



# PROPOSTA PEDAGÒGICA LOMLOE

**CURS: 2023/2024**

## HISTORIA DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO 1º DE BACHILLERATO

- |                       |   |
|-----------------------|---|
| <input type="radio"/> | <i>ESO: Programació elaborada seguint el decret 107/2022, pàgina <input type="text"/> i següents.</i> |
| <input type="radio"/> | <i>BTX: Programació elaborada seguint el decret 108/2022, pàgina <input type="text"/> i següents.</i> |

## ÍNDIX

### 1.- INTRODUCCIÓ.

### 2.- CONTEXTUALITZACIÓ.

### 3.- OBJECTIUS DE LA MATÈRIA.

### 4.- PERFIL D'EIXIDA I COMPETÈNCIES CLAU DE L'ETAPA.

### 5.- CONCRECIÓ CURRICULAR.

### 6.- COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES.

### 7.- SABERS BÀSICS.

### 8.- RELACIÓ ENTRE ELS ELEMENTS CURRICULARS.

### 9.- ORIENTACIONS METODOLÒGIQUES.

- Agrupacions:
- Espais:
- Centre:
- Exterior del centre:
- Digitals:
- Altres:
- Recursos i materials.
- Models metodològics.

### 10.- SITUACIONS D'APRENENTATGE.

### 11.- VALORACIÓ GENERAL DEL PROGRÉS DE L'ALUMNAT.

- Instruments de recollida d'informació.
- Criteris de qualificació de (matèria)
- Estratègies per al reforç i plans de recuperació per a la matèria suspesa.

### 12.- RESPOSTA EDUCATIVA PER A LA INCLUSIÓ.

### 13.- AVALUACIÓ DEL PROCÉS D'ENSENYAMENT I DE LA PRÀCTICA DOCENT.

### ANNEX I: AVALUACIÓ PRÀCTICA DOCENT

## 1. INTRODUCCIÓ

Extret de la pàgina  del decret  /2022).

La Historia Contemporánea de 1º Bachillerato es una materia que pretende conocer los condicionantes históricos del mundo presente, así como los problemas y retos globales de las diferentes sociedades humanas contemporáneas, ya que es indispensable para que el alumnado se sitúe en el mundo, adquiera conciencia de sus derechos y obligaciones, y se comprometa con el ejercicio de una ciudadanía activa y responsable frente a los retos y desafíos del siglo XXI. Se centra en la historia contemporánea para que el alumnado desarrolle una especial sensibilidad hacia la sociedad del presente y sus problemáticas contribuyendo a que defienda la libertad, los derechos humanos y los valores democráticos.

Esta materia continúa el desarrollo competencial de la materia de Geografía e Historia de la ESO lo que le ha permitido lograr los cimientos de las competencias que esta materia pretende desarrollar.

## 2. CONTEXTUALITZACIÓ

La presente programación está referida al primer curso de Bachillerato para la materia de Historia del Mundo Contemporáneo. En el curso 2023/24 la materia será impartida por la profesora Eva González.

El curso de 1º de Bachillerato de Historia del Mundo Contemporáneo comprende 4 sesiones semanales. Los grupos están formados por alumnos con edades comprendidas entre los 16 y 17 años. La mayoría de los alumnos poseen conocimientos básicos sobre historia y geografía que han ido adquiriendo en los años anteriores durante la ESO. Esto facilita la impartición de la materia puesto que constituye una base para desarrollar conceptos y estrategias de aprendizaje en el presente curso escolar.

La lengua vehicular en el aula, siguiendo lo contemplado en el Plan Lingüístico del centro, será el castellano.

### 3. OBJECTIUS DE LA MATÈRIA

Extret de la pàgina  del decret  /2022).

La materia de Historia de Historia del Mundo Contemporáneo de 1º de Bachillerato de acuerdo con los objetivos de la etapa de Bachillerato y con el desarrollo de las competencias clave, pretende facilitar al alumnado las estrategias necesarias para comprender críticamente los acontecimientos contemporáneos más relevantes en los ámbitos nacional, europeo y mundial, facilitando el análisis de las causas y las relaciones, el papel de los individuos en ellos y la composición de las sociedades desde un punto de vista económico, social, político y cultural a lo largo del tiempo. Además, atendiendo a la constante apertura al presente que caracteriza la historia contemporánea, el aprendizaje de la misma genera en el alumnado una mirada crítica y analítica sobre la actualidad y sobre las circunstancias propias, fomenta su corresponsabilidad en la construcción de una sociedad más democrática, justa y equitativa, y lo capacita para la formulación de propuestas de mejora del entorno social.

### 4. PERFIL D'EIXIDA I COMPETÈNCIES CLAU DE L'ETAPA

Competències Clau extretes de la pàgina  del decret  /2022).

La relació de les competències clau i la contribució de la matèria es pot consultar en la pàgina  del decret  /2022).

#### APORTACIÓ DE la matèria A LES COMPETÈNCIES CLAU (X: poc / XXX: molt)

C. Clau	Lingüística	Pluriling	Mat, ccia, tecnologia	Digital	Personal, social, aprendre	Ciutadana	Emprenedora	Consciència i expressió cultural
<b>Aportació</b>	XXX	X	XX	XXX	XXX	XXX	XX	XXX

## 5. CONCRECIÓN CURRICULAR

La materia de Historia del Mundo Contemporáneo de 1º de Bachillerato pretende que el alumnado sea capaz de conocer los acontecimientos más recientes del mundo en el que vive. A lo largo de los temas se exponen los principales acontecimientos de este período como la Crisis del Antiguo Régimen y la Revolución Francesa, la nueva era industrial, movimientos sociales o los movimientos liberales y nacionales. Junto a ello se analizarán hechos como el dominio colonial, la Primera Guerra Mundial, el auge de los totalitarismos y la Segunda Guerra Mundial. Por último se abordarán temas como la Guerra Fría, la descolonización y habrá un acercamiento a los principales acontecimientos que caracterizan el mundo actual. A ello se suma el análisis de las principales aportaciones artísticas durante estos siglos.

En primero de Bachillerato la consecución de las competencias específicas suponen la ampliación de los saberes básicos. Para que el aprendizaje sea significativo hay que contar con que en estas edades se ha desarrollado un pensamiento abstracto y actitud crítica y reflexiva en los que se deben profundizar. Se partirá de las ideas previas del alumnado, para ir construyendo un aprendizaje significativo. Las situaciones de aprendizaje favorecerán la reflexión, el debate o el contraste de opiniones. Es fundamental mantener la motivación del alumnado y resaltar su papel activo, autónomo y responsable en el aprendizaje.

