



# PROPOSTA PEDAGÒGICA LOMLOE

**CURS: 2023/2024**

## GEOGRAFÍA 2º BACHILLERATO

- |                       |   |
|-----------------------|---|
| <input type="radio"/> | <i>ESO: Programació elaborada seguint el decret 107/2022, pàgina <input type="text"/> i següents.</i> |
| <input type="radio"/> | <i>BTX: Programació elaborada seguint el decret 108/2022, pàgina <input type="text"/> i següents.</i> |

## ÍNDIX

### 1.- INTRODUCCIÓ.

### 2.- CONTEXTUALITZACIÓ.

### 3.- OBJECTIUS DE LA MATÈRIA.

### 4.- PERFIL D'EIXIDA I COMPETÈNCIES CLAU DE L'ETAPA.

### 5.- CONCRECIÓ CURRICULAR.

### 6.- COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES.

### 7.- SABERS BÀSICS.

### 8.- RELACIÓ ENTRE ELS ELEMENTS CURRICULARS.

### 9.- ORIENTACIONS METODOLÒGIQUES.

- Agrupacions:
- Espais:
- Centre:
- Exterior del centre:
- Digitals:
- Altres:
- Recursos i materials.
- Models metodològics.

### 10.- SITUACIONS D'APRENENTATGE.

### 11.- VALORACIÓ GENERAL DEL PROGRÉS DE L'ALUMNAT.

- Instruments de recollida d'informació.
- Criteris de qualificació de (matèria)
- Estratègies per al reforç i plans de recuperació per a la matèria suspesa.

### 12.- RESPOSTA EDUCATIVA PER A LA INCLUSIÓ.

### 13.- AVALUACIÓ DEL PROCÉS D'ENSENYAMENT I DE LA PRÀCTICA DOCENT.

### ANNEX I: AVALUACIÓ PRÀCTICA DOCENT

## 1. INTRODUCCIÓ

*Extret de la pàgina*  *del decret*  */2022).*

La Geografía es la ciencia que se ocupa del estudio del espacio terrestre y de su interrelación con los grupos humanos que lo pueblan. El principal objetivo es la comprensión acerca de cómo los grupos humanos organizan y elaboran este espacio, centrándose en las localizaciones y distribuciones de los hechos sociales, así como en sus causas, procesos y consecuencias, actuales o futuras. Es una ciencia explicativa que integra saberes procedentes de otras ciencias de tipo muy diverso para generar conocimiento y plantear nuevas cuestiones acerca del espacio terrestre, la acción social y su repercusión sobre el medioambiente.

Respecto de la etapa de Educación Secundaria Obligatoria, la materia Geografía supone una mayor especificidad y profundidad respecto de la materia de Geografía e Historia, no solo porque los saberes son eminentemente geográficos, sino porque la escala de análisis está centrada en un espacio concreto, en este caso España. En síntesis, la materia entraña una mayor especialización, un mayor rigor analítico y conceptual desde la materia, que contribuye al desarrollo del pensamiento crítico del alumnado. Igualmente, en lo que se refiere a los valores cívicos, supone un afianzamiento relacionado con la empatía que despiertan los ecodesafíos, los desequilibrios y la diversidad que constituyen el núcleo de la materia.

## 2. CONTEXTUALITZACIÓ

La presente programación está referida a la asignatura de Geografía, del segundo curso de Bachillerato. Se trata de una materia específica de la modalidad de ciencias sociales y humanidades. En el curso 2023/24 la materia será impartida por la profesora Álida Espert.

El curso de 2º de Bachillerato de Geografía comprende 4 sesiones semanales. Los grupos están formados por alumnos con edades comprendidas entre los 17 y 18 años. La mayoría de los alumnos poseen conocimientos básicos sobre geografía que han ido adquiriendo en los años anteriores durante la ESO. Esto facilita la impartición de la materia puesto que constituye una base para desarrollar conceptos y estrategias de aprendizaje en el presente curso escolar.

La lengua vehicular en el aula, siguiendo lo contemplado en el Plan Lingüístico del centro, será el castellano.

### 3. OBJECTIUS DE LA MATÈRIA

Extret de la pàgina  del decret  /2022).

La materia Geografía contribuye a los objetivos del Bachillerato referidos a consolidar una madurez personal que permita actuar de forma respetuosa; analizar y valorar críticamente las desigualdades existentes; ejercer la ciudadanía democrática, afianzar hábitos de lectura, estudio y disciplina; dominar la expresión oral y escrita, conocer y valorar críticamente las realidades del mundo contemporáneo; acceder a los conocimientos científicos y tecnológicos fundamentales; y afianzar el espíritu emprendedor con actitudes de creatividad y una actitud responsable y comprometida en la lucha contra el cambio climático y en la defensa del desarrollo sostenible.

### 4. PERFIL D'EIXIDA I COMPETÈNCIES CLAU DE L'ETAPA

Competències Clau extretes de la pàgina  del decret  /2022).

La relació de les competències clau i la contribució de la matèria es pot consultar en la pàgina  del decret  /2022).

