



PROPOSTA PEDAGÒGICA LOMLOE

CURS: 2023/2024

4t ESO

<input type="radio"/>	ESO: Programació elaborada seguint el decret 107/2022, pàgina <input type="text"/> i següents.
<input type="radio"/>	BTX: Programació elaborada seguint el decret 108/2022, pàgina <input type="text"/> i següents.

ÍNDEX

1.- INTRODUCCIÓ.

2.- CONTEXTUALITZACIÓ.

3.- OBJECTIUS DE LA MATÈRIA.

4.- PERFIL D'EIXIDA I COMPETÈNCIES CLAU DE L'ETAPA.

5.- CONCRECIÓ CURRICULAR.

6.- COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES.

7.- SABERS BÀSICS.

8.- RELACIÓ ENTRE ELS ELEMENTS CURRICULARS.

9.- ORIENTACIONS METODOLÒGIQUES.

- Agrupacions:
- Espais:
- Centre:
- Exterior del centre:
- Digitals:
- Altres:
- Recursos i materials.
- Models metodològics.

10.- SITUACIONS D'APRENTATGE.

11.- VALORACIÓ GENERAL DEL PROGRÉS DE L'ALUMNAT.

- Instruments de recollida d'informació.
- Criteris de qualificació de (matèria)
- Estratègies per al reforç i plans de recuperació per a la matèria suspesa.

12.- RESPOSTA EDUCATIVA PER A LA INCLUSIÓ.

13.- AVALUACIÓ DEL PROCÉS D'ENSENYAMENT I DE LA PRÀCTICA DOCENT.

ANNEX I: AVALUACIÓ PRÀCTICA DOCENT

1. INTRODUCCIÓ

Extret de la pàgina del decret /2022).

La Física y la Química, resulta imprescindible para comprender el desarrollo social, económico y tecnológico en el que se encuentra la sociedad actual, así como para poder actuar con criterios propios ante algunos de los grandes desafíos de nuestra época. Las competencias específicas de esta materia contribuyen a la educación global del alumnado porque le hacen capaz de actuar de manera reflexiva ante situaciones que se consideran relevantes, a través del desarrollo del pensamiento crítico. Asimismo, la materia contribuye a fomentar la cooperación y el trabajo en equipo, dado que el trabajo científico es un proceso colaborativo.

El alumnado adquirirá las competencias clave al resolver los problemas que le plantean los fenómenos del entorno físico, llevando a cabo una actividad científica escolar que debe ser conceptual y práctica y al mismo tiempo debe tener fines humanos y sociales. El desarrollo de las once competencias específicas se estructura en cuatro grupos que son el estudio de la metodología de la ciencia y la interpretación de los fenómenos del mundo natural; la materia y sus cambios, la energía y las interacciones.

2. CONTEXTUALITZACIÓ

La asignatura Física y Química es una materia de opción, agrupada en el centro en un itinerario científico junto a Biología y Geología y Matemáticas B.

Dado que es una materia de opción, no es cursada por todo el alumnado de 4º ESO, por lo que el alumnado que sí la cursa presenta, a priori, un interés y una preparación adecuados para cursar la asignatura y estar orientado a estudiar un bachillerato científico. Ello permite dotar a la asignatura de un enfoque y una profundidad adecuadas a continuar con la Física y la Química en cursos superiores con una probabilidad de éxito importante.

La Física y Química de 4º ESO se imparte en el aula-grupo de referencia. Para la realización de las prácticas de laboratorio, se trabaja en los laboratorios de Física o de Química.

3. OBJECTIUS DE LA MATÈRIA

Extret de la pàgina del decret /2022).

Que el alumnado sea capaz de comprender el desarrollo social, económico y tecnológico en el que se encuentra la sociedad actual, y poder actuar con criterios propios ante los grandes desafíos de nuestra época. Asimismo ha de ser capaz de actuar de manera reflexiva ante situaciones que se consideran relevantes, a través del desarrollo del pensamiento crítico. La materia contribuye a fomentar la cooperación y el trabajo en equipo, dado que el trabajo científico es un proceso colaborativo. Este proceso requiere de la comunicación de resultados y en esta comunicación se emplean diferentes herramientas digitales, por lo que también se contribuye a la mejora de las competencias digital y lingüística.

