



# PROPOSTA PEDAGÒGICA LOMLOE

**CURS: 2023/2024**

## ***BIOLOGIA I GEOLOGIA 3r ESO***

- |                       |   |
|-----------------------|---|
| <input type="radio"/> | <i>ESO: Programació elaborada seguint el decret 107/2022, pàgina <input type="text"/> i següents.</i> |
| <input type="radio"/> | <i>BTX: Programació elaborada seguint el decret 108/2022, pàgina <input type="text"/> i següents.</i> |

## ÍNDEX

### 1.- INTRODUCCIÓ.

### 2.- CONTEXTUALITZACIÓ.

### 3.- OBJECTIUS DE LA MATÈRIA.

### 4.- PERFIL D'EIXIDA I COMPETÈNCIES CLAU DE L'ETAPA.

### 5.- CONCRECIÓ CURRICULAR.

### 6.- COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES.

### 7.- SABERS BÀSICS.

### 8.- RELACIÓ ENTRE ELS ELEMENTS CURRICULARS.

### 9.- ORIENTACIONS METODOLÒGIQUES.

- Agrupacions:
- Espais:
- Centre:
- Exterior del centre:
- Digitals:
- Altres:
- Recursos i materials.
- Models metodològics.

### 10.- SITUACIONS D'APRENTATGE.

### 11.- VALORACIÓ GENERAL DEL PROGRÉS DE L'ALUMNAT.

- Instruments de recollida d'informació.
- Criteris de qualificació de (matèria)
- Estratègies per al reforç i plans de recuperació per a la matèria suspesa.

### 12.- RESPOSTA EDUCATIVA PER A LA INCLUSIÓ.

### 13.- AVALUACIÓ DEL PROCÉS D'ENSENYAMENT I DE LA PRÀCTICA DOCENT.

### ANNEX I: AVALUACIÓ PRÀCTICA DOCENT

## 1. INTRODUCCIÓ

Extret de la pàgina  del decret  /2022).

*Las materias de Biología y Geología de la Educación Secundaria Obligatoria buscan contribuir a los conocimientos necesarios para comprender procesos tan significativos en la actualidad como el cambio climático o las diferentes crisis ambientales, así como las consecuencias para la población y el compromiso con los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la Agenda 2030 de Naciones Unidas.*

*Por otro lado, aportan explicaciones que contribuyen al conocimiento del propio cuerpo y sus cambios a lo largo del desarrollo, tan significativos en esta etapa madurativa en que se encuentra el alumnado, y avanzan en la asunción de la importancia de los hábitos saludables para la mejora en el rendimiento del organismo y la prevención de enfermedades.*

## 2. CONTEXTUALITZACIÓ

*La materia de Biología i Geologia es **obligatoria** en 3º ESO, por lo que será cursada por todo el alumnado.*

*Esta materia será impartida en por las profesoras **Nuria Álvaro Mora** y **María Amparo Benavides Puerta**.*

*La materia de Biología i Geologia es una continuación de los saberes básicos que se han tratado en tanto en, Educación Primaria a través del área de Conocimiento del Medio natural y Social, como a lo largo 1º ESO desde la materia de Biología i Geologia, para la adquisición y el desarrollo de las competencias específicas, a través de saberes básicos relacionados con la metodología de la ciencia, el cuerpo humano y los hábitos saludables o la sostenibilidad, en 3º ESO se llevará a cabo la incorporación de nuevos saberes que permitirán profundizar en el conocimiento de determinados aspectos más específicos, como el estudio de la tierra y de los seres vivos*

*La materia será impartida, principalmente, en el aula de referencia del alumnado, así como, en el laboratorio de Ciencias del IES.*

### 3. OBJECTIUS DE LA MATÈRIA

Extret de la pàgina  del decret  /2022).

*El objetivo primordial de la material es la adquisición por parte del alumnado de las competencias específicas, relacionados con la elaboración de pequeños trabajos experimentales que le permitan identificar diferentes variables, interpretar resultados y extraer conclusiones, utilizando el conocimiento científico como instrumento de pensamiento crítico y comunicando mensajes científicos, accediendo a fuentes fiables, para distinguir la información contrastada de las noticias falsa u opiniones. Por otra parte, se pretende hacer al alumnado competente a la hora de actuar con responsabilidad y participar activamente en la adquisición de hábitos saludables, así como, a la hora de identificar y aceptar la sexualidad personal y respetar la variedad de identidades de género y de orientaciones sexuales existentes, siendo capaz de argumentar alrededor de cuestiones relacionadas sobre sexualidad y reproducción. Así mismo, el alumnado deberá ser capaz de actuar con responsabilidad y participar activamente en la conservación de todas las formas de vida y del planeta, adoptando hábitos de comportamiento responsables con el entorno i evitando y minimizando el impacto medio ambiental.*

### 4. PERFIL D'EIXIDA I COMPETÈNCIES CLAU DE L'ETAPA

Competències Clau extretes de la pàgina  del decret  /2022).

La relació de les competències clau i la contribució de la matèria es pot consultar en la pàgina  del decret  /2022).