### APORTACIÓ DE LA MATÈRIA A LES COMPETÈNCIES CLAU (X: poc / XXX: molt)

C. Clau	Lingüística	Pluriling	Mat, ccia, tecnologia	Digital	Personal, social, aprendre	Ciutadana	Emprenedora	Consciència i expressió cultural
<b>Aportació</b>	XXX	X	XXX	XXX	XXX	XXX	XX	XX

## 5. CONCRECIÓ CURRICULAR

La Geografía es la ciencia que se ocupa del estudio del espacio terrestre y de su interrelación con los grupos humanos que lo pueblan. El principal objetivo es la comprensión acerca de cómo los grupos humanos organizan y elaboran este espacio, centrándose en las localizaciones y distribuciones de los hechos sociales, así como en sus causas, procesos y consecuencias, actuales o futuras. Esta materia de Geografía se centra en el territorio de España como espacio geográfico concreto, delimitado por fronteras y configurado por la acción social de grupos humanos e intereses diversos, confrontados a través de procesos históricos, pero que son parte integrante de un mundo global y de Europa.

En segundo de Bachillerato la consecución de las competencias específicas suponen la ampliación de los saberes básicos. Para que el aprendizaje sea significativo hay que contar con que en estas edades se ha desarrollado un pensamiento abstracto y actitud crítica y reflexiva en los que se deben profundizar. Se partirá de las ideas previas del alumnado, para ir construyendo un aprendizaje significativo. Las situaciones de aprendizaje favorecerán la reflexión, el debate o el contraste de opiniones. Es fundamental mantener la motivación del alumnado y resaltar su papel activo, autónomo y responsable en el aprendizaje.

En relación a todo lo anterior, como se contempla en la LOMLOE, las actividades de aprendizaje más idóneas para favorecer el logro de las competencias serían las siguientes:

- **Actividades de investigación y tratamiento de la información a partir de diversas fuentes**, el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación, y las que favorecen el trabajo cooperativo situando al alumnado como protagonista de su propio proceso de enseñanza y aprendizaje.
- **Actividades de fomento de la lectura y la escritura** a través de obras literarias, documentos históricos y artículos periodísticos y científicos sobre los saberes básicos de la materia.
- **Actividades de elaboración, análisis y tratamiento** de ejes cronológicos, textos, mapas, gráficos y estadísticas históricas.
- **Actividades que permitan explicar a los demás el resultado de las tareas** y argumentarlo de manera tanto oral como escrita.
- **Actividades de reflexión** que conecten los contenidos con experiencias y sentimientos personales del alumnado que han tenido lugar en otros contextos.
- **Actividades dialógicas y de debate**, complementarias o independientes de las anteriores, en las cuales el alumnado pueda expresar opiniones personales críticas y constructivas, contrastar elementos o dudas sobre los contenidos históricos, y movilizar la capacidad de argumentación mediante el lenguaje verbal.

## 6. COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES

*Extret de la pàgina*  *del decret*  */2022).*

- CE1: Analizar mediante métodos y técnicas geográficas las principales repercusiones territoriales relativas a los retos ecosociales más importantes que afronta España y contrastarlos con los discursos oficiales y no oficiales que los abordan, identificando patrones y hábitos de consumo insostenibles que deterioran el espacio geográfico, y defendiendo el uso social responsable de los recursos.
- CE2: Explicar el espacio geográfico como sistema a partir del análisis de fuentes de información visuales, contrastando los paisajes naturales respecto de los humanizados y argumentando la necesidad de la sostenibilidad como principio rector de las interacciones entre los grupos humanos y el medioambiente.
- CE3: Describir la diversidad natural de España y confrontarla con el contexto europeo, a través de sus características distintivas de relieve, clima, hidrografía y biodiversidad.
- CE4: Localizar y delimitar la escala de fenómenos físicos y humanos de diferente tipo, utilizando métodos y técnicas de la Geografía, especialmente las tecnologías de la información geográfica (TIG), así como de ciencias afines, en el análisis del espacio geográfico y en propuestas de actuación territorial.
- CE5: Elaborar y exponer trabajos que analicen las dinámicas globalizadoras que determinan las relaciones socio-económicas y culturales mundiales y sus repercusiones en el territorio, promoviendo la dignidad humana y el respeto al medioambiente como forma de compromiso de una ciudadanía global.
- CE6: Explicar los desequilibrios territoriales de España y de su estructura demográfica y sociolaboral, con especial atención a los procesos y decisiones que los han generado, así como a las principales medidas y políticas de cooperación y cohesión para afrontarlos tanto a nivel nacional como europeo.
- CE7: Participar en la elaboración de proyectos en equipo que analicen y propongan soluciones viables a situaciones problemáticas que afecten al espacio geográfico próximo, detallando las medidas y acciones correctoras y planificando su puesta en práctica.

