



PROPOSTA PEDAGÒGICA LOMLOE

CURS: 2023/2024

Biologia Humana i Salut *1^{er} Batxillerat*

<input type="radio"/>	<i>ESO: Programació elaborada seguint el decret 107/2022, pàgina <input type="text"/> i següents.</i>
<input type="radio"/>	<i>BTX: Programació elaborada seguint el decret 108/2022, pàgina <input type="text"/> i següents.</i>

ÍNDEX

1.- INTRODUCCIÓ.

2.- CONTEXTUALITZACIÓ.

3.- OBJECTIUS DE LA MATÈRIA.

4.- PERFIL D'EIXIDA I COMPETÈNCIES CLAU DE L'ETAPA.

5.- CONCRECIÓ CURRICULAR.

6.- COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES.

7.- SABERS BÀSICS.

8.- RELACIÓ ENTRE ELS ELEMENTS CURRICULARS.

9.- ORIENTACIONS METODOLÒGIQUES.

- Agrupacions:
- Espais:
- Centre:
- Exterior del centre:
- Digitals:
- Altres:
- Recursos i materials.
- Models metodològics.

10.- SITUACIONS D'APRENTATGE.

11.- VALORACIÓ GENERAL DEL PROGRÉS DE L'ALUMNAT.

- Instruments de recollida d'informació.
- Criteris de qualificació de (matèria)
- Estratègies per al reforç i plans de recuperació per a la matèria suspesa.

12.- RESPOSTA EDUCATIVA PER A LA INCLUSIÓ.

13.- AVALUACIÓ DEL PROCÉS D'ENSENYAMENT I DE LA PRÀCTICA DOCENT.

ANNEX I: AVALUACIÓ PRÀCTICA DOCENT

1. INTRODUCCIÓ

Extret de la pàgina del decret /2022).

La biologia humana parteix del coneixement del cos humà, la seua anatomia i la seua fisiologia per a entendre els fets relacionats amb la salut i la malaltia. La comprensió de l'estructura de l'organisme humà en els diferents nivells: cel·lular, tissular, orgànic i d'aparells i sistemes, així com del seu complex funcionament, possibilita que l'alumnat prenga decisions fonamentades respecte a la salut i pugui millorar els seus hàbits de vida.

Aquesta matèria pretén ampliar el coneixement de l'ésser humà com a sistema viu, obert i complex, aprofundint en la seua estructura i organització interna, així com en els mecanismes fisiològics bàsics que hi ha darrere de les funcions de nutrició, relació i reproducció. La comprensió d'aquests processos permetrà l'estudi fonamentat dels problemes de salut relacionats amb el cos humà, els tipus de malalties, les tècniques de diagnòstic i tractament, i també la seua relació amb els hàbits, conductes i comportaments, individuals i col·lectius, que la determinen.

2. CONTEXTUALITZACIÓ

- Composició de grups: optativa.
- Es cursa al Laboratori de Biologia i Geologia.
- Professorat que imparteix la matèria: Silvia Jericó Císcar
- Antecedents: L'alumnat que ha triat l'optativa ha cursat 4 d'ESO i ha triat al seu itinerari l'assignatura de Biologia i Geologia i ha estudiat de manera obligatòria Biologia a 3er d'ESO i a 1er.
- L'alumnat cursa Baxillerat de ciències amb l'opció de Biologia i Geologia com a matèria de modalitat.

Per favor, respecta l'espai d'aquest quadre de text.

3. OBJECTIUS DE LA MATÈRIA

Extret de la pàgina del decret /2022).

Accedir als coneixements científics i tecnològics fonamentals i dominar les habilitats bàsiques pròpies de la modalitat triada.

Comprendre els elements i procediments fonamentals de la investigació i dels mètodes científics. Conèixer i valorar de manera crítica la contribució de la ciència i la tecnologia en el canvi de les condicions de vida, així com afermar la sensibilitat i el respecte cap al medi ambient.

4. PERFIL D'EIXIDA I COMPETÈNCIES CLAU DE L'ETAPA

Per favor, respecta l'espai d'aquest quadre de text.

Competències Clau extretes de la pàgina del decret /2022).

La relació de les competències clau i la contribució de la matèria es pot consultar en la pàgina del decret /2022).

APORTACIÓ DE la matèria A LES COMPETÈNCIES CLAU (X: poc / XXX: molt)

C. Clau	Lingüística	Pluriling	Mat, ccia, tecnologia	Digital	Personal, social, aprendre	Ciutadana	Emprenedora	Consciència i expressió cultural
Aportació	xxx	x	xxx	xx	xxx	xxx	x	xx

5. CONCRECIÓ CURRICULAR

Temporalització:

Hi ha un total de 40 setmanes des de l'11 de setembre de 2023 al 21 de juny de 2024. Els períodes de vacances d'aquest curs escolar seran els següents:

1. Vacances de Nadal: des del 23 de desembre de 2023 al 7 de gener de 2024, tots dos inclusivament.
2. Vacances de Pasqua: des del 28 de març al 8 d'abril de 2024, tots dos inclusivament.

Festius al curs escolar:

9 d'octubre, Dia de la Comunitat Valenciana

12 d'octubre, Festa Nacional d'Espanya

1 de novembre, Festa de Tots Sants

6 de desembre, Dia de la Constitució

8 de desembre, Dia de la Immaculada Concepció

19 de març, Dia de Sant Josep

1 de maig, Dia Internacional dels Treballadors Sis

Els ajuntaments, previ acord del Consell Escolar Municipal, podran proposar un màxim de 3 dies festius. (total 10)

S'estimen un total de 132 sessions que es repartiran de la següent manera:

Presentació de la matèria i coneximents previs (2 sessions)

SA1: Història i present dels estudis d'anatomia i salut (4 sessions)

SA2: Organització bàsica de l'ésser humà i les funcions vitals – evolució (6 sessions)

SA3: Anatomia i fisiologia de la funció de reproducció (10 sessions)

SA4: La salut i la reproducció (10 sessions)