El alumnado ha de ser capaz de resolver los problemas que le plantean los fenómenos del entorno físico, llevando a cabo una actividad científica escolar que debe ser conceptual y práctica

4. PERFIL D'EIXIDA I COMPETÈNCIES CLAU DE L'ETAPA

Competències Clau extretes de la pàgina del decret /2022).

La relació de les competències clau i la contribució de la matèria es pot consultar en la pàgina del decret /2022).

APORTACIÓ DE la matèria A LES COMPETÈNCIES CLAU (X: poc / XXX: molt)

C. Clau	Lingüística	Pluriling	Mat, ccia, tecnologia	Digital	Personal, social, aprendre	Ciutadana	Emprenedora	Consciència i expressió cultural
Aportació	Xxx	X	Xxx	Xxx	Xxx	Xx	X	xx

5. CONCRECIÓ CURRICULAR

Los saberes básicos se presentan organizados en bloques asociados a la interpretación de conjuntos de fenómenos relevantes para la formación de todas las personas: la metodología de la ciencia; el mundo material y sus cambios; la energía y su transferencia; las interacciones. Su selección responde al criterio de que la adquisición y desarrollo de las once competencias específicas de la materia de Física y Química exige el aprendizaje, la articulación y movilización de los mismos.

Para la secuenciación de los saberes, se ha buscado tanto la conexión y la continuidad con el curso anterior, como la previsible ampliación de saberes en etapas posteriores

Los dos primeros bloques se trabajarán durante el primer trimestre. En el segundo trimestre se trabajará la reacción química y la química del carbono. Se iniciará el tercer bloque trabajando el movimiento y las fuerzas. La dinámica de fluidos y el bloque dedicado a la energía se trabajará en el tercer trimestre.

En todos los bloques se realizará al menos una práctica de laboratorio por parte del alumnado, que será evaluada mediante la realización en grupos de trabajo de una memoria científica de la práctica realizada.

6. COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES

Extret de la pàgina del decret /2022).

- CE1: Resolver problemas científicos a partir de trabajos de investigación
- CE2: Analizar y resolver situaciones problemáticas del ámbito de la Física y la Química
- CE3: Utilizar el conocimiento científico como instrumento del pensamiento crítico
- CE4: Justificar la validez del modelo científico como producto dinámico, la importancia de la ciencia en el avance de las sociedades, así como a los riesgos de un uso inadecuado
- CE5: Analizar algunos fenómenos naturales y predecir su comportamiento utilizando modelos de Física y Química
- CE6: Utilizar adecuadamente el lenguaje científico propio de la Física y la Química en la interpretación y transmisión de información.
- CE7: Interpretar correctamente la información presentada en diferentes formatos de representación gráfica y simbólica.
- CE8: Distinguir las diferentes manifestaciones de la energía e identificar sus formas de transmisión, su conservación y disipación en contextos cercanos.
- CE9: Identificar y caracterizar las sustancias a partir de sus propiedades físicas para relacionar los materiales de nuestro entorno con el uso que se hace de ellos.
- CE10: Caracterizar los cambios químicos como transformación de unas sustancias en otras diferentes, reconociendo la importancia de las transformaciones químicas en actividades y procesos cotidianos.
- CE11: Identificar las interacciones como causa de las transformaciones que tienen lugar en nuestro entorno físico para poder intervenir en el mismo.

7. SABERS BÀSICS

Extret de la pàgina del decret /2022).

- SB1: Metodología de la ciencia
- SB2: El mundo material y sus cambios: modelos atómicos, el sistema periódico y el enlace químico.
- SB3: La reacción química
- SB4: Iniciación a la Química del Carbono
- SB5: El movimiento y sus fuerzas
- SB6: Fuerzas en los fluidos
- SB7: La Energía y su transferencia

