirmar que sí que va haver-hi relacions sexuals, però que aquestes van consistir en una fel·lació en el bany. Les proves d'ADN van demostrar que sí que hi havia hagut penetració, una cosa que el futbolista, que sempre ha mantingut que va ser en una trobada sexual consentida, va haver de reconèixer. La Fiscalia demana per al jugador nou anys de presó mentre que l'acusació particular demana la pena màxima, dotze anys. A més la víctima va denunciar la difusió de les seues dades personals en xarxes socials (nom complet o edat) per part de la mare de l'acusat, encara que el jutge va decretar que la identitat de la víctima quedés privada.

## Opinió del grup

Des del nostre punt de vista aquest cas és un clar exemple que qualsevol classe d'acusació de violència sexual s'ha de tractar amb un gran grau de serietat i imparcialitat, ja que l'acusat es tracta d'una persona famosa amb un important estatus social. Així, garantint la igualtat davant la llei i el respecte cap a les víctimes, independentment de la fama que tinguen els acusats.



## Legislació aplicable

### CONSENTIMENT SEXUAL

El consentiment en les relacions sexuals ha de prestar-se sempre abans i fins i tot durant la pràctica de sexe, de tal manera que una persona pot accedir a mantenir relacions fins a un cert punt i no mostrar el consentiment a seguir, o a no dur a terme determinades conductes sexuals o fer-ho d'acord amb unes condicions. És a dir, cal tenir consentiment fins i tot si per a un canvi de postura durant l'acte.

### RESPONSABILITAT CIVIL

La responsabilitat civil per violació recau en el perpetrador, qui pot enfrontar càrrecs penals i ser processat per la justícia. Les penes per violació varien segons les circumstàncies del cas i poden incloure presó, multes que hauran de ser pagades a l'Estat i altres mesures punitives.

### REPARACIÓ DEL DANY

La víctima té dret a rebre una compensació econòmica pels danys i perjudicis patits a conseqüència del delictes. Per aquesta raó el futbolista va haver de pagar una quantitat de 150000€ en la qual s'inclouen les despeses mèdiques, dany moral, patiment psicològic i altres danys psicològic relacionats amb el delictes.

### PROTECCIÓ DE DATES

La difusió de les seues dades privades afecta el dret de la víctima sobre la seua informació personal i sobre la confidencialitat, integritat i disponibilitat d'aquesta. Dins d'aquesta es podria classificar com qualsevol informació personal que identifique o permeta identificar a una persona.

# DECISIONS SOBRE PERSONES MAJORS

Susana Valera Garre



## Resum

En aquest supòsit de dret, se'ns presenta la situació d'un avi que té 94 anys i que la seua mobilitat és limitada. La família proposa que estaria millor en una residència o casa d'algun fill, però aquest no vol sortir de casa seua i tampoc vol que es contracte cap persona per estar-hi. Part de la família pensa que la decisió l'han de prendre ells, ja que ell és dependent i no pot prendre decisions per ell mateix, però la família treballa o estudia i no hi poden estar 24 hores. Mentalment, està perfectament, però sí que té problemes físics.

## Normes, aplicació i conseqüència

**Funció Tutelar (Article 215 del Codi Civil):** estableix que la tutela té com a finalitat la protecció de la persona i els seus béns, incloent-hi els menors o incapacitats. S'han d'exercir en benefici del tutelat i estaran sota la supervisió de l'autoritat judicial. Quant a l'ingrés involuntari, és una decisió terapèutica per la situació d'alienació mental, amb un risc greu per a la salut de la persona o de terceres persones, la qual precipita la necessitat del seu internament. L'ingrés involuntari de tipus civil pot ser:

- Ordinari (autorització judicial prèvia).
- Urgent, quan n'hi ha un (risc greu i imminent), l'aprovació judicial és posterior, però necessària. L'internament involuntari també es pot fer com una mesura cautelar de suport, per a persones amb discapacitat que estan en una situació de desemparament. Això ha d'anar acompanyat d'un informe social i mèdic. Aquest és dut a terme per la via ordinària, quan no és urgent, es realitza "prèvia" autorització judicial. L'ingrés per via involuntària és una mesura sanitària excepcional, ja que implica una pèrdua de llibertat personal, per la qual cosa afecta drets fonamentals de la persona.

L'autoritat judicial dictarà una resolució que pot ser en diferents direccions:

- Autoritzar l'ingrés per estimar que està justificat
- No autoritzar l'ingrés per estimar que no està justificat.
- Declarar que la persona té capacitat suficient per a decidir per si mateixa i que, en conseqüència, siga procedent segons la seua voluntat.

En aquest cas l'avi es troba mentalment competent, per això el seu desig i la seua capacitat per prendre decisions han de ser considerats amb la màxima importància.

## Opinió personal

Des del meu punt de vista en aquesta situació en què aquesta persona gran es troba mentalment competent, cal prioritzar la seua opinió i preferències, ja que és fonamental permetre participar en aquest tipus de decisions relacionades amb la seua vida.



# DRET FORAL VS DRET COMÚ

Beatrice Maria Burteseu

Es presenta una demanda de divorci amb divisió de patrimoni en comú. Dins del matrimoni no hi ha fills, però sí diversos béns compartits, incloent-hi habitatges, una casa a la platja i un habitatge habitual, totes dues amb una hipoteca sense acabar, un compte bancari i un vehicle a nom de l'home.

Quant a l'aportació econòmica, l'home guanya més que la dona i, per tant, posa més diners en el compte.

Malgrat residir a Catalunya, on el règim predeterminat és la separació de béns, una part de la parella proposa dividir els actius a mig fer, argumentant que el règim comú a Espanya és de ganancials, sostenint que les normes estatals prevalen sobre les autonòmiques, i en conseqüència proposa aquesta divisió equitativa basant-se en la legislació comuna al país.



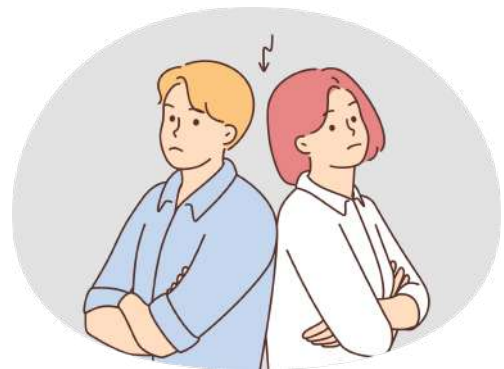
A Espanya el matrimoni és predominantment contret pel règim de ganancials; no obstant això, existeixen dos tipus de règims que variaran segons la comunitat autònoma:

- **RÈGIM DE GANANCIALS:** implica que tots aquells béns i guanys obtinguts durant el matrimoni, i no aquelles adquirides prèvies a aquest, es consideraran propietat comuna de ambdues parts i en produir-se un divorci aquests seran repartits equitativament entre els cònjuges. Aquest règim també s'aplica als deutes produïts durant aquest període de temps.
- **RÈGIM DE SEPARACIÓ DE BÉNS:** vol dir que cada integrant del matrimoni conserva els béns i deutes que li pertanyen, sense compartir la propietat dels béns adquirits durant la unió.



En la majoria de les comunitats autònomes d'Espanya el matrimoni és contret per ganancials, a excepció de Catalunya i Balears. No obstant això, el règim econòmic es pot triar en casar-se, si aquest no és triat s'aplicarà automàticament en les Comunitats Autònomes de règim comú el règim de ganancials, ja que aquest és el que es prefereix.

En aquest cas concret, s'aplicarà el règim de separació de béns perquè el dret foral és superior al dret comú. Per tant, després del divorci els béns adquirits abans i durant el matrimoni se separaran i cadascú es quedarà amb la seua part de forma individual. Quant al compte comú i les cases, cadascun es quedaria amb la meitat dels diners i el que falta per pagar de la hipoteca d'aquestes, ho haurien de pagar a la meitat entre els dos.



Al meu entendre, idíl·licament, tot allò que estigués en comú i a nom dels dos, com bé serien les cases amb les seues respectives hipoteques i el compte comú, haurien de partir-se per la meitat i repartir-se de manera equitativa entre tots dos. No obstant això, el cotxe, que està a nom de l'home, i els comptes bancaris de cadascun, haurien de ser de la persona a la qual li corresponga, sense importar que un cobre més que un altre. Això sí, una ajuda econòmica cap a la dona (ja que cobra molt menys) hauria de ser proporcionada per ell per a ajudar-la, pel fet que per si sola no té moltes possibilitats de poder completar els pagaments i alhora viure decentment.



# HERÈNCIES



En un xicotet poble d'Espanya viu una família extensa composta per Joan, un ancià de 85 anys i patriarca de la família, Carles, el seu fill de 60 anys i Alexandra, la seua filla de 55 anys, Eva, l'esposa de Carles de 58 anys i Alejandro, el fill d'Alexandra de 13 anys, el qual té una discapacitat greu. Joan explica que vol seguir la tradició familiar i vol dividir la finca en parts iguals entre Carles i Alexandra. No obstant, menciona que, a causa de les circumstàncies actuals vol deixar-li al seu net un pis en el poble com a llegat. Carles i Alexandra es sorprenen amb aquesta decisió, ja que no esperaven que s'incloguera al net en l'herència. Joan revela que la finca té uns deutes pendents, a més també estan pendents les despeses mèdiques relacionades amb la seua salut i expresa que no vol fer testament, ja que tots han de confiar amb la seua paraula.

## LEGISLACIÓ APLICABLE

- **Successió testamentària:** el testador pot triar el destí dels seus béns ordenant qui i de quin mode. És revocable, es pot modificar sempre que vulga.  
**Forçosa/legítima:** Garantitza dins la successió testamentària als familiars una reserva de quota. Hereus forçosos: descendents, ascendents i cònjuge vidu. 1/3 legítima hereus forçosos, 1/3 millora descendents i 1/3 lliure disposició.
- **Successió intestada:** sense testament. L'orde de successió és: 1r Descendents: fills i nets; 2n ascendents: pares i avis, 3r Cònjuge usufructe vidual, 4t Germans i nebots i 5e L'Estat.

**Usufructe vidual:** El cònjuge rep la seua herència en qualitat d'usufructe: no pot ni vendre ni hipotecar. 1/3 millora si és amb els fills. 1/2 si és amb ascendents. 2/3 sinó n'hi ha ascendents ni descendents.

**Tipus:**

- Obert, amb el notari sense necessitat de testimonis. També es possible ante un notari, autoritat administrativa o eclesiàstica.
- Testament ològraf: Escrit pel testador, amb expressió de l'any, mes i dia. S'ha de presentar en un jutgat de 1a instància, dins dels cinc anys després de la defunció.

**Figures clau:**

- **Hereu:** Successor a títol universal. Existeix amb o sense testament
- **Legatari:** Successor a títol particular, només en testament.

**Desheredació de la legítima:**

- Obligar al testador mitjançant amenaça, violència o fraude a testar.
- Negar els aliments i l'atenció a l'ascendent que li deshereda.
- Haver maltractat d'obra o injuriat greument de paraula al pare o mare. No és motiu suficient la falta de relació familiar. És maltractament psicològic quan la falta de relació siga continuada i injustificada, que siga imputable al desheretat, que haja provocat un menyscapte psíquic o físic al testador.
- Haver atemptar contra la vida d'un pare sobre l'altre.

L'abandó emocional no implica maltractament psicològic ni dany en la salut mental del causant.

**Acceptar o rebutjar una herència:** - Acceptació pura: L'acceptant respon dels deutes amb el seu patrimoni. - Acceptació a benefici d'inventari: posterior al pagament dels deutes del difunt. - Rebutjar l'herència.