#### APORTACIÓ DE la matèria A LES COMPETÈNCIES CLAU (X: poc / XXX: molt)

C. Clau	Lingüística	Pluriling	Mat, ccia, tecnologia	Digital	Personal, social, aprendre	Ciutadana	Emprenedora	Consciència i expressió cultural
Aportació	XX		XXX	X	XXX	XX		X

## 5. CONCRECIÓ CURRICULAR

En esta materia se trabajarán los siguientes **saberes básicos** relacionados con la **metodología de la ciencia** (pautas del trabajo científico en el laboratorio, procedimientos y métodos de observación de fenómenos naturales, búsqueda y comunicación de información,...), **cuerpo humano y hábitos saludables** ( sustancias aditivas y problemas asociados, hábitos de vida saludables, reproducción humana, cambios físicos y psíquicos en la adolescencia...), **los seres vivos** (tipos de células y sus principales diferencias estructurales, clasificación de los seres vivos, sistema de clasificación taxonómica, principales grupos de seres vivos de cada reino, ciclos de reproducción en los seres vivos...), **la Tierra** (dinámica de la Tierra, tiempo en geología, origen y evolución de la vida...), y **sostenibilidad** (medio ambiente y salud, corresponsabilidad en la protección ambiental, desigualdad entre países...).

Mediante la movilización de estos saberes básicos se pretende que el alumnado alcance la adquisición de **competencias específicas**, que a su vez, contribuirán a la adquisición de **competencias clave** constituyendo el **perfil de salida** de nuestro alumnado.

Para ello se utilizará diferentes **recursos y herramientas metodológicas** en las diferentes situaciones de aprendizajes. Esta gran variedad de recursos y herramientas constituyen por sí mismo una manera de atención al alumnado con necesidades educativas especiales.

## 6. COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES

Extret de la pàgina  del decret  /2022).

Se pretende que el alumnado adquiera las siguientes competencias específicas:

- CE1: Resolver problemas científicos abordables en el ámbito escolar a partir de trabajos de investigación de carácter experimental.
- CE2: Analizar situaciones problemáticas reales utilizando la lógica científica y explorando las posibles consecuencias de las soluciones propuestas para afrontarlas.
- CE3: Utilizar el conocimiento científico como un instrumento del pensamiento crítico, interpretando y comunicando mensajes científicos, desarrollando argumentaciones y accediendo a fuentes fiables, para distinguir la información contrastada de las noticias falsa u opiniones.
- CE4: Justificar la validez del método científico como un producto dinámico que se va revisando y reconstruyendo bajo la influencia del contexto social e histórico, entendiéndolo la importancia de la ciencia en el avance de las sociedades.
- CE5: Adoptar hábitos de vida saludable basados en el conocimiento del funcionamiento del propio cuerpo, y de los peligros del uso y el abuso de determinadas prácticas y del consumo de algunas sustancias.
- CE6: Identificar y aceptar la sexualidad personal, y respetar la variedad de identidades de género y de orientaciones sexuales existentes, en base al conocimiento del cuerpo humano y del propio cuerpo.
- CE7: Actuar con responsabilidad y participar activamente en la conservación de todas las formas de vida y del planeta en base al conocimiento de los sistemas biológicos y geológicos.
- CE8: Utilizar el conocimiento geológico básico sobre el funcionamiento del planeta Tierra como sistema, con el fin de analizar su impacto sobre las poblaciones y proponer y valorar actuaciones de previsión e intervención.
- CE9: Analizar e interpretar los hitos principales de la historia del planeta Tierra y los principales procesos evolutivos de los sistemas naturales, atendiendo las magnitudes del tiempo geológico implicadas en estos.
- CE10: Adoptar hábitos de comportamiento en la actividad cotidiana responsables con el entorno, aplicando criterios científicos y evitando o minimizando el impacto medioambiental.

## 7. SABERS BÀSICS

Extret de la pàgina  del decret  /2022).

En esta materia se trabajarán los siguientes **saberes básicos**:

### **A.- Metodología de la ciencia**

- Estrategias de utilización de herramientas digitales para la busca de la información, la colaboración y la comunicación de procesos, resultados e ideas en diferentes formatos (infografía, presentación, póster, informe, gráfico...
- Lenguaje científico y vocabulario específico de la materia de estudio en la comprensión de informaciones y datos, la comunicación de las ideas propias, la discusión razonada y la argumentación sobre problemas de carácter científico
- Pautas del trabajo científico: identificación de preguntas y planteamiento de problemas que puedan responderse, formulación de hipótesis, contrastación y puesta a prueba a través de la experimentación, y comunicación de resultados.

### **B.- Cuerpo humano y hábitos saludables**

- Alteraciones más frecuentes, enfermedades asociadas, prevención de estas y hábitos de vida saludables en relación con las funciones de nutrición, relación y reproducción.-Las sustancias adictivas: el tabaco, el alcohol y otras drogas. Problemas asociados.
- La reproducción humana. Anatomía y fisiología del aparato reproductor. El ciclo menstrual. Fecundación, embarazo y parto. Análisis de los diferentes métodos anticonceptivos y de las técnicas de reproducción asistida. Cambios físicos y psíquicos en la adolescencia.
- Relaciones y sexualidad: derechos e igualdad; sexo, género y sexualidad; salud y bienestar sexual; violencia y prevención de amenazas de género en la sociedad digital. Prevención de las enfermedades de transmisión sexual.

