



PROPOSTA PEDAGÒGICA LOMLOE

CURS: 2023/2024

**ÀMBIT PRÀCTIC PDC I / 3^r ESO
TECNOLOGIA**

<input type="radio"/>	<i>ESO: Programació elaborada seguint el decret 107/2022, pàgina <input type="text"/> i següents.</i>
<input type="radio"/>	<i>BTX: Programació elaborada seguint el decret 108/2022, pàgina <input type="text"/> i següents.</i>

ÍNDEX

1.- INTRODUCCIÓ.

2.- CONTEXTUALITZACIÓ.

3.- OBJECTIUS DE LA MATÈRIA.

4.- PERFIL D'EIXIDA I COMPETÈNCIES CLAU DE L'ETAPA.

5.- CONCRECIÓ CURRICULAR.

6.- COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES.

7.- SABERS BÀSICS.

8.- RELACIÓ ENTRE ELS ELEMENTS CURRICULARS.

9.- ORIENTACIONS METODOLÒGIQUES.

- Agrupacions:
- Espais:
- Centre:
- Exterior del centre:
- Digitals:
- Altres:
- Recursos i materials.
- Models metodològics.

10.- SITUACIONS D'APRENTATGE.

11.- VALORACIÓ GENERAL DEL PROGRÉS DE L'ALUMNAT.

- Instruments de recollida d'informació.
- Criteris de qualificació de (matèria)
- Estratègies per al reforç i plans de recuperació per a la matèria suspesa.

12.- RESPOSTA EDUCATIVA PER A LA INCLUSIÓ.

13.- AVALUACIÓ DEL PROCÉS D'ENSENYAMENT I DE LA PRÀCTICA DOCENT.

ANNEX I: AVALUACIÓ PRÀCTICA DOCENT

1. INTRODUCCIÓ

Extret de la pàgina del decret /2022).

Una de les finalitats de l'educació bàsica és contribuir al desenvolupament integral de tot l'alumnat. Des de la matèria Àmbit Pràctic (Tecnologia i Formació i Orientació Professional) es pretén proporcionar al alumnat experiències d'aprenentatge sobre si mateix, coneixement de l'entorn i del món laboral, es contribuïska a reforçar l'acció orientadora i es fomenta una major maduresa vocacional de l'alumnat amb projecció cap al futur. A més es busca que comprenen els canvis profunds que es donen en una societat cada dia més digitalitzada, i té per objecte el desenvolupament de certes destreses de naturalesa cognitiva i procedimental alhora que actitudinal. Se va a fomentar l'ús crític, responsable i sostenible de la tecnologia, la valoració de les aportacions i l'impacte de la tecnologia a la societat, a la sostenibilitat ambiental ia la salut, el respecte per les normes i els protocols establerts per a la participació a la xarxa, així com l'adquisició de valors que propiciïn la igualtat i el respecte cap als altres i cap al treball propi. Des d'aquesta matèria, es promou la cooperació i es fomenta un aprenentatge permanent en diferents contextos, a més de contribuir a donar resposta als reptes del segle XXI.

El caràcter instrumental i interdisciplinari de la matèria contribueix a la consecució de les competències que conformen el Perfil de sortida de l'alumnat al final de l'ensenyament bàsic ia l'adquisició dels objectius de l'etapa.

Se busca un aprenentatge basat en el desenvolupament de projectes i la incorporació de les tecnologies digitals en els processos d'aprenentatge i la seva connexió amb el món real, així com el foment d'actituds com la creativitat, la cooperació, el desenvolupament tecnològic sostenible o l'emprenedoria.