8. RELACIÓ ENTRE ELS ELEMENTS CURRICULARS
--

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES (CE)	SABERS BÀSICS (SB)	CRITERIS D'AVALUACIÓ (CAV)
CE1	SB1, SB2, SB4, SB5, SB7	CAV 1.1 a 1.8
CE2	SB1 a SB 7	CAV 2.1 a 2.6
CE3	SB1, SB2	CAV 3.1 a 3.4
CE4	SB2	CAV 4.1 a 4.3
CE5	SB2, SB5, SB6, SB7	CAV 5.1 a 5.4
CE6	SB1	CAV 6.1 a 6.3
CE7	SB2, SB3, SB4, SB5	CAV 7.1 a 7.8
CE8	SB7	CAV 8.1 a 8.6
CE9	SB4	CAV 9.1 a 9.5
CE10	SB3	CAV 10.1 a 10.3
CE11	SB5, SB6	CAV 11.1 a 11.6

9. ORIENTACIONS METODOLÒGIQUES

Agrupacions.

Las sesiones teórico-prácticas se realizarán en el grupo clase en la propia aula.

Las prácticas de laboratorio se realizarán en el laboratorio de Física o de Química, según el contenido de la misma. Para la realización de las prácticas y de la correspondiente memoria, se formarán equipos de 4-5 alumnos

Espais.

El aula del grupo para las sesiones teórico-práctica y los laboratorios de Física y Química para las prácticas experimentales

Centre:

Aula del grupo-clase y laboratorios de Física y Química

Exterior del centre:

No se requieren espacios exteriores al centro, salvo las salidas extraescolares

Digitals:

Las sesiones que requieran de simulaciones digitales, se hará uso de los ordenadores portátiles en la propia aula del grupo.

Altres:

Recursos i materials.

Analògics:

Fundamentalmente se trabajará con el libro de texto y apuntes tomados por los alumnos. Puntualmente se proporcionará a los alumnos algún dossier complementario y hojas de ejercicios complementarios.

Digitals:

Se usarán diversos programas de simulación digital para complementar las sesiones teóricas. Unas simulaciones hacen referencia a explicaciones visuales sobre fenómenos o funcionamiento de aparatos físicos, y otras simulaciones son de laboratorio con toma de medidas. Los enlaces a estas simulaciones están alojadas en la plataforma AULES

Humans:

Models metodològics.

Se utilizará una metodología activa, participativa, creativa, basada en la actividad constructivista del alumno, en la construcción de aprendizajes significativos y en diseño universal del aprendizaje (DUA). Una metodología propia de la ciencia, abordada a través del trabajo cooperativo y la colaboración interdisciplinar y enfocada a la formación de un

alumnado competente y comprometido con los retos del siglo XXI y los objetivos de desarrollo sostenible, y todo con un enfoque inclusivo para responder a las necesidades y diferentes ritmos de aprendizaje

En el desarrollo de cada bloque de contenidos, se partirá del nivel de conocimientos del alumnado medio, se procederá a exponer los contenidos del tema, de forma clara, sencilla y ordenada según grado de dificultad creciente, aproximándolos en todo momento a la realidad y vida cotidiana y, por tanto, mostrando la funcionalidad de los mismos. Para su exposición se combinará una metodología basada en el aprendizaje por recepción y el aprendizaje por descubrimiento, presentando en todo momento los contenidos “en espiral”, retomando así los distintos aspectos tratados en varias ocasiones y con diferentes niveles de profundidad. Los contenidos se aplicarán de forma intercalada a la resolución de problemas y actividades.