En relación a todo lo anterior, como se contempla en la LOMLOE, las actividades de aprendizaje más idóneas para favorecer el logro de las competencias serían las siguientes:

- **Actividades de investigación y tratamiento de la información a partir de diversas fuentes**, el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación, y las que favorecen el trabajo cooperativo situando al alumnado como protagonista de su propio proceso de enseñanza y aprendizaje.
- **Actividades de fomento de la lectura y la escritura** a través de obras literarias, documentos históricos y artículos periodísticos y científicos sobre los saberes básicos de la materia.
- **Actividades de elaboración, análisis y tratamiento** de ejes cronológicos, textos, mapas, gráficos y estadísticas históricas.
- **Actividades que permitan explicar a los demás el resultado de las tareas** y argumentarlo de manera tanto oral como escrita.
- **Actividades de reflexión** que conecten los contenidos con experiencias y sentimientos personales del alumnado que han tenido lugar en otros contextos.
- **Actividades dialógicas y de debate**, complementarias o independientes de las anteriores, en las cuales el alumnado pueda expresar opiniones personales críticas y constructivas, contrastar elementos o dudas sobre los contenidos históricos, y movilizar la capacidad de argumentación mediante el lenguaje verbal.

## 6. COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES

Extret de la pàgina  del decret  /2022).

**CE 1.** Buscar, seleccionar y emplear información sobre el pasado y el presente en distintos tipos de fuentes, evaluando de manera crítica su grado de fiabilidad e interés, y aplicando los métodos, técnicas y conceptos de la ciencia histórica.

**CE 2.** Describir y contextualizar los hechos y procesos más importantes de la historia contemporánea, reconociendo en ellos el origen de los rasgos geopolíticos, sociales, económicos y culturales del mundo actual y explicándolos por medio de la causalidad histórica.

**CE 3.** Analizar las principales ideologías, revoluciones y cambios políticos de la época contemporánea, así como los diferentes regímenes políticos a que han dado lugar, evaluando críticamente su carácter democrático o autoritario.

**CE 4.** Analizar la evolución de las relaciones internacionales y los conflictos bélicos de la época contemporánea, atendiendo a sus causas y consecuencias y valorando los esfuerzos realizados para mantener la paz y hacer cumplir los derechos humanos.

**CE 5.** Identificar y analizar los cambios demográficos, económicos, sociales y culturales provocados por la aplicación de diferentes sistemas económicos a lo largo de la época contemporánea, comparando y valorando sus consecuencias para las condiciones de vida de las personas.

**CE 6.** Identificar y analizar los cambios y permanencias en la organización social de la población, investigando las aportaciones de los diferentes grupos sociales a los procesos históricos y adoptando una posición crítica frente a las desigualdades sociales y las situaciones de discriminación.

**CE 7.** Identificar, definir y analizar en su contexto las principales corrientes y manifestaciones culturales y artísticas de la época contemporánea, valorando la herencia que suponen en sí mismos y reconociendo en estos planteamientos el origen de la cultura actual.

**CE 8.** Reconocer y analizar los retos más relevantes del mundo actual, analizando su origen, causas e implicaciones para el presente y el futuro, formando juicios personales informados, críticos y comprometidos con la mejora del entorno.

**CE 9.** Incorporar la perspectiva de género en el estudio de la historia del mundo contemporáneo, investigando los movimientos feministas en su contexto y adoptando una actitud proactiva en torno a la consecución de la igualdad efectiva entre hombres y mujeres.

## 7. SABERS BÀSICS

Extret de la pàgina  del decret  /2022).

Los saberes básicos de la materia Historia del Mundo Contemporáneo se presentan organizados en tres bloques:

- **SB1 Pensar históricamente:** tiene por objetivo enseñar a pensar históricamente e incluye los conceptos, métodos y técnicas que se requieren para la adquisición de las competencias dedicadas en mayor medida a la epistemología de la ciencia histórica, la busca de información, la investigación sobre el pasado, el análisis de las fuentes y la construcción de relatos o explicaciones sobre la historia.

- **SB2 Sociedades en el tiempo:** incluye el estudio en el tiempo de las principales cuestiones políticas, económicas, sociales y culturales de la contemporaneidad. A pesar de que su estructura interna sea cronológica, para su desarrollo no se tiene que perder de vista la interrelación entre fenómenos que no son sincrónicos y, muy especialmente, las relaciones de los hechos y los procesos del pasado con los fenómenos observados en el presente. Se abordarán los orígenes del mundo contemporáneo, conflictos y cambios en la primera mitad del siglo XX, mundo bipolar y mundo actual

- **SB3: Compromiso cívico y ciudadano:** hace referencia al conjunto de saberes axiológicos que se pretende fomentar entre el alumnado para el desarrollo de una conciencia cívica y ciudadana crítica y proactiva ante los desafíos del siglo XXI.