## 7. SABERS BÀSICS

*Extret de la pàgina*  *del decret*  */2022).*

- SB1: Métodos y técnicas de Geografía: Métodos y técnicas de identificación y explicación causal de localizaciones, distribuciones espaciales de fenómenos y análisis de consecuencias. Estrategias y técnicas de búsqueda, obtención y selección de información relevante para el conocimiento geográfico. Interpretación y aplicación de la información cartográfica. Elaboración e interpretación de gráficas y tablas estadísticas.
- SB2: Medio físico de España: La diversidad geomorfológica de España. Localización y distribución de los grandes conjuntos de relieve. Diversidad climática en España. La red hídrica de España. Caracterización de las grandes regiones naturales de España. Suelos y biodiversidad. El impacto de las actividades humanas sobre los recursos y la biodiversidad. La gestión del agua. Prevención de riesgos naturales. El principio de sostenibilidad. Las políticas medioambientales en España y la Unión Europea. Los espacios protegidos.
- SB3: España: territorio y sociedad: Los espacios rurales. Transformaciones de las actividades agropecuarias. La Política Agraria Común en el desarrollo rural y sostenibilidad. Los recursos marinos: pesca y acuicultura. La Política Pesquera Común. Los espacios industriales: Transformaciones en las actividades industriales y los paisajes: materias primas y fuentes de energía. El proceso de industrialización español. Las regiones industriales españolas. Las políticas de desarrollo industrial españolas y europeas. Los espacios terciarizados. La incidencia en la vertebración territorial de los transportes y las comunicaciones. Los espacios turísticos: factores, regiones e impacto.
- SB4: España en Europa y en el mundo: Globalización y diversidad: los procesos de mundialización y el incremento de las desigualdades territoriales. España en el contexto geopolítico mundial y su compromiso con los objetivos de desarrollo sostenible. Localización de estados europeos. Contrastes físicos y socioeconómicos. Desequilibrios territoriales y políticas de cohesión europeas. Gestión y ordenación del territorio nacional. Políticas de cohesión y desarrollo regional.
- SB5: Valores cívicos y compromiso ciudadano: Pautas de consumo responsable en el uso de los recursos. Medidas de preservación y sostenibilidad del medioambiente. La ciudadanía global y su relación con los principios del europeísmo. La importancia de las Instituciones internacionales y la cultura de la paz.

## 8. RELACIÓ ENTRE ELS ELEMENTS CURRICULARS

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS(CE)	SABERES BÁSICOS (SB)	CRITERIOS DE EVALUACIÓN (CAV)
<b>CE1:</b>	SB1 SB2 SB3 SB4 SB5	<p>1.1. Identificar, describir y analizar mediante métodos y técnicas de la Geografía las principales repercusiones territoriales relativas a los retos ecosociales más importantes que afronta España.</p> <p>1.2. Contrastar los discursos oficiales y no oficiales que abordan las principales repercusiones territoriales relativas a retos ecosociales más importantes que afronta España con el resultado de análisis geográficos.</p> <p>1.3. Identificar patrones y hábitos de consumo insostenibles que deterioran de forma significativa el espacio geográfico español, utilizando procedimientos y datos geográficos.</p> <p>1.4. Utilizar argumentos en defensa del uso social sostenible y responsable de los recursos basándose en procedimientos y datos geográficos.</p>
<b>CE2:</b>	SB1 SB2 SB5	<p>2.1. Describir y explicar el espacio geográfico como sistema compuesto de subsistemas interrelacionados a partir del análisis de fuentes de información visuales.</p> <p>2.2. Identificar y comparar paisajes naturales y humanizados, indicando las principales diferencias existentes entre ambos a partir del análisis de fuentes de información visuales.</p> <p>2.3. Explicar las repercusiones en el espacio geográfico de la acción antrópica a partir del contraste entre paisaje humanizado y paisaje natural.</p> <p>2.4. Argumentar la necesidad de la sostenibilidad como principio ineludible en las interacciones entre los grupos humanos y el medioambiente.</p>
<b>CE3:</b>	SB1 SB2 SB5	<p>3.1. Localizar e identificar en mapas las principales regiones naturales, geomorfológicas y bioclimáticas de España y de Europa.</p> <p>3.2. Describir sintéticamente la diversidad de las regiones naturales de España a través de sus características más destacadas de relieve, clima, hidrografía y biodiversidad.</p> <p>3.3. Describir sintéticamente la diversidad natural de las principales regiones naturales de Europa a través de sus características más destacadas de relieve, clima, hidrografía y biodiversidad.</p> <p>3.4. Confrontar las características de relieve, clima, hidrografía y biodiversidad de las regiones naturales de España con las del contexto europeo.</p>
<b>CE4:</b>	SB1 SB2 SB3 SB4 SB5	<p>4.1. Localizar fenómenos físicos y humanos de diferente tipo, utilizando métodos y técnicas de la Geografía, especialmente las tecnologías de la información geográfica (TIG), y de ciencias afines.</p> <p>4.2. Delimitar la escala de fenómenos físicos y humanos de diferente tipo, utilizando métodos y técnicas de la Geografía, especialmente las tecnologías de la información geográfica (TIG) y de ciencias afines.</p> <p>4.3. Analizar el espacio utilizando métodos y técnicas de la Geografía, especialmente las tecnologías de la información geográfica (TIG), y de ciencias afines.</p> <p>4.4. Realizar propuestas de actuación territorial a partir de análisis del espacio realizado mediante métodos y técnicas de la Geografía, especialmente las tecnologías de la información geográfica (TIG), y de ciencias afines.</p>
<b>CE5:</b>	SB1 SB2 SB3 SB4 SB5	<p>5.1. Elaborar trabajos que analicen las dinámicas globalizadoras que determinan las relaciones socioeconómicas y culturales mundiales y sus repercusiones en el territorio.</p> <p>5.2. Exponer trabajos que analicen las dinámicas globalizadoras que determinan las relaciones socioeconómicas y culturales mundiales y sus repercusiones en el territorio.</p> <p>5.3. Argumentar en favor de la dignidad humana a partir de trabajos que analicen las dinámicas globalizadoras que determinan las relaciones socioeconómicas y culturales mundiales y sus repercusiones en el territorio.</p> <p>5.4. Argumentar en favor del respeto al medioambiente a partir de trabajos que analicen las dinámicas globalizadoras que determinan las relaciones socioeconómicas y culturales mundiales y sus repercusiones en el territorio.</p>
<b>CE6</b>	SB1 SB3 SB5	<p>6.1. Identificar, describir y explicar los principales desequilibrios territoriales de España y de su estructura demográfica y sociolaboral, con especial atención a la determinación de los procesos y decisiones que los han generado.</p> <p>6.2. Identificar, describir y valorar las principales medidas y políticas nacionales de cooperación y cohesión que afrontan los desequilibrios territoriales de España y de su estructura demográfica y sociolaboral.</p> <p>6.3. Identificar, describir y valorar las principales medidas y políticas europeas de cooperación y cohesión que afrontan los desequilibrios territoriales, con especial atención a su repercusión en España.</p> <p>6.4. Identificar y describir las repercusiones de las principales medidas y políticas de cooperación y cohesión, tanto nacionales como europeas, sobre los desequilibrios territoriales y de la estructura demográfica y sociolaboral de España.</p>
<b>CE7</b>	SB1 SB3 SB5	<p>7.1. Participar en la elaboración de proyectos en equipo que analicen situaciones problemáticas que afecten al espacio geográfico próximo.</p> <p>7.2. Participar en la elaboración de proyectos en equipo que propongan soluciones viables a situaciones problemáticas que afecten al espacio geográfico próximo.</p> <p>7.3. Diseñar y planificar el procedimiento de puesta en práctica de las medidas correctoras y posibles soluciones a situaciones problemáticas que afecten al espacio geográfico próximo.</p> <p>7.4. Exponer de forma argumentada las medidas correctoras y las soluciones propuestas para abordar situaciones problemáticas que afecten al espacio geográfico próximo.</p>

