



# PROPOSTA PEDAGÒGICA LOMLOE

**CURS: 2023/2024**

**3r ESO**

<input type="radio"/>	<i>ESO: Programació elaborada seguint el decret 107/2022, pàgina <input type="text"/> i següents.</i>
<input type="radio"/>	<i>BTX: Programació elaborada seguint el decret 108/2022, pàgina <input type="text"/> i següents.</i>

## ÍNDEX

### 1.- INTRODUCCIÓ.

### 2.- CONTEXTUALITZACIÓ.

### 3.- OBJECTIUS DE LA MATÈRIA.

### 4.- PERFIL D'EIXIDA I COMPETÈNCIES CLAU DE L'ETAPA.

### 5.- CONCRECIÓ CURRICULAR.

### 6.- COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES.

### 7.- SABERS BÀSICS.

### 8.- RELACIÓ ENTRE ELS ELEMENTS CURRICULARS.

### 9.- ORIENTACIONS METODOLÒGIQUES.

- Agrupacions:
- Espais:
- Centre:
- Exterior del centre:
- Digitals:
- Altres:
- Recursos i materials.
- Models metodològics.

### 10.- SITUACIONS D'APRENTATGE.

### 11.- VALORACIÓ GENERAL DEL PROGRÉS DE L'ALUMNAT.

- Instruments de recollida d'informació.
- Criteris de qualificació de (matèria)
- Estratègies per al reforç i plans de recuperació per a la matèria suspesa.

### 12.- RESPOSTA EDUCATIVA PER A LA INCLUSIÓ.

### 13.- AVALUACIÓ DEL PROCÉS D'ENSENYAMENT I DE LA PRÀCTICA DOCENT.

### ANNEX I: AVALUACIÓ PRÀCTICA DOCENT

## 1. INTRODUCCIÓ

Extret de la pàgina  del decret  /2022).

La Física y la Química, resulta imprescindible para comprender el desarrollo social, económico y tecnológico en el que se encuentra la sociedad actual, así como para poder actuar con criterios propios ante algunos de los grandes desafíos de nuestra época. Las competencias específicas de esta materia contribuyen a la educación global del alumnado porque le hacen capaz de actuar de manera reflexiva ante situaciones que se consideran relevantes, a través del desarrollo del pensamiento crítico. Asimismo, la materia contribuye a fomentar la cooperación y el trabajo en equipo, dado que el trabajo científico es un proceso colaborativo.

El alumnado adquirirá las competencias clave al resolver los problemas que le plantean los fenómenos del entorno físico, llevando a cabo una actividad científica escolar que debe ser conceptual y práctica y al mismo tiempo debe tener fines humanos y sociales.

El desarrollo de las once competencias específicas se estructura en cuatro grupos que son el estudio de la metodología de la ciencia y la interpretación de los fenómenos del mundo natural; la materia y sus cambios, la energía y las interacciones.

## 2. CONTEXTUALITZACIÓ

La asignatura Física y Química es una materia común en 3º ESO, por lo que es cursada por todos los alumnos de cada grupo. Está impartida por un único profesor en cada grupo, del Departamento de Física y Química, no habiendo desdoble ni tan siquiera para las sesiones de laboratorio.

El alumnado ya ha estudiado Física y Química en 2º ESO, si bien en ese curso se trabaja en un ámbito (científico-artístico) por lo que los saberes básicos correspondientes a 2º curso no se han trabajado en su totalidad, aunque sí las competencias específicas. Al ser un único temario en 2º ESO y en 3º, no supone problema para trabajar con el alumnado esta materia en este nuevo nivel.

Hasta el curso pasado, el centro ofrecía una materia optativa de Laboratorio de Física y Química, materia que no ha sido ofertada en el presente curso.

La Física y Química de 3º ESO se imparte en el aula-grupo de referencia. De forma puntual, se trabaja en los laboratorios de Física o de Química.

### 3. OBJECTIUS DE LA MATÈRIA

Extret de la pàgina  del decret  /2022).

Que el alumnado sea capaz de comprender el desarrollo social, económico y tecnológico en el que se encuentra la sociedad actual, y poder actuar con criterios propios ante los grandes desafíos de nuestra época. Asimismo ha de ser capaz de actuar de manera reflexiva ante situaciones que se consideran relevantes, a través del desarrollo del pensamiento crítico. La materia contribuye a fomentar la cooperación y el trabajo en equipo, dado que el trabajo científico es un proceso colaborativo. Este proceso requiere de la comunicación de resultados y en esta comunicación se emplean diferentes herramientas digitales, por lo que también se contribuye a la mejora de las competencias digital y lingüística.