2. CONTEXTUALITZACIÓ

CURS	GRUPS	MATERIA	PROFESSORS	DOCÈNCIA	LLENGUA	LLOC
1º ESO	5	TECNOLOGIA I DIGITALITZACIÓ	- MANUEL BELLOCH - NATASHA MAYORDOMO - JUAN MANUEL CUESTA ARENAS - JORGE ANDRÉS FABRA - JESÚS VILLANUEVA ORTIZ	- ÀMBITO Y CODOCENCIA	VALENCIÀ	--AULA TALLER DE TECNOLOGIA - AULA D'INFORMÀTICA.
1º ESO	1	HORT	MANUEL BELLOCH	- TRADICIONAL I PRÀCTICA AMB CUINA.	VALENCIÀ	HORT
2º ESO	5	Robòtica, IA y programación	JORGE ANDRÉS FABRA	-TRADICIONAL	CASTELLÀ	AULA AULA D'INFORMÀTICA
2º ESO	1	HORT	MANUEL BELLOCH	- TRADICIONAL Y PRÀCTICA AMB CUINA.	VALENCIÀ	HORT
3º ESO	5	TECNOLOGIA I DIGITALITZACIÓ	MANUEL BELLOCH JUAN MANUEL CUESTA JESÚS VILLANUEVA JOSE MANUEL GARCÍA ROMERO	TRADICIONAL I PRÀCTICA. DPT. ECONOMÍA (ÀMBIT PRÀCTIC)	CASTELLÀ	AULA TALLER DE TECNOLOGIA AULA D'INFORMÀTICA.
3º ESO	1	ROBÒTICA, IA I PROGRAMCIÓ	NATASHA MAYORDOMO	TRADICIONAL I PRÀCTICA	CASTELLÀ	AULA D'INFORMÀTICA.
4º ESO	2	TECNOLOGIA	NATASHA MAYORDOMO JUAN MANUEL CUESTA JESÚS VILLANUEVA O. ANA ISABEL RIVERA PASTOR	TRADICIONAL I PRÀCTICA DPT. ECONOMÍA (ÀMBIT PRÀCTIC)	VALENCIÀ	AULA AULA TALLER AULA D'INFORMÀTICA.
1º BATXILLE RAT	1	TECNOLOGIA I ENGINYERIA	JUAN MANUEL CUESTA	TRADICIONAL I PRÀCTICA	VALENCIÀ	AULA AULA TALLER AULA D'INFORMÀTICA.

3. OBJECTIUS DE LA MATÈRIA

Extret de la pàgina del decret /2022).

L'objectiu principal i que cal destacar és el caràcter fonamentalment pràctic, en què és habitual la resolució de problemes basada en el desenvolupament de projectes, l'anàlisi d'objectes, la implementació de diferents tecnologies (electricitat, mecànica, electrònica, etc.), el disseny, la simulació, la comunicació o la difusió d'idees o solucions. A més i tenint en compte la interdisciplinarietat d'aquest àmbit es busca desenvolupar l'esperit emprenedor i la confiança en si mateix, la participació, el sentit crític, la iniciativa personal i la capacitat per a aprendre a aprendre, planificar, prendre decisions i assumir responsabilitats.

4. PERFIL D'EIXIDA I COMPETÈNCIES CLAU DE L'ETAPA

Competències Clau extretes de la pàgina del decret /2022).

La relació de les competències clau i la contribució de la matèria es pot consultar en la pàgina del decret /2022).

APORTACIÓ DE la matèria A LES COMPETÈNCIES CLAU (X: poc / XXX: molt)

C. Clau	Lingüística	Pluriling	Mat, ccia, tecnologia	Digital	Personal, social, aprendre	Ciutadana	Emprenedora	Consciència i expressió cultural
Aportació	XX	XX	XXX	XXX	XX	XX	XXX	X

5. CONCRECIÓ CURRICULAR

Àmbit pràctic és una matèria que es dona en els curs de tercer i quart de l'ESO. Per tant, els sabers i continguts tenen continuïtat.

Els sabers es desenvoluparan de la següent manera:

SAT1. Màquines i mecanismes. Sistemes de transmissió i transformació del moviment.

SAT2. Electricitat, electrònica i magnetisme.

SAT3. Dibuix tècnic i disseny.

SAT4. Generació, transport i distribució de la Energia.

SAT5. Materials plàstics, tèxtils i pigments.

SAT6. Programació.

SAT7. L'ordinador.

SAE1. Autoconeixement i relacions interpersonals

SAE2. Oportunitats de participació activa per al compromís social.

SAE3. Camps professionals i formació associada.

SAE4. La presa de decisions.