### **C.- Los seres vivos**

- Teoría celular. Principales tipos celulares (célula procarionte, eucarionte animal y vegetal) y las diferencias básicas
- Tipo división celular (mitosis y meiosis). Relación con la reproducción sexual y asexual y los ciclos de reproducción.
- Niveles de organización de los seres vivos y su clasificación. Nomenclatura binomial.
- Dominios y reinos de seres vivos (en primero, breve descripción; en tercero, profundizando en las características) .
- Principales grupos de seres vivos de cada reino: ejemplos de rasgos característicos de las categorías taxonómicas más relevantes y relación con sus adaptaciones a las condiciones ambientales.

### **D. La Tierra**

- Dinámica interna de los materiales terrestres: manifestaciones de la energía interna. En primer curso, se estudiarán los terremotos y los volcanes como manifestaciones de la energía interna del planeta y, en el tercer curso, se estudia su distribución y las causas (Tectónica de Placas).
- Relaciones entre los cambios en la historia de la Tierra y el origen y la evolución de la vida (acontecimientos que marcaron las divisiones temporales)

### **E. Sostenibilidad**

- Corresponsabilidad en la protección ambiental. La importancia de las acciones individuales, locales y globales.
- Medio ambiente y salud. Influencia de los desequilibrios ambientales sobre las enfermedades y el bienestar

## 8. RELACIÓ ENTRE ELS ELEMENTS CURRICULARS

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES (CE)	SABERS BÀSICS (SB)	CRITERIS D'AVUACIÓ (CAV)
<b>CE1:</b> <i>Resolver problemas científicos abordables en el ámbito escolar a partir de trabajos de investigación de carácter experimental.</i>	A. <i>Metodología de la Ciencia</i> B. <i>Cuerpo humano y hábitos saludables</i> C. <i>Los seres vivos</i> D. <i>La Tierra</i> E. <i>Sostenibilidad</i>	1.1 Aplicar, en un trabajo práctico, la metodología propia de la ciencia para resolver las cuestiones que se le planteen en el marco de modelos aprendidos y haciendo predicciones elaboradas. 1.2 Realizar una interpretación adecuada de los datos y extraer conclusiones que le resulten de utilidad en el conocimiento del mundo que les rodea, diferenciando variables dependientes e independientes 1.3 Predecir el comportamiento de fenómenos en caso que varíen las condiciones, aplicando los resultados encontrados para explicar o predecir fenómenos similares.
<b>CE2:</b> <i>Analizar situaciones problemáticas reales utilizando la lógica científica y explorando las posibles consecuencias de las soluciones propuestas para afrontarlas.</i>	A. <i>Metodología de la Ciencia</i> B. <i>Cuerpo humano y hábitos saludables</i> C. <i>Los seres vivos</i> D. <i>La Tierra</i> E. <i>Sostenibilidad</i>	2.1 Utilizar correctamente los términos técnicos adecuados a diferentes ámbitos de la ciencia. 2.2 Incorporar nuevas herramientas informáticas adecuadas a las necesidades del trabajo. 2.3 Aplicar las soluciones encontradas a un problema en otros contextos o situaciones próximas.
<b>CE3:</b> <i>Utilizar el conocimiento científico como un instrumento del pensamiento crítico, interpretando y comunicando mensajes científicos, desarrollando argumentaciones y accediendo a fuentes fiables, para distinguir la información contrastada de las noticias falsa u opiniones.</i>	A. <i>Metodología de la Ciencia</i> B. <i>Cuerpo humano y hábitos saludables</i> C. <i>Los seres vivos</i> D. <i>La Tierra</i> E. <i>Sostenibilidad</i>	3.3 Comunicarse utilizando el lenguaje científico para participar en intercambios o en debates y para interpretar o producir mensajes científicos. 3.4 Desarrollar una actitud abierta y receptiva hacia la diversidad de conocimientos, puntos de vista y enfoques. 3.5 Utilizar fuentes de información variada para construir sus argumentaciones (textos escritos, audios, gráficas, infografías, videos) con un grado mediano de complejidad
<b>CE4:</b> <i>Justificar la validez del método científico como un producto dinámico que se va revisando y reconstruyendo bajo la influencia del contexto social e histórico, entendiendo la importancia de la ciencia en el avance de las sociedades.</i>	A. <i>Metodología de la Ciencia</i> B. <i>Cuerpo humano y hábitos saludables</i> C. <i>Los seres vivos</i> D. <i>La Tierra</i> E. <i>Sostenibilidad</i>	4.1 Argumentar el valor el trabajo de las mujeres científicas y de las diferentes culturas a la ciencia 4.3 Relacionar los avances tecnológicos con algunos avances científicos que los acompañaron o se asociaron a estos en función de los saberes básicos implicados.
<b>CE5:</b> <i>Adoptar hábitos de vida saludable basados en el conocimiento del funcionamiento del propio cuerpo, y de los peligros del uso y el abuso de</i>	B. <i>Cuerpo humano y hábitos saludables</i>	5.1 Explicar los cimientos de los métodos anticonceptivos, así como la efectividad real de estos, en base al conocimiento del funcionamiento del propio cuerpo. 5.2 Justificar las respuestas del cuerpo humano a las alteraciones producidas por lesiones o inducidas