El alumnado ha de ser capaz de resolver los problemas que le plantean los fenómenos del entorno físico, llevando a cabo una actividad científica escolar que debe ser conceptual y práctica

### 4. PERFIL D'EIXIDA I COMPETÈNCIES CLAU DE L'ETAPA

Competències Clau extretes de la pàgina  del decret  /2022).

La relació de les competències clau i la contribució de la matèria es pot consultar en la pàgina  del decret  /2022).

#### APORTACIÓ DE la matèria A LES COMPETÈNCIES CLAU (X: poc / XXX: molt)

C. Clau	Lingüística	Pluriling	Mat, ccia, tecnologia	Digital	Personal, social, aprendre	Ciutadana	Emprenedora	Consciència i expressió cultural
<b>Aportació</b>	Xxx	X	Xxx	Xxx	Xxx	Xx	X	xx

## 5. CONCRECIÓ CURRICULAR

Los saberes básicos se organizan en cuatro bloques. El primer bloque está dedicado al método científico, con el énfasis puesto en la construcción y validación del conocimiento científico, el funcionamiento de la ciencia y la comunidad científica y las relaciones entre ciencia, tecnología y sociedad. En el segundo bloque, dedicado a materia y sus cambios, se incluyen los conocimientos básicos de las propiedades macroscópicas y microscópicas de la materia, así como las principales transformaciones físicas y químicas de los sistemas materiales y naturales y sus aplicaciones. En el tercero, dedicado a la energía, se profundiza en las fuentes de energía y sus usos prácticos. El cuarto bloque tiene como foco las interacciones y en él se presentan las principales fuerzas del mundo natural, sus interacciones y sus aplicaciones.

El primer bloque y parte del segundo (lo que se refiere a las propiedades de la materia) se trabajarán durante el primer trimestre. En el segundo trimestre se trabajará la reacción química y el tercer bloque dedicado a la energía. El resto se trabajará en el tercer trimestre.

La asignatura sólo dispone de 2 horas semanales, por lo que los contenidos teóricos y clases magistrales deberán ser las menos posibles, dejando tiempo para la realización de cuestiones y ejercicios prácticos. Asimismo en todos los bloques se realizará al menos una práctica de laboratorio por parte del alumnado, que será evaluada mediante la realización en grupos de trabajo de una memoria científica de la práctica realizada.

## 6. COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES

Extret de la pàgina  del decret  /2022).

- CE1: Resolver problemas científicos a partir de trabajos de investigación
- CE2: Analizar y resolver situaciones problemáticas del ámbito de la Física y la Química
- CE3: Utilizar el conocimiento científico como instrumento del pensamiento crítico
- CE4: Justificar la validez del modelo científico como producto dinámico, la importancia de la ciencia en el avance de las sociedades, así como a los riesgos de un uso inadecuado
- CE5: Analizar algunos fenómenos naturales y predecir su comportamiento utilizando modelos de Física y Química
- CE6: Utilizar adecuadamente el lenguaje científico propio de la Física y la Química en la interpretación y transmisión de información.
- CE7: Interpretar correctamente la información presentada en diferentes formatos de representación gráfica y simbólica.
- CE8: Distinguir las diferentes manifestaciones de la energía e identificar sus formas de transmisión, su conservación y disipación en contextos cercanos.
- CE9: Identificar y caracterizar las sustancias a partir de sus propiedades físicas para relacionar los materiales de nuestro entorno con el uso que se hace de ellos.
- CE10: Caracterizar los cambios químicos como transformación de unas sustancias en otras diferentes, reconociendo la importancia de las transformaciones químicas en actividades y procesos cotidianos.
- CE11: Identificar las interacciones como causa de las transformaciones que tienen lugar en nuestro entorno físico para poder intervenir en el mismo.

## 7. SABERS BÀSICS

Extret de la pàgina  del decret  /2022).