Sabers bàsics	Competències específiques	Criteris d'avaluació
<p>La visión continua versus la visión discontinua de la materia. Argumentaciones para sostener cada una de las dos visiones.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La hipótesis atómica para explicar la diversidad de las sustancias: introducción al concepto de elemento químico. • Del átomo de Dalton a los diferentes modelos atómicos: <ul style="list-style-type: none"> - Discusión del significado de modelo. - Modelo de Dalton. Explicación de las leyes ponderales. Concepto de elemento químico. • La naturaleza eléctrica de la materia y el modelo atómico de Thomson. <ul style="list-style-type: none"> - Las experiencias de Thomson. Antecedentes. Controversia sobre la naturaleza (onda o partícula) de los rayos catódicos. Interpretación de Thomson: descubrimiento del electrón. - Limitaciones del modelo de Dalton. El modelo de Thomson • El descubrimiento de la radiactividad. Experiencia de Geiger y Marsden. <ul style="list-style-type: none"> - Controversia Thomson-Rutherford: Limitaciones del modelo de Thomson. Modelo atómico de Rutherford. Revisión del concepto de elemento químico. Predicción existencia del neutrón. Isótopos. Cationes y aniones. - Limitaciones del modelo de Rutherford • El sistema periódico actual. Criterio de ordenación y periodicidad. Familias y electrones de valencia. Aproximación inicial a la formación de cationes y aniones de los distintos elementos químicos. • Uniones entre átomos. Criterio electrónico. <ul style="list-style-type: none"> - Explicación inicial de la formación de compuestos iónicos: principio de electroneutralidad. - Formación de moléculas simples entre no metales: enlace covalente. Estructuras de Lewis. - Formulación y nomenclatura de compuestos binarios iónicos y covalentes. Nombres tradicionales y criterio IUPAC. 	CE1	CAV 1.2
	CE2	CAV 2.3, 2.6
	CE3	CAV 3.1, 3.2, 3.3, 3.4
	CE4	CAV 4.1, 4.2, 4.3
	CE5	CAV 5.1, 5.2

SITUACIÓ D'APRENTATGE Nº 3: Títol: REACCIÓ QUÍMICA		TEMPORALITZACIÓ 1ªavaluació Nº sessions: 10
Descripció/Justificació:		
Sabers bàsics	Competències específiques	Criteris d'avaluació
<p>Concepto macroscópico de reacción química. Explicación submicroscópica de un proceso químico: modelo elemental para las reacciones química.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Significado del ajuste de las ecuaciones químicas. Interpretación de las relaciones/proporciones que indica una ecuación química. 	CE1	CAV1.1
	CE2	CAV2.2, 2.3, 2.4, 2.5

<ul style="list-style-type: none"> • Reversibilidad de algunas reacciones químicas. • Cálculos masa-masa en las reacciones químicas. • Necesidad del concepto de cantidad de sustancia: su utilidad en la interpretación de las reacciones químicas. <ul style="list-style-type: none"> - Unidad de cantidad de sustancia: mol. - Masa atómica, masa molecular y masa molar. • Estudio experimental de los cambios de energía en las reacciones químicas <ul style="list-style-type: none"> - Reacciones exotérmicas. - Reacciones endotérmicas. 	CE6	CAV6.1
	CE7	CAV7.7
	CE10	CAV10.1, 10.2, 10.3

SITUACIÓ D'APRENTATGE Nº 4: Títol: INICIACIÓN A LA QUIMICA DEL CARBONO		TEMPORALITZACIÓ 2ª avaluació Nº sessions: 10	
Descripció/Justificació:			
Sabers bàsics	Competències específiques	Criteris d'avaluació	
Primeras ideas en la explicación de la existencia de sustancias orgánicas. El carbono como componente esencial de los seres vivos. <ul style="list-style-type: none"> • El carbono y la gran cantidad de compuestos orgánicos. Características de los compuestos de carbono. • Descripción de los compuestos orgánicos más sencillos: hidrocarburos importancia como recursos energéticos. Alcoholes. Ácidos orgánicos. • Nomenclatura y formulación de compuestos orgánicos sencillos (pocos átomos de carbono y sólo una cadena lateral), con un solo grupo funcional. Criterio IUPAC. • Polímeros sintéticos. • Fabricación y reciclaje de materiales plásticos. • Macromoléculas: importancia en la constitución de los seres vivos. • Valoración del papel de la química en la comprensión del origen y desarrollo de la vida. 	CE1	CAV1.2, 1.3	
	CE7	CAV7.8	
	CE9	CAV9.1, 9.2, 9.3, 9.4	

SITUACIÓ D'APRENTATGE Nº 5: Títol: EL MOVIMIENTO Y LAS FUERZAS		TEMPORALITZACIÓ 2ª avaluació Nº sessions: 15	
Descripció/Justificació:			
<p><i>El estudio de la mecánica (fuerzas y movimientos) se aborda en cuarto curso atendiendo a la continuidad que tiene este bloque en etapas posteriores y a la complejidad de los instrumentos matemáticos requeridos para su desarrollo. En este curso no se aborda el estudio del movimiento con el rigor del cálculo vectorial, pero sí se introduce la noción de magnitud vectorial y se describen sus propiedades distintivas respecto de las magnitudes escalares. Se suman y descomponen vectores de forma gráfica, dejando para etapas posteriores su tratamiento analítico.</i></p>			