SAE6. Aproximació a la incorporació al món laboral i aprenentatge al llarg de la vida

Les situacions d'aprenentatge es desenvolupen arràn dels continguts de cada unitat seguint les passes del DUA per passar a aplicar els aprenentatges en projectes d'aplicació potenciant l'aprenentatge autònom, el diàleg i la creativitat i el pensament crític.

Es farà un ús de l'aula taller i l'aula d'informàtica.

6. COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES

Extret de la pàgina del decret /2022).

- CET1: Identificar i resoldre problemes tecnològics senzills aplicant el mètode de projectes, executant les fases característiques i utilitzant els mitjans tecnològics i digitals més adequats al context.
- CET2: Buscar, obtenir, analitzar i seleccionar informació de manera fiable i segura per poder gestionar el temps, els coneixements i els recursos disponibles a l'hora d'abordar reptes tecnològics, amb un pla de treball realista.
- CET3: Configurar, utilitzar i mantenir màquines, eines, aplicacions i sistemes digitals.
- CET4: Realitzar un ús responsable i sostenible dels objectes, materials, productes i solucions tecnològiques i digitals existents al seu entorn, analitzant críticament les repercussions ambientals, socials i ètiques.
- CET5: Crear, expressar, comprendre i comunicar idees, opinions i propostes fent servir correctament els llenguatges i els mitjans propis de la tecnologia i la digitalització, tant a nivell acadèmic com personal i social.
- CET6: Analitzar problemes senzills i plantejar-ne la solució automatitzant processos amb eines de programació, sistemes de control o robòtica i aplicant el pensament computacional.
- CET7: Utilitzar la tecnologia posant-la al servei del desenvolupament personal i professional, social i comunitari i proposant solucions creatives als grans desafiaments del món actual
- CEE1: Identificar en si mateix alguns processos psicològics bàsics implicats en l'aprenentatge, la conducta i les emocions.
- CEE2: Reconèixer factors personals i socioculturals que intervenen en la comprensió de si mateix en relació amb els altres i en l'adaptació al context social i professional, i respectar i valorar la diversitat.

7. SABERS BÀSICS

Extret de la pàgina del decret /2022).

- SB1: Procés de resolució de problemes.
- SB2: Digitalització de l'entorn personal d'aprenentatge.
- SB3: Pensament computacional, programació, control i robòtica.
- SB4: Eines i màquines de taller.
- SB5: Materials, productes i solucions tecnològiques.
- SB6: Creació, expressió i comunicació.
- SB7: Tecnologia sostenible.

8. RELACIÓ ENTRE ELS ELEMENTS CURRICULARS

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES (CE)	SABERS BÀSICS (SB)	CRITERIS D'AVALUACIÓ (CAV)
CE1:	SB1 /SB2 /SB4 /SB5 /SB6 /SB7 /SB8 /SB9 /SB10 /SB11 El SB3 en ...	1.1 /1.2 /1.3 /1.4
CE2:	SB1 /SB2 /SB3 /SB4 /SB5 /SB6 /SB7 /SB8	2.1/ 2.2/ 2.3/ 2.4/ 2.5/ 2.6
CE3:	SB1 /SB2 /SB3 /SB4 /SB6/ SB7/ SB8/ SB9/ SB10	3.1/ 3.2/ 3.3/ 3.4
CE4:	SB1; SB2; SB4; SB5; SB6; SB7	4.1/ 4.2/ 4.3/ 4.4
CE5:	SB1; SB2; SB3; SB4; SB5; SB6; SB7.	5.1/ 5.2/ 5.3/ 5.4/ 5.5
CE6:	SB1; SB2; SB3; SB6; SB7.	6.1/6.2 6.3/ 6.4: Se desenvol·larán en 4º ESO.
CE7:	SB1; SB2; SB3; SB4; SB5; SB6; SB7.	7.1/ 7.2/ 7.3

- SB1: Procés de resolució de problemes.
- SB2: Digitalització de l'entorn personal d'aprenentatge.
- SB3: Pensament computacional, programació, control i robòtica.
- SB4: Eines i màquines de taller.
- SB5: Materials, productes i solucions tecnològiques.
- SB6: Creació, expressió i comunicació.
- SB7: Tecnologia sostenible.