SA5: Anatomia i fisiologia de la funció de relació: el sistema nerviós (10 sessions)

SA6: La salut i el sistema nerviós (10 sessions)

SA7: Anatomia i fisiologia dels òrgans dels sentits (10 sessions)

SA8: La salut i els òrgans dels sentits (10 sessions)

SA9: Anatomia i fisiologia de la funció de nutrició (10 sessions)

SA10: La salut i la funció de nutrició (10 sessions)

Sessions d'exàmens escrits: 6

Sessions de presentacions orals- avaluacions de projectes: 30 (3 per SA)

Total 128 sessions

SA11: La salut, la biologia humana, el medi ambient i jo: conferència. (4 sessions a final de cada avaluació i recopilació a final de curs segons disponibilitat)

1^a Avaluació – 11 setembre a 8 desembre – SA1 a SA4 (46 sessions)

2^a Avaluació - 11 desembre a 8 març – SA5 a SA7 (41 sessions)

3^a Avaluació – 10 març a 14 juny – SA8 a SA11 (45 sessions)

6. COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES

Extret de la pàgina del decret /2022).

- CE1: Realitzar investigacions entorn de la biologia humana utilitzant metodologies pròpies del treball científic.

-CE2: Utilitzar amb autonomia els mètodes experimentals adequats i aplicar correctament les normes de seguretat del treball experimental.

-CE3: Comunicar amb rigor i claredat les conclusions d'investigacions o activitats experimentals, utilitzant una argumentació fonamentada i el raonament lògic i aplicant diferents formats.

-CE4: Prendre decisions fonamentades respecte al propi cos i la salut, justificant-les des del coneixement científic sobre l'estructura i funcionament del cos humà.

-CE5: Relacionar la salut humana amb els estils de vida, el medi ambient i els sistemes sanitaris.

Per favor, respecta l'espai d'aquest quadre de text.

7. SABERS BÀSICS

Extret de la pàgina del decret /2022).

-SB1: Treball científic: Pautes, eines i metodologies de comunicació del treball científic. La seua evolució i persones més importants

-SB2: Organització bàsica del cos humà: Nivells d'organització del cos humà: cèl·lules, teixits, òrgans, aparells i sistemes. Les funcions vitals.

-SB3: Anatomia i fisiologia humanes. Funció de nutrició: alimentació, metabolisme, aparells i sistemes implicats, equilibri homeostàtic. Funció de relació: sistemes endocrí, nerviós, locomotor, òrgans dels sentits. Funció de reproducció: aparell reproductor, fecundació, embaràs, part, lactància, mètodes anticonceptius.

- SB4: Salut humana. Concepte de salut, factors determinants.

Tipus de malalties: causes, símptomes, prevenció, diagnòstic i tractament.

- SB5: Determinants de salut. Estils de vida, salut animal, salut ambiental. Relació entre noves malalties, canvi climàtic, ramaderia intensiva i contaminació. Ecodependència. One Health.

Per favor, respecta l'espai d'aquest quadre de text.

8. RELACIÓ ENTRE ELS ELEMENTS CURRICULARS

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES (CE)	SABERS BÀSICS (SB)	CRITERIS D'AVALUACIÓ (CAV)
CE1: Realitzar investigacions entorn de la biologia humana utilitzant metodologies pròpies del treball científic.	SB1: Treball científic	<p>(CAV-A1) 5.1.1. Identificar i formular problemes científics relacionats amb la biologia humana que requerisquen formular preguntes investigables.</p> <p>5.1.2. Formular hipòtesis i dissenyar processos i estratègies de contrastació.</p> <p>5.1.3. Buscar, valorar i seleccionar fonts d'informació rellevants i obtenir informació fiable i rellevant relacionada amb la matèria sobre la base del coneixement científic, adoptant una actitud crítica.</p> <p>5.1.4. Processar les dades obtingudes i interpretar els resultats.</p> <p>5.1.5. Formular argumentacions i conclusions fonamentades, basades en l'anàlisi dels resultats i en les conclusions d'investigacions anteriors sobre la problemàtica estudiada.</p>
CE2: Utilitzar amb autonomia els mètodes experimentals adequats i aplicar correctament les normes de seguretat del treball experimental.	SB 1 a 5	<p>(CAV-A2) 5.2.1. Vincular el coneixement científic disponible per a procedir durant l'experiència i interpretar els resultats.</p> <p>5.2.2. Planificar les accions a realitzar i delimitar l'abast de l'activitat experimental dissenyada.</p> <p>5.2.3. Utilitzar de manera correcta els instruments i les tècniques bàsiques per a l'estudi de l'anatomia i fisiologia animal, així com dels components moleculars de l'ésser humà.</p> <p>5.2.4. Obtindre dades experimentals, registrar-les de manera sistemàtica i rigorosa i elaborar conclusions basades en les dades i errors experimentals i en els coneixements previs.</p> <p>5.2.5. Utilitzar el quadern de laboratori com a eina per al registre de les observacions i l'anotació de les conclusions.</p> <p>5.2.6. Treballar en el laboratori amb respecte i compliment de les normes de seguretat.</p>
CE3: Comunicar amb rigor i claredat les conclusions d'investigacions o activitats experimentals, utilitzant una argumentació fonamentada i el raonament lògic i aplicant diferents formats.	SB 1 a 5	<p>(CAV-A3) 5.3.1. Elaborar memòries i informes utilitzant el vocabulari propi de la matèria, així com sistemes de notació i representació propis del llenguatge científic.</p> <p>5.3.2. Comunicar conclusions d'investigacions o activitats experimentals raonades relacionades amb els sabers de la matèria i transmetre-les de manera clara i rigorosa.</p> <p>5.3.3. Utilitzar la terminologia i el format adequats, responen de manera fonamentada i precisa a les qüestions que puguin sorgir durant el procés.</p>