## 9. ORIENTACIONS METODOLÒGIQUES

El planteamiento didáctico general de la materia se enfoca en un doble sentido. Por un lado, la comprensión holística del espacio geográfico como lugar en el que confluyen procesos naturales y humanos, y en el que también se presentan los retos sociales y medioambientales que preocupan a la sociedad. Por el otro, la determinación de la escala de análisis y la relación de lo global con lo local.

### Agrupacions.

Los agrupamientos que utilizaremos en el aula serán los siguientes (especificados según el momento en la programación de aula):

- **Individual, por parejas o grupos de cuatro personas como máximo** (dado el número de estudiantes en el aula). Dado el carácter de 2º de Bachillerato y la preparación para las pruebas PAU se primará el trabajo individual por encima de otras formas de agrupamiento.

La materia de geografía se desarrolla en el aula del referencia del grupo-clase, se trata del aula donde se imparten las asignaturas comunes y obligatorias con una capacidad máxima de 30 estudiantes.

El aula se completa con tabloneros de anuncios para las normas del aula, la temporalización y secuenciación de la materia (criterios de calificación, contenidos, previsión de fechas de pruebas escritas ordinarias y de recuperación, pendientes, etc.) y, paredes lisas para colocar mapas, proyectos, timeline, ...

Finalmente, cabe destacar que se trata de un aula dotada con ordenador de mesa, cañón, altavoces y dos pizarras verdes, y pizarra de proyección donde se proyectan las imágenes, textos, powers, documentales...

### Espais.

#### Centre:

Aula de referencia, Biblioteca, Aula de usos múltiples (Amparo Nevado), Aula de departamento, Aula de Informática.

#### Exterior del centre:

Visitas relacionadas con el contenido de la materia (puerto de Valencia)

#### Digitals:

Otro espacio de aprendizaje será la visualización de documentales y vídeos de YOUTUBE, visita de páginas web oficiales, vinculadas y relacionadas con la geografía: Google Earth, INE, Atlas digitales, IGN. En la plataforma AULES tienen acceso a todo el material que se trabaja en el aula por temas y trimestres y además pueden comunicarse con la docente vía mail.

#### Altres:

Por último, otros lugares externos al centro que el alumnado elija en su proceso de asimilación y estudio: la biblioteca, su casa, el Centre Jove... lugares donde pueda concentrarse o pueda trabajar en equipo.

### Recursos i materials.

#### Analògics:

- Libro de texto. Editorial Anaya.
- Bolígrafos, lapiceros, y rotuladores fosforescente: amarillo, verde, rosa, azul y naranja.
- Diccionarios y glosarios específicos geografía.
- Libros de consulta de la biblioteca del centro y departamento de GH.
- Mapas y atlas del departamento de GH.