Sabers bàsics	Competències específiques	Criteris d'avaluació
<p>Estudio de los elementos que describen el movimiento: posición, trayectoria, desplazamiento, espacio recorrido.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Relatividad del movimiento. Necesidad de establecer un sistema de referencia. <ul style="list-style-type: none"> - Representación gráfica de movimientos en una dimensión. Gráficos lineales. - Representación gráfica posición-tiempo. - Aplicación a situaciones problemáticas: representación de situaciones encuentro. • Rapidez de los cambios en la posición. <ul style="list-style-type: none"> - Definición de velocidad. - Investigación de la velocidad de traslación de móviles. - Representaciones gráficas. Construcción e interpretación de gráficos posición-tiempo. - Estudio del movimiento rectilíneo uniforme. • Rapidez de los cambios en la velocidad: el concepto de aceleración. Movimiento uniformemente acelerado. <ul style="list-style-type: none"> - Representaciones gráficas posición-tiempo y velocidad-tiempo aplicadas a la vida diaria. - Estudio del movimiento rectilíneo uniformemente acelerado. La caída libre. • La fuerza como causa del cambio: relación entre la fuerza y las deformaciones. Investigación de la relación entre fuerza y deformación de un muelle: ley de Hooke. • La fuerza como interacción. <ul style="list-style-type: none"> - Fuerzas y equilibrio. Representación de las fuerzas que actúan sobre un cuerpo. - Concepto de centro de gravedad. Aplicaciones. • Relación entre la fuerza y los cambios en el movimiento: investigación de la relación fuerza-aceleración. Principios de la dinámica • Tipos de fuerzas en la naturaleza: fuerzas eléctricas y magnéticas. Estudio cualitativo. • Tipos de fuerzas en la naturaleza: fuerza de atracción gravitatoria. <ul style="list-style-type: none"> - Síntesis de Newton. La ley de la Gravitación universal y la culminación de la primera de las revoluciones científicas. - Distinción masa-peso. - Investigación de caída de graves. Independencia de la masa. • Tratamiento cualitativo de la fuerza de rozamiento. 	CE1	CAV 1.4, 1.5, 1.7
	CE2	CAV2.1, 2.2, 2.4
	CE5	CAV5.3
	CE7	CAV7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6
	CE11	CAV11.4, 11.5, 11.6

SITUACIÓ D'APRENTATGE N° 6: Títol: FUERZAS EN LOS FLUIDOS		TEMPORALITZACIÓ 3ª avaluació Nº sessions: 10	
Descripció/Justificació:			
Sabers bàsics		Competències específiques	Criteris d'avaluació
<ul style="list-style-type: none"> • Concepto de fluido. Fluidos compresibles e incompresibles. • Concepto de presión. <ul style="list-style-type: none"> - Presiones en los líquidos: principio fundamental de la hidrostática. - Presiones en los gases. - La presión atmosférica. • Principio de Pascal y la multiplicación de la fuerza: prensa hidráulica. Aplicaciones. • El principio de Arquímedes. La fuerza de empuje. Flotación de objetos en un líquido y en el aire. 		CE2	CAV2.1, 2.2, 2.3, 2.4
		CE11	CAV11.1, 11.2, 11.3