<p>CE4: Prendre decisions fonamentades respecte al propi cos i la salut, justificant-les des del coneixement científic sobre l'estructura i funcionament del cos humà.</p>	<p>SB 1 a 5</p>	<p>(CAV-A4)5.4.1. Descriure l'estructura i organització interna del cos humà identificant els tipus cel·lulars, teixits, òrgans i aparells que l'integren, així com les relacions entre aquests.</p> <p>5.4.2. Analitzar la fisiologia dels diferents aparells i sistemes del cos humà, relacionant-la amb les alteracions i malalties més comunes que els afecten.</p> <p>5.4.3. Explicar les respostes del cos humà a les alteracions produïdes per lesions o induïdes mitjançant malalties o substàncies, des de la perspectiva del model d'ésser viu pluricel·lular d'organització complexa que respon mitjançant mecanismes de retroalimentació per a mantindre la seua homeòstasi.</p> <p>5.4.4. Relacionar les formes d'actuació més destacades de la medicina enfront de les malalties amb la fisiologia dels aparells i sistemes.</p> <p>5.4.5. Identificar i descriure les tècniques bàsiques de diagnòstic i les aplicacions tecnològiques associades a aquestes, i valorar el seu impacte en el tractament de les malalties humanes amb un impacte més gran en l'actualitat.</p>
<p>CE5: Relacionar la salut humana amb els estils de vida, el medi ambient i els sistemes sanitaris.</p>	<p>SB 1 a 5</p>	<p>(CAV-A5) 5.5.1. Argumentar amb fonaments científics la necessitat d'adquirir hàbits de vida saludables.</p> <p>5.5.2. Explicar la relació directa que hi ha entre la salut humana i les condicions ambientals.</p> <p>5.5.3. Analitzar situacions generades per les accions humanes que comporten modificacions en el medi ambient amb conseqüències per a la salut individualment, localment i globalment.</p> <p>5.5.4. Relacionar les condicions de vida, socials i econòmiques i els sistemes sanitaris amb la salut.</p>

9. ORIENTACIONS METODOLÒGIQUES

El batxillerat ha de tindre un enfocament competencial de manera que es fonamente en aprenentatges desenvolupats a partir de situacions reals i que capaciten per fer-ne un ús eficaç en contextos diferents d'aquells en què es produeixen. Les activitats educatives en el batxillerat han d'estar plantejades en el sentit d'afavorir la capacitat de l'alumnat per a aprendre per si mateix i l'assoliment de les competències clau, per a aportar gust pel coneixement i pel treball, tant individual com en equip, i per a aplicar els mètodes d'investigació apropiats a les problemàtiques plantejades.

Per al desenvolupament de les activitats caldrà:

Adaptació a les característiques de l'alumnat de Batxillerat, oferint activitats diversificades d'acord amb les capacitats intel·lectuals pròpies de l'etapa.

Autonomia: facilitar la capacitat de l'alumnat per a aprendre per si mateix.

Activitat: fomentar la participació de l'alumnat en la dinàmica general de l'aula, combinant estratègies que propicien la individualització amb unes altres que fomenten la socialització.

Motivació: procurar despertar l'interés de l'alumnat per l'aprenentatge que se li proposa.

Integració i interdisciplinarietat: presentar els continguts amb una estructura clara, plantejant les interrelacions entre els continguts de la Biologia Humana i de la Salut i els d'altres disciplines d'altres àrees.

Rigor científic i desenvolupament de capacitats intel·lectuals d'un cert nivell (analítiques, explicatives i interpretatives).

Funcionalitat: fomentar la projecció pràctica dels continguts i la seua aplicació a l'entorn, amb la finalitat d'assegurar la funcionalitat dels aprenentatges en dos sentits: el desenvolupament de capacitats per a futures adquisicions i la seua aplicació en la vida quotidiana, així com la transmissió dels mateixos.

Segons el Decret 108/22 de la Generalitat Valenciana, les activitats destinades a assolir les competències específiques i els sabers bàsics de l'assignatura de Biologia Humana i Salut poden incloure:

Investigació i anàlisi de casos clínics: Estudiar situacions reals relacionades amb la biologia humana i la salut, analitzar-les, identificar problemes i buscar solucions.

Experimentació i pràctiques de laboratori: Realitzar experiments per comprendre conceptes i processos biològics, aplicar mètodes científics, obtenir dades i treballar amb material de laboratori.

Estudi de casos històrics: Analitzar casos i descobriments importants en el camp de la

biologia humana i la salut, examinar el seu impacte i comprendre com han influït en l'avanç científic.

Treball de camp i sortides educatives: Realitzar visites a centres de recerca, universitats, museus o altres espais relacionats amb la biologia humana i la salut per ampliar els coneixements i comprendre els seus aspectes pràctics. També rebre xarrades informatives via telemàtica o presencial de persones fent Doctorat o Postdoctorat a l'àmbit de la Biologia Humana i de la Salut.

Recerca i presentació de treballs: Investigar temes rellevants en biologia humana i salut, recopilar informació, elaborar treballs i exposar-los oralment o per escrit, emprant diferents formats (amb presentació, sense presentació, fent dibuixos a mà, sense guió... Augmentant la dificultat a mesura que s'apren i es guanya confiança)

Debats i discussió en grup: Participar en debats i activitats de discussió sobre temes controvertits o d'actualitat en biologia humana i salut, fomentant el pensament crític i l'expressió d'opinions argumentades. (Homeopatia, xarxes socials, malalties mentals, addiccions, mètodes anticonceptius...)

Utilització de recursos multimèdia: Emprar recursos digitals, com vídeos, aplicacions interactives o pàgines web especialitzades, per aprofundir en conceptes i facilitar la comprensió dels continguts. (APPS: L'atlas del cervell, Anato Trivia-Quiz sobre anatomia humana, El cuerpo humano por Tinybop, Esqueleto. Anatomía 3D, Órganos. 3D (anatomía), Sistema muscular...)

Aquestes activitats busquen integrar els coneixements teòrics amb les habilitats pràctiques, promoure la reflexió i l'anàlisi crítica, i fomentar la participació activa dels estudiants en el procés d'aprenentatge de la biologia humana i la salut.