- CE1: Identificar i resoldre problemes tecnològics senzills aplicant el mètode de projectes, propi de l'enginyeria, executant, si cal, les fases característiques i utilitzant els mitjans tecnològics i digitals més adequats al context.
- CE2: Buscar, obtenir, analitzar i seleccionar informació de manera fiable i segura per poder gestionar el temps, els coneixements i els recursos disponibles a l'hora d'abordar reptes tecnològics, seguint un pla de treball realista.
- CE3: Configurar, utilitzar i mantenir màquines, eines, aplicacions i sistemes digitals, fent-ne una selecció idònia i un ús segur i adequat en funció de la tasca.
- CE4: Realitzar un ús responsable i sostenible dels objectes, materials, productes i solucions tecnològiques i digitals existents al seu entorn, analitzant críticament les seves implicacions i repercussions ambientals, socials i ètiques.
- CE5: Crear, expressar, comprendre i comunicar idees, opinions i propostes fent servir correctament els llenguatges i els mitjans propis de la tecnologia i la digitalització, tant a nivell acadèmic com personal i social.
- CE6: Analitzar problemes senzills i plantejar-ne la solució automatitzant processos amb eines de programació, sistemes de control o robòtica i aplicant el pensament computacional.
- CE7: Utilitzar la tecnologia posant-la al servei del desenvolupament personal i professional, social i comunitari i proposant solucions creatives als grans desafiaments del món actual

9. ORIENTACIONS METODOLÒGIQUES

Mètodes, estratègies i estils d'ensenyament.

- *Ús de diferents espais del centre per tal de orientar millor l'ensenyament pràctic: Els espais utilitzats són: L'aula, el taller de tecnologia, l'aula d'informàtica i diferents espais del centre per realitzar exposicions.*
- *Ús de diferents suports: físics i digitals.*
- *Ús d'agrupacions diverses: Grups de treball per parelles, grups de tres o més alumnes en funció de l'activitat i la disponibilitat de recursos.*
- *Ús de desdoblaments, codocència, connexions virtuals, visites.*

La metodologia del departament de Tecnologia és fonamentalment pràctica i orientada a aprendre, a relacionar-se, entendre i manipular i millorar el seu voltant des d'una perspectiva de l'ús del mètode de projectes per identificar correctament els problemes i per satisfer necessitats i respecte de l'entorn tant social com natural amb una presentació de sabers, ús pràctic dels sabers i aplicació o transmissió d'aquests sabers.

Agrupacions.

- *Les agrupacions seràn diferents en funció dels grups base i els recursos disponibles.*
- *De manera general hi haurà una fase de presentació de sabers que generalment serà dirigida a tot el grup classe tot i que també es pot fer ús de la metodologia de classe invertida per introduir els sabers en funció, com hem dit del grup base.*
- *El desenvolupament i consolidació d'aquests sabers serà pràctic en grups de treball heterogènis o homogènis en funció de les característiques del grup. Des d'el departament intentarem que els grups siguin el més reduït possible però això dependrà del nombre d'alumnes del grup classe.*

Espais.

Els espais de treball seràn l'aula del grup classe, el taller de tecnologia, l'aula d'informàtica i qualsevol altre espai del centre que permeti la presentació i exposició dels sabers assolits.

Centre:

Els espais de treball seràn l'aula del grup classe, el taller de tecnologia, l'aula d'informàtica i qualsevol altre espai del centre que permeti la presentació i exposició dels sabers assolits.

Exterior del centre:

L'exterior del centre s'utilitzarà per desenvolupar activitats orientades a apropar i relacionar clarament els sabers presentats a classe amb la realitat que ens envolta.

Digitals:

La matèria de Tecnologia està íntimament relacionada amb les tecnologies digitals que tant ens faciliten la vida si aprenem a utilitzar-les amb una funció determinada, amb respecte i precaució. Habilitats que s'aprenen amb el desenvolupament de cada situació d'aprenentatge de la matèria.

Altres:

Recursos i materials.