SITUACIÓ D'APRENTATGE N° 7: Títol: LA ENERGÍA Y SU TRANSFERENCIA		TEMPORALITZACIÓ 3ª avaluació Nº sessions: 10	
Descripció/Justificació: <i>Se abordará la transmisión de energía en forma de trabajo mecánico. También se abordará su transmisión en forma de ondas, de mayor complejidad conceptual, pero fundamental para la explicación de multitud de fenómenos que tienen lugar en nuestro entorno cotidiano (transmisión del sonido, de la luz, movimientos sísmicos, funcionamiento del microondas, vitrocerámica, entre otros).</i>			
Sabers bàsics		Competències específiques	Criteris d'avaluació
<p>Revisión y recuerdo de los mecanismos de transmisión de energía</p> <ul style="list-style-type: none"> • Transferencia de energía en forma de trabajo. Potencia. El trabajo y la energía mecánica: energía cinética y energía potencial. Conservación de la energía mecánica en la caída libre. • Otros mecanismos de transmisión de energía: ondas mecánicas y radiación. <ul style="list-style-type: none"> - Producción y propiedades de ondas mecánicas. Estudio del sonido como onda mecánica. Energía transmitida por el sonido. Velocidad de propagación del sonido. Contaminación acústica. Aplicaciones en la vida diaria: ultrasonidos, ecografías, sonar. - Estudio de la luz como ejemplo de radiación. Reflexión y refracción de la luz. - Introducción al espectro de ondas electromagnéticas. Aplicaciones en la vida diaria: radiación ultravioleta, microondas. ondas de radio v televisión. 		CE1	CAV1.6
		CE2	CAV2.1, 2.2, 2.3, 2.4
		CE5	CAV5.4
		CE8	CAV8.1 a 8.6

11. VALORACIÓ GENERAL DEL PROGRÉS DE L'ALUMNAT

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	PERCENTATGE	INSTRUMENTS (MÍNIM 3)
CE1	10	Pruebas escritas, cuestionarios, memoria laboratorio, observación
CE2	10	Pruebas escritas, cuestionarios, memoria laboratorio, observación
CE3	5	Pruebas escritas, trabajo investigación, observación
CE4	5	Pruebas escritas, cuestionarios, observación
CE5	10	Pruebas escritas, cuestionarios, observación
CE6	5	Cuestionarios, trabajo investigación, observación
CE7	15	Pruebas escritas, cuestionarios, memoria laboratorio, observación
CE8	10	Pruebas escritas, cuestionarios, memoria laboratorio, observación
CE9	5	Pruebas escritas, cuestionarios, memoria laboratorio, observación
CE10	10	Pruebas escritas, cuestionarios, memoria laboratorio, observación
CE11	15	Pruebas escritas, cuestionarios, memoria laboratorio, observación

Instruments de recollida d'informació.

Exámenes: 70 %.
 Observación y cuestionarios: 20 %
 Memoria de laboratorio: 10 %

Criteris de qualificació.

Utilitza aquest espai de redacció, ocupant les línies i paràgrafs que necessites.

Nota trimestral:

Exámenes: 70 %.
 Observación y cuestionarios: 20 %
 Memoria de laboratorio: 10 %

Nota final:

Media aritmética de las tres evaluaciones

A la evaluación cuantitativa, acompañará una evaluación cualitativa atendiendo a tres ítems: trabajo en clase, actitud en clase y progreso de la materia. Además se aportará una línea de actuación por parte del alumno/a

Trabajo en clase	Aprovecha positivamente las clases, participa en las actividades propuestas	Suele aprovechar positivamente las clases, aunque no siempre participa en la actividades propuestas	No suele aprovechar las clases y no participa en las actividades propuestas
Actitud en clase	Tiene un buen comportamiento en clase, participa activamente, se muestra motivado	Tiene un buen comportamiento en clase, pero su actitud no es siempre activa y motivada	Debe mejorar su comportamiento en clase y actitud hacia la materia
Progreso en la materia	Su progreso académico en la materia es muy satisfactorio	Su progreso académico es bueno pero puede mejorar	Su progreso académico debe mejorar
Sugerencia	Su rendimiento tanto en el trabajo en el aula como en las tareas encomendadas es bueno y debe seguir en esa línea.	Tiene capacidad para esforzarse más. Debe intentar realizar las tareas en casa	Ha de aprovechar mejor el tiempo tanto en el aula como en casa, realizando las actividades propuestas

Estratègies per al reforç i plans de recuperació per a la matèria suspesa.

En la plataforma AULES se irán proponiendo unas fichas con cuestiones y problemas numéricos, que el alumnado deberá subir resuelta a la misma plataforma los meses de Octubre a Marzo. La media aritmética de las calificaciones obtenidas en las entregas, supondrá el 50% de la calificación final.