## 8. RELACIÓ ENTRE ELS ELEMENTS CURRICULARS

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<b>C.1</b>	<b>SB1 SB3</b>	5.1.1. Emplear las técnicas y los métodos básicos de la investigación en historia para buscar información sobre el pasado y el presente, y evaluar su grado de interés y veracidad. 5.1.2. Justificar la veracidad o corrección de afirmaciones sobre hechos del pasado y del presente contenidas en varios tipos de fuentes, de acuerdo con criterios científicos. 5.1.3. Elaborar síntesis y formular hipótesis, individualmente y en grupo, sobre hechos del pasado y del presente, y verificar su validez a partir de fuentes de información fiables. 5.1.4. Interpretar y elaborar mesas, gráficos y mapas con información histórica, tanto en formato analógico como digital. 5.1.5. Aceptar la diversidad de interpretaciones historiográficas y reconocer la provisionalidad y perfectibilidad del conocimiento histórico.
<b>C.2</b>	<b>SB1 SB3</b>	5.2.1. Construir relatos o síntesis descriptivos y/o explicativos sobre los hechos y procesos históricos más relevantes de la historia del mundo contemporáneo. 5.2.2. Identificar y clasificar los tipos de relaciones causales más habituales para la explicación del pasado. 5.2.3. Explicar las relaciones causales que existen entre los hechos y procesos históricos del pasado y las problemáticas políticas, económicas, sociales y culturales más relevantes del presente. 5.2.4. Analizar y comentar críticamente fuentes históricas primarias y secundarias, así como información procedente de los medios de comunicación.
<b>C.3</b>	<b>SB2 SB3</b>	5.3.1. Explicar el origen, describir los rasgos fundamentales y diferenciar entre sí las principales ideologías políticas de la época contemporánea. 5.3.2. Identificar, describir y analizar los principales procesos revolucionarios contemporáneos, y explicar su influencia sobre cambios históricos y regímenes políticos en contextos pasados y presentes. 5.3.3. Expresar opiniones informadas y críticas sobre el grado democrático o autoritario de propuestas e instituciones políticas del mundo actual, y particularmente del propio entorno.
<b>C.4</b>	<b>SB2 SB3</b>	5.4.1. Analizar las causas, desarrollo y consecuencias de los principales conflictos bélicos en la época contemporánea y reconocer su importancia como factores de cambio histórico. 5.4.2. Buscar información veraz y relevando sobre conflictos y situaciones actuales de incumplimiento de los derechos humanos en el plano internacional y relacionarlos con sus precedentes históricos. 5.4.3. Emplear técnicas y métodos propios de la disciplina histórica para el análisis y explicación de las relaciones internacionales y de las causas y consecuencias de los conflictos. 5.4.4. Identificar y valorar los principales esfuerzos y contribuciones de la época contemporánea para el mantenimiento de la paz internacional y el respeto a los derechos humanos.
<b>C.5</b>	<b>SB2 SB3</b>	5.5.1. Identificar y diferenciar el origen y rasgos de los diferentes modelos de organización económica y social propuestos y aplicados a lo largo de la época contemporánea. 5.5.2. Analizar y evaluar las repercusiones sociales, políticas, culturales y medioambientales de diferentes sistemas de organización económica implantados en varios espacios geopolíticos contemporáneos. 5.5.3. Realizar juicios de valor y propuestas de mejora sobre diferentes actuaciones del pasado o propuestas de futuro relativas al desarrollo económico y sus consecuencias sociales y medioambientales.
<b>C.6</b>	<b>SB2 SB3</b>	5.6.1. Incorporar al propio relato histórico la diversidad de grupos y movimientos sociales de la contemporaneidad y analizar sus características y aportaciones a los procesos de cambio histórico. 5.6.2. Identificar las causas, desarrollo, resolución y consecuencias de los principales conflictos sociales de la época contemporánea. 5.6.3. Evaluar la contribución de diferentes movimientos y agentes sociales de la época contemporánea a la mejora de las condiciones de vida de las personas. 5.6.4. Reconocer las desigualdades sociales y otras situaciones de discriminación de colectivos en el pasado y en el presente, adoptando una actitud crítica frente a ellas.
<b>C.7</b>	<b>SB2 SB3</b>	5.7.1. Identificar y definir las principales corrientes culturales y artísticas de la época contemporánea, e interpretar el significado de sus producciones materiales e inmateriales más significativas. 5.7.2. Relacionar las nuevas formas, técnicas y canales de expresión y comunicación propios de la época contemporánea con las circunstancias históricas y avances técnicos que las han hecho posibles. 5.7.3. Reconocer la vinculación e influencias existentes entre las formas de expresión cultural desarrolladas en los últimos dos siglos y las principales corrientes artísticas y culturales de la época actual. 5.7.4. Valorar la importancia del patrimonio cultural y artístico contemporáneo como una herencia de toda la humanidad que hay que conocer, respetar y preservar.
<b>C.8</b>	<b>SB1 SB2 SB3</b>	5.8.1. Identificar los principales conflictos, retos y problemas del mundo actual y buscar información contrastada y veraz sobre sus orígenes históricos, su evolución y sus riesgos presentes y futuros. 5.8.2. Elaborar y exponer, de manera individual y grupal, trabajos de síntesis o proyectos que analicen y valoren los retos del mundo actual, a partir de información procedente de fuentes diversas y contrastadas. 5.8.3. Formar y expresar opiniones propias, coherentes, informadas y críticas, sobre problemas y retos sociales de relevancia local o global. 5.8.4. Debatir sobre los principales problemas y retos del presente y formular propuestas de mejora.
<b>C.9</b>	<b>SB2 SB3</b>	5.9.1. Emplear la perspectiva de género en el estudio de la realidad histórica contemporánea, con el fin de reconocer y analizar la desigualdad existente entre hombres y mujeres. 5.9.2. Identificar e incorporar al relato histórico las ideas y movimientos feministas de la época contemporánea, así como sus protagonistas principales. 5.9.3. Mostrar una actitud proactiva hacia la igualdad efectiva entre hombres y mujeres, así como sobre la prevención de la violencia de género.



## 9. ORIENTACIONS METODOLÒGIQUES

La metodología propuesta para la materia de Historia del Mundo Contemporáneo, se basa en el trabajo de contenidos de forma competencial y en la construcción de los conocimientos de manera progresiva. Se otorga un protagonismo especial a la práctica directa mediante la utilización de recursos didácticos específicos, con el fin de que la alumna y el alumno observen e interpreten los hechos históricos a través de lectura y producción y comentario de textos escritos y exposiciones orales, trabajo con imágenes, mapas o informaciones estadísticas. Todos estos aspectos han sido reforzados con la inclusión en cada curso de un bloque de contenidos comunes. Junto a lo anterior se fomentará el aprendizaje colaborativo, situaciones de aprendizaje que fomenten el uso de entornos virtuales o actividades complementarias. Mediante el método histórico, que implica la contrastación crítica de fuentes, el alumnado entenderá que el conocimiento del pasado está basado en el rigor científico. El tratamiento de la información extraída de fuentes de distinta naturaleza y su contextualización permitirán que el alumnado entienda que el conocimiento histórico está en constante construcción y revisión.

### Agrupacions.

Los agrupamientos que utilizaremos en el aula serán los siguientes (especificados según el momento en la programación de aula):

- **Individual, por parejas o cuarteto como máximo** (dado el número de estudiantes en el aula).
- **Para los proyectos o trabajos de investigación que se pudieran realizar y exposiciones** el número máximo de miembros que podrán agruparse serán dos personas.

La materia de Historia se desarrolla en el aula del referencia del grupo-clase, se trata del aula donde se imparten las asignaturas comunes y obligatorias con una capacidad máxima de 30 estudiantes. Se trata de un espacio amplio iluminado y ventilado que permite impartir las clases de forma adecuada salvo puntos concretos del aula considerados muertos que no permiten la visión por entero de las mismas.