Materia: Utilitzarem recursos materials com les eines i màquines del taller.

Alumne: L'alumne ha de portar materials com USB, cartró, calculadora,.. que li serà exposat a la presentació de la matèria a Aules a començament de curs.

Analògics:

Utilitza aquest espai de redacció ocupant les línies i paràgrafs que necessites.

Digitals:

Ordinadors ja siga de l'aula d'informàtica o dels carros de portàtils.

Humans:

Models metodològics.

10. SITUACIONS D'APRENTATGE

SITUACIÓ D'APRENTATGE Nº 1: Títol: MÀQUINES, MECANISMES I SISTEMES DE TRANSMISSIÓ I TRANSFORMACIÓ DEL MOVIMENT.	TEMPORALITZACIÓ 1ª avaluació Nº sessions: <u> 24 </u>	
Descripció/Justificació: <i>Els continguts a desenvolupar en aquesta SA, incideixen en el coneixement i funcionament de les màquines i mecanismes que tenim al nostre voltant i que han sigut, són i seràn una necessitat de l'ésser humà per realitzar tasques amb major facilitat i menys esforç.</i>		
Sabers bàsics	Competències específiques	Criteris d'avaluació
- Màquines simples i conceptes bàsics./ - Tipus i aplicacions de màquines./ - Transmissió i transformació del moviment.	CE 1:	1.1, 1.2, 1.3, 1.4
- Relació de transmissió/ Mecanismes de retenció, acoblament i lubricació de eixos.	CE 2:	
- Programes de simulació de mecanismes.	CE 3:	3.1, 3.2, 3.3, 3.4
- Reaccions i tipus de recolzament.	CE 4:	4.1, 4.2, 4.3, 4.4
- Càlcul d'esforços en peces simples	CE 5:	5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5
	CE 6:	
	CE 7:	7.1 7.2 7.3

SITUACIÓ D'APRENTATGE Nº 2: Títol: <u> </u> Disseny i construcció de projectes <u> </u>	TEMPORALITZACIÓ 1ª/2ª/3ª avaluació Nº sessions: <u> 24 </u>	
Descripció/Justificació: <i>Els continguts a desenvolupar en aquesta SA, incideixen en el desenvolupament i aplicació de les tècniques de dibuix i el mètode de projectes a un cas pràctic. En aquest cas, aquesta proposta desenvolupa la realització de projectes per la utilització de materials en la elaboració de productes per posteriorment fer el disseny, estudi de mercat i posterior venda de productes per realitzar una donació de la recaudació.</i>		
Sabers bàsics	Competències específiques	Criteris d'avaluació
1.1 1.3 1.4 1.5 1.6 1.7 1.8 1.9	CE 1:	1.1 1.2 1.3 1.4

3.1 3.6 3.8 3.11 3.12	CE 2:	2.4 2.5 2.6
4.1 4.2 4.3 4.4 4.5 4.6 4.7 4.8	CE 3:	3.1 3.3 3.4
5.1 5.5 5.6 5.7 5.8 5.9	CE 4:	4,1
6.1 6.2 6.3 6.4 6.5 6.15 6.16 6.17 6.18	CE 5:	5.1 5.3 5.4 5.5
7.1 7.4 7.5 7.10 7.11 7.12	CE 6:	
	CE 7:	7.1 7.2 7.3

SITUACIÓ D'APRENTATGE N° 3: Títol: <u> </u> VES AMB COMPTE AMB L'ELECTRICITAT!		TEMPORALITZACIÓ / 2ª avaluació / (meses) Nº sessions: <u> 12 </u>
Descripció/Justificació: <i>Els continguts a desenvolupar en aquesta SA, incideixen en el desenvolupament i aplicació dels conceptes elèctrics i magnètics per tal de conèixer el funcionament i ús d'aquests descobrint que ha representat tant en la història de la humanitat.</i>		
Sabers bàsics	Competències específiques	Críteris d'avaluació
1.1	CE 1:	
2.10, 2.11, 2.12, 2.13, 2.14, 2.15, 2.16, 2.17, 2.18	CE 2:	
	CE 3:	
	CE 4:	
	CE 5:	