<i>determinadas prácticas y del consumo de algunas sustancias.</i>		mediante enfermedades o sustancias, desde la perspectiva del modelo de ser vivo pluricelular de organización compleja.
<b>CE6:</b> <i>Identificar y aceptar la sexualidad personal, y respetar la variedad de identidades de género y de orientaciones sexuales existentes, en base al conocimiento del cuerpo humano y del propio cuerpo.</i>	B. Cuerpo humano y hábitos saludables	6.1 Elegir con total libertad su opción relativa a orientación sexual o género entre todas las posibles 6.2 Argumentar alrededor de las cuestiones sobre la adopción de medidas preventivas relacionadas con la práctica sexual
<b>CE7:</b> <i>Actuar con responsabilidad y participar activamente en la conservación de todas las formas de vida y del planeta en base al conocimiento de los sistemas biológicos y geológicos.</i>	C. Los seres vivos	7.1 Explicar la biodiversidad actual como resultado de un proceso de selección natural, según los acontecimientos explicados actualmente por la ciencia. 7.2 Manejar claves dicotómicas para clasificar correctamente diferentes seres vivos 7.3 Proponer soluciones para paliar las consecuencias de la actividad humana sobre el planeta o para prevenir los fenómenos responsables de estas. 7.5 Argumentar sobre la necesidad de conservar todas las formas de vida.
<b>CE8:</b> <i>Utilizar el conocimiento geológico básico sobre el funcionamiento del planeta Tierra como sistema, con el fin de analizar su impacto sobre las poblaciones y proponer y valorar actuaciones de previsión e intervención.</i>	D. La Tierra	8.1 Explicar el funcionamiento de la Tierra y saber aplicar este conocimiento básico para justificar, desde una visión de conjunto, la distribución de volcanes y terremotos. 8.3 Explicar los riesgos naturales y sus causas, así como la influencia de la actividad humana en su intensidad.
<b>CE9:</b> <i>Analizar e interpretar los hitos principales de la historia del planeta Tierra y los principales procesos evolutivos de los sistemas naturales, atendiendo las magnitudes del tiempo geológico implicadas en estos.</i>	D. La Tierra	9.1 Explicar el papel determinante de la historia geológica para la evolución de los seres vivos, tanto en su relación con las grandes extinciones como en el proceso de cambio gradual de la selección natural. 9.2 Argumentar y valorar la importancia del conocimiento de los fenómenos naturales del pasado para entender el presente 9.4 Justificar la biodiversidad como resultado del proceso de selección natural
<b>CE10:</b> <i>Adoptar hábitos de comportamiento en la actividad cotidiana responsables con el entorno, aplicando criterios científicos y evitando o minimizando el impacto medioambiental.</i>	E. Sostenibilidad	10.1 Utilizar su conocimiento sobre el funcionamiento de los ecosistemas para detectar las acciones humanas que los alteran. 10.2 Proponer soluciones para paliar las diferentes formas de alteración humana de los ecosistemas 10.3 Describir las pautas principales para practicar un consumo sostenible y de proximidad, así como las consecuencias ambientales y sociales que se derivan de no aplicarlas



## 9. ORIENTACIONS METODOLÒGIQUES

### Agrupacions.

*Se llevará a cabo el trabajo de forma tanto individual como en pequeños grupos y/o en gran grupo. Los pequeños grupos se establecerán de forma heterogénea, en el que cada equipo debe constituir en sí una representación de todo el grupo clase. Así, debe haber un tipo de alumnado que coopere, otro que presente ciertas dificultades de aprendizaje y otros dos con un ritmo de aprendizaje adecuado a su edad.*

### Espais.

#### Centre:

*La materia se realizará principalmente en el aula de referencia del alumnado y en el laboratorio de Biología i Geologia. También, se hará uso de los pasillos del Centro para dar visibilidad a diferentes exposiciones llevadas a cabo por el alumnado a lo largo del curso.*

#### Exterior del centre:

#### Digitals:

*Se hará uso del aula de informática para la búsqueda de información y elaboración documentos o productos utilizando diferentes herramientas de presentación o en su defecto se hará uso de las tablets ubicadas en el Dpto de Biología i Geologia, siempre que estén disponibles.*

#### Altres:

### Recursos i materials.

#### Analògics:

*Entre los recursos analógicos utilizados encontramos:*

- Cuaderno de trabajo del alumno/a.*
- Libro de texto de 3º ESO (Oxford)*
- Fichas de laboratorio y/o guión de prácticas:*
- Pizarra.*
- Proyectores.*
- Modelos clásicos, guías anatómicas,...*

-Material y herramientas de laboratorio: microscopios, lupas, material fungible (como tubos de ensayo, portaobjetos, cubreobjetos,...), material de disección, colorantes,...

-Cámaras de fotos.

-Calculadoras.

-Material de oficina: cartulinas, lápices de colores, pegamento,...

#### Digitals:

Entre los recursos digitales utilizados encontramos:

-Presentaciones Power-point elaboradas por la profesora.

-Tablets.

-Sitio web como Canva (herramienta online de diseño gráfico gratuito), portal educativo como Aules,...

-Diferentes páginas de Internet de consulta proporcionadas por la profesora.

#### Humans:

Entre los recursos humanos destacar el papel de la profesora en colaboración con las Orientadoras del Centro para la atención al Alumnado con Necesidades Educativas Especiales de nivel III y IV.

### **Models metodològics.**

La metodología empleada será **activa** y **participativa**, fomentando la participación del alumnado a través de diferentes actividades prácticas, proyectos colaborativos y aprendizaje basado en retos. Estas metodologías promueven el pensamiento crítico, la creatividad y el trabajo en equipo.