El aula se completa con tabloneros de anuncios para las normas del aula, la temporalización y secuenciación de la materia (criterios de calificación, contenidos, previsión de fechas de pruebas escritas ordinarias y de recuperación, pendientes, etc y, paredes lisas para colocar mapas, proyectos, timeline, ...

De igual forma, disponemos de un armario con llave para guardar material específico de la asignatura: diccionarios, lecturas, revistas, folios y material complementario.

Finalmente, cabe destacar que se trata de un aula dotada con ordenador de mesa, cañón, altavoces y dos pizarras verdes, y pizarra de proyección donde se proyectan las imágenes, textos, powers, documentales...

### Espais.

#### Centre:

Aula de referencia, Biblioteca, Aula de usos múltiples (Amparo Nevado), Aula de departamento, Aula de Informática.

#### Exterior del centre:

Visitas museos, monumentos, obras de teatro...

#### Digitals:

Otro espacio de aprendizaje será la visualización de documentales y vídeos de YOUTUBE, visita de páginas web



oficiales, vinculadas y relacionadas con la geografía e historia: Google Earth, INE, Atlas digitales, IGN, descubrir la historia, y otras para generar recursos digitales: podcast, canva, genially, vimeo, power point, etc

En la plataforma AULES pueden tener acceso a todo el material que se trabaja en el aula por temas y trimestres. De todas formas este criterio quedará a la decisión del profesorado que imparta la materia. El alumnado además puede comunicarse con la docente vía mail (correo corporativo).

### Altres:

Por último, otros lugares externos al centro que el alumnado elija en su proceso de asimilación y estudio: la biblioteca, su casa, el Centre Jove... lugares donde pueda concentrarse o pueda trabajar en equipo.

## Recursos i materials.

### Analògics:

- Dossier de temas.
- Bolígrafos, lapiceros, y rotuladores.
- Diccionarios y glosarios específicos geografía e historia elaborados por la profesora
- Libros de consulta de la biblioteca del centro y departamento de GH.
- Mapas y atlas del departamento de GH Páginas web, blogs, APP, etc.

### Digitals:

- Presentaciones sobre los contenidos por temas realizados por el docente.
- Plataforma AULES.
- Páginas web, app, y otros materiales de consulta facilitadas por la docente.
- Enlaces a documentales o programas en youtube, podcast, noticias sobre geografía historia
- Puntero láser
- Atlas digitales

### Humans:

Docente y alumnado.

## Models metodològics.

El proceso de enseñanza-aprendizaje potenciará la transversalidad y la interdisciplinariedad con el resto de materias que trabaja el alumnado.

Se debe promover una enseñanza activa y ágil que cuente con el apoyo de las TIC y situaciones de aprendizaje que favorezcan la posibilidad de aprender disfrutando con actividades, visitas y retos didácticos que promuevan la superación y el desarrollo personal del alumnado, su motivación y creatividad.

Dado que el alumnado matriculado en la materia ya tiene conocimientos previos sobre la historia de forma general se partirá de los mismos con planteamientos y ejemplos próximos al alumno para profundizar en los mismos con :

**-Lectura comprensiva de infografías, noticias, textos, que den pie a contenidos más complejos donde el alumno tenga que resumir, sintetizar, argumentar, justificar, o plantear** aspectos relevantes e importantes en cada caso.

**- Interpretar imágenes, gráficas, mapas, y extraer conclusiones** a partir de los datos cualitativos y cuantitativos que aparezcan en las fuentes geográficas o históricas contestando a distintas cuestiones planteadas.

- Definir y contextualizar conceptos específicos importantes y relevantes para el estudio y análisis de los saberes básicos.
- Emplear esquemas, y mapas conceptuales facilitados por el docente o realizados por el alumno.
- Situaciones variadas de aprendizaje: comentario de textos y exposiciones orales, debates...
- Visitas complementarias relacionadas con la materia.
- La lectura y la comprensión lectora son un factor primordial para el desarrollo de las competencias básicas; en concreto, de la competencia en comunicación lingüística. El fomento de la lectura potenciará las capacidades y las pondrá en relación con los contenidos propios de la materia. Se leerán textos sobre historia, contenidos en textos, lecturas, revistas, páginas web, etc .

## 10. SITUACIONES D'APRENTATGE

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE Nº 1: Título : LA REVOLUCIÓN FRANCESA Y EL IMPERIO ¿Por qué la Revolución Francesa supone el inicio de la Edad Contemporánea?	TEMPORALIZACIÓN 1ª evaluación / 2ª evaluación / 3ª evaluación (septiembre- octubre) Nº sesiones: 12	
<b>Descripción/Justificación:</b> <i>Analizar los cambios profundos que va a suponer la Crisis del Antiguo Régimen sentando las bases del mundo contemporáneo y rompiendo lo que había supuesto el sistema de Antiguo Régimen. Comprender que todo ello supondrá el desarrollo de regímenes constitucionales y democráticos. Describir el proceso mediante el cual la población pasará de la condición de súbdito a la ciudadano.</i>		
Saberes básicos	Competencias específicas	Criterios de evaluación
La crisis del Antiguo Régimen. Los inicios del parlamentarismo. Causas del la Revolución Francesa. La Revolución Francesa: la monarquía constitucional. La Revolución Francesa: la república. Napoleón Bonaparte. ¿Cómo puede la paz imponerse a la guerra?.	<b>C1</b> <b>C2</b> <b>C3</b> <b>C4</b> <b>C5</b> <b>C6</b> <b>C7</b> <b>C8</b> <b>C9</b>	5.1.1, 5.1.2, 5.1.3, 5.1.4, 5.1.5, 5.2.1, 5.2.2, 5.2.3, 5.2.4. 5.3.1, 5.3.2, 5.3.3 5.4.1, 5.4.2, 5.4.3, 5.4.4. 5.5.1, 5.5.2, 5.5.3 5.6.1, 5.6.2, 5.6.3, 5.6.4. 5.7.1, 5.7.2, 5.7.3, 5.7.4. 5.8.1, 5.8.2, 5.8.3, 5.8.4. 5.9.1, 5.9.2, 5.9.3.