- SB1: Metodología de la ciencia: lenguaje y vocabulario específico de la ciencia, técnicas de laboratorio, trabajo científico
- SB2: Propiedades de los gases: explicación según el modelo cinético-corpúscular
- SB3: La reacción química: leyes ponderales, modelo de Dalton, significado de la fórmula química y de la ecuación química
- SB4: La energía. Corriente y circuitos eléctricos. El calor y la temperatura
- SB5: Movimiento e interacciones: velocidad, aceleración y fuerzas
- SB6: Interacción eléctrica y magnética

<b>8. RELACIÓ ENTRE ELS ELEMENTS CURRICULARS</b>
--

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES (CE)	SABERS BÀSICS (SB)	CRITERIS D'AVUACIÓ (CAV)
<b>CE1</b>	SB1, SB2, SB3	CAV 1.1 a 1.7
<b>CE2</b>	SB1 a SB 6	CAV 2.1 a 2.6
<b>CE3</b>	SB1, SB2 y SB5	CAV 3.1 a 3.3
<b>CE4</b>	SB2, SB4, SB6	CAV 4.1 a 4.4
<b>CE5</b>	SB1 y SB5	CAV 5.1 a 5.3
<b>CE6</b>	SB1, SB2 y SB5	CAV 6.1 a 6.4
<b>CE7</b>	SB1, SB2, SB3 y SB5	CAV 7.1 a 7.4
<b>CE8</b>	SB4	CAV 8.1 a 8.9
<b>CE9</b>	SB2 y SB3	CAV 9.1 y 9.2
<b>CE10</b>	SB3	CAV 10.1 a 10.4
<b>CE11</b>	SB6	CAV 11.1 a 11.4

## 9. ORIENTACIONS METODOLÒGIQUES

### Agrupacions.

Las sesiones teórico-prácticas se realizarán en el grupo clase en la propia aula.

Las prácticas de laboratorio se realizarán en el laboratorio de Física o de Química, según el contenido de la misma. Para la realización de las prácticas y de la correspondiente memoria, se formarán equipos de 4-5 alumnos

### Espais.

El aula del grupo para las sesiones teórico-práctica y los laboratorios de Física y Química para las prácticas experimentales

### Centre:

Aula del grupo-clase y laboratorios de Física y Química

### Exterior del centre:

No se requieren espacios exteriores al centro, salvo las salidas extraescolares

### Digitals:

Las sesiones que requieran de simulaciones digitales, se hará uso de los ordenadores portátiles en la propia aula del grupo.

### Altres:

### Recursos i materials.

#### Analògics:

Fundamentalmente se trabajará con el libro de texto y apuntes tomados por los alumnos. Puntualmente se proporcionará a los alumnos algún dossier complementario y hojas de ejercicios complementarios.

#### Digitals:

Se usarán diversos programas de simulación digital para complementar las sesiones teóricas. Unas simulaciones hacen referencia a explicaciones visuales sobre fenómenos o funcionamiento de aparatos físicos, y otras simulaciones son de laboratorio con toma de medidas. Los enlaces a estas simulaciones están alojadas en la plataforma AULES

#### Humans:

### Models metodològics.

Se utilizará una metodología activa, participativa, creativa, basada en la actividad constructivista del alumno, en la construcción de aprendizajes significativos y en diseño universal del aprendizaje (DUA). Una metodología propia de la ciencia, abordada a través del trabajo cooperativo y la colaboración interdisciplinar y enfocada a la formación de un



alumnado competente y comprometido con los retos del siglo XXI y los objetivos de desarrollo sostenible, y todo con un enfoque inclusivo para responder a las necesidades y diferentes ritmos de aprendizaje

En el desarrollo de cada bloque de contenidos, se partirá del nivel de conocimientos del alumnado medio, se procederá a exponer los contenidos del tema, de forma clara, sencilla y ordenada según grado de dificultad creciente, aproximándolos en todo momento a la realidad y vida cotidiana y, por tanto, mostrando la funcionalidad de los mismos. Para su exposición se combinará una metodología basada en el aprendizaje por recepción y el aprendizaje por descubrimiento, presentando en todo momento los contenidos “en espiral”, retomando así los distintos aspectos tratados en varias ocasiones y con diferentes niveles de profundidad. Los contenidos se aplicarán de forma intercalada a la resolución de problemas y actividades.