Las sesiones de la situación de aprendizaje serán **dinámicas** y **variadas**, para mantener el interés y la atención del alumnado, incorporando actividades prácticas y experiencias, gamificaciones, debates, trabajos en grupo, presentaciones audiovisuales y proyectos prácticos.

Estas actividades deberán seguir una **secuencia lógica**, organizándose de manera que aseguren una progresión coherente de las sesiones, desde una introducción atractiva hasta la práctica y la aplicación de los conceptos, seguida de una revisión y una puesta en común o conclusión que refuerce los aprendizajes clave.

Hay que tener en cuenta que es una materia optativa donde encontramos alumnado con muy diferentes intereses y motivaciones. Por todo esto, es esencial que el enfoque esté **centrado en el alumnado**, adaptando el currículo e incorporando intereses, experiencias y contextos culturales propios, lo cual favorecerá su implicación y la significancia de su aprendizaje. Esto implica ofrecer un **apoyo individualizado**, con la finalidad de identificar las fortalezas y aquello que se ha de mejorar, adaptando la enseñanza a sus estilos de aprendizaje y proporcionar recursos adicionales o adaptaciones cuando sea necesario.

También es importante introducir el aprendizaje de **habilidades socioemocionales** como la resiliencia, la autorregulación emocional, la empatía y la gestión pacífica de conflictos, que podrán ayudar al alumnado a manejar el estrés, su comportamiento y establecer relaciones positivas con los demás. Asimismo, mantener una **comunicación** abierta y colaborativa con las **familias** del alumnado, tratando de involucrar a las familias en el proceso educativo de sus hijos e hijas y buscando su apoyo para abordar los desafíos que puedan surgir.

## 10. SITUACIONS D'APRENTATGE

SITUACIÓ D'APRENTATGE N° 1: Títol: Descobreix la unitat mínima amb vida: la cèl·lula	TEMPORALITZACIÓ 1ª avaluació (Septiembre) Nº sessions: 6	
<b>Descripció/Justificació:</b>		
<i>Esta situación de aprendizaje resulta la primera, y por lo tanto, es introductoria para el proceso de enseñanza- aprendizaje. A través de esta situación de aprendizaje se pretende que el alumnado reconozca la célula como unidad mínima que forma parte de todos los seres vivos, incluido el ser humano, con el fin de actuar con responsabilidad y participar activamente en la conservación de todas las formas de vida y del planeta.</i>		
Sabers bàsics	Competències específiques	Criteris d'avaluació
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Teoría celular. Principales tipos celulares (célula procarionte, eucarionte animal y vegetal) y las diferencias básicas</li> <li>-Tipo división celular (mitosis y meiosis).</li> <li>- Relación con la reproducción sexual y asexual y los ciclos de reproducción.</li> <li>-Estrategias de utilización de herramientas digitales para la busca de la información, la colaboración y la comunicación de procesos, resultados e ideas en diferentes formatos (infografía, presentación, póster, informe, gráfico...</li> <li>-Lenguaje científico y vocabulario específico de la materia de estudio en la comprensión de informaciones y datos, la comunicación de las ideas propias, la discusión razonada y la argumentación sobre problemas de carácter científico.</li> </ul>	<b>CE 1</b>	1.2 Realizar una interpretación adecuada de los datos y extraer conclusiones que le resulten de utilidad en el conocimiento del mundo que les rodea,
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Teoría celular. Principales tipos celulares (célula procarionte, eucarionte animal y vegetal) y las diferencias básicas.</li> <li>-Estrategias de utilización de herramientas digitales para la busca de la información, la colaboración y la comunicación de procesos, resultados e ideas en diferentes formatos (infografía, presentación, póster, informe, gráfico...</li> <li>-Lenguaje científico y vocabulario específico de la materia de estudio en la comprensión de informaciones y datos, la comunicación de las ideas propias, la discusión razonada y la argumentación sobre problemas de carácter científico.</li> </ul>	<b>CE 3</b>	3.5 Utilizar fuentes de información variada para construir sus argumentaciones (textos escritos, audios, gráficas, infografías, videos) con un grado mediano de complejidad
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Teoría celular. Principales tipos celulares (célula procarionte, eucarionte animal y vegetal) y las diferencias básicas.</li> <li>-Lenguaje científico y vocabulario específico de la materia de estudio en la comprensión de informaciones y datos, la comunicación de las ideas propias, la discusión razonada y la argumentación sobre problemas de carácter científico.</li> </ul>	<b>CE 4</b>	4.3 Relacionar los avances tecnológicos con algunos avances científicos que los acompañaron o se asociaron a estos en función de los saberes básicos implicados.
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Teoría celular. Principales tipos celulares (célula procarionte, eucarionte animal y vegetal) y las diferencias básicas</li> <li>-Tipo división celular (mitosis y meiosis).</li> <li>- Relación con la reproducción sexual y asexual y los ciclos de reproducción.</li> </ul>	<b>CE 7</b>	<p>7.1 Explicar la biodiversidad actual como resultado de un proceso de selección natural, según los acontecimientos explicados actualmente por la ciencia.</p> <p>7.5 Argumentar sobre la necesidad de conservar todas las formas de vida.</p>