## 10. SITUACIONES D'APRENTATGE

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE Nº 2: Título : LA NUEVA ERA INDUSTRIAL. ¿En qué aspectos la organización actual de la economía es heredera de la Revolución Industrial?		TEMPORALIZACIÓN 1ª evaluación / 2ª evaluación / 3ª evaluación (octubre) Nº sesiones: 12
<b>Descripción/Justificación:</b> <i>Analizar el proceso de transformación tecnológica, económica y social conocido como Revolución Industrial. Comprender la multicausalidad en este proceso y valorar el patrimonio industrial. Junto a ello relacionar pasado y presente de los cambios económicos, sociales y laborales.</i>		
Saberes básicos	Competencias específicas	Criterios de evaluación
Revolución agrícola y crecimiento demográfico. La nueva fuente de energía: el vapor. El ferrocarril. Las nuevas industrias. Liberalismo económico y capitalismo. ¿Cuáles fueron los pros y contras de la mecanización?.	<b>C1</b> <b>C2</b> <b>C3</b> <b>C4</b> <b>C5</b> <b>C6</b> <b>C7</b> <b>C8</b> <b>C9</b>	5.1.1, 5.1.2, 5.1.3, 5.1.4, 5.1.5, 5.2.1, 5.2.2, 5.2.3, 5.2.4, 5.3.1, 5.3.2, 5.3.3 5.4.1, 5.4.2, 5.4.3, 5.4.4. 5.5.1, 5.5.2, 5.5.3 5.6.1, 5.6.2, 5.6.3, 5.6.4. 5.7.1, 5.7.2, 5.7.3, 5.7.4. 5.8.1, 5.8.2, 5.8.3, 5.8.4. 5.9.1, 5.9.2, 5.9.3.

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE Nº 3: Título : LOS MOVIMIENTOS SOCIALES. ¿Cómo consiguieron los trabajadores mejorar sus condiciones de vida y trabajo?.		TEMPORALIZACIÓN 1ª evaluación / 2ª evaluación / 3ª evaluación (noviembre) Nº sesiones: 12
<b>Descripción/Justificación:</b> <i>Analizar el proceso de transformación social provocado por la Revolución Industrial. Relacionar pasado y presente de los cambios sociales y laborales. Comprender la nueva sociedad y movimientos sociales y su contribución a la industrialización y el despegue del capitalismo.</i>		
Saberes básicos	Competencias específicas	Criterios de evaluación
La nueva sociedad industrial. La situación de la mujer en la sociedad industrial. El crecimiento de las ciudades. Las primeras organizaciones obreras. Las propuestas revolucionarias. Consolidación de partidos y sindicatos obreros. El primer feminismo: la conquista del derecho al voto.	<b>C1</b> <b>C2</b> <b>C3</b> <b>C4</b> <b>C5</b> <b>C6</b> <b>C7</b> <b>C8</b> <b>C9</b>	5.1.1, 5.1.2, 5.1.3, 5.1.4, 5.1.5, 5.2.1, 5.2.2, 5.2.3, 5.2.4, 5.3.1, 5.3.2, 5.3.3 5.4.1, 5.4.2, 5.4.3, 5.4.4. 5.5.1, 5.5.2, 5.5.3 5.6.1, 5.6.2, 5.6.3, 5.6.4. 5.7.1, 5.7.2, 5.7.3, 5.7.4. 5.8.1, 5.8.2, 5.8.3, 5.8.4. 5.9.1, 5.9.2, 5.9.3.

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE N° 4: Título : MOVIMIENTOS LIBERALES Y NACIONALES ¿Cómo se produjo el avance desde el liberalismo hacia la democracia?.		TEMPORALIZACIÓN 1ª evaluación / 2ª evaluación / 3ª evaluación (noviembre-diciembre) Nº sesiones: 12
<b>Descripción/Justificación:</b> <i>Analizar cómo se van a consolidar los sistemas liberales. Comprender las razones por las que se van a crear nuevos Estados en Europa.</i>		
Saberes básicos	Competencias específicas	Criterios de evaluación
El retorno al viejo orden. Las revoluciones de 1848. Las unificaciones de Alemania e Italia. Los nuevos Estados liberales. Los viejos imperios. Europa: un mosaico de pueblos y naciones. Los Estados extraeuropeos: Japón y Estados Unidos.	C1 C2 C3 C4 C5 C6 C7 C8 C9	5.1.1, 5.1.2, 5.1.3, 5.1.4.,5.1.5, 5.2.1, 5.2.2, 5.2.3, 5.2.4. 5.3.1, 5.3.2, 5.3.3 5.4.1,5.4.2,5.4.3, 5.4.4. 5.5.1, 5.5.2, 5.5.3 5.6.1, 5.6.2, 5.6.3, 5.6.4. 5.7.1, 5.7.2, 5.7.3, 5.7.4. 5.8.1, 5.8.2, 5.8.3, 5.8.4. 5.9.1, 5.9.2, 5.9.3

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE N° 5 Título : INNOVACIÓN Y DOMINIO COLONIAL. ¿Qué impacto tiene el colonialismo del siglo XIX en la actualidad?.		TEMPORALIZACIÓN 1ª evaluación / 2ª evaluación / 3ª evaluación (diciembre-enero) Nº sesiones: 12
<b>Descripción/Justificación:</b> <i>Comprender los procesos de formación y organización de los imperios coloniales. Identificar las razones que impulsaron a las potencias europeas a conquistar el mundo. Reconocer el impacto de la expansión imperialista.</i>		
Saberes básicos	Competencias específicas	Criterios de evaluación
Crecimiento demográfico y desarrollo urbano. La Segunda Revolución Industrial. Nueva era de las comunicaciones. Las causas del imperialismo. Los imperios territoriales.	C1 C2 C3 C4 C5 C6 C7 C8 C9	5.1.1, 5.1.2, 5.1.3, 5.1.4.,5.1.5, 5.2.1, 5.2.2, 5.2.3, 5.2.4. 5.3.1, 5.3.2, 5.3.3 5.4.1,5.4.2,5.4.3, 5.4.4. 5.5.1, 5.5.2, 5.5.3 5.6.1, 5.6.2, 5.6.3, 5.6.4. 5.7.1, 5.7.2, 5.7.3, 5.7.4. 5.8.1, 5.8.2, 5.8.3, 5.8.4. 5.9.1, 5.9.2, 5.9.3