Agrupacions.

Treballs individuals

Treballs per parelles (segons criteri de la professora)

Treballs en grup (segons criteri de la professora fins a 4 alumnes)

Tota la classe- Gran grup.

Espais.

Centre:

Laboratori de Biologia i Geologia

Exterior del centre:

Digitals:

Ordinadors portàtils del segons pis (al departament de Biologia i Geologia)

Altres:

Corredors per a fer exposicions.

Recursos i materials.

Utilitza aquest espai de redacció ocupant les línies i paràgrafs que necessites.

Analògics:

Cartolines, rotuladors, folis, pintures.

Material de laboratori bàsic: material de dissecció, microscopis, mostres histològiques, tints, material de neteja, etc,

Digitals:

Portàtils, projector, ordinador de l'aula

Humans:

Models metodològics.

Model constructivista: S'emfatitzarà en el paper actiu de l'estudiant en la construcció dels seus propis coneixements. Es fomenta l'aprenentatge significatiu a través de l'exploració, la resolució de problemes i la construcció de significats personals, al seu dia a dia, l'entorn familiar, social, local...

Model d'aprenentatge col·laboratiu: Es promou l'aprenentatge a través de la interacció i la col·laboració entre l'alumnat. Es fomenta el treball en equip, la comunicació, la negociació i la construcció conjunta de coneixements que després s'exposen i són el material d'estudi del grup.

Model d'aprenentatge basat en problemes: Aquest model proposa l'aprenentatge a través de la resolució de problemes autèntics i significatius. Es plantejen situacions problemàtiques i es guia als estudiants en el procés d'identificar, analitzar i buscar solucions. Com per exemple els simuladors virtuals d'hospitals. (iespital)

Model d'aprenentatge per descobriment: Aquest model incentiva l'exploració i la descoberta per part dels estudiants. Es presenten situacions o materials que els conviden a investigar, experimentar i arribar a conclusions per si mateixos. La professora els guia i dirigeix constantment, s'introueix Google Acadèmic per a començar a emprar els articles científics com a font d'informació i es compara amb altres fonts de clickbait («esquer de clics») és una tècnica de redacció que consisteix a crear encapçalats i descripcions sensacionalistes en un enllaç.

10. SITUACIONS D'APRENTATGE

SITUACIÓ D'APRENTATGE N° 1: Títol: <i>Historia i present dels estudis d'anatomia i salut</i>		TEMPORALITZACIÓ 1 ^a avaluació SETEMBRE Nº sessions: 7
<i>Historia i actualitat dels estudis d'anatomia i sanitaris. Treball de recerca i exposició de les principals científiques de l'àmbit. Pràctica de laboratori sobre seguretat i normes d'ús.</i>		
Sabers bàsics	Competències específiques	Criteris d'avaluació
SB 1. Treball científic.	CE 1: Realitzar investigacions entorn de la biologia humana utilitzant metodologies pròpies del treball científic.	1.1 a 1.5.
SB 1. Treball científic.	CE 2: Utilitzar amb autonomia els mètodes experimentals adequats i aplicar correctament les normes de seguretat del treball experimental.	2.1 a 2.6.
SB 1. Treball científic.	CE 3: Comunicar amb rigor i claredat les conclusions d'investigacions o activitats experimentals, utilitzant una argumentació fonamentada i el raonament lògic i aplicant diferents formats.	3.1 a 3.3.
SB 4 La salut humana SB 5 Determinants de la salut	CE 4: Prendre decisions fonamentades respecte al propi cos i la salut, justificant les des del coneixement científic sobre l'estructura i funcionament del cos humà.	4.1 a 4.5.
SB 4 La salut humana SB 5 Determinants de la salut	CE 5: Relacionar la salut humana amb els estils de vida, el medi ambient i els sistemes sanitaris.	5.1 a 5.4.

SITUACIÓ D'APRENTATGE N° 2: Títol: <i>Organització bàsica de l'ésser humà i les funcions vitals – evolució</i>		TEMPORALITZACIÓ 1 ^a avaluació / SETEMBRE OCTUBRE Nº sessions: 9
<i>Tipus de teixits des del punt de vista evolutiu, les funcions vitals. Treball de recerca i exposició de les diferents tècniques i fonts d'informació a l'abast de la població. Pràctica de laboratori d'observació i dibuix i descripció dels diferents teixits. Fitxa tècnica descriptiva i esquema de la unitat.</i>		
Sabers bàsics	Competències específiques	Criteris

		d'avaluació
SB 1. Treball científic.	CE 1:Realitzar investigacions entorn de la biologia humana utilitzant metodologies pròpies del treball científic.	1.1 a 1.5.
SB 1. Treball científic.	CE 2: Utilitzar amb autonomia els mètodes experimentals adequats i aplicar correctament les normes de seguretat del treball experimental.	2.1 a 2.6.
SB 1. Treball científic.	CE 3: Comunicar amb rigor i claredat les conclusions d'investigacions o activitats experimentals, utilitzant una argumentació fonamentada i el raonament lògic i aplicant diferents formats.	3.1 a 3.3.
SB 2 Organització bàsica del cos humà SB 3 Anatomia i fisiologia humanes	CE 4: Prendre decisions fonamentades respecte al propi cos i la salut, justificant-les des del coneixement científic sobre l'estructura i funcionament del cos humà.	4.1 a 4.5.
SITUACIÓ D'APRENTATGE Nº 3:		
Títol: Anatomia i fisiologia de la funció de reproducció		
TEMPORALITZACIÓ		
1^a avaluació / NOVEMBRE		
Nº sessions: 13		
<i>La funció de reproducció en l'ésser humà. Aparell reproductor. Anatomia i fisiologia. Fecundació, embaràs, part i lactància. Mètodes anticonceptius. Tècniques de reproducció assistida. Treball de recerca dels mètodes anticonceptius i tècniques de reproducció assistida. Consulta real d'empreses, preus, lleis i consideracions ètiques. Ús d'apps, sistemes 3D. Dibuixos i processos.</i>		
Sabers bàsics	Competències específiques	Criteris d'avaluació
SB 1. Treball científic.	CE 1:Realitzar investigacions entorn de la biologia humana utilitzant metodologies pròpies del treball científic.	1.1 a 1.5.
SB 1. Treball científic.	CE 3: Comunicar amb rigor i claredat les conclusions d'investigacions o activitats experimentals, utilitzant una argumentació fonamentada i el raonament lògic i aplicant diferents formats.	3.1 a 3.3.