Sobre la base d'això la jutgessa va donar com a vàlid el fet que el testament fora oral. I va deixar clar que només podia deixar-li en herència el pis al net si aquesta pis era 1/3 de tot el seu patrimoni. Així i tot com el net és menor d'edat i discapacitat un adult com en aquest cas la seua mare hauria d'administrar-li l'herència. També va avisar que si accepten l'herència també acceptaran els deutes.

---

**OPINIÓ PERSONAL**

A mi m'agradaria deixar que el senyor poguera repartir l'herència com ell volguera i que el net no tinguera problemes en heretar eixe pis. A més renyaria als adults que han portat això a judici per avariciosos insensibles.

# Què saps de *LA UNIVERSITAT*?

La universitat és una institució d'ensenyament superior que comprén diverses facultats, i que confereix els graus acadèmics corresponents

**Duració:** de 3 a 6 anys

Els graus d'universitat ens ofereixen la formació necessària per a optar a llocs de treball amb millors condicions.

Els diferents graus es classifiquen en branques segons els coneixements necessaris. Hi ha cinc branques: Arts i Humanitats, Ciències, Ciències de la Salut, Ciències Socials i Jurídiques i Enginyeria i Arquitectura.

## ***Com funciona el sistema d'ECTS?***

Aquest sistema busca garantir la qualitat i similituds dels continguts de totes les universitats dins de l'Espai Europeu. Un ECT (crèdit) equival a 25 hores de treball de l'estudiant.

## ***I fora de València?***

El Sistema Universitari Espanyol compta amb un total de 86 universitats, 50 públiques i 36 privades.

La UNED (Universitat Nacional d'Educació a Distància) ofereix l'oportunitat de traure's el grau universitari de manera semipresencial, d'avaluació contínua i al teu ritme. Té molts avantatges, però els graus que s'ofereixen són limitats i lleugerament més cars.

Després d'haver completat el grau universitari, obtindràs un títol. Per a què serveix aquest títol? Físicament, és un paper que demostra que has adquirit els coneixements necessaris. No obstant això, expressa el compromís, esforç, i temps invertit en la teua formació. A l'hora de treballar, es pot optar a lloc d'alta responsabilitat i, per tant, més ben revulnerats.

## ***Estudiar a València?***

A València hi ha 7 universitats entre elles es troben la Universitat de València o la Reial Acadèmia de Belles arts.

València ofereix pràcticament tots els graus a més d'alguns dobles graus bastant interessants com ADE i Matemàtiques o ADE i Gestió Esportiva.

## ***Bibliografia***

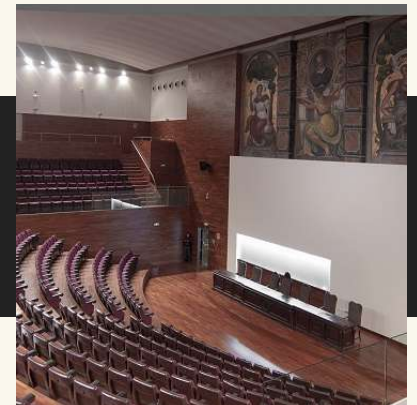
t.ly/dKeW4  
t.ly/oKYXT  
t.ly/wZXa1  
www.educalive.com  
www.upv.es



## ***Per on començar? I titular?***

Hi ha 3 vies d'accés a la universitat. Es pot accedir amb la EBAU, o bé, pots accedir després de fer una FP Superior. Hi ha dues proves d'accés, de majors de 25 i 45 anys. Si tens més de 40 i la teua experiència laboral està relacionada amb el grau que t'interessa pots accedir també.

Hi ha 7 formes de titular que depenen del grau que curses. Hi ha projectes finals, tesis, examen de coneixement, zero (ECTS), mestratge, diplomat, i servei social.



## ***Però és gratis?***

La pública es més barata que la privada. El que es paga són els ECTs.

En el cas de Medicina, cadascun val 18€ i si han de cobrir mínim 360 crèdits, ix al voltant d'uns 6480€. Arts són 240 crèdits a 17€, uns 4160€ igual que Enginyeria de Telecomunicacions. Finalment, tenim Dret i ADE amb un preu de 13€/crèdit o 3120€ el grau sencer.

Irene Berlanga

# EL PALMAR DE TROYA

## LA SECTA QUE VA ARRIBAR A CONGREGAR FINS A 5.000 FIDELS



El Palmar de Troya és un municipi sevillà de tot just uns 2000 habitants, que va destacar per comptar amb una gran i delirant secta catòlica amb papa propi que va canonitzar a Franco i va excomunicar al rei Joan Carles I, perquè un comptable anomenat Clement es 'va apropiari' d'una aparició davant quatre nenes, va fundar una Església cismàtica i es va autoproclamar papa després de 'parlar' amb Jesucrist. Els seus fidels, després d'una rentada de cervell, sofreixen un règim d'esclavitud. En alguns, fins i tot, això es manté vigent fins a l'actualitat, encara que per sort el nombre de fidels ha reduït exponencialment en comparació als anys 70, 80 i 90.

En aquest documental vist en classe produït per Movistar, se'ns mostren diferents testimoniatges d'antics fidels que exposen els seus casos alhora que es relata la història completa del que va ser, i actualment és, El Palmar de Troya.

Un dels temes indispensables dels quals tractaven els testimonis, era el retret social al qual serien sotmesos si decidien sortir-se de la secta. Perquè aquesta, com moltes altres, tenia establert no poder comunicar-se amb gent no pertanyent al grup, i si decidies sortir-te serien marginat per tots els membres, fins i tot la teva pròpia família.

Les normes morals són aquelles que la societat empra per a decidir el que li sembla correcte i el que no i es defineixen sobre la base d'una tradició cultural i a valors tradicionals, no a un codi escrit o establert per consens, com en el cas de les normes jurídiques, entre les quals existeix una important distància perquè provenen d'instàncies molt diferents.

Les normes jurídiques formen part de l'administració bàsica de justícia i ordre. D'altra banda, les normes morals formen part de la tradició cultural, religiosa o emocional de la societat mateixa.

Les normes morals són fins a un cert punt coercibles, ja que tota la societat vela pel seu compliment, encara sent part d'un codi invisible en molts casos (retret social). En uns altres, en canvi, unes certes postures morals es reflecteixen en normatives jurídiques, i en aquest cas apareixen totes dues perspectives, com podria ser en els casos de pederàstia.

Personalment, crec que qualsevol índex d'agrupació social amb un mínim índole sectari hauria d'estar molt controlat amb normes jurídiques per a poder desintegrar-ho des d'un primer moment, perquè atempten moltes vegades contra fins i tot la llibertat d'expressió de les persones. Ara bé, és cert que són de lliure associació, i per això aquesta responsabilitat d'unir-se o no hauria de recaure únicament sobre nosaltres, que amb totes les eines que disposem avui dia, hauríem de ser capaces d'identificar de què es tracta tot allò i allunyar-se el més ràpid possible.



# ARTICLE

# POSTGRAUS

VIKTORIA, LILIA, ALINA I FREDERICH

## Què són?

- Tant els màsters com els doctorats són programes educatius de postgrau, destinats a proporcionar una formació més avançada en un camp específic després d'haver completat una llicenciatura.

## Diferències:

- Els màsters ofereixen una formació més especialitzada en una àrea concreta i solen durar de 1 a 2 anys, mentre que els doctorats són programes d'investigació intensiva que solen durar de 3 a 6 anys i culminen amb la realització d'una tesi original.

## Com accedir-hi?

- Per ingressar en un màster, es sol requerir una llicenciatura o equivalent en un camp relacionat, mentre que per a un doctorat sovint es necessita un màster o una llicenciatura en el mateix camp d'estudi.
- Altres requisits poden incloure resultats acadèmics satisfactoris, cartes de recomanació, i en alguns casos, exàmens d'admissió com el GRE o GMAT.

## Quin és el preu?

- Els costos dels programes de màster varien segons la universitat, el país i el tipus de programa, podent oscil·lar entre uns pocs milers a deu mils de dòlars per any.
- Els doctorats sovint ofereixen ajuda financera mitjançant beques, assistència d'investigació o ajuts d'ensenyament per ajudar els estudiants a cobrir els costos del programa.

## Exemples:

- Un exemple comú de màster és el Màster en Administració d'Empreses (MBA), que ofereix una formació avançada en gestió empresarial.
- Un exemple de doctorat podria ser un Doctorat en Medicina, que implica realitzar una investigació original en un àmbit específic de la medicina.

## On trobar informació?

- Les biblioteques universitàries solen disposar de recursos acadèmics i materials relacionats amb programes de màster i doctorat.
- Les pàgines web de les universitats ofereixen informació detallada sobre els programes que ofereixen, els requisits d'accés i els costos associats.
- Plataformes educatives en línia com Coursera o edX poden proporcionar informació sobre programes de postgrau.
- Les pàgines web dels governs poden oferir informació sobre beques i ajuts disponibles per a estudis de postgrau.
- Participar en fòrums o xarxes socials dedicades als estudiants de postgrau pot proporcionar consells útils i experiències compartides.
- Preguntar a un doctor, en el nostre cas era Julio.

## ENTREVISTA AMB UN DOCTOR (Julio)

Completa carrera, decideix si vols fer un doctorat. Requereix títol de grau, acord amb grup d'investigació i disposició per a treballar i aprendre. Totes les universitats tenen línies d'investigació. Cerca en bibliografia, bibliografia web i contacta amb grups d'investigació.

“És la imaginació, on la imaginació arribe, arribes tu”



# RESPOSABILITAT CIVIL (PIPICAN)

Susana Valera Garre



## Resum

Es mostra una situació en la qual un home està jugant en el pipican amb el gos i el fill, qui llança accidentalment una pilota que trenca el mòbil d'una dona despistada. Aquesta es posa a reganyar al xiquet i el gos s'altera i la tira a terra. Aquests demanen disculpes i l'ofereixen ajuda, però està no l'accepta. Una Setmana després, l'home rep una denúncia per responsabilitat civil i ex-delicte, amb una indemnització de 25.000 euros, però aquest pensa que la dona va provocar la situació i que van fer tot el possible per evitar danys. Mentre que la dona opina que va ser agredida i que els responsables han de respondre econòmicament pels danys.



## Normes, aplicació i conseqüència

Quant a la negligència es podria dir que la dona va patir danys a causa de la negligència dels demandats (llançament de la pilota i agressió del gos), per altra banda, l'home podria dir que la dona va actuar negligentment en passar pel mig del pipican sense prestar atenció i que això va contribuir als danys. Quant a la legítima defensa, es podria dir que el gos va actuar en legítima defensa per protegir al seu propietari i al xiquet davant la percepció d'una amenaça (la dona).

Com a conseqüència, si una de les parts és considerada responsable dels danys causats a l'altre, podria haver-hi una sentència que obligue la part responsable a indemnitzar econòmicament a la part afectada. Quant al gos, si es determina que el gos va ser responsable d'una agressió i que el propietari no va tenir un control adequat, podrien imposar-se mesures per garantir la seguretat pública. En canvi, si es demostra que les accions van ser legítimament defensives o que no hi va haver negligència, la part podria ser exonerada de responsabilitat civil.

## Opinió personal

Des del meu punt de vista, crec que l'home es troba en el correcte, ja que era la dona qui anava caminat distreta amb el mòbil pel pipican, pel tant, si hagués estat atenta mentre que caminava no haurien passat aquests esdeveniments. A més l'ataque del gos només és en defensa, perquè la dona estava reganyant al xiquet i el gos estava protegint-lo.