Digitals:

- Presentaciones sobre los contenidos por temas realizados por el docente.
- Plataforma AULES.
- Páginas web, app, y otros materiales de consulta facilitadas por la docente.
- Enlaces a documentales o programas en youtube, podcast, noticias sobre geografía historia
- Atlas digitales

Humans:

Docente y alumnado.

### Models metodològics.

El proceso de enseñanza-aprendizaje potenciará la transversalidad y la interdisciplinariedad con el resto de materias que trabaja el alumnado.

Se debe promover una enseñanza activa y ágil que cuente con el apoyo de las TIC y situaciones de aprendizaje que favorezcan la posibilidad de aprender disfrutando con actividades, juegos, talleres, visitas y retos didácticos que promuevan la superación y el desarrollo personal del alumnado, su motivación y creatividad.

Dado que el alumnado matriculado en la materia de geografía ya tiene conocimientos previos sobre la materia, de forma general se partirá de los mismos con planteamientos sencillos y ejemplos próximos al alumno para profundizar en los mismos con:

**-Lectura comprensiva de infografías, noticias, textos, que den pie a contenidos más complejos donde el alumno tenga que resumir, sintetizar, argumentar, justificar, o plantear** aspectos relevantes e importantes en cada caso.

**-Interpretar imágenes, gráficas, mapas, y extraer conclusiones** a partir de los datos cualitativos y cuantitativos que aparezcan en las fuentes geográficas, contestando a distintas cuestiones planteadas.

**-Definir y contextualizar conceptos específicos importantes** y relevantes para el estudio y análisis de los saberes básicos.

**-Emplear esquemas, y mapas conceptuales facilitados por el docente o realizados por el alumno** utilizando para resaltar en los textos con la discriminación de colores y de símbolos que muestren su jerarquía e importancia.

**- Situaciones variadas de aprendizaje:** lecturas breves con cuestionarios, preguntas de comprensión sobre el texto leído o vídeo visto, exposiciones orales, debates...

**-Visitas complementarias relacionadas con la materia.**

**-La lectura y la comprensión lectora son un factor primordial para el desarrollo de las competencias básicas; en concreto, de la competencia en comunicación lingüística.** El fomento de la lectura potenciará las capacidades y las pondrá en relación con los contenidos propios de la materia.

## 10. SITUACIONS D'APRENTATGE

<b>SITUACIÓ D'APRENTATGE N° 1:</b> <b>Títol: EL RELIEVE DE LA PENÍNSULA IBÉRICA</b>		<b>TEMPORALITZACIÓ</b> <b>1ª avaluació / 2ª avaluació / 3ª avaluació</b> <b>(septiembre/octubre)</b> <b>Nº sessions: 11</b>
<b>Descripció/Justificació:</b> El objetivo de esta situación de aprendizaje es analizar la diversidad geomorfológica de la Península Ibérica, explicando el proceso de formación del relieve peninsular y la localización y características de sus principales conjuntos.		
<b>Sabers bàsics</b>	<b>Competències específiques</b>	<b>Criteris d'avaluació</b>
Características del relieve español. Evolución geológica de la P.I. La diversidad geomorfológica de España. Localización y distribución de los grandes conjuntos de relieve. El relieve costero.	<b>CE 1:</b>	1.1,1.2,1.3,1.4
	<b>CE 2:</b>	2.1,2.2,2.3,2.4
	<b>CE 3:</b>	3.1,3.2,3.3,3.4
	<b>CE 4:</b>	4.1,4.2,4.3,4.4
<b>SITUACIÓ D'APRENTATGE N° 2:</b> <b>Títol: LA DIVERSIDAD CLIMÁTICA</b>		<b>TEMPORALITZACIÓ</b> <b>1ª avaluació / 2ª avaluació / 3ª avaluació</b> <b>(octubre/noviembre)</b> <b>Nº sessions: 11</b>
<b>Descripció/Justificació:</b> Se analizaran los principales factores y elementos del clima, además de las principales variedades climáticas de la Península Ibérica.		
<b>Sabers bàsics</b>	<b>Competències específiques</b>	<b>Criteris d'avaluació</b>
Factores y elementos del clima. Tipos de tiempo en España. Diversidad climática en España.	<b>CE 1:</b>	1.1,1.2,1.3,1.4
	<b>CE 2:</b>	2.1,2.2,2.3,2.4
	<b>CE 3:</b>	3.1,3.2,3.3,3.4
	<b>CE 4:</b>	4.1,4.2,4.3,4.4
<b>SITUACIÓ D'APRENTATGE N° 3:</b> <b>Títol: LA DIVERSIDAD HÍDRICA Y VEGETAL</b>		<b>TEMPORALITZACIÓ</b> <b>1ª avaluació / 2ª avaluació / 3ª avaluació</b> <b>(noviembre)</b> <b>Nº sessions: 10</b>
<b>Descripció/Justificació:</b> <i>Analizar las características de la red hídrica española, así como la localización y características de los principales ríos españoles. También se analizará la diversidad de paisajes vegetales de la Península.</i>		
<b>Sabers bàsics</b>	<b>Competències específiques</b>	<b>Criteris d'avaluació</b>
La red hídrica de España. Caracterización de las grandes regiones naturales de España. Suelos y biodiversidad.	<b>CE 1:</b>	1.1,1.2,1.3,1.4
	<b>CE 2:</b>	2.1,2.2,2.3,2.4
	<b>CE 3:</b>	3.1,3.2,3.3,3.4
	<b>CE 4:</b>	4.1,4.2,4.3,4.4