SB 2 Organització bàsica del cos humà SB 3 Anatomia i fisiologia humanes SB 4 La salut humana SB 5 Determinants de la salut	CE 4: Prendre decisions fonamentades respecte al propi cos i la salut, justificantles des del coneixement científic sobre l'estructura i funcionament del cos humà.	4.1 a 4.5.
SB 4 La salut humana SB 5 Determinants de la salut	CE 5: Relacionar la salut humana amb els estils de vida, el medi ambient i els sistemes sanitaris.	5.1 a 5.4.
SITUACIÓ D'APRENENTATGE N° 4: Títol: La salut i la reproducció	TEMPORALITZACIÓ 1 ^a avaluació NOVEMBRE I DESEMBRE N° sessions: 13	
<i>Principals malalties dels aparells reproductors masculí i femení. Treball de recerca i exposició de les diferents malalties, el concepte de salut, els factors determinants. causes, símptomes, prevenció, mètodes de diagnòstic i tractament de les MTS. Estils de vida. Dieta, higiene, conductes addictives, prevenció d'accidents, prevenció d'embarassos no desitjats i d'MTS, salut mental. Debat sobre l'abort.</i>		
Sabers bàsics	Competències específiques	Criteris d'avaluació
SB 1. Treball científic.	CE 1: Realitzar investigacions entorn de la biologia humana utilitzant metodologies pròpies del treball científic.	1.1 a 1.5.
SB 1. Treball científic.	CE 3: Comunicar amb rigor i claredat les conclusions d'investigacions o activitats experimentals, utilitzant una argumentació fonamentada i el raonament lògic i aplicant diferents formats.	3.1 a 3.3.
SB 2 Organització bàsica del cos humà SB 3 Anatomia i fisiologia humanes SB 4 La salut humana SB 5 Determinants de la salut	CE 4: Prendre decisions fonamentades respecte al propi cos i la salut, justificantles des del coneixement científic sobre l'estructura i funcionament del cos humà.	4.1 a 4.5.
SB 4 La salut humana SB 5 Determinants de la salut	CE 5: Relacionar la salut humana amb els estils de vida, el medi ambient i els sistemes sanitaris.	5.1 a 5.4.
SITUACIÓ D'APRENENTATGE N° 5: Títol: Anatomia i fisiologia de la funció de relació: el sistema nerviós	TEMPORALITZACIÓ / 2 ^a avaluació / DESEMBRE- GENER N° sessions: 13	
<i>La funció de relació en l'ésser humà. Regulació química. Sistema neuroendocrí. Sistema nerviós central i perifèric, somàtic i autònom. Transmissió de l'impuls nerviós. Pràctica de laboratori: dissecció d'encèfal de corder. Ús d'apps.</i>		

Sabers bàsics	Competències específiques	Criteris d'avaluació
SB 1. Treball científic.	CE 1: Realitzar investigacions entorn de la biologia humana utilitzant metodologies pròpies del treball científic.	1.1 a 1.5.
SB 1. Treball científic.	CE 2: Utilitzar amb autonomia els mètodes experimentals adequats i aplicar correctament les normes de seguretat del treball experimental.	2.1 a 2.6.
SB 1. Treball científic.	CE 3: Comunicar amb rigor i claredat les conclusions d'investigacions o activitats experimentals, utilitzant una argumentació fonamentada i el raonament lògic i aplicant diferents formats.	3.1 a 3.3.
SB 2 Organització bàsica del cos humà SB 3 Anatomia i fisiologia humanes SB 4 La salut humana SB 5 Determinants de la salut	CE 4: Prendre decisions fonamentades respecte al propi cos i la salut, justificant-les des del coneixement científic sobre l'estructura i funcionament del cos humà.	4.1 a 4.5.
SB 4 La salut humana SB 5 Determinants de la salut	CE 5: Relacionar la salut humana amb els estils de vida, el medi ambient i els sistemes sanitaris.	5.1 a 5.4.
SITUACIÓ D'APRENTATGE N.º 6:		
Títol: La salut i el sistema nerviós		
TEMPORALITZACIÓ		
2 ^a avaluació / GENER - FEBRER		
Nº sessions: 13		
<i>Malalties mentals, tipus, característiques, tractaments, diagnòstic, estigma social. Treball de recerca i exposició a classe. Debat. Addiccions a drogues, comportaments ... (treball de recerca, exposició a classe i debat) Lectures i pel·lícules recomanades.</i>		
Sabers bàsics	Competències específiques	Criteris d'avaluació
SB 1. Treball científic.	CE 1: Realitzar investigacions entorn de la biologia humana utilitzant metodologies pròpies del treball científic.	1.1 a 1.5.
SB 1. Treball científic.	CE 3: Comunicar amb rigor i claredat les conclusions d'investigacions o activitats experimentals, utilitzant una	3.1 a 3.3.