# INCENDI CAMPANAR



L'incendi de Campanar va ser un accident que va tindre lloc a la ciutat de València, sobre les 17:30h del dia 22 de febrer d'aquest 2024.

A pesar que l'incendi va tindre lloc en la quarta planta, resulta cridanera la ràpida propagació dels 138 immobles que van ser arrasats per les flames. No obstant això, encara es continua desconeixent la veritable causa del succés.

Finalment, han estat determinats 10 morts i un total de centenars d'afectats, però fins i tot amb tot això, qui té veritablement culpa d'això? què succeirà amb totes aquestes víctimes sense llar? fins que punt intervé ací l'assegurança de l'habitatge?

En un supòsit on l'accident es deu a una fallada elèctrica en el motor d'un tendal, la responsabilitat civil recauria sobre el fabricant, instal·lador o fins i tot sobre el propi propietari, en funció de qui hagi comès la negligència, encara que l'única cosa que sabem amb certesa és que tant el vent com els materials emprats per a la construcció de la façana han resultat un agreujant clau per a la catàstrofe.

Aquest edifici estava revestit amb plaques de poliuretà, material il·legal des de 2019 per ser altament inflamable. No obstant això, com aquest va ser construït molt abans de la promulgació d'aquesta normativa, la constructora, en cas que continués existint, quedaria exempta de qualsevol responsabilitat civil.

D'altra banda, totes aquelles víctimes sense llar en cas que estiguessin hipotecades, serien indemnitzades segons el pactat prèviament en el contracte. Per a tots aquells que ja no paguen hipoteca i no hagen continuat pagant l'assegurança, cap de les seues perdudes serien cobertes.

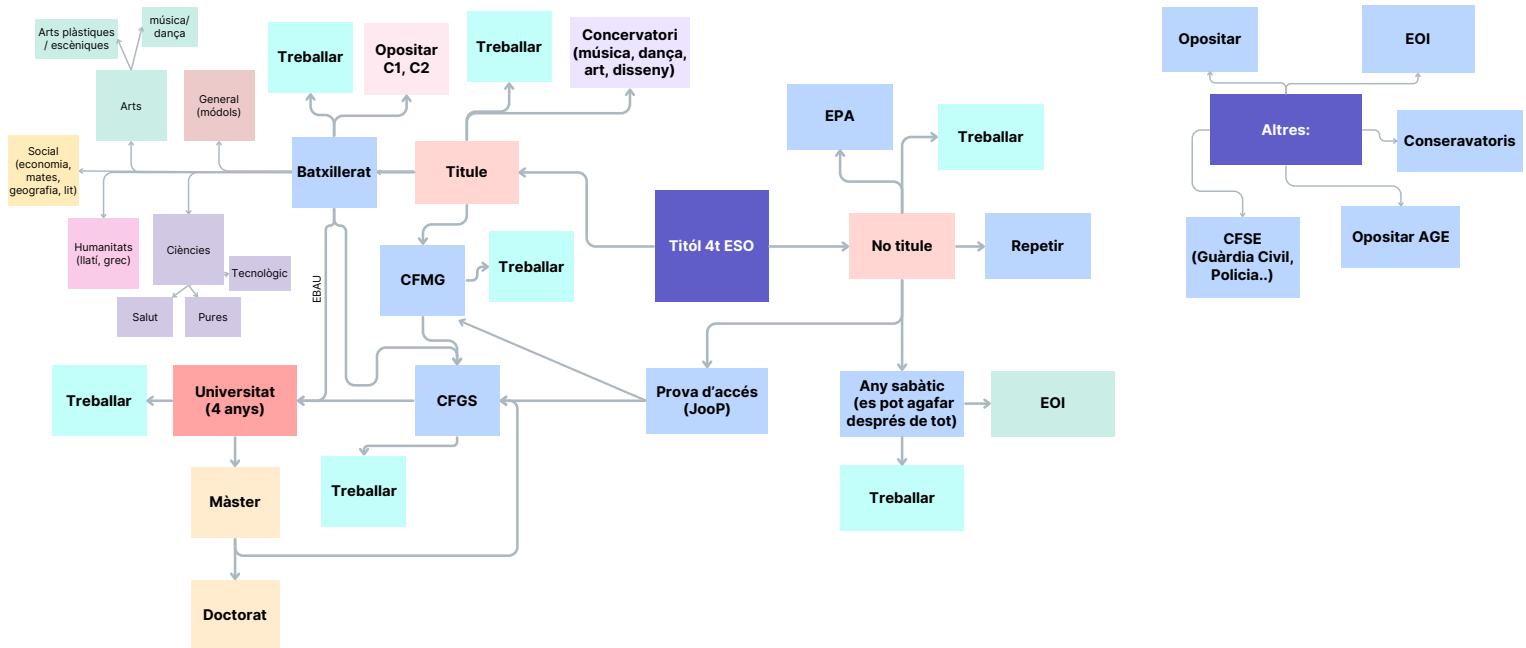
No hi ha delictes ja que, fins on se sap, no hi ha hagut mala praxi per cap de les parts, per tant no hi ha delictes ni hi ha responsabilitat de cap mena. Si hi hagués un delictes sí que hi hauria responsabilitat ex delictes, per tant, el culpable hauria de fer-se càrrec de la conseqüència penal.

Personalment, creiem que l'Estat hauria de ser més estricte amb les mesures de seguretat com instal·lar extintors o sortides de seguretat, sobretot en aquells edificis ja construïts amb aquests materials actualment il·legals per la seua perillositat.



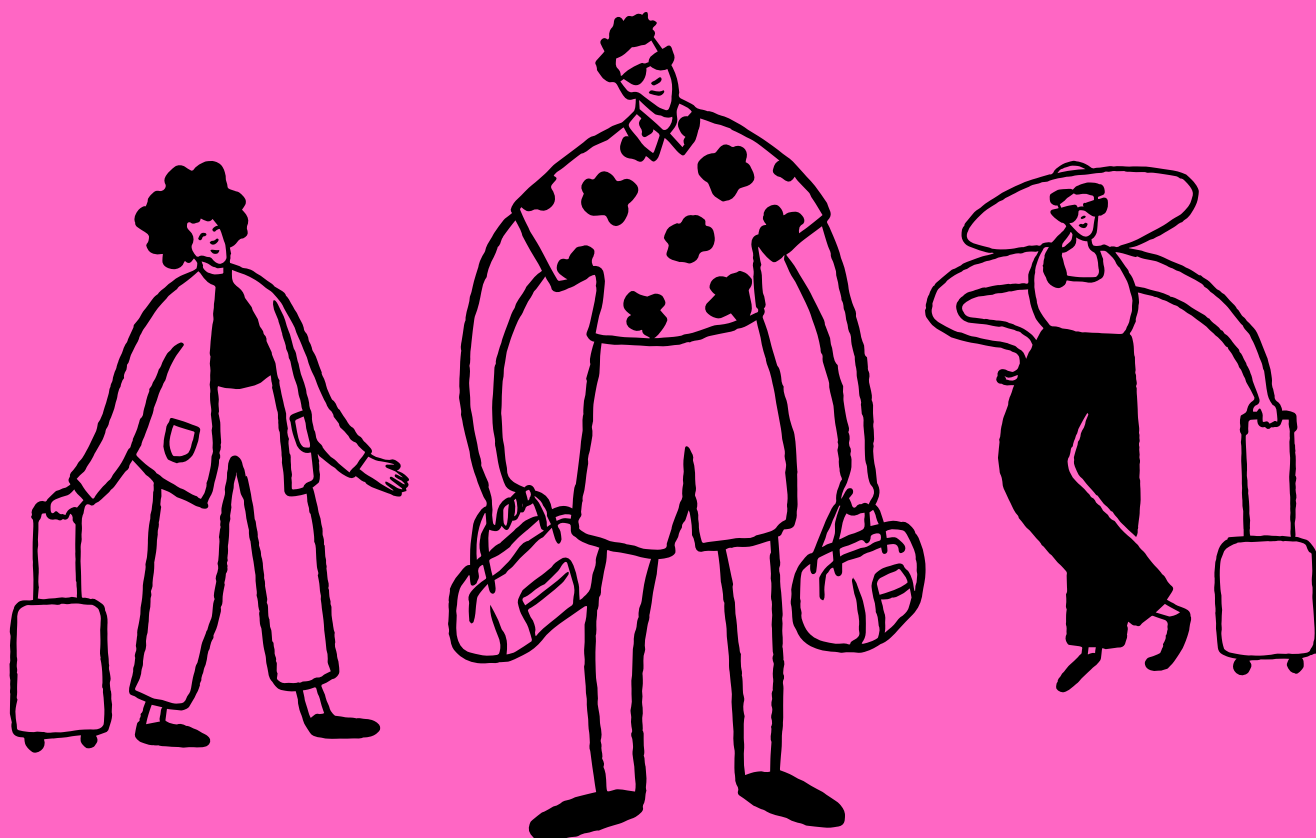
# OPCIONES ACADÈMIQUES

Esquema amb les opcions acadèmiques que tindràs quan acabis 4t ESO





# MUNTANERS PEL MÓN



# MORAGETE

## Què van fer?

Alumnat de 1r i 2n de l'ESO va anar del 18 al 21 de desembre al campus Moragete, que es troba en Casas del Río, Requena, amb l'acompanyament de les professores d'anglès Lidia Doncel i Amelia Falcó. Al campus, l'alumnat té activitats i tallers en anglès durant el matí i la vesprada, i ha de comunicar-se en anglès també per a demanar el menjar.

El bus estava arribant al lloc i com més alt pujava, més boira hi havia. Feia un fred que aixecava les pedres i tot el món pensava que s'anaven a quedar com estalactites.

Afortunadament, pujaren els graus durant la resta de dies.



## Opinió dels estudiants

Les alumnes i els alumnes coneixeren els monitors nadius de parla anglesa i els agradà molt comunicar-se amb ells al llarg dels diferents tallers i activitats que feren. Fins i tot, els buscaren abans d'anar-se'n perquè els signaren en la llibreta com si foren famosos.

## Nit del Terror

Per la nit, pocs s'en volien anar al llit, especialment la nit del terror. Què hi hauria baix dels seus llits?

Foren quatre dies intensos, plens d'activitats, acció i rialles. Al bus de tornada no s'escoltava cap veu...



Javier, Pedro, Sara, Borja y Pablo

# Excursió ONU i patinatge

## Què van fer?

L'excursió es va realitzar el dilluns 15 de gener. Anaren a l'ONU i a patinatge sobre gel, els professors que van acompanyar a segon de batxiller van ser Alfredo, Sandra i Patrick.

L'excursió va ser molt ben aprofitada pels estudiants, pel fet que no saben quan tindran una altra a causa del curs en el qual estan.



## PATINATGE

Després d'anar a escoltar una xarrada sobre l'ONU l'alumnat va anar a la pista que es troba en Bonaire.

---

## NACIONS UNIDES

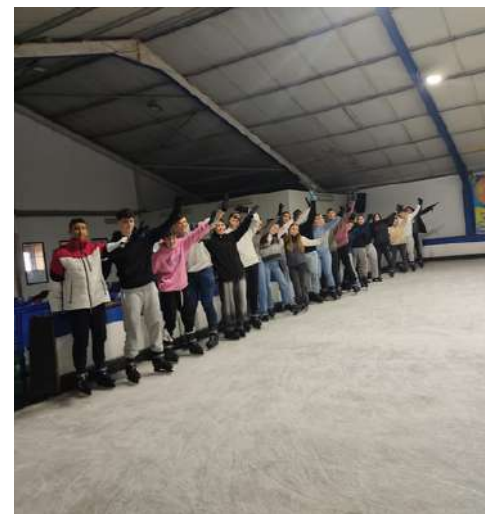
Van aprendre dades sobre l'ONU i van aprendre a patinar.