SITUACIÓ D'APRENTATGE Nº 1: Títol: Imitando a Robert Hooke		TEMPORALITZACIÓ 1ª avaluació (meses) Nº sessions: 4	
Descripció/Justificació:			
Sabers bàsics		Competències específiques	Criteris d'avaluació
		CE 1:	
		CE 2:	
		CE 3:	
		CE 4:	
		CE 5:	

SITUACIÓ D'APRENTATGE Nº 1: Títol: _____		TEMPORALITZACIÓ 1ª avaluació / 2ª avaluació / 3ª avaluació (meses) Nº sessions: _____	
Descripció/Justificació:			
Sabers bàsics		Competències específiques	Criteris d'avaluació
		CE 1:	
		CE 2:	
		CE 3:	
		CE 4:	
		CE 5:	

**11. VALORACIÓ GENERAL DEL PROGRÉS DE L'ALUMNAT**

CRITERIS D' AVALUACIÓ	0	1	2	3	4	INSTRUMENTS (MÍNIM 3)
-----------------------	---	---	---	---	---	-----------------------

<p>1.1 Aplicar, en un trabajo práctico, la metodología propia de la ciencia para resolver las cuestiones que se le planteen en el marco de modelos aprendidos y haciendo predicciones elaboradas.</p> <p>1.2 Realizar una interpretación adecuada de los datos y extraer conclusiones que le resulten de utilidad en el conocimiento del mundo que les rodea, diferenciando variables dependientes e independientes</p> <p>1.3 Predecir el comportamiento de fenómenos en caso que varíen las condiciones, aplicando los resultados encontrados para explicar o predecir fenómenos similares.</p> <p>2.1 Utilizar correctamente los términos técnicos adecuados a diferentes ámbitos de la ciencia.</p> <p>2.2 Incorporar nuevas herramientas informáticas adecuadas a las necesidades del trabajo.</p> <p>2.3 Aplicar las soluciones encontradas a un problema en otros contextos o situaciones próximas.</p> <p>3.3 Comunicarse utilizando el lenguaje científico para participar en intercambios o en debates y para interpretar o producir mensajes científicos.</p> <p>3.4 Desarrollar una actitud abierta y receptiva hacia la diversidad de conocimientos, puntos de vista y enfoques.</p> <p>3.5 Utilizar fuentes de información variada para construir sus argumentaciones (textos escritos, audios, gráficas, infografías, videos) con un grado mediano de complejidad</p> <p>4.1 Argumentar el valor el trabajo de las mujeres científicas y de las diferentes culturas a la ciencia.</p> <p>4.3 Relacionar los avances tecnológicos con algunos avances científicos que los acompañaron o se asociaron a estos en función de los saberes básicos</p>	<p>NIVELES DE DESEMPEÑO</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Registro de observación directa</li> <li>-Cuaderno del alumno/a.</li> <li>-Fichas de trabajo.</li> <li>-Actividades prácticas</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Registro de observación directa.</li> <li>-Cuaderno del alumno/a.</li> <li>-Fichas de trabajo.</li> <li>-Trabajos de investigación.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Registro de observación directa.</li> <li>-Cuaderno del alumno/a.</li> <li>-Trabajos de investigación.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Registro de observación directa.</li> <li>-Cuaderno del alumno/a.</li> <li>-Pruebas escritas objetivas.</li> <li>-Fichas de trabajo.</li> <li>-Exposiciones orales.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Actividades prácticas.</li> <li>-Exposiciones orales.</li> <li>-Trabajos de investigación.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Registro de observación directa.</li> <li>-Cuaderno del alumno/a.</li> <li>-Trabajos de investigación.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Registro de observación directa.</li> <li>-Cuaderno del alumno/a.</li> <li>-Pruebas escritas objetivas.</li> <li>-Exposiciones orales.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Registro de observación directa.</li> <li>-Búsqueda guiada de información.</li> <li>-Exposiciones orales.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Registro de observación directa.</li> <li>-Búsqueda guiada de información.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Registro de observación directa.</li> <li>-Búsqueda guiada de información.</li> <li>-Exposiciones orales</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Registro de observación directa</li> <li>-Cuaderno del alumno/a.</li> <li>-Pruebas escritas objetivas.</li> <li>-Actividades prácticas.</li> </ul>
--	-----------------------------	--

### Instrumentos de recollida d'informació.

*Los instrumentos de recogida de información para determinar si el alumnado ha alcanzado la adquisición de competencias específicas, a través de los criterios de evaluación, serán los siguientes:*

- a) Registro de observación directa.
- b) Cuaderno del alumno/a.
- c) Pruebas escritas objetivas.
- d) Memorias de actividades prácticas.
- e) Trabajos de investigación.
- f) Búsqueda guiada de información.
- g) Exposiciones orales.

### Criteris de qualificació.

*Para cada situación de aprendizaje se establecen unos criterios de evaluación. Para cada uno de estos criterios se establece unos niveles de desempeño (0, muy deficiente, 1, en proceso, 2 suficiente, 3 satisfactorio, 4 excelente).*

#### Nota trimestral:

Teniendo en cuenta todos los criterios de evaluación trabajados a lo largo del trimestre, se obtendrá un nivel de desempeño para cada uno de ellos. La calificación se obtendrá extrapolando estos niveles de desempeño a una calificación cuantitativa, de forma que, un nivel de desempeño 0 equivale a Insuficiente, un nivel de desempeño 1 equivale a Suficiente, un nivel de desempeño 2 equivale a Bien, un nivel de desempeño 3 equivale a Notable y un nivel de desempeño 4 equivale a Excelente). La calificación trimestral se obtendrá del promedio obtenido para todos los criterios de evaluación establecidos para ese trimestre. Todos los criterios contribuyen en la misma medida al grado de desarrollo de la competencia específica y tendrán el mismo valor.