	argumentació fonamentada i el raonament lògic i aplicant diferents formats.	
SB 2 Organització bàsica del cos humà SB 3 Anatomia i fisiologia humanes SB 4 La salut humana SB 5 Determinants de la salut	CE 4: Prendre decisions fonamentades respecte al propi cos i la salut, justificant-les des del coneixement científic sobre l'estructura i funcionament del cos humà.	4.1 a 4.5.
SB 4 La salut humana SB 5 Determinants de la salut	CE 5: Relacionar la salut humana amb els estils de vida, el medi ambient i els sistemes sanitaris.	5.1 a 5.4.
SITUACIÓ D'APRENENTATGE N° 7: Títol: Anatomia i fisiologia dels òrgans dels sentits	TEMPORALITZACIÓ / 2^a avaluació / FEBRER I MARÇ N° sessions: 13	
Receptors sensorials i òrgans dels sentits. Relació amb les SA anteriors. Descripció, dibuixos, pràctica de laboratori dels òrgans dels sentits.		
Sabers bàsics	Competències específiques	Criteris d'avaluació
SB 1. Treball científic.	CE 1: Realitzar investigacions entorn de la biologia humana utilitzant metodologies pròpies del treball científic.	1.1 a 1.5.
SB 1. Treball científic.	CE 2: Utilitzar amb autonomia els mètodes experimentals adequats i aplicar correctament les normes de seguretat del treball experimental.	2.1 a 2.6.
SB 1. Treball científic.	CE 3: Comunicar amb rigor i claredat les conclusions d'investigacions o activitats experimentals, utilitzant una argumentació fonamentada i el raonament lògic i aplicant diferents formats.	3.1 a 3.3.
SB 2 Organització bàsica del cos humà SB 3 Anatomia i fisiologia humanes SB 4 La salut humana SB 5 Determinants de la salut	CE 4: Prendre decisions fonamentades respecte al propi cos i la salut, justificant-les des del coneixement científic sobre l'estructura i funcionament del cos humà.	4.1 a 4.5.
SB 4 La salut humana SB 5 Determinants de la salut	CE 5: Relacionar la salut humana amb els estils de vida, el medi ambient i els sistemes sanitaris.	5.1 a 5.4.

SITUACIÓ D'APRENTATGE Nº 8: Títol: La salut i els òrgans dels sentits		TEMPORALITZACIÓ 3 ^a avaluació (Març i abril) Nº sessions: 13
<i>Recerca i exposició de les principals malalties dels òrgans dels sentits (tipus, causes, diagnòstic, tractaments...) Treball de recerca sobre la vida amb diversitat funcional visual, auditiva, de l'equilibri... Pràctica virtual de laboratori i visita/xarrada amb professionals de l'àrea.</i>		
Sabers bàsics	Competències específiques	Criteris d'avaluació
SB 1. Treball científic.	CE 1: Realitzar investigacions entorn de la biologia humana utilitzant metodologies pròpies del treball científic.	1.1 a 1.5.
SB 1. Treball científic.	CE 2: Utilitzar amb autonomia els mètodes experimentals adequats i aplicar correctament les normes de seguretat del treball experimental.	2.1 a 2.6.
SB 1. Treball científic.	CE 3: Comunicar amb rigor i claredat les conclusions d'investigacions o activitats experimentals, utilitzant una argumentació fonamentada i el raonament lògic i aplicant diferents formats.	3.1 a 3.3.
SB 2 Organització bàsica del cos humà SB 3 Anatomia i fisiologia humanes SB 4 La salut humana SB 5 Determinants de la salut	CE 4: Prendre decisions fonamentades respecte al propi cos i la salut, justificant-les des del coneixement científic sobre l'estructura i funcionament del cos humà.	4.1 a 4.5.
SB 4 La salut humana SB 5 Determinants de la salut	CE 5: Relacionar la salut humana amb els estils de vida, el medi ambient i els sistemes sanitaris.	5.1 a 5.4.
SITUACIÓ D'APRENTATGE Nº 9: Títol: Anatomia i fisiologia de la funció de nutrició		TEMPORALITZACIÓ 3 ^a avaluació (Abril i maig) Nº sessions: 13
<i>La funció de nutrició en l'ésser humà. Alimentació i nutrició. Nutrients. Dieta saludable. Metabolisme. Intermediaris comuns en les rutes metabòliques dels éssers vius. Característiques, estructura i funcions dels aparells i sistemes implicats en la funció de nutrició. Importància del manteniment de l'equilibri homeostàtic. Descripcions i dibuixos dels processos, pràctica de laboratori de digestió i identificació de nutrients.</i>		
Sabers bàsics	Competències específiques	Criteris d'avaluació
SB 1. Treball científic.	CE 1: Realitzar investigacions entorn de	1.1 a 1.5.

	la biologia humana utilitzant metodologies pròpies del treball científic.	
SB 1. Treball científic.	CE 2: Utilitzar amb autonomia els mètodes experimentals adequats i aplicar correctament les normes de seguretat del treball experimental.	2.1 a 2.6.
SB 1. Treball científic.	CE 3: Comunicar amb rigor i claredat les conclusions d'investigacions o activitats experimentals, utilitzant una argumentació fonamentada i el raonament lògic i aplicant diferents formats.	3.1 a 3.3.
SB 2 Organització bàsica del cos humà SB 3 Anatomia i fisiologia humanes SB 4 La salut humana SB 5 Determinants de la salut	CE 4: Prendre decisions fonamentades respecte al propi cos i la salut, justificant-les des del coneixement científic sobre l'estructura i funcionament del cos humà.	4.1 a 4.5.
SB 4 La salut humana SB 5 Determinants de la salut	CE 5: Relacionar la salut humana amb els estils de vida, el medi ambient i els sistemes sanitaris.	5.1 a 5.4.
SITUACIÓ D'APRENENTATGE Nº 10: Títol: La salut i la funció de nutrició	TEMPORALITZACIÓ 3^a avaluació Maig i juny Nº sessions: 13	
Treball de recerca i exposició de les principals malalties sobre nutrició i TCA. Causes, conseqüències, desinformació, autocrítica, diferències al món. Relació amb el canvi climàtic, la globalització i el capitalisme (economia mundial) Debat sobre la cultura i l'alimentació.		
Sabers bàsics	Competències específiques	Críteris d'avaluació
SB 1. Treball científic.	CE 1: Realitzar investigacions entorn de la biologia humana utilitzant metodologies pròpies del treball científic.	1.1 a 1.5.
SB 1. Treball científic.	CE 3: Comunicar amb rigor i claredat les conclusions d'investigacions o activitats experimentals, utilitzant una argumentació fonamentada i el raonament lògic i aplicant diferents formats.	3.1 a 3.3.