SITUACIÓ D'APRENTATGE N° 4: Títol: <u> </u> Apren amb les tecnologies digitals <u> </u>		TEMPORALITZACIÓ 3ª avaluació (meses) Nº sessions: <u> 12 </u>
Descripció/Justificació:		
Sabers bàsics	Competències específiques	Críteris d'av1.1
1.1	CE 1:	1.1, 1.2, 1.3
2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8	CE 2:	2.1,2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6
3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7, 3.8, 3.9, 3.10,	CE 3:	3.1, 3.2,

3.11, 3.12 (Es realitzarà una introducció pero el desenvolupament es realitzarà a la materia de Tecnologia de 4 ^{rt} ESO.		3.3, 3.4
5.1, 5.2, 5.3, 5.4	CE 4:	4.4
6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7, 6.8, 6.9, 6.10, 6.11, 6.12, 6.13, 6.14, 6.15	CE 5:	5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5
7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7, 7.8, 7.9, 7.10, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17	CE 6:	6.1, 6.2, 6.3, 6.4
	CE 7:	7.1, 7.2, 7.3

11. VALORACIÓ GENERAL DEL PROGRÉS DE L'ALUMNAT

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	PERCENTATGE	INSTRUMENTS (MÍNIM 3)
- CE1: - CE2: - CE3: - CE4: - CE5: - CE6: - CE7:	- (40%): Apartat A - (40%): Apartat B - (20%): Apartat C Llegir a continuació la relació entre els instruments d'avaluació, les competències específiques i la qualificació	A. Elements objectius d'avaluació. <ul style="list-style-type: none"> • Exàmens <ul style="list-style-type: none"> ◦ ce5 crea, expresa i comprende i comunica idees. ◦ ce6analiza problemas sencillos • Exposicionsce2, ce3, ce5 ce7 • Debats ce2, ce3, ce5, ce7 • Eixidesce2, ce3, ce5, ce7 B. Elements pràctics d'avaluació. Creacions <ul style="list-style-type: none"> • Creaciones de consolidación amb activitats pràctiques de desenvolupament de metodologies i tècniques de plantejament, resolució, simulació i la presentació de la informació amb diferents mètodes (murals, simulació física (activitats pràctiques) i digital)c1, ce2, ce3, ce5, ce6, ce7 • Planificació i construcció de projectes . Ce1, ce2, ce3,(con video planos,)ce4, ce5, ce6, ce7 • Activitats de tractament d'informació tecnològica.ce2, ce3, ce5 C. Elements transversals d'avaluació: <ul style="list-style-type: none"> • Observació diària i en la realització i resultat de les creacions i presentacions valorant les evolucions positives en la millora actitudinal i de convivència.ce5, ce7 Cada instrument es relaciona amb les competències específiques més destacades avaluades en ell.

Instrumentes de recollida d'informació.

- *Apartat A: Elements objectius d'avaluació.*

- *Apartat B: Elements de desenvolupament pràctic. Creacions.*

- *Apartat C: Elements transversals d'avaluació: Elements d'avaluació de la millora de l'actitud personal i de convivència.*

Criteris de qualificació.

La nota trimestral s'obté de la ponderació de tres apartats.

Apartat A:

Apartat B:

Apartat C:

Aquests apartats estàn formats per diferents instruments d'avaluació cadascún amb una ponderació dins de cada apartat integrant així un full de càlcul d'avaluació trimestral que serà mostrada als alumnes al començament de cada trimestre.

La nota final del curs, havent esguard que les situacions d'aprenentatge tracten continguts diferents però que també els elements d'avaluació són similars en els diferents trimestres s'obindrà mitjançant una mitjana dels tres trimestres.

Cal considerar que és possible, atès a la diversitat de l'alumnat i la heterogenietat dels diferents grups d'un mateix nivell que algú dels elements d'avaluació no es puga realitzar, per tant, la nota de cada apartat restarà arran dels elements que queden en cada apartat augmentant el seu valor ponderadament.