De esta manera podremos determinar el grado de adquisición de competencias específicas y, por lo tanto, el grado de competencias clave de nuestro alumnado. Y podremos hacer un seguimiento (evaluación continua) del alumnado, para trimestre a trimestre, ir mejorando sus niveles de desempeño para cada competencia específica.

**Ver anexo II- Cómo registrar la información recogida y cómo obtener la calificación de mi materia.**

#### Nota final:

La **evaluación** es **continua** por lo que calificación final se obtendrá a teniendo a los niveles de desempeño obtenidos por el alumnado a lo largo de todo el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Acompañará a la calificación cuantitativa (ins/ suf/ bien/ not/ sob) un comentario cualitativo destacando el esfuerzo, trabajo, asistencia, adquisición de competencias, actitud,...

*Ejemplos:*

- *SEMPRE / A VEGADES / HA DE: Participa activament i voluntàriament en classe i en les activitats que proposa el professorat (treballs voluntaris, extraescolars...)*
- *SEMPRE / A VEGADES / HA DE: Presenta els materials i les activitats ordenades (exercicis, quadern, treballs, mapes, làmines...) correctament i en temps.*
- *És una persona BASTANT / PROU / POC autònoma en relació a la feina, a la recerca de respostes i solucions, a la recerca d'informació...*
- *Progressa ADEQUADAMENT / LENTAMENT en l'adquisició de competències i en l'assoliment dels objectius de la matèria.*
- *SEMPRE / A VEGADES / HA DE: S'esforça i es coordina adequadament en el treball d'equip.*
- *SEMPRE / A VEGADES / HA DE: Col·labora i ajuda els seus companys.*
- *Es detecten DIFICULTATS de ... comprensió i expressió / lectoescriptura /en memòria, atenció, concentració... / en relacions socials / en gestió del temps / en hàbits d'estudi / en tècniques d'estudi...*
- *Ha d'arribar amb puntualitat a totes les classes.*

### **Estratègies per al reforç i plans de recuperació per a la matèria suspesa.**

Los diferentes recursos y estrategias metodológicas empleadas, así como, la evaluación continua del proceso de enseñanza- aprendizaje, constituyen en sí una estrategia para el refuerzo de competencias no adquiridas.

Para el alumnado que no consiga superar la materia, se contemplará la posibilidad de realizar un portfolio de investigación a lo largo del curso siguiente y presentación del mismo en fecha y lugar indicado por la profesora.

## 12. RESPONSA EDUCATIVA PER A LA INCLUSIÓ

*El Decreto 104/2018, de 27 de julio, del Consell desarrolla los principios de equidad y de inclusión en el sistema educativo valenciano.*

*En nuestra Propuesta Pedagógica como medida de respuesta educativa de nivel II: grupo-clase, se llevan a cabo actuaciones como la formación de grupos diversos-heterogéneos que promueven la igualdad y la convivencia, metodologías activas con actividades de practicas y de investigación diseñadas para aumentar su motivación, actividades de refuerzo o de enriquecimiento, conmemoración de fechas señaladas como el Día Internacional de la Lucha contra el SIDA (1 de Diciembre), el Día Internacional de la Mujer y la niña en la Ciencia (11 de Febrero) o Día Mundial del Clima (26 de Marzo).*

*Las medidas de respuesta educativa de nivel III y IV requieren actuaciones de acompañamiento y apoyo personalizado, las cuales se establecerán atendiendo a las necesidades concretas de nuestro alumnado, y en caso que sea necesario, se llevarán a cabo atendiendo a las indicaciones del Departamento de Orientación del Centro.*

## 13. AVALUACIÓ DEL PROCÉS D'ENSENYAMENT I DE LA PRÀCTICA DOCENT

*La autoevaluación de la práctica docente se llevará a cabo mediante una rúbrica de evaluación al finalizar cada trimestre. Se ha elaborado un único modelo de rúbrica a nivel de Centro (se incluye en el anexo I)*

*Por otra parte, se entiende la educación como un proceso bidireccional entre el profesorado y el alumnado, con el fin de obtener datos lo más objetivos posibles del desempeño docente, se llevará a cabo una evaluación de la práctica docente por parte del alumnado al final del curso académico, y poder así modificar lo necesario para mejorar, y repetir aquello que haya sido satisfactorio.*



**Nota Final:** *Les activitats complementàries i extraescolars associades a la matèria, així com el Pla Lector, es presentaran en documents independents a aquesta proposta pedagògica.*

**ANNEX I: AVALUACIÓ PRÀCTICA DOCENT**

PLANIFICACIÓ DE LA MATÈRIA	0-5	PROPOSTES DE MILLORA
Explicació a inici de curs de la forma de treball: distribució de continguts, criteris d'avaluació, material necessari, possibles activitats extraescolars, lectures previstes...		
Programa l'assignatura tenint en compte el currículum LOMLOE: situacions i espais d'aprenentatge, criteris, perfil d'eixida...		
Distribució ben planificada del temps: unitats, proves escrites, eixides...		
Selecció i seqüenciació progressiva dels continguts de la programació d'aula tenint en compte les particularitats del grup.		
Activitats i estratègies d'aprenentatge ben organitzades i coherents amb el nivell assolit.		
Classes amenes, interessants amb activitats i recursos ajustats a la programació d'aula i a les necessitats i als interessos de l'alumnat.		
Criteris, procediments i els instruments d'avaluació i autoavaluació que permeten fer el seguiment del progrés d'aprenentatge dels seus alumnes i alumnes.		
Es coordina amb el professorat d'altres departaments que puguen tenir continguts afins a la seua assignatura.		