SB 2 Organització bàsica del cos humà SB 3 Anatomia i fisiologia humanes SB 4 La salut humana SB 5 Determinants de la salut	CE 4: Prendre decisions fonamentades respecte al propi cos i la salut, justificantles des del coneixement científic sobre l'estructura i funcionament del cos humà.	4.1 a 4.5.
SB 4 La salut humana SB 5 Determinants de la salut	CE 5: Relacionar la salut humana amb els estils de vida, el medi ambient i els sistemes sanitaris.	5.1 a 5.4.
SITUACIÓ D'APRENENTATGE Nº 11: Títol: <i>La salut, la biologia humana, el medi ambient i jo: conferència.</i>		
TEMPORALITZACIÓ 3 ^a Avaluació contínua Nº sessions: 4		
Relació justificada de cada situació d'aprenentatge i simulació de conferència on queden reflexades les competències i sabers assolits al llarg del curs. Debat, torn de preguntes i possible publicació.		
Sabers bàsics	Competències específiques	Criteris d'avaluació
SB 1. Treball científic.	CE 1:Realitzar investigacions entorn de la biologia humana utilitzant metodologies pròpies del treball científic.	1.1 a 1.5.
SB 1. Treball científic.	CE 3: Comunicar amb rigor i claredat les conclusions d'investigacions o activitats experimentals, utilitzant una argumentació fonamentada i el raonament lògic i aplicant diferents formats.	3.1 a 3.3.
SB 4 La salut humana SB 5 Determinants de la salut	CE 5: Relacionar la salut humana amb els estils de vida, el medi ambient i els sistemes sanitaris.	5.1 a 5.4.

11. VALORACIÓ GENERAL DEL PROGRÉS DE L'ALUMNAT

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	PERCENTATGE	INSTRUMENTS (MÍNIM 3)
CE 1 Realitzar investigacions entorn de la biologia humana utilitzant metodologies pròpies del treball científic	20%	1) Exposicions amb rúbrica – treball a classe (verificar l'autoria dels treballs)
CE 2 Utilitzar amb autonomia els mètodes experimentals adequats i aplicar correctament les normes de seguretat del treball experimental	10%	2) Observació directa amb rúbrica – 3) Presentació de les memòries de pràctiques
CE 3 Comunicar amb rigor i claredat les conclusions d'investigacions o activitats experimentals, utilitzant una argumentació fonamentada i el raonament lògic i aplicant diferents formats	40%	4) Exposicions amb rúbrica - contingut 5) Proves escrites
CE 4 Prendre decisions fonamentades respecte al propi cos i la salut, justificant-les des del coneixement científic sobre l'estructura i funcionament del cos humà		
CE 5 Relacionar la salut humana amb els estils de vida, el medi ambient i els sistemes sanitaris	20%	Exposicions amb rúbrica Proves escrites
	10%	

Instruments de recollida d'informació.

- 1) Exposicions amb rúbrica referent al treball a classe (verificar l'autoria dels treballs)
- 2) Observació directa amb rúbrica referent al laboratori
- 3) Presentació de les memòries de pràctiques amb rúbrica referent amb la memòria (continguts)
- 4) Exposicions amb rúbrica – contingut de les exposicions
- 5) Proves escrites
- 6)

Criteris de qualificació.

Mitjana de proves escrites (50%): Aquest criteri de qualificació té en compte el rendiment dels estudiants en les proves escrites, que són un instrument d'avaluació comúment utilitzat per avaluar la comprensió dels sabers bàsics de l'assignatura, així com la capacitat per processar i aplicar informació científica rellevant. Es pot avaluar la comprensió global de l'estudiant de l'assignatura.

Mitjana de presentacions a classe (30%): Aquest criteri de qualificació té en compte el rendiment dels estudiants en les presentacions realitzades a classe. Les presentacions permeten avaluar la competència específica de comunicar amb rigor i claredat les conclusions d'investigacions o activitats experimentals. A través d'aquesta mitjana, es pot

avaluar la capacitat de l'estudiant per elaborar memòries i informes utilitzant el vocabulari científic adequat, així com la seva habilitat per transmetre de manera clara i rigorosa les seues conclusions.

Mitjana de memòria de pràctiques i quadern de classe (10%): Aquest criteri de qualificació té en compte el rendiment de l'estudiant en la preparació de la memòria de pràctiques i en l'ús adequat del quadern de classe. A través d'aquesta mitjana, es pot avaluar la capacitat de l'estudiant per documentar i reflectir sobre les seues activitats en el laboratori, els dibuixos anatòmics en classe, així com la seva organització i presa de notes adequades.

Treball a classe i laboratori (10%): Aquest criteri de qualificació té en compte el rendiment de l'estudiant en les tasques i activitats realitzades a classe i en el laboratori. Aquesta mitjana permet avaluar la participació activa de l'estudiant en les activitats pràctiques, així com la seva capacitat per treballar en equip i aplicar els conceptes i les habilitats apreses durant les classes.

Nota trimestral:

Mitjana proves escrites 50%

Mitjana presentacions a classe 30%

Mitjana memòria de pràctiques i quadern de classe 10%

treball a classe i laboratori 10%

Nota final:

Mitjana 3 trimestres: (Nota 1^{er} trimestre + Nota 2ⁿ trimestre + Nota 3^{er} trimestre)/3

Acompanyarà a la qualificació quantitativa (*ins/*suf/bé/*not/*sob) un comentari qualitatiu destacant l'esforç, treball, assistència, adquisició de coneixements, actitud a l'aula....