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE N° 6 Título : EL OCASO DE LOS IMPERIOS ¿Fue inevitable la Primera Guerra Mundial?		TEMPORALIZACIÓN 1ª evaluación / 2ª evaluación / 3ª evaluación (enero) Nº sesiones: 12
<b>Descripción/Justificación:</b> <i>Reconocer los conflictos que llevan a una guerra mundial. Analizar el desarrollo de la guerra y consecuencias. Identificar la multicausalidad en el inicio de la Revolución en Rusia.</i>		
Saberes básicos	Competencias específicas	Criterios de evaluación
Las causas de la Primera Guerra Mundial. El desarrollo de la Gran Guerra. La Rusia zarista. Las revoluciones rusas de 1917. La guerra civil y la creación de la URSS. Las consecuencias de la Primera Guerra Mundial.	C1 C2 C3 C4 C5 C6 C7 C8 C9	5.1.1, 5.1.2, 5.1.3, 5.1.4.,5.1.5, 5.2.1, 5.2.2, 5.2.3, 5.2.4. 5.3.1, 5.3.2, 5.3.3 5.4.1,5.4.2,5.4.3, 5.4.4. 5.5.1, 5.5.2, 5.5.3 5.6.1, 5.6.2, 5.6.3, 5.6.4. 5.7.1, 5.7.2, 5.7.3, 5.7.4. 5.8.1, 5.8.2, 5.8.3, 5.8.4. 5.9.1, 5.9.2, 5.9.3

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE Nº 7 Título : EL MUNDO DESPUÉS DE LA GUERRA. ¿Fueron realmente felices los “happy twenty”?		TEMPORALIZACIÓN 1ª evaluación / 2ª evaluación / 3ª evaluación (gener-febrer) Nº sesiones: 12
<b>Descripción/Justificación:</b> <i>El período que siguió a la Primera Guerra Mundial fue muy inestable. Se trata de analizar el origen de una crisis económica y sus consecuencias a nivel mundial. Describir el paso de la prosperidad a la crisis.</i>		
Saberes básicos	Competencias específicas	Criterios de evaluación
Los sombríos años de la posguerra. Del pesimismo a la esperanza. Las mujeres apuestan por la paz. La irrupción de la sociedad de masas. El fin del espejismo: la crisis de 1929. La Gran Depresión y el New Deal.	C1 C2 C3 C4 C5 C6 C7 C8 C9	5.1.1, 5.1.2, 5.1.3, 5.1.4, 5.1.5, 5.2.1, 5.2.2, 5.2.3, 5.2.4, 5.3.1, 5.3.2, 5.3.3 5.4.1, 5.4.2, 5.4.3, 5.4.4, 5.5.1, 5.5.2, 5.5.3 5.6.1, 5.6.2, 5.6.3, 5.6.4, 5.7.1, 5.7.2, 5.7.3, 5.7.4, 5.8.1, 5.8.2, 5.8.3, 5.8.4, 5.9.1, 5.9.2, 5.9.3

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE Nº 8 Título : EL AUGE DE LOS TOTALITARISMOS ¿Por qué se destruyeron muchas democracias en la Europa de entreguerras?		TEMPORALIZACIÓN 1ª evaluación / 2ª evaluación / 3ª evaluación (febrero-marzo) Nº sesiones: 12
<b>Descripción/Justificación:</b> <i>Interpretar las causas del triunfo de los regímenes totalitarios. Pensar críticamente las características que definen los regímenes totalitarios.</i>		
Saberes básicos	Competencias específicas	Criterios de evaluación
El retroceso de las democracias en Europa. Stalin y el totalitarismo soviético. La Italia fascista. La nazificación de Alemania. Lugares de represión: del gulag a los campos nazis.	C1 C2 C3 C4 C5 C6 C7 C8 C9	5.1.1, 5.1.2, 5.1.3, 5.1.4, 5.1.5, 5.2.1, 5.2.2, 5.2.3, 5.2.4, 5.3.1, 5.3.2, 5.3.3 5.4.1, 5.4.2, 5.4.3, 5.4.4, 5.5.1, 5.5.2, 5.5.3 5.6.1, 5.6.2, 5.6.3, 5.6.4, 5.7.1, 5.7.2, 5.7.3, 5.7.4, 5.8.1, 5.8.2, 5.8.3, 5.8.4, 5.9.1, 5.9.2, 5.9.3

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE Nº 9 Título : LA SEGUNDA GUERRA MUNDIAL. ¿Por qué la barbarie y la destrucción abrieron las puertas a los derechos humanos?		TEMPORALIZACIÓN 1ª evaluación / 2ª evaluación / 3ª evaluación (marzo-abril) Nº sesiones: 12
<b>Descripción/Justificación:</b> <i>Interpretar la multicausalidad en el estallido de la guerra. Analizar el proceso y evolución. Ser empático con la población europea ante la ocupación nazi. Contrastar fuentes.</i>		
Saberes básicos	Competencias específicas	Criterios de evaluación
Las causas de la guerra. La ofensiva nazi. La Europa nazi. Avance y victoria de los aliados. Las consecuencias de la guerra. El genocidio y los crímenes contra la Humanidad.	C1 C2 C3 C4 C5 C6 C7 C8 C9	5.1.1, 5.1.2, 5.1.3, 5.1.4, 5.1.5, 5.2.1, 5.2.2, 5.2.3, 5.2.4, 5.3.1, 5.3.2, 5.3.3 5.4.1, 5.4.2, 5.4.3, 5.4.4, 5.5.1, 5.5.2, 5.5.3 5.6.1, 5.6.2, 5.6.3, 5.6.4, 5.7.1, 5.7.2, 5.7.3, 5.7.4, 5.8.1, 5.8.2, 5.8.3, 5.8.4, 5.9.1, 5.9.2, 5.9.3

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE Nº 10		TEMPORALIZACIÓN
<b>Título : UN MUNDO DIVIDIDO EN BLOQUES.</b> ¿Está el mundo actual ante una nueva Guerra Fría entre grandes potencias que se disputan el liderazgo mundial?		<b>1ª evaluación / 2ª evaluación / 3ª evaluación</b> <b>(abril-mayo)</b> <b>Nº sesiones: 12</b>
<b>Descripción/Justificación:</b> Interpretar la multicausalidad de la Guerra Fría y su impacto. Situar en el espacio y tiempo las “guerras calientes”. Analizar el proceso de hundimiento de la URSS y el final de la Guerra Fría.		
Saberes básicos	Competencias específicas	Criterios de evaluación
Los inicios de la Guerra Fría. Un nuevo protagonista: China. Guerras calientes en la Guerra Fría. Las sociedades capitalistas. Los derechos civiles frente a la segregación racial. Las sociedades comunistas. Auge y crisis de la distensión. La caída del bloque soviético y el fin de la Guerra Fría.	<b>C1</b> <b>C2</b> <b>C3</b> <b>C4</b> <b>C5</b> <b>C6</b> <b>C7</b> <b>C8</b> <b>C9</b>	5.1.1, 5.1.2, 5.1.3, 5.1.4.,5.1.5, 5.2.1, 5.2.2, 5.2.3, 5.2.4. 5.3.1, 5.3.2, 5.3.3 5.4.1,5.4.2,5.4.3, 5.4.4. 5.5.1, 5.5.2, 5.5.3 5.6.1, 5.6.2, 5.6.3, 5.6.4. 5.7.1, 5.7.2, 5.7.3, 5.7.4. 5.8.1, 5.8.2, 5.8.3, 5.8.4. 5.9.1, 5.9.2, 5.9.3