SITUACIÓ D'APRENTATGE N° 4: Títol: LAS INTERPELACIONES NATURALEZA-SOCIEDAD		TEMPORALITZACIÓ 1ª avaluació / 2ª avaluació / 3ª avaluació (diciembre) Nº sessions: 10
<b>Descripció/Justificació:</b> Analizaremos las relaciones que se establecen entre la naturaleza y la sociedad, así como el impacto que tiene la acción humana sobre el medio. También analizaremos los principales riesgos naturales que afectan a nuestro territorio y las políticas medioambientales nacionales y europeas.		
Sabers bàsics	Competències específiques	Criteris d'avaluació
El impacto de las actividades humanas sobre los recursos y la biodiversidad. La gestión del agua. Prevención de riesgos naturales. El principio de sostenibilidad. Las políticas medioambientales en España y la Unión Europea. Los espacios protegidos.	CE 1:	1.1,1.2,1.3,1.4
	CE 2:	2.1,2.2,2.3,2.4
	CE 4:	4.1,4.2,4.3,4.4
	CE 5:	5.1,5.2,5.3,5.4

SITUACIÓ D'APRENTATGE N° 5: Títol: LOS ESPACIOS DEL SECTOR PRIMARIO		TEMPORALITZACIÓ 1ª avaluació / 2ª avaluació / 3ª avaluació (enero) Nº sessions: 10
<b>Descripció/Justificació:</b> <i>Se analizarán las características de los espacios rurales españoles, así como las transformaciones de las actividades agropecuarias en los últimos tiempos. Se estudiarán las características del sector pesquero, así como las políticas agraria y pesquera comunes a todos los países de la UE.</i>		
Sabers bàsics	Competències específiques	Criteris d'avaluació
Los espacios rurales. Transformaciones de las actividades agropecuarias. La Política Agraria Común en el desarrollo rural y sostenibilidad. Los recursos marinos: pesca y acuicultura. La Política Pesquera Común.	CE 1:	1.1,1.2,1.3,1.4
	CE 4:	4.1,4.2,4.3,4.4
	CE 5:	5.1,5.2,5.3,5.4
	CE 6:	6.1,6.2,6.3,6.4
	CE 7:	7.1,7.2,7.3,7.4

SITUACIÓ D'APRENTATGE N° 6: Títol: EL ESPACIO INDUSTRIAL		TEMPORALITZACIÓ 1ª avaluació / 2ª avaluació / 3ª avaluació (febrero) Nº sessions: 10
<b>Descripció/Justificació:</b> <i>Se estudiarán las principales características de la industria española, así como el proceso de industrialización y las regiones industriales españolas. También se analizará la política industrial española y europea.</i>		
Sabers bàsics	Competències específiques	Criteris d'avaluació
Los espacios industriales: Transformaciones en las actividades industriales y los paisajes: materias primas y fuentes de energía. El proceso de industrialización español. Las regiones industriales españolas. Las políticas de desarrollo industrial españolas y europeas.	CE 1:	1.1,1.2,1.3,1.4
	CE 4:	4.1,4.2,4.3,4.4
	CE 5:	5.1,5.2,5.3,5.4
	CE 6:	6.1,6.2,6.3,6.4
	CE 7:	7.1,7.2,7.3,7.4

SITUACIÓ D'APRENTATGE Nº 7: Títol: EL SECTOR TERCIARIO		TEMPORALITZACIÓ 1ª avaluació / 2ª avaluació / 3ª avaluació (febrero/marzo) Nº sessions: 10
<b>Descripció/Justificació:</b> Se analizará la importancia del sector terciario en la economía española, centrándonos en el transporte, las comunicaciones y el turismo.		
Sabers bàsics	Competències específiques	Criteris d'avaluació
Los espacios terciarizados. El comercio. La incidencia en la vertebración territorial de los transportes y las comunicaciones. Los espacios turísticos: factores, regiones e impacto.	CE 1:	1.1,1.2,1.3,1.4
	CE 4:	4.1,4.2,4.3,4.4
	CE 5:	5.1,5.2,5.3,5.4
	CE 6:	6.1,6.2,6.3,6.4
	CE 7:	7.1,7.2,7.3,7.4

SITUACIÓ D'APRENTATGE Nº 8: Títol: LA POBLACIÓN ESPAÑOLA		TEMPORALITZACIÓ 1ª avaluació / 2ª avaluació / 3ª avaluació (abril) Nº sessions: 10
<b>Descripció/Justificació:</b> El objetivo de esta unidad analizar las características de la población española, haciendo incidencia en las desigualdades regionales.		
Sabers bàsics	Competències específiques	Criteris d'avaluació
Fuentes demográficas. Distribución de la población española. Movimiento natural de la población. Los movimientos migratorios. La estructura de la población.	CE 1:	1.1,1.2,1.3,1.4
	CE 4:	4.1,4.2,4.3,4.4
	CE 6:	6.1,6.2,6.3,6.4