DOCENT	0-5	PROPOSTES DE MILLORA
Organitza el temps de cada unitat i prova escrita a l'inici de cada trimestre.		
Proporciona un pla de treball al principi de cada unitat.		
Relaciona les situacions d'aprenentatge amb aplicacions reals o amb la seua funcionalitat.		
Informa sobre els progressos aconseguits i les dificultats oposades.		
Relaciona els continguts i les activitats amb els interessos de l'alumnat.		
Estimula la participació activa dels estudiants en classe.		
Promou la reflexió dels temes tractats.		
Presenta una relació cordial i accessible a l'alumnat.		
Assisteix normalment a classe.		
És puntual.		

DESENVOLUPAMENT DE L'ENSENYAMENT	0-5	PROPOSTES DE MILLORA
Resumeix les idees fonamentals abans de passar a una nova unitat o tema amb mapes conceptuals, esquemes.		
Quan introdueix conceptes nous, els relaciona, si és possible, amb els ja coneguts; intercala preguntes aclaridores; posa exemples...		
Té predisposició per a aclarir dubtes i oferir assessories dins i fora de les classes.		
Utilitza ajuda audiovisual o d'un altre tipus per a recolzar els continguts en l'aula.		
Promou el treball cooperatiu i manté una comunicació fluïda amb els estudiants.		
Desenvolupa els continguts d'una forma ordenada i comprensible per a l'alumnat.		
Planteja activitats que permeten l'adquisició dels sabers bàsics mitjançant situacions d'aprenentatges variades, interessants i lúdiques.		
Planteja activitats grupals i individuals.		

## ANEXO II

### Cómo registrar la información recogida

PRIMERA EVALUACIÓN																
Nom i cognoms	SITUACIÓ D'APRENTATGE 1				SITUACIÓ D'APRENTATGE 2				SITUACIÓ D'APRENTATGE 3							
	CA 1.1	CA 1.2	CA 1.3	CA 2.1	CA 2.2	CA 3.1	CA 1.2	CA 1.3	CA 3.1	CA 3.2	CA 3.3	CA 3.4	CA 1.3	CA 1.4	CA 3.3	CA 3.4
Alumn@ 1	SUFICIENT	SUFICIENT	BE	BE	EXCEL·LENT	EXCEL·LENT	BE	BE	NOTABLE	BE	EXCEL·LENT	EXCEL·LENT	NOTABLE	BE	NOTABLE	BE
Alumn@ 2																
Alumn@ 3																
Alumn@ 4																
Alumn@ 5																

### Cómo obtener la calificación de mi asignatura.

Comp. Esp.	Crit. Av.	Sit. Apre.1	Sit. Apre. 2	Sit. Apre. 3	Sit. Apre. 4	Sit. Apre. 5	NOTA CRITERI	NOTA COMPETÈNCIA
CE1	CA1.1	SUFICIENT	BE	BE	BE	BE	BE	BÉ
	CA1.2	SUFICIENT	BE	BE	BE	BE	BE	
	CA1.3	BE	BE	NOTABLE	BE	BE	NOTABLE	
	CA1.4	BE	BE	BE	BE	BE	BE	
CE2	CA2.1	BE	BE	BE	BE	BE	BE	NOTABLE
	CA2.2	EXCEL·LENT	BE	BE	BE	BE	EXCEL·LENT	
	CA2.3	BE	BE	BE	BE	BE	BE	
	CA2.4	BE	BE	BE	BE	BE	BE	
CE3	CA3.1	EXCEL·LENT	NOTABLE	BE	BE	BE	NOTABLE	NOTABLE
	CA3.2	BE	BE	BE	BE	BE	BE	
	CA3.3	EXCEL·LENT	NOTABLE	BE	BE	BE	NOTABLE	
	CA3.4	EXCEL·LENT	EXCEL·LENT	BE	BE	BE	NOTABLE	
CE4	CA4.1	BE	BE	BE	BE	BE	BE	NOTABLE
CA4.2	BE	BE	BE	BE	BE	BE		
CE5	CA5.1	BE	BE	BE	BE	BE	BE	NOTABLE
CA5.2	BE	BE	BE	BE	BE	BE		
CE6	CA6.1	BE	BE	BE	BE	BE	BE	NOTABLE
CA6.2	BE	BE	BE	BE	BE	BE		
CE7	CA7.1	BE	BE	BE	BE	BE	BE	NOTABLE
CA7.2	BE	BE	BE	BE	BE	BE		
CE8	CA8.1	BE	BE	BE	BE	BE	BE	NOTABLE
CA8.2	BE	BE	BE	BE	BE	BE		
							NOTA FINAL	NOTABLE

→ Competències Específiques  
↑ Criteris Avaluació  
NOTABLE 'NOTA' COMPETÈNCIA