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE Nº 11		TEMPORALIZACIÓN
<b>Título : DESCOLONIZACIÓN Y NEOCOLONIALISMO.</b> ¿Por qué la independencia política de las colonias no fue suficiente para el desarrollo económico y social?		<b>1ª evaluación / 2ª evaluación / 3ª evaluación</b> <b>(mayo-junio)</b> <b>Nº sesiones: 12</b>
<b>Descripción/Justificación:</b> Relacionar pasado y presente de la descolonización. Multicausalidad en la descolonización. Identificar los rasgos del Tercer Mundo y neocolonialismo.		
Saberes básicos	Competencias específicas	Criterios de evaluación
Las causas de la descolonización. Asia: primeras independencias. La Conferencia de Bandung y el no alineamiento. La descolonización de África. Independencia y neocolonialismo.	<b>C1</b> <b>C2</b> <b>C3</b> <b>C4</b> <b>C5</b> <b>C6</b> <b>C7</b> <b>C8</b> <b>C9</b>	5.1.1, 5.1.2, 5.1.3, 5.1.4.,5.1.5, 5.2.1, 5.2.2, 5.2.3, 5.2.4. 5.3.1, 5.3.2, 5.3.3 5.4.1,5.4.2,5.4.3, 5.4.4. 5.5.1, 5.5.2, 5.5.3 5.6.1, 5.6.2, 5.6.3, 5.6.4. 5.7.1, 5.7.2, 5.7.3, 5.7.4. 5.8.1, 5.8.2, 5.8.3, 5.8.4. 5.9.1, 5.9.2, 5.9.3

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE Nº 12		TEMPORALIZACIÓN
<b>Título : MUNDO ACTUAL</b>		<b>1ª evaluación / 2ª evaluación / 3ª evaluación</b> <b>(junio)</b> <b>Nº sesiones: 12</b>
<b>Descripción/Justificación:</b> Asumir un compromiso personal ante los retos del siglo XXI. Pensar críticamente sobre los cambios económicos y sociales de la globalización. Analizar la evolución política mundial desde 1989. Organizar la información sobre las potencias globales y analizar datos con una herramienta gráfica digital.		
Saberes básicos	Competencias específicas	Criterios de evaluación
Los retos del siglo XXI. Globalización en el mundo. Evolución política y social desde 1989. Potencias globales. Posmodernismo e ideologías alternativas. Un planeta en la cuerda floja.	<b>C1</b> <b>C2</b> <b>C3</b> <b>C4</b> <b>C5</b> <b>C6</b> <b>C7</b> <b>C8</b> <b>C9</b>	5.1.1, 5.1.2, 5.1.3, 5.1.4.,5.1.5, 5.2.1, 5.2.2, 5.2.3, 5.2.4. 5.3.1, 5.3.2, 5.3.3 5.4.1,5.4.2,5.4.3, 5.4.4. 5.5.1, 5.5.2, 5.5.3 5.6.1, 5.6.2, 5.6.3, 5.6.4. 5.7.1, 5.7.2, 5.7.3, 5.7.4. 5.8.1, 5.8.2, 5.8.3, 5.8.4. 5.9.1, 5.9.2, 5.9.3





## 11. VALORACIÓ GENERAL DEL PROGRÉS DE L'ALUMNAT

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	PORCENTAJE	INSTRUMENTOS (MÍNIMO 3)
<b>C1</b>	<b>20%</b>	Prueba oral y escrita, comentario de texto histórico, proyecto.
<b>C2</b>	<b>10%</b>	Trabajo de investigación, presentaciones (digitales, lapbooks...) y rúbricas de autoevaluación y coevaluación
<b>C3</b>	<b>20%</b>	Prueba oral y escrita, comentario de texto histórico , proyecto.
<b>C4</b>	<b>5%</b>	Compromiso, implicación y participación.
<b>C5</b>	<b>10%</b>	Prueba oral y escrita, comentario de texto histórico , proyecto.
<b>C6</b>	<b>10%</b>	Proyecto con exposición, debate y coloquio, rúbrica autoevaluación.
<b>C7</b>	<b>10%</b>	Prueba oral y escrita, comentario de texto histórico, proyecto.
<b>C8</b>	<b>5%</b>	Compromiso, implicación y participación.
<b>C9</b>	<b>10%</b>	Prueba oral y escrita, comentario de texto histórico , proyecto.

### Instrumentos de recollida d'informació.

En cada evaluación se realizará al menos dos exámenes. En estas pruebas escritas el alumno deberá reflejar el grado de asimilación de los contenidos trabajados durante las clases. Los comentarios de texto históricos, los trabajos y fichas serán obligatorios para los alumnos. El profesorado podrá pedir todas estas actividades para su evaluación o como complemento para reforzar las notas.

El trabajo quedará reflejado en el cuaderno del alumnado, en el trabajo individual de síntesis, comentario de textos y gráficas, búsqueda de información complementaria, elaboración de líneas de tiempo, de mapas, gráficos,... Trabajos en grupo cooperativos y proyectos. Rúbricas de autoevaluación. Lecturas obligatorias.

### Criteris de qualificació.

- I. Los contenidos (80%) estarán compuestos por pruebas escritas y orales.
- II. Cuadernos, trabajos y actividades solicitadas. (10%)
- III. Actitudes positivas ante la materia, el trabajo y las normas de comportamiento. (10%)

#### Nota trimestral:

Media de las **pruebas escritas, comentario de textos históricos+varios** (cuaderno del alumno, asistencia, presentación, contenido y puntualidad en la entrega de trabajos, esfuerzo, trabajo individual en casa...). Siguiendo el porcentaje establecido en los criterios de calificación.

Se valorará y se exigirá la correcta presentación, expresión escrita, tanto en aspectos ortográficos como en

sintáctico-morfológicos y lingüísticos. La valoración en este apartado será de hasta 1 punto sobre 10, como máximo. Se descontará por cada falta de ortografía, 0'2 y 0'05 por cada tilde.

Nota final:

La media aritmética de las tres evaluaciones.