SITUACIÓ D'APRENTATGE Nº 9: Títol: EL ESPACIO URBANO		TEMPORALITZACIÓ 1ª avaluació / 2ª avaluació / 3ª avaluació (abril/mayo) Nº sessions: 10
<b>Descripció/Justificació:</b> El objetivo de esta unidad es analizar el sistema urbano español, y el proceso de urbanización de España.		
Sabers bàsics	Competències específiques	Criteris d'avaluació
El concepto de ciudad. El proceso de urbanización. La morfología urbana. La estructura urbana. Problemas de las ciudades españolas. La ordenación del espacio urbano. El sistema urbano español.	CE 1:	1.1,1.2,1.3,1.4
	CE 4:	4.1,4.2,4.3,4.4
	CE 6:	6.1,6.2,6.3,6.4

SITUACIÓ D'APRENTATGE N° 10: Títol: ESPAÑA EN UN MUNDO GLOBALIZADO		TEMPORALITZACIÓ 1ª avaluació / 2ª avaluació / 3ª avaluació (mayo) Nº sessions: 10
<b>Descripció/Justificació:</b> El objetivo de esta unidad es situar a España en el contexto geopolítico europeo y mundial, y analizar su compromiso con los objetivos de desarrollo sostenible.		
Sabers bàsics	Competències específiques	Criteris d'avaluació
España en el contexto geopolítico mundial y su compromiso con los objetivos de desarrollo sostenible. Localización de estados europeos. Contrastes físicos y socioeconómicos. Desequilibrios territoriales y políticas de cohesión europeas. Gestión y ordenación del territorio nacional. Políticas de cohesión y desarrollo regional.	CE 1:	1.1,1.2,1.3,1.4
	CE 4:	4.1,4.2,4.3,4.4
	CE 5:	5.1,5.2,5.3,5.4

## 11. VALORACIÓ GENERAL DEL PROGRÉS DE L'ALUMNAT

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	PERCENTATGE	INSTRUMENTS (MÍNIM 3)
C1	20%	Prueba oral y escrita, elaboración y comentario de gráficos y mapas, presentaciones digitales.
C2	15%	Prueba oral y escrita, elaboración y comentario de gráficos y mapas, presentaciones digitales.
C3	15%	Prueba oral y escrita, elaboración y comentario de gráficos y mapas, presentaciones digitales.
C4	15%	Prueba oral y escrita, elaboración y comentario de gráficos y mapas, presentaciones digitales.
C5	10%	Compromiso, implicación y participación.
C6	15%	Prueba oral y escrita, elaboración y comentario de gráficos y mapas, presentaciones digitales.
C7	10%	Compromiso, implicación y participación.

### Instrumentos de recollida d'informació.

En cada evaluación se realizará al menos dos exámenes. En estas pruebas escritas el alumno deberá reflejar el grado de asimilación de los contenidos trabajados durante las clases. El cuaderno, los trabajos y fichas serán obligatorios para los alumnos. El profesorado podrá pedir todas estas actividades para su evaluación o como complemento para reforzar las notas.

### Criteris de qualificació.

- I. Los contenidos (80%) estarán compuestos por pruebas escritas y orales.
- II. Cuadernos, trabajos y actividades solicitadas. (10%)
- III. Actitudes positivas ante la materia, el trabajo y las normas de comportamiento. (10%)

### Nota trimestral:

Media de las **pruebas escritas, comentario de textos históricos+varios** (cuaderno del alumno, asistencia, presentación, contenido y puntualidad en la entrega de trabajos, esfuerzo, trabajo individual en casa...). Siguiendo el porcentaje establecido en los criterios de calificación.

Se valorará y se exigirá la correcta presentación, expresión escrita, tanto en aspectos ortográficos como en sintáctico-morfológicos y lingüísticos. La valoración en este apartado será de hasta 1 punto sobre 10, como máximo. Se descontará por cada falta de ortografía, 0'2 y 0'05 por cada tilde.

### Nota final:

La media aritmética de las tres evaluaciones.

Acompañará a la calificación cuantitativa (\*ins/\*suf/bien/\*not/\*sob) un comentario cualitativo destacando el esfuerzo, trabajo, asistencia, adquisición de conocimientos, actitud en el aula...

### Ejemplos:

- **SIEMPRE / A veces / TIENE QUE:** Participa activamente y voluntariamente en clase y en las actividades que propone el profesorado (trabajos voluntarios, extraescolares...)

- **SIEMPRE / A veces / TIENE QUE:** Presenta los materiales y las actividades ordenadas (ejercicios, cuaderno, trabajos, mapas, láminas...) correctamente y en tiempo.
- **Es una persona BASTANTE / SUFICIENTE / POCO** autónoma en relación al trabajo, en busca de respuestas y soluciones, en busca de información...
- **Progresa ADECUADAMENTE / LENTAMENTE** en la adquisición de competencias y en el logro de los objetivos de la materia.
- **SIEMPRE / A veces / TIENE QUE:** Se esfuerza y se coordina adecuadamente en el trabajo de equipo.
- **SIEMPRE / A veces / TIENE QUE:** Colabora y ayuda sus compañeros.
- **Se detectan DIFICULTADES de ...** comprensión y expresión / lectoescritura / en memoria, atención, concentración... / en relaciones sociales / en gestión del tiempo / en hábitos de estudio / en técnicas de estudio...
- **TIENE QUE** llegar con puntualidad a todas las clases

### **Estrategias per al reforç i plans de recuperació per a la matèria suspesa.**

El alumno que no haya conseguido una media de suficiente tendrá una recuperación trimestral que será del mismo estilo que las pruebas realizadas durante el trimestre. La recuperación se realizará al comienzo del siguiente trimestre.