Diuen que l'ONU va ser una experiència rara per la seguretat i el secretisme que tenen. Els van portar a una taula redona, els van posar diapositives i van fer un kahoot. Van acabar l'excursió dinant en el centre comercial Bonaire.



## OPINIÓ RESPECTE L'EXCURSIÓ

L'excursió va ser ben rebuda pels alumnes i no dubtarien a tornar.



Pablo, Borja, Javi, Sara i Pedro

# CIUTAT DE LA JUSTÍCIA

**El departament de Cicles Formatius de l'institut visita la sede de la justícia a València**



## **Els van acompanyar els professors: Vicent Ballester i Francisco García**

El passat dimecres 20 de desembre, l'alumnat de primer curs d'Administració i Finances junt als professors Vicent Ballester i Francisco García, van assistir a una sessió de judicis a la Ciutat de la Justícia de València. Van ser rebuts per la jutgessa Senyoria Joaquina Moreno i va ser una jornada d'allò més interessant.

### **Van assistir a una sessió de judicis**

Vam assistir a quatre judicis de "lo penal" i la jutgessa va atendre amabilíssimament totes les nostres preguntes, dubtes i curiositats del món judicial. Un matí molt legal.



Sonia Murgoci,  
Lucía Rivero,  
Nerea Carmena

# Excursió l'IVAM

## Què és l'IVAM?

L'excursió tractava de visitar un museu sobre moltes antiguitats de tot el món, de relíquies.

El museu era un corredor i als laterals hi havia recreacions de les èpoques passades, es dividia en tres trams. També vam ser a un altre museu que contenia moltes coses interessants.



## Com anarem?

A les 9 del matí va vindre un autobús a recollir-nos a tot quart de l'ESO que anaven a l'excursió. Arribem sobre les 10 al centre de València i sobre les 2 ens va recollir per a tornar a l'institut.

## Què ferem després?

Després de visitar el museu vam ser a un parc que estava al costat i ens vam posar a esmorzar. Després ens vam fer una foto de grup.



## Declaracions del estudiant

L'excursió va ser molt divertida i dinàmica. El primer museu era molt bonic però l'explicació es va fer un poc pesada. El segon museu era un poc més xicotet que el primer però estava molt ben organitzat. Recomane esta excursió perquè la continuen fent molts anys més.



# POWER ELECTRONICS

## **l'ALUMNAT DEL CICLE SUPERIOR D'ADMINISTRACIÓ I FINANCES VISITA ESTA EMPRESA A LLIRIA**

DoEl passat 5 de març, l'alumnat de primer curs del cicle superior d'Administració i Finances del nostre centre va visitar les instal·lacions de l'empresa POWER ELECTRONICS a Lliria. L'alumnat va ser acompanyat pels professors Francisco García i Vicent Ballester. Vam vore una empresa puntera en tecnologia. Vam ser rebuts molt amablement pel personal de l'empresa que ens va ensenyar les instal·lacions, els processos productius, d'investigació, etc. Va ser una visita molt interessant on l'alumnat va preguntar tots els dubtes i curiositats que tenia. Ens alegra que una empresa capdavantera a nivell mundial tinga la seu central a la nostra terra. Va ser un matí molt profitós.



# Valencianada 2024

El departament de valencià va organitzar a l'alumnat de 4t ESO per a unir-se a esta gymkana per València.

Tant l'alumnat com el professorat acompanyant van gaudir molt de l'activitat.

#vlcda24 #VLC24muntaner#ambonagent



# Valencianada 2024

15 febrer







armari\_xiri33



Le gusta a xicones5 y 10 personas más  
armari\_xiri33 L'última destinació i ara se n'anem de viatge 🚗  
... más

zapa\_valencianada  
Jardín Botánico de la Universidad de Valencia



Le gusta a valencianadamuntaner y 7 personas más  
zapa\_valencianada #WMCP24  
#VLCda24... más

zapa\_valencianada  
Bioparc Valencia



Le gusta a valencianadamuntaner y 10 personas más  
zapa\_valencianada #WMCP24  
#VLCda24... más

\_valencia\_vibes\_  
Pont de l'Exposició



Le gusta a valencianada\_24 y 1 persona más  
\_valencia\_vibes\_ #WMCP24  
#VLCda24... más  
15 de febrero

zapa\_valencianada  
Teatre Talia de Valencia



\_valencia\_vibes\_  
Estación De Autobus De Valencia



Le gusta a valencianadamuntaner y 2 personas más  
\_valencia\_vibes\_ #WMCP24  
#VLCda24... más

ratespenadeszzz  
Museo de historia de Valencia



Le gusta a lavalencianada\_elsmicalets y 4 personas más  
ratespenadeszzz Barreres arquitectòniques  
#VLCda24muntaner #VLCda24 #wmc24

eltricalavera2024  
Parc del Gulliver



Le gusta a valencianadamuntaner y 3 personas más  
eltricalavera2024 #VLCda24 #VLCda24muntaner  
#VLCda24eibonagent #WMCP24  
15 de febrero

eltricalavera2024  
Mercado De Colón, Valencia, Es



Le gusta a valencianadamuntaner y 2 personas más  
eltricalavera2024 #WMCP24 #VLCda24  
#VLCda24muntaner ##VLCda24eibonagent

# FALLES EN XIRIVELLA

## RUTA PER LES FALLES DE XIRIVELLA DE L'ALUMNAT DE 1R ESO JUNT A L'ALUMNAT DE RÀDIO I COMUNICACIÓ

L'alumnat de comunicació i ràdio van fer una ruta el dia 15 de març pels carrers de Xirivella per a documentar les falles d'aquesta localitat. En esta ruta van coincidir amb l'alumnat de 1r ESO acompanyats pel professorat de l'àmbit socio-lingüístic.

Van recórrer les falles Sant Antoni, Sant Joan, Mont de pietat, Mestre Serrano, Elcano i Gómez-Ferrer.



## Entrevistem als representants de la Falla Mestre Serrano

En la falla Mestre Serrano vam tindre la sort de coincidir amb la Fallera Major Alba, Fallera Major Infantil Candela i President Infantil Miguel Ángel, els quals ens van explicar com estaven vivint este any faller.

Ens conten com es van apuntar en una llista en març de l'any passat per a ser representats de la seua falla. Van tindre la sort que ningú més es va apuntar però si haguera sigut així aniria per antiguitat com a faller d'aquesta comissió.

L'acte que més els agrada de la setmana fallera als tres és l'ofrena i els infantils afegeixen els jocs que es fan en la falla. Alba destaca el dia de la plantà perquè és molt emocionant.

Però les falles no són només una setmana, sinó que n'hi han més actes al llarg de tot l'any i ells volen destacar el dia de les Forces Armades, ja que va ser un dia molt especial.

També es recorden de forma molt especial de la presentació i de tots els actes que fan en la resta de representants.

Quan acaben el seu any, Alba i Candela s'han de preparar per a la selecció a Fallera Major de València i la seua Cort d'honor. Això és un procés d'entrevistes i proves que els agradaria passar, però que l'objectiu a curt termini és anar a la Fonteta, que és on van les 73 seleccionades entre totes les falleres majors de les comissions de València.

Els tres coincideixen en la recomanació que farien als representants de l'any que ve: que no tanquen els ulls per a no perdre res i que només pensen en passar-ho bé i divertir-se.

Valencia  
centro  
P.A.C

miguelete



profesoras:

M  
A  
I



C  
L  
A  
U  
D  
I  
A

día de la excursión  
**VIERNES**  
**15-12-2023**



ciudad



buñuelos



museo



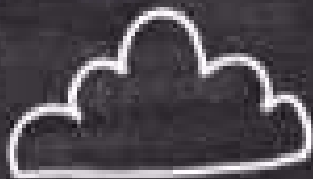
yanira villena



# MUNTAPROJECTES

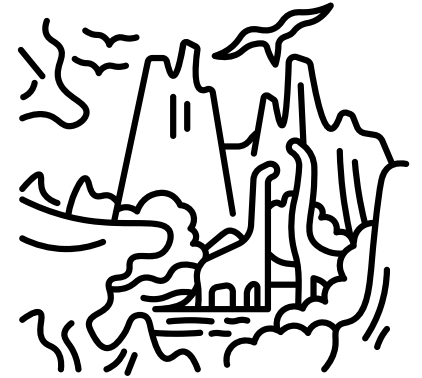


IES RAMÓN MUNTANER



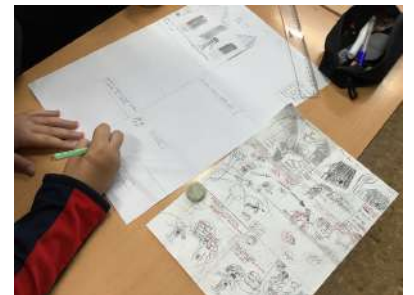
# Els còmics de la prehistòria

## Projecte d'àmbit valencià-història



L'alumnat de 1r ESO ha treballat la unitat de la prehistòria i per a demostrar tot allò que ja saben han creat diversos còmics amb esta temàtica.

No va ser fàcil de realitzar perquè no comptàvem amb molt de temps. però malgrat tot s'han repartit molt bé el treball i han obtingut un treball fantàstic.



Els ha agradat molt fer l'activitat i plasmar tot el que han après



# Visita a la Residència Savia



L'alumnat de Diversificació de 4t i de 1r de batxillerat de Llatí van visitar el dilluns 18 de desembre la residència Saba de Xirivella. Després de xarrar animadament i cantar nades, van realitzar un taller de manualitats elaborant uns adorns nadalencs que per a finalitzar van penjar en l'arbre de Nadal de l'entrada. Va ser una experiència verdaderament positiva, ja que es va crear un ambient de confiança entre tots i totes i l'estat d'ànim tant de l'alumnat com dels residents es va veure beneficiat.

## Fotos



## CÈL.LULES

23 de febrero

# Treball sobre les cèl·lules

Les maquetes es van fer durant la primera avaluació, per grups i podien fer-ho a casa o a classe, les cèl·lules les van fer tots els grups de primer de l'ESO, l'A, el B, el C, el D i l'E.



La idea va sorgir perquè quan treballen en l'àmbit han d'ajuntar les matèries de biologia amb les de tecnologia per la qual cosa fer una maqueta de les cèl·lules els ajuda a construir i els ensenya també les parts de la cèl·lula

Als alumnes els ha agradat molt perquè treballaven amb plastilina, amb purpurina, amb pintures i no hi havia cap límit de materials. I després ells han pogut participar també en la seua avaluació i això els ha encantat.





# PRIMERS AUXILIS

CURS PROFESSORAT

30 de gener

## Primers auxilis

El professorat del nostre institut no deixa de formar-se i continua aprenent dia a dia per donar una millor resposta al nostre alumnat.

Dins del projecte de formació de centre, enguany hem triat formar-nos en primers auxilis. La professora de FOL de l'institut Gonzalo Anaya ens va explicar, durant tres hores, tot allò necessari per ser competents en primers auxilis.

Ella ens va parlar de: traumatismes, convulsions, desmaís, ennuegades, sagnats...també com fer correctament una RCP a xiquets i adults.

Després, tots vam practicar la maniobra de Heimlich, la RCP amb adults i un nadó i la posició lateral de seguretat.

Resaltem i eliminem mites sobre determinades pràctiques no correctes.



- Quan una persona s'ennuega i pot parlar i està tossint, hem d'animar-la a que continue tossint fins que el cos estrany isca. NO hem de fer-li colps a l'esquena perquè podem moure el cos estrany i obstruir la respiració.