## 10. SITUACIONS D'APRENTATGE

SITUACIÓ D'APRENTATGE Nº 1: Títol: EL TRABAJO CIENTÍFICO	TEMPORALITZACIÓ 1ª avaluació Nº sessions: 10	
<p><b>Descripció/Justificació:</b>  <i>Para desarrollar las competencias relacionadas con la metodología de la ciencia resulta imprescindible adquirir unos conocimientos básicos sobre el fundamento del trabajo científico, unas destrezas en el manejo del instrumental y en la realización de las prácticas, en el tratamiento de los datos y la comunicación de los resultados.</i></p> <p><i>Los saberes básicos que integran estas competencias están interrelacionados entre sí conformando un bloque que no se identifica con unos contenidos curriculares concretos. Se trata de saberes que afectan al resto de los saberes, que tienen, por tanto, un carácter transversal y que se deben tratar en cada una de las unidades didácticas y en todos los niveles.</i></p>		
Sabers bàsics	Competències específiques	Criteris d'avaluació
Contribución de las grandes científicas y científicos en el desarrollo de las ciencias Físicas y Químicas	CE1	CAV 1.1, 1.2
Estrategias de utilización de herramientas digitales para la búsqueda de la información, la colaboración y la comunicación de procesos, resultados e ideas en diferentes formatos (infografía, presentación, póster, informe, gráfico...).	CE2:	CAV 2.1 – 2.6
Lenguaje científico y vocabulario específico de la materia de estudio en la comprensión de informaciones y datos, la comunicación de las propias ideas, la discusión razonada y la argumentación sobre problemas de carácter científico.	CE3:	CAV 3.1, 3.2, 3.3
Procedimientos experimentales en laboratorio: control de variables, toma (error en la medida) y representación de los datos (tablas y gráficos), análisis e interpretación de los mismos.	CE6:	CAV 6.1, 6.2, 6.3, 6.4
Pautas del trabajo científico en la planificación y ejecución de un proyecto de investigación en equipo: identificación de preguntas y planteamiento de problemas que puedan responderse, formulación de hipótesis, contrastación y puesta a prueba a través de la experimentación, y comunicación de resultados.	CE7	CAV 7.1

SITUACIÓ D'APRENTATGE Nº 2: Títol: LOS SISTEMAS MATERIALES. PROPIEDADES DE LOS GASES		TEMPORALITZACIÓ 1ªavaluació Nº sessions: 10	
<b>Descripció/Justificació:</b> <i>Se trabajaran modelos que permiten dar explicaciones, desde el punto de vista microscópico, a fenómenos tanto en relación a la noción de sustancia, como a las transformaciones físicas y químicas que estas sufren. Al mismo tiempo, se establecen las limitaciones de estos modelos, lo cual dará pie a abordar modelos de mayor complejidad, ayudando a proporcionar una idea del modo de construcción de las ciencias y a tener una visión de las mismas como un proceso inacabado, en continua revisión, no exento de controversias.</i>			
Sabers bàsics		Competències específiques	Criteris d'avaluació
<p>Concepto de gas en la vida cotidiana. Lenguaje académico relacionado con las sustancias en estado gaseoso: gas, expansión, compresión, difusión.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Variables macroscópicas que definen el estado de una cierta masa de gas: presión, volumen, temperatura. Descripción y relación entre ellas.</li> <li>•Variación de la densidad con el volumen (cambios de presión o de temperatura-escalas centígrada y Kelvin). Análisis y construcción de gráficas.</li> <li>•Cambios de estado: diferencia entre condensación y licuefacción.</li> <li>•Propiedades de los gases. Explicación según el modelo cinéticocorpúscular. Diferenciación entre el modelo y la realidad que pretende explicar: idea de vacío e inadecuada asunción de propiedades macroscópicas (color, etc.) a las partículas. Predicción de la evolución de sistemas. Simulaciones.</li> <li>•Composición y propiedades de la atmósfera. Contaminación atmosférica.</li> </ul>		CE1	CAV 1.2
		CE2	CAV 2.1, 2.2, 2.4, 2.5
		CE7	CAV 7.1
		CE9	CAV 9.2

SITUACIÓ D'APRENTATGE Nº 3: Títol: MEZCLAS, SUSTANCIAS PURAS Y REACCIÓN QUIMICA		TEMPORALITZACIÓ 2ªavaluació Nº sessions: 10	
<b>Descripció/Justificació:</b>			
Sabers bàsics		Competències específiques	Criteris d'avaluació