El otro 50% será la media aritmética de dos exámenes, uno en Enero y el otro en Abril, sobre la materia tratada en las entregas correspondientes (octubre a diciembre para el primero, enero a marzo para el segundo).

En el mes de mayo se hará una recuperación para aquellos alumnos que no hayan superado la primera o segunda parte.

12. RESPOSTA EDUCATIVA PER A LA INCLUSIÓ

En el aula se tomarán medidas ordinarias de Nivel 2 según el Decreto 104/2018:

- Uso de diferentes metodologías adaptadas al grupo-clase
- Uso de diferentes estrategias e instrumentos de evaluación
- Planteamiento de actividades de ampliación y refuerzo para el desarrollo competencial y la prevención de dificultades de aprendizaje.
- Actuaciones transversales que fomenten la igualdad, la convivencia, la salud y el bienestar
- Seguimiento de la asistencia y puntualidad a clase
- Orientación académica para estudios superiores

Para alumnado que precise una respuesta diferenciada, se aplicarán medidas de soporte educativo adicionales de nivel 3 o 4 (adecuación personalizada de estrategias de aprendizaje, repetición de curso, actuaciones de soporte personalizado, atención al alumnado de altas capacidades...)

13. AVALUACIÓ DEL PROCÉS D'ENSENYAMENT I DE LA PRÀCTICA DOCENT

Ver anexo I

Nota Final: *Les activitats complementàries i extraescolars associades a la matèria, així com el Pla Lector, es presentaran en documents independents a aquesta proposta pedagògica.*

ANNEX I: AVALUACIÓ PRÀCTICA DOCENT

PLANIFICACIÓ DE LA MATÈRIA	0-5	PROPOSTES DE MILLORA
Explicació a inici de curs de la forma de treball: distribució de continguts, criteris d'avaluació, material necessari, possibles activitats extraescolars, lectures previstes...		
Programa l'assignatura tenint en compte el currículum LOMLOE: situacions i espais d'aprenentatge, criteris, perfil d'eixida...		
Distribució ben planificada del temps: unitats, proves escrites, eixides...		
Selecció i seqüenciació progressiva dels continguts de la programació d'aula tenint en compte les particularitats del grup.		
Activitats i estratègies d'aprenentatge ben organitzades i coherents amb el nivell assolit.		
Classes amenes, interessants amb activitats i recursos ajustats a la programació d'aula i a les necessitats i als interessos de l'alumnat.		
Criteris, procediments i els instruments d'avaluació i autoavaluació que permeten fer el seguiment del progrés d'aprenentatge dels seus alumnes i alumnes.		
Es coordina amb el professorat d'altres departaments que puguen tenir continguts afins a la seua assignatura.		

DOCENT	0-5	PROPOSTES DE MILLORA
Organitza el temps de cada unitat i prova escrita a l'inici de cada trimestre.		
Proporciona un pla de treball al principi de cada unitat.		
Relaciona les situacions d'aprenentatge amb aplicacions reals o amb la seua funcionalitat.		
Informa sobre els progressos aconseguits i les dificultats oposades.		
Relaciona els continguts i les activitats amb els interessos de l'alumnat.		
Estimula la participació activa dels estudiants en classe.		
Promou la reflexió dels temes tractats.		
Presenta una relació cordial i accessible a l'alumnat.		
Assisteix normalment a classe.		
És puntual.		

DESENVOLUPAMENT DE L'ENSENYAMENT	0-5	PROPOSTES DE MILLORA
Resumeix les idees fonamentals abans de passar a una nova unitat o tema amb mapes conceptuals, esquemes.		
Quan introdueix conceptes nous, els relaciona, si és possible, amb els ja coneguts; intercala preguntes aclaridores; posa exemples...		
Té predisposició per a aclarir dubtes i oferir assessories dins i fora de les classes.		
Utilitza ajuda audiovisual o d'un altre tipus per a recolzar els continguts en l'aula.		
Promou el treball cooperatiu i manté una comunicació fluïda amb els estudiants.		
Desenvolupa els continguts d'una forma ordenada i comprensible per a l'alumnat.		
Planteja activitats que permeten l'adquisició dels sabers bàsics mitjançant situacions d'aprenentatges variades, interessants i lúdiques.		
Planteja activitats grupals i individuals.		