- Si la persona no pot respirar, ni tossir, ni parlar, Sí que hem de pegar-li entre les escàpules fort amb la persona un poc en horitzontal. Si nó ix el cos estrany, hem de practicar-li la maniobra de Heimlich.

- Quan una persona sagna pel nas, MAI ha de dir-li que puje el cap, sempre amb el cap cap abaix i pressionem en la zona del nas on acaba l'os.

- Si una persona convulsiona, MAI li hem de ficar res dins de la boca. L'únic que hem de fer és vigilar que no tinga cap mobiliari a prop amb el que pugua fer-se mal i quan acaben les convulsions, posar-li en la posició lateral de seguretat. Molt important és anotar l'hora que comencen i acaben les convulsions.

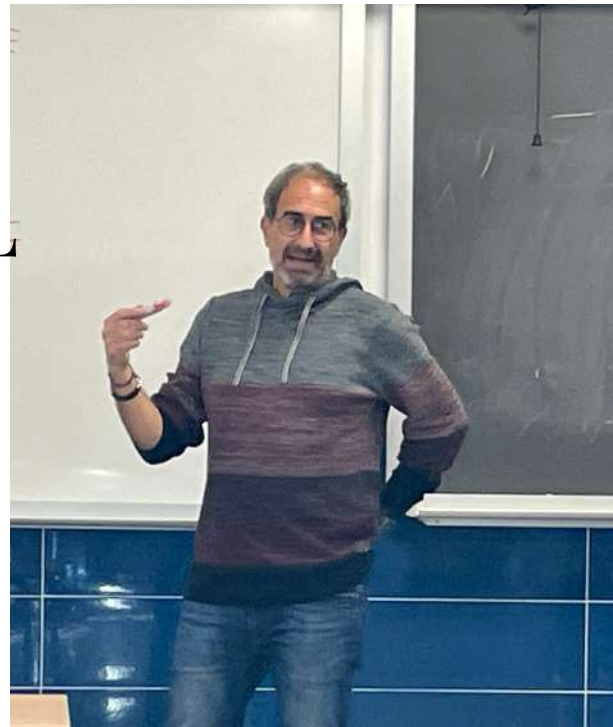
Tot el professorat va resaltar la importància de fer este curs i el recomanen per a tota la població en general.

**David, Aaron, Frederick, Daniel, Luis.**

# L'EURODIPUTAT JORDI SEBASTIÀ TALAVERA VISITA EL NOSTRE CENTRE

El passat 17 de gener vam tindre la visita de Jordi Sebastià Talavera qui va ser eurodiputat al Parlament Europeu en les eleccions de 2014 per la coalició Compromís dins de la plataforma Primavera Europea. Encara que és tracta d'una persona polifacètica; filòleg, periodista, exregidor, exalcalde, escriptor guardonat en diverses ocasions, la seua visita va ser per parlar d'Europa.

La xarrada i posterior col·loqui amb l'alumnat de primer curs de grau superior del cicle formatiu d'Administració i Finances va ser d'allò més interessant. Ens va contar el seu dia a dia al Europarlament, com treballava, les relacions amb els diferents grups, com es veu València des de Brussel·les, etc.



L'alumnat que estudia el mòdul "Gestió Jurídica i Empresarial" va fer unes quantes preguntes molt interessants que Jordi va atendre molt amablement fins i tot la gran pregunta: Què cobra un eurodiputat?

L'activitat va ser organitzada pel professor Vicent Ballester, amic personal del visitant.



# Dia de l'arbre

Tot el personal del centre es va reunir per a una causa noble i a favor del clima: la plantació de plantes aromàtiques mediterrànies i heura. Aquestes plantes no només embelleixen el nostre pati, sinó que també ofereixen beneficis per a la salut i el benestar. Les plantes aromàtiques també ens conviden a explorar els meravellosos aromes que la natura ens ofereix, i a més, afavoreixen la presència pol·linitzadors.

Per altra banda Hedera helix, també coneguda com a herba de parra o liana, aporta una elegància natural i serveix com a refugi per a diversitat d'espècies.

Volem destacar la creativitat i la visió dels nostres participants a través del concurs de fotos del Dia de l'Arbre. Aquests joves talents i docents han capturat moments significatius que destaquen la bellesa i la importància de preservar els nostres recursos naturals. Agraïm als participants per compartir les seues perspectives úniques i captivadores.



Des de la comissió de medi ambient es vol expressar el profund agraïment a tots els qui han contribuït a fer aquest esdeveniment possible. A l'alcaldesa PAQUI BARTUAL BERMELL, al professorat, estudiants, als col·laboradors i als nostres amics de la comunitat Aquesta és només una xicoteta acció cap a un futur més verd i sostenible, i confiem en què les plantes que hem posat avui arrelaran forts i floriran com símbol de la nostra dedicació al medi ambient. Junts, podem fer la diferènciaD

**El premi de la categoria Arbre de Xirivella és per a Sonia Murgoci per la seua foto de la Palmera**

**El premi de la categoria Arbre viatger és per a Pilar Pardo**

**El premi de la categoria Arbre de l'horta és per a Marta Requena de 1r D**



5 de febrer

# Bany de gong amb Vicente Saus

El passat 5 de febrer un grup nombrós d'alumnat i professorat participaren en una sessió anomenada: Bany de gong. Va ser una experiència molt enriquidora ja que tingueren l'oportunitat de parar, controlar la respiració i reequilibrar el sistema nerviós per a disminuir els nivells d'estrés.



# ACADÈMIA PISSARRA EN XIRIVELLA



---

El divendres 16-2-24, va vindre al centre Beatriz Vila-real \*Fernandez, mestra del CEIP RAMON I CAJAL de Xirivella i empresària també de Xirivella de l'acadèmia Pissarra.

Va ser convidada perquè donara una xarrada coach sobre emprenedoria, marca personal i claus d'èxit per a crear una enginyosa i poderosa idea de negoci.

Tot això amb un objectiu que no és un altre més important que preparar als participants del Primer Concurs a la Millor Idea de Negoci del Ramon Muntaner la clausura i el lliurament de premis del qual es realitzarà el 5 de març de 2024. I que comptarà amb la presència de Beatriz.

L'alumnat ha sigut de Cicles i de 1r Batxillerat, i el feedback mantingut del qual amb tots dos nivells educatius ha sigut més que satisfactori alhora que motivador, atorgant-los les píndoles necessàries per a la seua concreció en el projecte del concurs i per descomptat com a avanç de la seua vida laboral. No hi ha res com escoltar vivències personals tant, d'èxits professionals per a aprendre d'ells, com de fracassos per a tractar d'evitar-los.



# 1r Concurs Millor idea de negoci: IES Ramón Muntaner

En l'actualitat, tot sembla haver-se inventat. Però estem segurs que encara existixen necessitats per cobrir en esta societat tan canviant i exigent alhora.

La velocitat en què succeïxen les coses fa que ens tornem exigents amb el nostre entorn i busquem la immediatesa en les solucions als nostres problemes i necessitats, a vegades importants i altres no tant.

El que és clar, que cada vegada més, es necessiten persones amb habilitats i destreses en la creació de nous projectes, idees de negocis i solucions per a cobrir les necessitats dels clients més exigents.

Per tot això, el departament del cicles formatius de l'IES RAMON MUNTANER de Xirivella ha llançat el PRIMER CONCURS A LA MILLOR IDEA DE NEGOCI entre els alumnes del cicle formatiu d'Administració, de 4t d'ESO i de Batxillerat amb la finalitat de potenciar entre l'alumnat participant, quatre destreses i habilitats que són fonamentals generar i aportar en el mercat actual; ESPERIT EMPRENEDOR, CREATIVITAT, INNOVACIÓ I TREBALL EN EQUIP.

A més, els permetrà comprendre com les idees de negoci poden ser una ferramenta poderosa per a abordar problemes socials i ambientals mentres es creen empreses sostenibles.



El 5 de març de 2024, va tindre lloc la cerimònia de clausura del concurs amb la presència destacada de Beatriz Villareal, gran empresària i sòcia-cofundadora del centre de formació "La Pissarra Formació" a més de fundadora única de "Ayní".

El seu discurs a l'alumnat finalista que exposava els seus projectes a la sala Amparo Nevado, va ser una píndola d'energia i impuls a l'emprenedoria. La seua passió per guiar i fomentar el talent emprenedor de l'alumnat ha sigut verdaderament inspiradora.

Agraïts per ser un model a seguir, pel seu entusiasme i per fomentar els valors que es perseguien amb este concurs, per al bon fer, tant el professional com el personal dels nostres participants. a e impulso al emprendedurismo.

#### **Premiados categoría de CICLOS FORMATIVOS:**

\*Primer PREMIO a la idea de negoci PAW COFFEE:

-Paola Roldán Olaya -Gemma Martínez Girón -Rubén González Merchán

\*Segundo PREMIO a la idea de negoci SPIDER SILK:

-Jorge Gisbert Alcázar -Yago Lois Romero

\*Tercer PREMIO a la idea de negoci WITH YOU:

-Nixon Stiven Abanto Hidalgo -José Azpeitia Martinez  
- Hector Nebot

#### **Premiados categoría de ESO y BACHILLERATO:**

\*Primer PREMIO a la idea de negoci LÍQUIDO AF:

-Sandra Silvestre -Miriam Valera

\*Segundo PREMIO a la idea de negoci EDU DESK PRO:

-Liliia Liubarshchuk -Viktoria Hapyak Konovalova

\*Tercer PREMIO a la idea de negoci DAMILLA'S:

-Dayana Monalisa Ojica -Mireia Torres -Hasna Lashini -Illia khmelnytskyi



# Concurs De Instruments Musicals

Els alumnes de primer d'ESO del nostre centre han fet el treball de fer instruments amb materials reutilitzables . Aquests instruments s'utilitzaran per a fer una activitat preparada per al dia de la dona el 8 de març



## INSTRUMENTS DE CORDA

S'han fet instruments de corda com la guitarra que veuen en la imatge, la qual sembla totalment funcional . Es veu que s'ha fet una bona faena .

## INSTRUMENTS DE PERCUSIÓ

Els instruments de percussió que s'han fet són els quals s'usaran en la batucada preparada per al dia de la dona , els instruments més notoris són els tambors que s'han fabricat amb caixes de cartó o amb botelles d'aigua reutilitzades .

## Els premis

Els premis es van votar per alumnes i professors en l'urna la qual se situava al costat de l'exposició d'instruments , i els guanyadors van ser :

L'instrument més votat per l'alumnat: Iván Cuallado, de 1º ESO E.

L'instrument més votat pel professorat: Daniela Rubio, de 1º ESO E

L'instrument més votat pel professorat de l'àmbit anglo-artístic: Jaume Vitòria, de 1º ESO E

Menció especial: Miranda Rom, de 1r ESO D

Menció especial: Aitana Bertrand, de 1r ESO A.

Premi al millor pòster de promoció de la votació i lliurament de premis: Claudia Jiménez, de 1r ESO D.



## XVII OLIMPIADA MATEMÀTICA

El departament de matemàtiques continua apostant per la cerca del talent entre el nostre alumnat i ha celebrat la seua ja tradicional olimpiada matemàtica en la seua edició 17a.

El professorat del departament valora esta edició de la següent manera:

“Estem bastant satisfets perquè han participat 176 alumnes. D'ells, 81 pertanyen al primer cicle i 95 al segon. Entre tots ens han entregat l'enorme quantitat de ... 519 problemes! 237 del primer cicle i 282 del segon.