Exemples:

- ↯ SEMPRES / A VEGADES / HA DE: Participa activament i voluntàriament en classe i en les activitats que proposa el professorat (treballs voluntaris, extraescolars...)
- ↯ SEMPRES / A VEGADES / HA DE: Presenta els materials i les activitats ordenades (exercicis, quadern, treballs, mapes, làmines...) correctament i en temps.
- ↯ És una persona BASTANT / PROU / POC autònoma en relació a la feina, a la recerca de respostes i solucions, a la recerca d'informació...
- ↯ Progressa ADEQUADAMENT / LENTAMENT en l'adquisició de competències i en l'assoliment dels objectius de la matèria.
- ↯ SEMPRES / A VEGADES / HA DE: S'esforça i es coordina adequadament en el treball d'equip.
- ↯ SEMPRES / A VEGADES / HA DE: Col·labora i ajuda els seus companys.
- ↯ Es detecten DIFICULTATS de ... comprensió i expressió / lectoescriptura / en memòria, atenció, concentració... / en relacions socials / en gestió del temps / en hàbits d'estudi / en tècniques d'estudi...
- ↯ Ha d'arribar amb puntualitat a totes les classes.

Estratègies per al reforç i plans de recuperació per a la matèria suspesa.

Per a l'alumnat que necessita reforç s'establiran tutories individualitzades fora d'horari lectiu, així com flexibilitat de dates de lliurament i de les proves escrites sempre que

presente justificants mèdics o dels familiars. A més, es poden contemplar accions d'atenció a les necessitats educatives augmentant el temps de les proves escrites segons criteri del Departament d'Orientació.

L'alumnat que no ha assolit les CE podrà realitzar una prova extraordinària de les matèries no superades. Consistirà a dissenyar una pràctica justificant-ne la seua importància social segons els sabers i CE treballades al llarg del curs, per tal d'avaluar la part pràctica de la matèria així com la relació dels diferents sabers amb les CE.

12. RESPOSTA EDUCATIVA PER A LA INCLUSIÓ

Es promou una educació inclusiva que garanteix l'accés, la participació i l'èxit educatiu de tot l'alumnat, independentment de les seves capacitats, característiques o circumstàncies personals.

Es reconeix i valora la diversitat de l'alumnat, promocionant l'atenció a les seves necessitats i ajustant l'ensenyament perquè tots puguin assolir els objectius i competències de l'assignatura.

Es preveuen adaptacions curriculars i metodològiques per a garantir l'èxit educatiu de tot l'alumnat, com ara ajustos en les activitats, els materials o les avaluacions, segons les seves necessitats i capacitats.

Es faciliten suports educatius específics, com suports pedagògics, recursos adaptats, acompanyament personalitzat, per atendre les necessitats educatives especials de l'alumnat.

Es fomenta la col·laboració i la coordinació entre els docents, els equips de suport i altres professionals implicats en l'educació de l'alumnat, així com la participació activa de les famílies. Es promou la participació activa de l'alumnat en el seu propi procés educatiu, potenciant l'autonomia, la presa de decisions i la reflexió sobre el seu aprenentatge.

13. AVALUACIÓ DEL PROCÉS D'ENSENYAMENT I DE LA PRÀCTICA DOCENT

La pràctica docent s'avalua de manera constant i després de cada exposició i prova escrita.

El diàleg i les rúbriques seran les ferramentes de la docent (Annex I)

Per favor, respecta l'espai d'aquest quadre de text.

Per favor, respecta l'espai d'aquest quadre de text

Nota Final: *Les activitats complementàries i extraescolars associades a la matèria, així com el Pla Lector, es presentaran en documents independents a aquesta proposta pedagògica.*

ANNEX I: AVALUACIÓ PRÀCTICA DOCENT

PLANIFICACIÓ DE LA MATÈRIA	0-5	PROPOSTES DE MILLORA
Explicació a inici de curs de la forma de treball: distribució de continguts, criteris d'avaluació, material necessari, possibles activitats extraescolars, lectures previstes...		
Programa l'assignatura tenint en compte el currículum LOMLOE: situacions i espais d'aprenentatge, criteris, perfil d'eixida...		
Distribució ben planificada del temps: unitats, proves escrites, eixides...		
Selecció i seqüenciació progressiva dels continguts de la programació d'aula tenint en compte les particularitats del grup.		
Activitats i estratègies d'aprenentatge ben organitzades i coherents amb el nivell assolit.		
Classes amenes, interessants amb activitats i recursos ajustats a la programació d'aula i a les necessitats i als interessos de l'alumnat.		
Criteris, procediments i els instruments d'avaluació i autoavaluació que permeten fer el seguiment del progrés d'aprenentatge dels seus alumnes i alumnes.		
Es coordina amb el professorat d'altres departaments que puguen tenir continguts afins a la seua assignatura.		

DOCENT	0-5	PROPOSTES DE MILLORA
Organitza el temps de cada unitat i prova escrita a l'inici de cada trimestre.		
Proporciona un pla de treball al principi de cada unitat.		
Relaciona les situacions d'aprenentatge amb aplicacions reals o amb la seua funcionalitat.		
Informa sobre els progressos aconseguits i les dificultats oposades.		
Relaciona els continguts i les activitats amb els interessos de l'alumnat.		
Estimula la participació activa dels estudiants en classe.		
Promou la reflexió dels temes tractats.		
Presenta una relació cordial i accessible a l'alumnat.		
Assisteix normalment a classe.		
És puntual.		

DESENVOLUPAMENT DE L'ENSENYAMENT	0-5	PROPOSTES DE MILLORA
----------------------------------	-----	----------------------

Resumeix les idees fonamentals abans de passar a una nova unitat o tema amb mapes conceptuals, esquemes.		
Quan introdueix conceptes nous, els relaciona, si és possible, amb els ja coneguts; intercala preguntes aclaridores; posa exemples...		
Té predisposició per a aclarir dubtes i oferir assessories dins i fora de les classes.		
Utilitza ajuda audiovisual o d'un altre tipus per a recolzar els continguts en l'aula.		
Promou el treball cooperatiu i manté una comunicació fluïda amb els estudiants.		
Desenvolupa els continguts d'una forma ordenada i comprensible per a l'alumnat.		
Planteja activitats que permeten l'adquisició dels sabers bàsics mitjançant situacions d'aprenentatges variades, interessants i lúdiques.		
Planteja activitats grupals i individuals.		