Per mostrar l'assoliment de cada CE a final de cada curs tenim en compte que cada competència es valora al llarg de cada Situació d'Aprenentatge amb els instruments d'avaluació que són variats i amb els quals es valoren diferents competències. Per tant, com que existeix una relació bidireccional entre les CE i els instruments d'avaluació emprats, a la graella de valoració de cada instrument es pondera la relació de cadascuna de les CE avaluades de manera que es pot fer una mitjana de cadascuna de les CE avaluades amb tots els instruments d'avaluació emprats al final del curs que ens pot donar una nota final i per tant una estimació de l'assoliment de cada CE.

En els cursos final d'etapa que no és aquest o quan existeix un trasllat d'expedient i hem d'emplenar el consell orientador corresponent, on hem de valorar l'assoliment de les competències bàsiques doncs, donat que les competències estàn valorades als diferents instruments d'avaluació al igual que les competències específiques, existeix una relació bidireccional que permet obtenir un valor d'assoliment de cada competència ponderant en cada instrument al llarg del curs cada competència i fent una mitjana estimativa de l'assoliment BAIX (meny d'un 5), MITJÀ (entre 5 i 9) i ALT (més de 9)

Nota trimestral:

La nota trimestral s'obté de la ponderació de tres apartats.

Apartat A:

Apartat B:

Apartat C:

Aquests apartats estàn formats per diferents instruments d'avaluació cadascún amb una

ponderació dins de cada apartat integrant així una rúbrica d'avaluació trimestral que serà mostrada als alumnes al començament de cada trimestre.

La nota de cada trimestre serà arrodonida cap al nombre enter immediatament inferior durant les dos primeres avaluacions.

Cal considerar que és possible, atès a la diversitat de l'alumnat i la heterogenietat dels diferents grups d'un mateix nivell que algú dels elements d'avaluació no es pugui realitzar, per tant, la nota de cada apartat restarà arran dels elements que queden en cada apartat augmentant el seu valor ponderadament.

Nota final:

La nota final del curs, havent esguard que les situacions d'aprenentatge tracten continguts diferents però que també els elements d'avaluació són similars en els diferents trimestres s'obindrà mitjançant una mitjana dels tres trimestres.

Cal considerar que és possible, atès a la diversitat de l'alumnat i la heterogenietat dels diferents grups d'un mateix nivell que algú dels elements d'avaluació no es pugui realitzar, per tant, la nota de cada apartat restarà arran dels elements que queden en cada apartat augmentant el seu valor ponderadament.

A l'avaluació final es valorarà la progressió i si es positiva o es manté s'arrodonirà al nombre enter superior i si es negativa s'arrodonirà al nombre enter inferior al fer la mitjana.

*Acompanyarà a la qualificació quantitativa (*ins/*suf/bé/*not/*sob) un comentari qualitatiu destacant l'esforç, treball, assistència, adquisició de coneixements, actitud a l'aula.*

La qualificació quantitativa es relaciona amb el valor numèric de la següent manera:

- *Insuficient: de 0 a 4,9*
- *Suficient: de 5,0 a 5,9*
- *Bé: de 6,0 a 6,9.*
- *Notable: de 7,0 a 8,9*
- *Excel·lent: de 9,0 a 10*

Estratègies per al reforç i plans de recuperació per a la matèria suspesa.

Reforç

La recuperació de cada trimestre consisteix a realitzar, en primer, lloc quedar amb el professor/a, en una data i hora marcada, per entendre i al seu cas demanar dubtes d'allò que s'ha d'entregar o les tasques/ proves que deu realitzar per no haver sigut entregades o haver sigut qualificades amb valor inferior a 5.

Recuperació de trimestre

En primer lloc, entregar les tasques no lliurades a temps. La valoració de la tasca perdrà 2 punts de la nota màxima del treball referent al lliurament de la tasca del treball si no hi hagué justificació que justifique el retard o la manca d'entrega.

Respecte als exàmens, exposicions,.. s'haurà de realitzar en data i hora fixada per alumne i professor/a i perdrà 2 punts de la nota màxima del treball referent al lliurament de la tasca del treball si no hi hagué justificació que justifique el retard o la manca d'entrega.