## 12. RESPOSTA EDUCATIVA PER A LA INCLUSIÓ

La educación es un derecho fundamental que se ha de garantizar en condiciones de igualdad en el acceso y la equidad, así como orientar para favorecer el éxito y el progreso de todo el alumnado en en marco de un sistema social inclusivo.

Se establecerán las medidas de flexibilización y las alternativas metodológicas de accesibilidad que se precise (Nivel II-III-IV): adaptación del material, facilitar el acceso a la información y a las TIC, adaptación durante las pruebas... Tutorías, clases de refuerzo, material adaptado, acceso a plataformas digitales...serán algunas de las medidas que se acoplarán a la necesidad de cada estudiante.

En el caso del alumnado con necesidades educativas especiales se podrá establecer la exención de la calificación y la flexibilización de la duración de la etapa.

En el caso de altas capacidades se planteará la ampliación del temario para su enriquecimiento curricular.

## 13. AVALUACIÓ DEL PROCÉS D'ENSENYAMENT I DE LA PRÀCTICA DOCENT

Con la consecución de contenidos se hará una autoevaluación del proceso de enseñanza y aprendizaje.

El propio alumnado indicará las deficiencias en la metodología y marcará qué necesidades y qué cambios necesita la programación y la metodología utilizada en el aula.

El profesorado también evaluará los procesos de enseñanza y su propia práctica docente con el objeto de mejorarlo, modificarlo y adecuarlo a las características específicas y a las necesidades educativas del alumnado.

Se evaluará a mitad y a final de curso atendiendo un especial interés en los aprendizajes logrados por el alumnado, la consecución de la programación, la idoneidad de la metodología y los materiales curriculares, la adecuación de las situaciones y espacios de aprendizaje y criterios de evaluación a las características y necesidades de los alumnos.

\*(Anexo I: Evaluación práctica docente y alumnado)



**Nota Final:** *Les activitats complementàries i extraescolars associades a la matèria, així com el Pla Lector, es presentaran en documents independents a aquesta proposta pedagògica.*

**ANNEX I: AVALUACIÓ PRÀCTICA DOCENT**

PLANIFICACIÓ DE LA MATÈRIA	0-5	PROPOSTES DE MILLORA
Explicació a inici de curs de la forma de treball: distribució de continguts, criteris d'avaluació, material necessari, possibles activitats extraescolars, lectures previstes...		
Programa l'assignatura tenint en compte el curriculum LOMLOE: situacions i espais d'aprenentatge, criteris, perfil d'eixida...		
Distribució ben planificada del temps: unitats, proves escrites, eixides...		
Selecció i seqüenciació progressiva dels continguts de la programació d'aula tenint en compte les particularitats del grup.		
Activitats i estratègies d'aprenentatge ben organitzades i coherents amb el nivell assolit.		
Classes amenes, interessants amb activitats i recursos ajustats a la programació d'aula i a les necessitats i als interessos de l'alumnat.		
Criteris, procediments i els instruments d'avaluació i autoavaluació que permeten fer el seguiment del progrés d'aprenentatge dels seus alumnes i alumnes.		
Es coordina amb el professorat d'altres departaments que puguen tenir continguts afins a la seua assignatura.		

DOCENT	0-5	PROPOSTES DE MILLORA
Organitza el temps de cada unitat i prova escrita a l'inici de cada trimestre.		
Proporciona un pla de treball al principi de cada unitat.		
Relaciona les situacions d'aprenentatge amb aplicacions reals o amb la seua funcionalitat.		
Informa sobre els progressos aconseguits i les dificultats oposades.		
Relaciona els continguts i les activitats amb els interessos de l'alumnat.		
Estimula la participació activa dels estudiants en classe.		
Promou la reflexió dels temes tractats.		
Presenta una relació cordial i accessible a l'alumnat.		
Assisteix normalment a classe.		
És puntual.		

DESENVOLUPAMENT DE L'ENSENYAMENT	0-5	PROPOSTES DE MILLORA
Resumeix les idees fonamentals abans de passar a una nova unitat o tema amb mapes conceptuals, esquemes.		
Quan introdueix conceptes nous, els relaciona, si és possible, amb els ja coneguts; intercala preguntes aclaridores; posa exemples...		
Té predisposició per a aclarir dubtes i oferir assessories dins i fora de les classes.		
Utilitza ajuda audiovisual o d'un altre tipus per a recolzar els continguts en l'aula.		
Promou el treball cooperatiu i manté una comunicació fluïda amb els estudiants.		
Desenvolupa els continguts d'una forma ordenada i comprensible per a l'alumnat.		
Planteja activitats que permeten l'adquisició dels sabers bàsics mitjançant situacions d'aprenentatges variades, interessants i lúdiques.		
Planteja activitats grupals i individuals.		