Alguns d'ells han resultat realment originals, desenvolupant explicacions magnífiques. És molt gratificant comprovar que encara hi ha persones amb ganes de millorar, d'enfrontar-se a reptes exigents i de donar el millor de si mateixes per a superar-los amb perseverança, amb tenacitat i amb bones dosis de creativitat.



A més dels tres premis habituals per nivell, hem decidit concedir un accèssit en cada cicle a dos alumnes que també mereixien un reconeixement especial. Enhorabona a tots!”

### GUANYADORS 1R CICLE

**Inés Antequera Abad**  
(2n E.S.O. D)

**Avril Pérez Ferreyra**  
(2n E.S.O. C)

**Marc Varea Sánchez**  
(1r E.S.O. A)

### GUANYADORS 2N CICLE

**María Cánovas Almagro** (4t E.S.O. D)

**Dayana Monalisa Ojica**  
(4t E.S.O. D)

**Carmen Sánchez Villanueva**  
(4t E.S.O. D)

### ACCÈSSIT

**Olga Troyan**  
(2n E.S.O. D)

### ACCÈSSIT

**Hasna Lahsini Bai**  
(4t E.S.O. D)





## PROJECTE AULA CICLISTA

El departament d'educació física junt a la federació ciclista de la Comunitat Valenciana ha organitzat una activitat denominada aula ciclista. Aquest projecte es troba dins del PEAFS, programa que el nostre centre porta a terme des de fa molts anys.

El projecte s'estructura en tres dies: el primer dia l'alumnat participa en unes xerrades sobre mobilitat sostenible, reciclatge, els expliquen com es pot contribuir a no contaminar el medi ambient...sobretot es troba centrat en un desplaçament sostenible, on es troba l'ús de la bicicleta.

La segona sessió es realitza en el centre, on es fa una familiarització amb la bicicleta amb diverses tècniques, jocs, carreres de relleus...i els monitors i professorat observen el nivell que té l'alumnat amb el desplaçament amb la bicicleta.

En esta sessió, trobaren quatre o cinc alumnes que no sabien anar amb la bicicleta i van aprendre amb esforç i voluntat, la qual cosa va ser molt gratificant tant para ells com per al professorat i monitors de la federació.



La tercera sessió és una eixida en entorn urbà, on han participat tots els grups de 2n de l'ESO. L'activitat ha sigut un èxit tant per a l'alumnat, que ha gaudit moltíssim, com per al professorat, els monitors de la federació, inclús per a les famílies, les quals han escrit al professorat felicitant-los per fer activitats d'aquest tipus.



## TALLER DE XAPES



El passat 15 de març, el Col·lectiu Feminista de Xirivella Victoria Sau, va organitzar en el nostre institut un taller de xapes amb motiu del 8 de març. El nostre alumnat va participar activament fent les seues pròpies xapes.. Aquesta associació feminista va ser creada per a la consecució de la igualtat real de drets i oportunitats entre hòmens i dones i l'eliminació de la violència de gènere.



# Dia de la dona

Per a la celebració del dia de la dona en l'Ajuntament de Xirivella, comptarem amb la presència d'alumnat participant. Transcrivim el manifest que va escriure una de les nostres alumnes de 4t ESO: Daniela Vegas.



NUESTRA LUCHA ES UN POEMA, ES UN POEMA PRECIOSO Y COLECTIVO, LLENO DE SIMBOLISMO Y SORORIDAD

NUESTRA LUCHA ES UN POEMA QUE GRITA AMOR, PAZ E IGUALDAD.

NUESTRA LUCHA ES UN POEMA PINTADO DE UN VIOLETA DIFICIL DE BORRAR

NUESTRA LUZ ES UN POEMA, DE UN ROJO ARDIENTE IMPOSIBLE DE APAGAR.

NUESTRA LUCHA GRITA, MUEVE MONTAÑAS Y LEVANTA TAMBORES, NUESTRA LUCHA LLORA, RÍE, SALTA Y NOS ACOMPAÑA EN DOLORES.

NUESTRA LUCHA TIENE LA INTENSIDAD DE MIL SOLES, PORQUE TODAS SOMOS PEQUEÑAS PIEZAS, Y CONECTADAS FORMAMOS UN ROMPECABEZAS.

UN ROMPECABEZAS CON LAS CARAS DE LAS QUE YA NO NOS ACOMPAÑAN, DE LAS NUNCA OLVIDADAS, DE SUS BRILLANTES SEMPITERNAS MIRADAS.

NUESTRA LUCHA ES COMO LAS ESTRELLAS DEL CIELO, SON BRILLANTES Y HAY MILES DE MILLONES, COMO POEMAS PRECIOSOS, POEMAS ENORMES CON EXTENSOS Y CIENTOS DE RENGLONES.

NUESTRA LUCHA ESTÁ, ES HAMBRUNA CONTUNDENTE, HAMBRIENTA DE FUTURO, SEDIENTA DE PASADO, ALIMENTADA DE PRESENTE.

NUESTRA LUCHA TIENE ALAS, ALAS PRECIOSAS Y BLANCAS, ALAS VOLUMINOSAS Y EMPLUMADAS, MUCHAS ARRANCADAS Y OTRAS PEGADAS, INCLUSO SUJETAS CON GRAPAS DISPUESTAS A VOLAR Y DEJAR TODO ATRÁS.

NUESTRA LUCHA ES UN RECUERDO , PORQUE TODAS COMPONEMOS Y FORMAMOS TROZOS DE LAS QUE HACEN FALTA TODAS CANTAMOS Y MARCHAMOS POR LAS PASADAS, PORQUE TODAS PERDONAMOS, PERO NO OLVIDAMOS.

NUESTRA LUCHA ES UNA FAMILIA, SOMOS MADRES SOMOS HERMANAS, SOMOS HIJAS, SOMOS ABUELAS , SOMOS TÍAS, SOMOS ESPOSAS, SOMOS MADRINAS. NUESTRA LUCHA ES UN PRESAGIO, SEMBRADO CON MIEDO Y SACRIFICIO, REGALO DE CENIZAS, LÁGRIMAS Y GRITOS QUE PRONTO FLORECERÁ Y NOS DARÁ UN PRECIOSO LIRIO.

NUESTRA LUCHA ES UN DESASTRE NATURAL, SOMOS UN TORNADO, SOMOS UN TSUNAMI, SOMOS UN VOLCÁN. NUESTRA LUCHA ES DEL CENTRO DE LA TIERRA UN RETUMBAR QUE HACE EL SUELO TEMBLAR, QUE PUEDE EDIFICIOS ENTEROS DERRIBAR.

NUESTRA LUCHA ES PARA TODAS, ES PARA BAILAR, GRITAR, REPRESENTAR, CONMEMORAR. NUESTRA LUCHA ES PARA UN FUTURO DISEÑAR, PARA DE BRILLANTES Y VIVOS COLORES EL MUNDO PINTAR.

"I EN LA NOSTRA LLUITA  
TOTS I TOTES VOLEM FER SORORITAT".

# MUNTARECOMANACIONS



**Música**



**Llibres**



**Viatges**



**Pel·lícules  
sèries**



**Teatre**



Lorena Piedrahita

# RECOMENDACIÓN: LA ISLA DE LAS TENTACIONES



La isla de las tentaciones es muy recomendada. Es un conjunto de programas, duran aproximadamente más de dos horas.

Es un programa para ver la fidelidad de las parejas y si realmente se ponen al límite.

Gracias a eso te das cuenta si de verdad existe el amor o no.



Todo empezó con 4 parejas y ahora en día de esas cuatro quedan dos. Hay tres luces, la verde que significa: hablar mal de la pareja o de la relación, luego la naranja: que es como roce, conexión y juegos y la roja: beso, sexo y tensión sexual.

Es muy recomendable tiene mucha intriga y van a por todas.

# Medellín



**Medellín, es un distrito de Colombia y capital del departamento de Antioquia. Es la ciudad más poblada del departamento y la segunda más poblada del país después de Bogotá**

**Está ubicada en la parte más ancha de la región natural conocida como Valle de Aburrá, en la cordillera central de los Andes**



**Está extendida por ambas orillas del río Medellín, que la atraviesa de sur a norte, y es el municipio principal del Área metropolitana del Valle de Aburrá**



 Sofía García Bañuls

# ITALIA



Te recomiendo ir a Italia es un país muy bonito. calles preciosas ,gente muy amable

En Italia tienes que ir a dos sitios que son: Venecia y la Pisa



Venecia es muy bonito, hay más agua que calles. Puedes dar un paseo en barca con más gente.



Pisa, es un sitio turístico muy común pero igual está muy bien y si vas te puedes hacer la típica foto.

# L'estrangulador de Boston

- Keira Knightley com Loretta McLaughlin<sup>1</sup>
- Carrie Coon com Jean Cole
- Alessandro Nivola com el detectiu Conley<sup>2</sup>
- David Dastmalchian com Albert De Salvo<sup>3</sup>
- Morgan Spector com James McLaughlin<sup>4</sup>
- Bill Camp com el comissionat Edmund McNamara
- Chris Cooper com Jack MacLaine
- Robert John Burke com Eddie Holland<sup>5</sup>
- Rory Cochrane com el detectiu DeLine
- Peter Gerety com Eddie Corsetti
- Luke Kirby com a F. Llig Bailey
- Ryan Winkles com Daniel Marsh
- Greg Vrotsos com George Nassar
- Pamela Jayne Morgan



La pel·lícula "L'Estrangulador de Boston" presenta una trama on diferents sospitosos són descartats fins que Albert DeSalvo confessa els crims. No obstant això, dubtes sobre la seua culpabilitat persisteixen a causa d'inconsistències en la seua confessió i detalls incorrectes. Fins i tot la periodista McLaughlin i l'escriptora Susan Kelly van qüestionar la veracitat de la versió de DeSalvo. Encara que en 2013 es va demostrar que el seu ADN coincidia amb l'última víctima, Mary Sullivan, no hi ha certesa de la seua connexió amb altres assassinats. DeSalvo va ser condemnat només per un assassinat, deixant 12 casos encara sense resoldre fins hui.

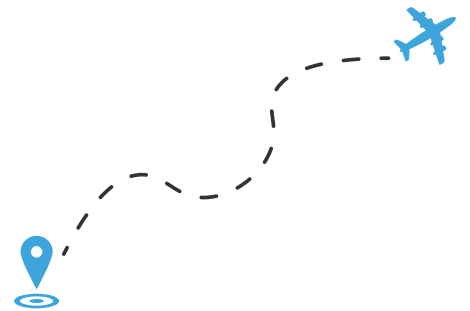






boussakra  
khadidja

# VIAJE AL ESTAMBUL



Estambul es una ciudad importante en Turquía, que se ubica en Europa y Asia a lo largo del estrecho de Bósforo. La Ciudad Antigua refleja las influencias culturales de los distintos imperios que gobernaron la región. En el distrito Sultanahmet, el Hipódromo al aire libre de la era romana fue por siglos un lugar de carreras de carros, y los obeliscos egipcios también permanecen en el lugar. La icónica basílica bizantina Santa Sofía tiene una elevada cúpula del siglo VI y mosaicos cristianos poco comunes.