Recuperació de matèria

12. RESPOSTA EDUCATIVA PER A LA INCLUSIÓ

La educació inclusiva parteix de la base de que cada alumna i cada alumne tenen necessitats úniques i la consideració de la diversitat com un valor positiu que millora i enriqueix el procés d'aprenentatge i ensenyament.

Té com a propòsit donar una resposta educativa que afavorisca al màxim el desenvolupament de l'alumnat i elimine totes les formes d'exclusió, desigualtat i vulnerabilitat tenint en compte un model coeducatiu, dins d'entorns segurs, saludables, sostenibles i democràtics, en els que totes les persones siguen valorades per igual.

El model de educació inclusiva deu posar especial atenció en la prevenció, la detecció i la intervenció tempra de les situacions que generen exclusió, des d'una perspectiva interdisciplinària que posa èmfasi en les necessitats i oportunitats de la persona.

13. AVALUACIÓ DEL PROCÉS D'ENSENYAMENT I DE LA PRÀCTICA DOCENT

Avaluació de la pràctica docent: Annex I

Orientacions de la pràctica docent:

- En acabar cada trimestre, es realitza una avaluació del seguiment de la programació amb propostes de millora, canvi, funcionament, metodologia.*
- Enquesta final de curs sobre cada activitat realitzada al llarg del curs.*

Nota Final: *Les activitats complementàries i extraescolars associades a la matèria, així com el Pla Lector, es presentaran en documents independents a aquesta proposta pedagògica.*

ANNEX I: AVALUACIÓ PRÀCTICA DOCENT

PLANIFICACIÓ DE LA MATÈRIA	0-5	PROPOSTES DE MILLORA
Explicació a inici de curs de la forma de treball: distribució de continguts, criteris d'avaluació, material necessari, possibles activitats extraescolars, lectures previstes...		
Programa l'assignatura tenint en compte el currículum LOMLOE: situacions i espais d'aprenentatge, criteris, perfil d'eixida...		
Distribució ben planificada del temps: unitats, proves escrites, eixides...		
Selecció i seqüenciació progressiva dels continguts de la programació d'aula tenint en compte les particularitats del grup.		
Activitats i estratègies d'aprenentatge ben organitzades i coherents amb el nivell assolit.		
Classes amenes, interessants amb activitats i recursos ajustats a la programació d'aula i a les necessitats i als interessos de l'alumnat.		
Criteris, procediments i els instruments d'avaluació i autoavaluació que permeten fer el seguiment del progrés d'aprenentatge dels seus alumnes i alumnes.		
Es coordina amb el professorat d'altres departaments que puguen tenir continguts afins a la seua assignatura.		

DOCENT	0-5	PROPOSTES DE MILLORA
Organitza el temps de cada unitat i prova escrita a l'inici de cada trimestre.		
Proporciona un pla de treball al principi de cada unitat.		
Relaciona les situacions d'aprenentatge amb aplicacions reals o amb la seua funcionalitat.		
Informa sobre els progressos aconseguits i les dificultats oposades.		
Relaciona els continguts i les activitats amb els interessos de l'alumnat.		
Estimula la participació activa dels estudiants en classe.		
Promou la reflexió dels temes tractats.		
Presenta una relació cordial i accessible a l'alumnat.		
Assisteix normalment a classe.		
És puntual.		

DESENVOLUPAMENT DE L'ENSENYAMENT	0-5	PROPOSTES DE MILLORA
Resumeix les idees fonamentals abans de passar a una nova unitat o tema amb mapes conceptuals, esquemes.		
Quan introdueix conceptes nous, els relaciona, si és possible, amb els ja coneguts; intercala preguntes aclaridores; posa exemples...		
Té predisposició per a aclarir dubtes i oferir assessories dins i fora de les classes.		
Utilitza ajuda audiovisual o d'un altre tipus per a recolzar els continguts en l'aula.		
Promou el treball cooperatiu i manté una comunicació fluïda amb els estudiants.		
Desenvolupa els continguts d'una forma ordenada i comprensible per a l'alumnat.		
Planteja activitats que permeten l'adquisició dels sabers bàsics mitjançant situacions d'aprenentatges variades, interessants i lúdiques.		
Planteja activitats grupals i individuals.		