Acompañará a la calificación cuantitativa (\*ins/\*suf/bien/\*not/\*sob) un comentario cualitativo destacando el esfuerzo, trabajo, asistencia, adquisición de conocimientos, actitud en el aula...

**Ejemplos:**

- **SIEMPRE / A veces / TIENE QUE:** Participa activamente y voluntariamente en clase y en las actividades que propone el profesorado (trabajos voluntarios, extraescolares...)
- **SIEMPRE / A veces / TIENE QUE:** Presenta los materiales y las actividades ordenadas (ejercicios, cuaderno, trabajos, mapas, láminas...) correctamente y en tiempo.
- **Es una persona BASTANTE / SUFICIENTE / POCO** autónoma en relación al trabajo, en busca de respuestas y soluciones, en busca de información...
- **Progresas ADECUADAMENTE / LENTAMENTE** en la adquisición de competencias y en el logro de los objetivos de la materia.
- **SIEMPRE / A veces / TIENE QUE:** Se esfuerza y se coordina adecuadamente en el trabajo de equipo.
- **SIEMPRE / A veces / TIENE QUE:** Colabora y ayuda sus compañeros.
- **Se detectan DIFICULTADES de** ... comprensión y expresión / lectoescritura / en memoria, atención, concentración... / en relaciones sociales / en gestión del tiempo / en hábitos de estudio / en técnicas de estudio...
- **TIENE QUE** llegar con puntualidad a todas las clases

### Estrategies per al reforç i plans de recuperació per a la matèria suspesa.

El alumno que no haya conseguido una media de suficiente tendrá una recuperación trimestral que será del mismo estilo que las pruebas realizadas durante el trimestre. La recuperación se realizará al comienzo del siguiente trimestre.

## **12. RESPOSTA EDUCATIVA PER A LA INCLUSIÓ**

La educación es un derecho fundamental que se ha de garantizar en condiciones de igualdad en el acceso y la equidad, así como orientar para favorecer el éxito y el progreso de todo el alumnado en en marco de un sistema social inclusivo.

Se establecerán las medidas de flexibilización y las alternativas metodológicas de accesibilidad que se precise (Nivel II-III-IV): adaptación del material, facilitar el acceso a la información y a las TIC, adaptación durante las pruebas...Tutorías, clases de refuerzo, material adaptado, acceso a plataformas digitales...serán algunas de las medidas que se acoplarán a la necesidad de cada estudiante.

En el caso del alumnado con necesidades educativas especiales se podrá establecer la exención de la calificación y la flexibilización de la duración de la etapa.

En el caso de altas capacidades se planteará la ampliación del temario para su enriquecimiento curricular.

## **13. AVALUACIÓ DEL PROCÉS D'ENSENYAMENT I DE LA PRÀCTICA DOCENT**

Con la consecución de contenidos se hará una autoevaluación del proceso de enseñanza y aprendizaje.

El propio alumnado indicará las deficiencias en la metodología y marcará qué necesidades y qué cambios necesita la programación y la metodología utilizada en el aula.

El profesorado también evaluará los procesos de enseñanza y su propia práctica docente con el objeto de mejorarlo, modificarlo y adecuarlo a las características específicas y a las necesidades educativas del alumnado.

Se evaluará a mitad y a final de curso atendiendo un especial interés en los aprendizajes logrados por el alumnado, la consecución de la programación, la idoneidad de la metodología y los materiales curriculares, la adecuación de las situaciones y espacios de aprendizaje y criterios de evaluación a las características y necesidades de los alumnos.

\*(Anexo I: Evaluación práctica docente y alumnado)

**Nota Final:** *Les activitats complementàries i extraescolars associades a la matèria, així com el Pla Lector, es presentaran en documents independents a aquesta proposta pedagògica.*

**ANNEX I: AVALUACIÓ PRÀCTICA DOCENT**

PLANIFICACIÓ DE LA MATÈRIA	0-5	PROPOSTES DE MILLORA
Explicació a inici de curs de la forma de treball: distribució de continguts, criteris d'avaluació, material necessari, possibles activitats extraescolars, lectures previstes...		
Programa l'assignatura tenint en compte el currículum LOMLOE: situacions i espais d'aprenentatge, criteris, perfil d'eixida...		
Distribució ben planificada del temps: unitats, proves escrites, eixides...		
Selecció i seqüenciació progressiva dels continguts de la programació d'aula tenint en compte les particularitats del grup.		
Activitats i estratègies d'aprenentatge ben organitzades i coherents amb el nivell assolit.		
Classes amenes, interessants amb activitats i recursos ajustats a la programació d'aula i a les necessitats i als interessos de l'alumnat.		
Criteris, procediments i els instruments d'avaluació i autoavaluació que permeten fer el seguiment del progrés d'aprenentatge dels seus alumnes i alumnes.		
Es coordina amb el professorat d'altres departaments que puguen tenir continguts afins a la seua assignatura.		

DOCENT	0-5	PROPOSTES DE MILLORA
Organitza el temps de cada unitat i prova escrita a l'inici de cada trimestre.		
Proporciona un pla de treball al principi de cada unitat.		
Relaciona les situacions d'aprenentatge amb aplicacions reals o amb la seua funcionalitat.		
Informa sobre els progressos aconseguits i les dificultats oposades.		
Relaciona els continguts i les activitats amb els interessos de l'alumnat.		
Estimula la participació activa dels estudiants en classe.		
Promou la reflexió dels temes tractats.		
Presenta una relació cordial i accessible a l'alumnat.		
Assisteix normalment a classe.		
És puntual.		

DESENVOLUPAMENT DE L'ENSENYAMENT	0-5	PROPOSTES DE MILLORA
----------------------------------	-----	----------------------

Resumeix les idees fonamentals abans de passar a una nova unitat o tema amb mapes conceptuals, esquemes.		
Quan introdueix conceptes nous, els relaciona, si és possible, amb els ja coneguts; intercala preguntes aclaridores; posa exemples...		
Té predisposició per a aclarir dubtes i oferir assessories dins i fora de les classes.		
Utilitza ajuda audiovisual o d'un altre tipus per a recolzar els continguts en l'aula.		
Promou el treball cooperatiu i manté una comunicació fluïda amb els estudiants.		
Desenvolupa els continguts d'una forma ordenada i comprensible per a l'alumnat.		
Planteja activitats que permeten l'adquisició dels sabers bàsics mitjançant situacions d'aprenentatges variades, interessants i lúdiques.		
Planteja activitats grupals i individuals.		