Santa Sofía o Hagia Sophia es una antigua basílica cristiana, posteriormente convertida en iglesia ortodoxa, más tarde en mezquita, luego en museo y, desde el 1 de agosto de 2020, nuevamente en una mezquita de la ciudad de Estambul, Turquía



# MUNTAREFERENTS



# ESPORTISTES D'ÈLIT IES

## RAMON MUNTANER



L'altre dia vam anar a fer-li una entrevista a Maika Ferrándiz de 4 ESO. L'institut ajuda a Maika convalidant-li hores i en eixes hores Maika aprofita per a fer els deures o estudiar perquè així la vesprada li quede lliure per a anar-se a entrenar, juga handbol al Mislata com a portera d'eixe equip i porta jugant a handbol des de fa 6 anys, el consell que dona Maika a les altres esportistes d'elit és que aprofiten molt les hores convalidades. Maika té pensat l'any que ve fer un cicle d'esports



# ESPORTISTA D'ÈLIT

PEDRO, PABLO, BORJA, JAVI I SARA

26 GENER 2024



## AITANA RUÍZ JUGADORA DEL PAMESA



### ENTRENA TRES HORES QUATRE DIES A LA SETMANA

Després de classe es va a casa i estudia, a les 7 entrena i quan torna a casa a la nit, si està molt cansada descansa i si no continua estudiant.

### AITANA VOL ESTUDIAR UNA CARRERA, DE DISSENY D'INTERIORS

El millor consell que dona a les persones que, com ella, volen ser esportistes d'èlit mentre estan a l'institut és que no s'atabalen, que sí s'organitzen bé, poden traure temps

# ESPORTISTA D'ÈLIT

SONIA MURGOCCI, NEREA CARMENA I LUCÍA RIVERA

14 FEBRER



## ENTREVISTA A GIULIA MESSINETTI

### GIULIA ÉS ALUMNA DE 2N BATXILLERAT I JUGA A HOQUEI

L'esportista cursa 2n de batxillerat de la modalitat de ciències socials. S'està preparant per a les proves EBAU amb molt d'esforç ja que li agradaria estudiar DRET i ADE.



### A nivell esportiu, li agradaria arribar a jugar en 1a divisió

Giulia conta que en l'institut té convalidada l'optativa i pot aprofitar per a estudiar i fer les tasques que tinga pendents. El seu dia a dia és molt organitzat: quan arriba de l'institut dina i se'n va a entrenar. Quan arriba a casa és el moment d'estudiar fins l'hora de sopar.

### Recomana a altres esportistes que tot es pot aconseguir amb molt de cap i organització

Giula recorda que els viatges i materials se l'han de pagar ells, per tant, encara que siga esportista d'èlit no és gratuït, almenys no en este esport.

# DEPARTAMENT DE CASTELLÀ

SONIA MURGOCI

14 FEBRER



## ENTREVISTA A PILAR PARDO

### QUÈ S'HA D'ESTUDIAR PER A SER PROFESSORA DE CASTELLÀ?

Antigament una filologia hispànica. Actualment, hi ha persones que es presenten a les oposicions i han estudiat periodisme o que han estudiat comunicació. En este moment som set en el departament de castellà.



Entrevista feta en castellà i traduïda al valencià

### Quines assignatures dona el departament?

“Lengua y literatura” es troba en tots els nivells com a obligatòria, tant en la ESO com en Batxillerat. Si parlem sobre optatives relacionades amb el departament de castellà hi ha com a optatives taller de ràdio que està en els nivells 2n 3r i 4t de ESO on fan articles, guions. Després hi ha literatura universal en primer de batxillerat però només per als batxillerats de ciències socials i el batxillerat de grec i llatí. També hi ha un taller de creativitat per a primer i segon de l'ESO.

### Per què són importants estes assignatures fora del l'institut?

Perquè són matèries instrumentals, això vol dir que són un poc la base per a la resta d'assignatures, excepte per a llengua estrangera: anglès o el francès. En castellà i valencià cal expressar-se correctament.

# DEPARTAMENT DE CIÈNCIES NATURALS

FREDERICH GUTIÉRREZ

18 FEBRER 2024



## SILVIA JERICÓ CAP DE DEPARTAMENT

### **BIOLOGIA ES DONA JUNT A TECNOLOGIA EN ÀMBIT EN 1R ESO**

A 3r d'ESO és una assignatura obligatòria i fora de l'àmbit. A 4t de l'ESO és assignatura de modalitat junt a geologia, on també està l'optativa Experimenta. A 1r de batxillerat es troba com assignatura de modalitat Biologia, Geologia i ciències ambientals. A més, tenen una optativa que es diu Biologia humana i salut.

### **L'ASSIGNATURA T'AJUDA A ENTENDRE EL FUNCIONAMENT DEL TEU COS I APRENDRE A CUIDAR-LO**

Per a ser professor de biologia s'ha d'estudiar una carrera universitària com biologia o la carrera de ciències ambientals.

# ADMINISTRACIÓ I FINANCES

JAVIER BERNABEU CALERO

16 DE FEBRERO DE 2024



## ENTREVISTA AL DEPARTAMENT DE CICLES

### PER QUÈ ÉS IMPORTANT LA FP FORA DE L'INSTITUT?

És important fora de l'institut perquè ens prepara per al món laboral. És una formació molt pràctica i enfocada a les empreses. Si vols més informació busca-ho en la pàgina web de l'institut.



### CICLES

#### QUANTES PERSONES SÓM EN EL DEPARTAMENT?

Són 9 professors en el departament.

#### QUINS CICLES N'HI HAN EN EL INSTITUT?

Tenim CFGM gestió administrativa i CFGS en administració i finances.



# LLENGÜES CLÀSSIQUES

LUÍS A. MOTA

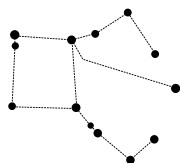
18 FEBRER 2024



## MARA I MARIVÍ PROFESSORES DE GREC I DE LLATÍ

**SI T'APASSIONEN LES LLENGÜES, EL SEU ORIGE I LA SEUA EVOLUCIÓ...POTS SER PROFESSOR/A DE LLATÍ O GREC**

Per a ser professor d'estes matèries has d'estudiar el grau universitari de Filologia Clàssica, on s'estudia tant grec com llatí i acabes la carrera amb les dos especialitats. No obstant, en l'oposició sí que has de triar entre presentar-te a grec o a llatí.



**ELS DEPARTAMENTS DE LLATÍ I GREC SÓN UNIPERSONALS: LLATÍ ES TROBA DES DE 4T ESO I GREC NOMÉS EN BATXILLERAT**

Les dos professores resalten la importància d'aquestes assignatures fora de l'institut. Són fonamentals per entendre des de l'origen de les nostres llengües oficials, la democràcia, l'art, els mites fins a la literatura i la història.

# DEPARTAMENT D'ECONOMIA

PEDRO FERNÁNDEZ

5 DE MARZO DE 2024



## ENTREVISTA A ESTHER MÁÑEZ DEL DEPARTAMENT D'ECONOMIA.

### PER QUÈ ESTUDIAR ECONOMIA?

Estudiar economia ens servix per a entendre de manera pràctica quasi tot el que ens ocorre en el nostre dia a dia. Aprenem a fer un pressupost, com podem estalviar, com demanar un préstec, com funcionen les empreses. I a més, en breu voldràs treballar, saps que demanen les empreses? Aprenem a fer un CV i a entendre una nòmina. I si últimament t'has preguntat perquè el teu esmorzar o berenar favorits no paren de pujar de preu també ho aprendràs si estudies economia.

### QUANTES PERSONES HI HA AL DEPARTAMENT?

Al departament hi ha 4 persones que són Sandra Marcilla, Ana Rivera, José Manuel i Esther Mánuez.



### ECONOMIA

### QUINES CLASSES DONA EL DEPARTAMENT?

El departament fa classes des de segon de l'ESO fins a segon de batxiller. En segon de batxiller es dona cultura democràtica i economia de la empresa. En primer de batxiller es dona economia i gestió de projectes. En quart de l'ESO es dona FOPP, FOL i economia, en tercer de l'ESO es dona taller d'economia i en segon de l'ESO es dona taller interdisciplinari. També donen FOL en el PAC.

### QUÈ S'HA D'ESTUDIAR PER A SER PROFESSOR D'ECONOMIA?

Hi ha diverses opcions per a ser professor d'economia, com per exemple economia o administració i direcció d'empreses, antigament també estava diplomatura d'empresarials i també es pot accedir des de dret o matemàtiques.

# DEPARTAMENT D'EDUCACIÓ FÍSICA

DANIEL RAMIREZ

16 DE FEBRER DE 2024



## ENTREVISTA A CARLES DEL DEPARTAMENT D'EDUCACIÓ FÍSICA



### PER QUÈ ÉS IMPORTANT EDUCACIÓ FÍSICA FORA DEL INSTITUT?

Educació física està en tots els nivells de l'ESO, primer de batxiller i l'optativa de segon de batxiller. És important educació física fora de l'institut perquè hi ha prou gent adolescent que no practica esport. L'educació física és important per a la salut i també per a conèixer els beneficis que obtindrem de l'activitat física

### QUÈ S'HA D'ESTUDIAR PER SER PROFESSOR D'EDUCACIÓ FÍSICA

En el departament són 3 persones: està el cap del departament que és Alfredo Lidón, està Ana que porta molt temps i fins l'any passat era la cap i està Carles Siscar que és el seu tercer any.

Per a ser professor d'educació física pots arribar de diverses maneres, una de les maneres és fent batxillerat, després fent la selectivitat, fent la carrera de ciències de l'activitat física i esport, després has de fer el màster que et capacita per a per a ser professor i finalment has d'aprovar unes oposicions per a treballar en l'administració pública.

# DEPARTAMENT DE FRANCÉS

LUCÍA RIVERO

18 FEBRER 2024



## PATRICK MARTINEAU CAP DE DEPARTAMENT

### FRANCÉS ES DONA EN TOTS ELS NIVELLS I EN TOTS ÉS PATRICK EL PROFESSOR

Per a ser professor de francès normalment has d'estudiar el grau universitari Estudis francesos, que és l'antiga filologia francesa o filologia romànica, En el meu cas, jo vaig estudiar periodisme, he treballat 7 anys com periodista, però després vaig traure els títols necessaris per a que conselleria em contractara com a professor. Però ens recalca que per aprovar has d'estudiar molt, són molts exàmens i és molt dur.

### L'ASSIGNATURA DEURIA SER OBLIGATÒRIA

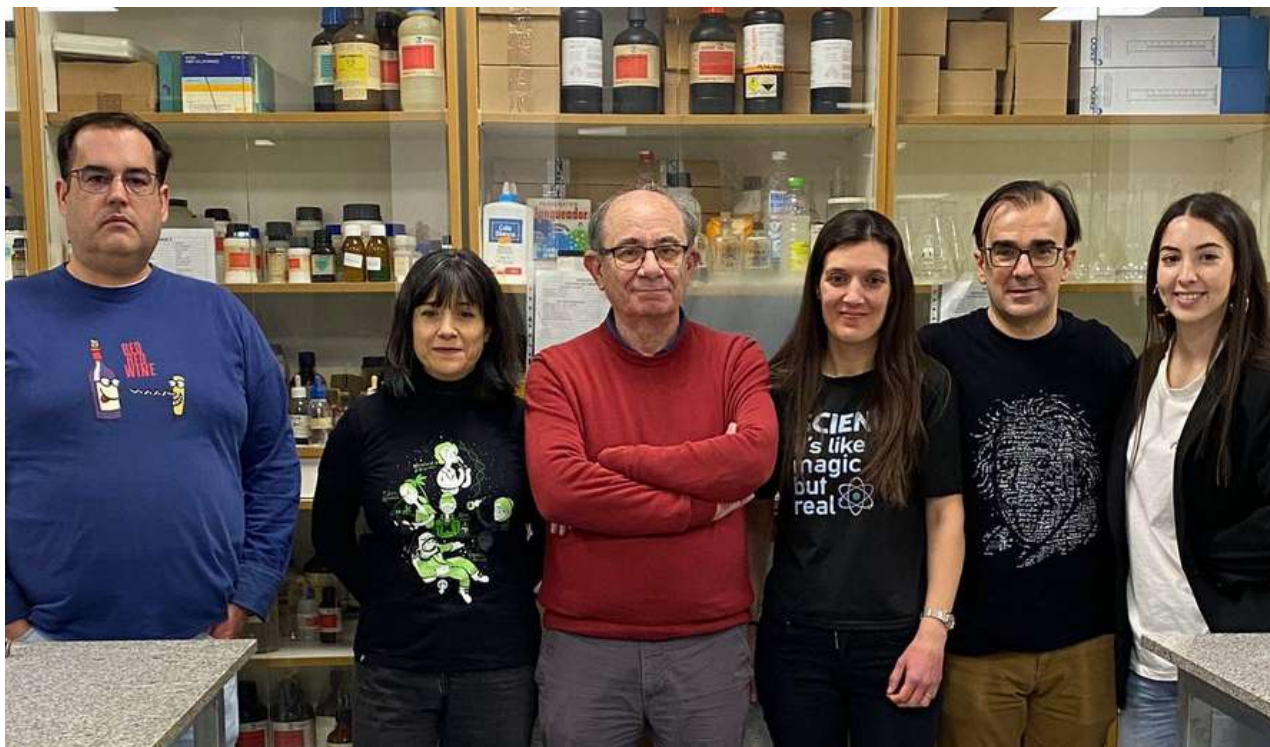
Patrick pensa que l'assignatura deuria ser obligatòria junt a l'anglès, ja que dels 196 països que hi han al món, 43 països tenen el francès com primera, segona o comunitats francòfones importants.

A més, en el món de la indústria, quantitat de marques com: Renault, Citroen, Peugeot, Michelin, Leroy Merlin o l'Óreal, contracten gent si saben francès. I també és fonamental per al turisme ja que en aquesta Comunitat Valenciana el turisme francès és importantíssim.

# FÍSICA I QUÍMICA

PABLO PÉREZ

16 DE FEBRER DE 2024



## Entrevista al departament de Física i Química

### QUINES ASSIGNATURES DONA EL DEPARTAMENT?

El departament fa classes des de segon de l'ESO fins a 2n de batxillerat. Després alguns professors preferixen anar alternant entre física i química en cada trimestre. I donen laboratori d'optativa en 3r de l'ESO i 2n de batxiller.

### QUÈ CAL ESTUDIAR PER A SER PROFESSOR DE FÍSICA I QUÍMICA

Per a poder presentar-te a la convocatòria de física i química de secundària és necessari que tingues el títol d'una carrera relacionada amb química, física o enginyeria, i haver cursat el màster universitari de preparació del professorat.



2ESO

agapea

# DEPARTAMENT DE GEOGRAFIA I HISTÒRIA

DAVID OCAMPO

5 DE MARÇ



## ENTREVISTA A ANA CAMARASA

### GEOGRAFIA I HISTÒRIA EN EL NOSTRE INSTITUT

Les assignatures que dona el departament en l'ESO són geografia i història. En batxillerat tenen assignatures de modalitat que poden triar: Història del món contemporari, història de l'art i geografia. Per a dedicar-te a la docència actualment has de fer el grau d'història, geografia o el de història de l'art i posteriorment el màster de secundària. Si després aproves l'oposició, podràs afegir-te a este departament on actualment són sis persones.

### SI NO CONEIXES LA TEUA HISTÒRIA, ESTÀS CONDEMNAT A REPETIR-LA

La història et permet comprendre millor el que està passant al món. D'altra banda, la geografia és fonamental per a entendre aspectes econòmics, entre altres conceptes. Són assignatures que treballen molt aspectes transversals, com per exemple, t'ensenyen a redactar i a fer comentaris de text amb aptitud crítica.

# INFORMÀTICA

LUIS A. MOTA

13 DE FEBRER DE 2023

## ENTREVISTA A JUAN ZAMARREÑO, PROFESSOR D'INFORMÀTICA



### Quantes persones són en el departament?

En el departament estic jo només encara que m'ajuden alguns professors de tecnologia

### LA MATÈRIA D'INFORMÀTICA ÉS IMPORTANT?

Sí, perquè hui en dia vivim en un món molt digitalitzats. Tothom té un mòbil i l'ordinador és important saber manejar-lo i sobretot tindre en compte els perills i les coses que podem fer amb el mòbil i aplicacions. També que per a les empreses hui en dia és important saber utilitzar-les.

### Què es necessita per a ser professor d'informàtica

És graciós perquè quan era jove jo havia demanat l'optativa d'informàtica i em van posar una altra anomenada "llar". No obstant això, al final acabé com a professor d'informàtica. L'única cosa que necessites per a estudiar una cosa relacionada a la informàtica, és ser hàbil amb les matemàtiques i la lògica i per a ser professor tindre uns estudis universitaris en enginyeria informàtica.

### ASSIGNATURES QUE DONA EL DEPARTAMENT D'INFORMÀTICA

Donem informàtica en tots els cursos i robòtica, que solament està en 4t de l'ESO.

# DEPARTAMENT D'ANGLÈS

SARA PEÑARANDA PICAZO



## Entrevista a Miryam Izquierdo



L'anglès és fonamental per a comunicar-se amb gent de tot el món i per això han decidit posar l'anglès oral com a optativa per a reforçar-ho.



L'anglès és una assignatura troncal en tota l'ESO i batxiller i les optatives només en l'ESO.

Són huit xiques en el departament d'anglès.

### **DONEN LES OPTATIVES D'ANGLÈS ORAL, HORT I CUINA**

Per a ser professor d'anglès cal estudiar batxiller i després una carrera d'estudis anglesos o traducció i interpretació



# DEPARTAMENT MATEMÀTIQUES

DAVID OCAMPO

16 DE FEBRER 24



## ENTREVISTA A FERNANDO MARQUÉS DEPARTAMENT DE MATEMÀTIQUES

### “PER A PRIMER I SEGON D'ESO N'HI HA UN TALLER DE REFORÇ”

Està fet per a alumnes que tenen problemes amb l'assignatura i necessiten un poc més d'ajuda. També hi ha una optativa de matemàtiques aplicades per a la gent de segon de batxiller de ciències.

Hi ha set professors en el departament de matemàtiques i s'espera que per al següent curs siguen huit!

Entrevista feta en castellà i traduïda al valencià

### “EN QUÈ NO USEM LES MATEMÀTIQUES?”

Les matemàtiques fora de l'institut estan a tot arreu, la pregunta hauria de ser on no s'usen les matemàtiques?

### VOLS SER PROFESSOR DE MATEMÀTIQUES?

Per a ser professor de matemàtiques necessites fer batxillerat de ciències, la carrera de matemàtiques i aprovar les oposicions. També pots fer una carrera de física o afín a les matemàtiques i amb unes proves optar a ser professor.

# DEPARTAMENT DE MÚSICA

FCO. DE BORJA MONTEMAYOR PÉREZ

18 FEBRER 2024



## PATRICIA GINER CAP DE DEPARTAMENT

### **EN EL CURS 24-25 HI HAURÀ UNA OPTATIVA NOVA EN TOTS EL NIVELLS DE L'ESO: MUNTABAND**

En 1r de l'ESO, l'assignatura es dona junt a anglés en un àmbit. En 2n d'ESO l'assignatura s'imparteix de forma obligatòria. En tercer i quart és optativa i en batxillerat donen llenguatge musical i producció musical, també com a optatives.

### **L'ASSIGNATURA TREBALLA ELS HABILITATS EJECUTIVES**

Patricia resalta que la música treballa la concentració, la coordinació, l'autocontrol i el treball col·laboratiu i en equip. És una assignatura que treballa tots estos aspectes molts necessaris per a la vida fora de l'institut.

# DEPARTAMENT DE PLÀSTICA

NEREA CARMENA

18 FEBRER 2024



## GLORIA ALCÁCER CAP DE DEPARTAMENT

### PLÀSTICA ES DONA JUNT A FÍSICA I QUÍMICA EN ÀMBIT EN 2N ESO

A 3r d'ESO és una assignatura obligatòria i fora de l'àmbit. A 4t de l'ESO es troba com a optativa. A 1r de batxillerat es troba com assignatura de modalitat Dibuix tècnic. Per tant, es troba en tots els nivells, excepte en 1r ESO i són tres professores: Victoria, Inma i Gloria.

### L'ASSIGNATURA T'AJUDA A TREBALLAR LA CREATIVITAT I DIBUIX TÈCNIC ÉS IMPORTANT PER A LES ENGINYERIES

Quasi tots els professors de plàstica han estudiat Belles Arts, però també n'hi ha que han estudiat arquitectura.

# DEPARTAMENT DE TECNOLOGIA

DANIEL RAMIREZ

28 DE FEBRER DE 2024



## ENTREVISTA A NATASHA DEL DEPARTAMENT DE TECNOLOGIA



**LA TECNOLOGIA DONA LA POSSIBILITAT DE CANVIAR I MILLORAR EL NOSTRE ENTORN CREANT INSTRUMENTS, FERRAMENTES I OBJECTES**

Acadèmicament, la Tecnologia es presenta de diferents formes al llarg d'ESO i Batxillerat. A 1rESO des de l'àmbit científic tecnològic, a través del P.I. de 2n es posen en pràctica alguns coneixements tecnològics, en 3r i 4t ESO des de la matèria de Tecnologia, i en diversos cursos mitjançant l'optativa de robòtica. A més, en Batxillerat està la matèria de Tecnologia i Enginyeria, enfocades totes elles a conèixer diferents maneres de solucionar de manera efectiva, alguns dels problemes que se'ns presenten en el dia a dia.

La Tecnologia empra els coneixements teòrics i pràctics per a crear instruments, ferramentes i objectes que ens donen la possibilitat de canviar i millorar el nostre entorn, diguem que qualsevol cosa que trobem diàriament al nostre voltant.

**QUÈ S'HA D'ESTUDIAR PER A SER PROFESSOR DE TECNOLOGIA?**

Per a ser professor de Tecnologia es pot arribar a través de diferents carreres universitàries. De fet, en el nostre departament som 5 companys i cadascun ha estudiat una carrera de ciències diferent. En el meu cas, vaig estudiar enginyeria industrial i enginyeria mecànica, per a després fer el curs que ara s'ofereix com a màster d'especialització pedagògica i didàctica. Si eres de les persones que s'interessen per com funcionen les coses al teu voltant i t'agrada ensenyar als altres les teues inquietuds tecnològiques, esta és la teua professió.

# DEPARTAMENT DE VALENCIÀ

AARON RICARDO CURBELO MENDOZA

16 DE FEBRER DE 2024



## ENTREVISTA A VICENT PERIS DEL DEPARTAMENT DE VALENCIÀ



**EL VALENCIÀ ÉS IMPORTANT JA QUE ÉS LA LLENGUA PRÒPIA DE LA COMUNITAT VALENCIANA I ÉS UNA LLENGUA OFICIAL . A MÉS, L'ENTENEM COM UNA LLENGUA D' INTEGRACIÓ DE TOTS ELS VALENCIANS**

El valencià s'estudia a tots els nivells de l'institut. També impartim arts escèniques en tots els nivells i valencià oral.

**PER A SER PROFESSOR DE VALENCIÀ NORMALMENT S'ESTUDIA FILOLOGIA, TRADUCCIÓ I INTERPRETACIÓ O ALTRES TITULACIONS HUMANÍSTIQUES MÉS EL C2 DE VALENCIÀ**

Són sis persones en el departament de valencià.