<p>Clasificación de la materia. Diferencias entre mezcla y sustancia compuesto.</p> <p>Aplicación del modelo de partícula para diferenciar una mezcla y una sustancia pura. Representación mediante el modelo de partícula.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Necesidad de ampliar el modelo de partícula para diferenciar una sustancia simple de una sustancia compuesto.</li> <li>• La reacción química: concepto macroscópico de reacción química.</li> <li>• Conservación de la masa en las reacciones químicas en las que participan sustancias gaseosas.</li> <li>• Ley de las proporciones constantes: formación de compuestos a partir de sustancias simples (así como el proceso inverso de descomposición de un compuesto en sustancias simples)</li> <li>• Descubrimiento múltiple del oxígeno y la unificación conceptual de Lavoisier en la explicación de distintos procesos químicos.</li> <li>• El hidrógeno como fuente alternativa de energía.</li> <li>• Modelo de Dalton para explicar las leyes ponderales. Conceptos de átomo y elemento químico. Distinción entre sustancia simple y sustancia compuesto. Concepto submicroscópico de reacción química: explicación de la ley de conservación de la masa. Explicación de la ley de las proporciones constantes.</li> <li>• Significado de fórmula química empleando símbolos químicos. Utilización de los símbolos químicos para representar una reacción química como alternativa a la simbología empleada por Dalton. Explicación de lo que significa una ecuación química ajustada. Significado submicroscópico de las relaciones existentes entre los coeficientes que acompañan a cada fórmula química.</li> </ul>	CE1	CAV1.3, 1.4, 1.7
	CE2	CAV2.2, 2.3, 2.4
	CE4	CAV4.1
	CE5	CAV5.2
	CE7	CAV7.2, 7.3
	CE9	CAV9.1
	CE10	CAV10.1, 10.2, 10.3, 10.4

<p><b>SITUACIÓ D'APRENENTATGE N° 4:</b>  <b>Títol: CORRIENTE ELÉCTRICA</b></p>		<p><b>TEMPORALITZACIÓ</b>                  2ª avaluació                  N° sessions: 10</p>	
<p><b>Descripció/Justificació:</b></p>			
<p><b>Sabers bàsics</b></p>		<p><b>Competències específiques</b></p>	<p><b>Criteris d'avaluació</b></p>

<p>La energía y su relación con el cambio</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Transformaciones y conservación de la energía</li> <li>• Modos de transferencia de la energía: transferencia de energía en forma de trabajo. La corriente eléctrica: concepto de intensidad de corriente e idea cualitativa de diferencia de potencial. Movimiento espontáneo de cargas. Condición para que exista corriente eléctrica constante.</li> </ul>	CE1	CAV1.3, 1.4, 1.5, 1.6
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Circuitos eléctricos y sus componentes. Ley de Ohm. Medida de la resistencia de un componente del circuito.</li> <li>- Resistencia eléctrica de materiales y aplicaciones. Variación de la resistencia eléctrica con la temperatura. Superconductores.</li> <li>- Asociación de resistencias. Medida de la intensidad y la diferencia de potencial entre dos puntos de un circuito.</li> <li>- Ley de Joule. Degradación de la energía.</li> </ul>	CE2	CAV2.2, 2.3, 2.4
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Potencia eléctrica. Carga de baterías. Potencia contratada en viviendas y significado.</li> <li>- Aplicación a otros fenómenos cotidianos. Significado de 'consumo' de energía.</li> <li>- Formas (físicas y químicas) de producción de corriente eléctrica.</li> <li>- El problema del precio de la energía eléctrica: formas de abaratar su producción.</li> </ul>	CE4	CAV4.4
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estudio cualitativo de fenómenos electromagnéticos.</li> <li>• Modos de transferencia de energía: transferencia en forma de calor.</li> <li>- Diferencia de temperatura entre sistemas y equilibrio térmico.</li> <li>- Estudio de la relación de la transferencia de calor con la variación de temperatura, la masa y el tipo de sustancia.</li> </ul>	CE5	CAV5.1
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificación experimental del metal de que está hecha una pieza metálica.</li> <li>- Estudio de procesos exotérmicos y endotérmicos. Aplicaciones</li> <li>- Relación de la transferencia de calor con los cambios de estado.</li> <li>- Propagación del calor (conducción, convección y radiación).</li> </ul> <p>Materiales aislantes y conductores. Modelo cinético. Fenómenos de la vida cotidiana. Propiedades singulares del agua.</p>	CE8	CAV 8.1 – 8.9

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rendimiento de máquinas. Disipación de la energía.</li> <li>• Uso racional de la energía: consumo responsable. Fuentes de energía renovables y no renovables.</li> </ul>		
---	--	--

<b>SITUACIÓ D'APRENTATGE N° 5:</b> <b>Títol: INTERACCIÓN Y MOVIMIENTO. INTERACCIÓN ELÉCTRICA Y MAGNÉTICA</b>		<b>TEMPORALITZACIÓ</b> <b>3ª avaluació</b> <b>Nº sessions: 15</b>	
<b>Descripció/Justificació:</b>			
<b>Sabers bàsics</b>	<b>Competències específiques</b>	<b>Criteris d'avaluació</b>	
<p>Concepto de interacción</p> <p>Tipos de interacciones</p> <p>Las fuerzas como interacción. Ejemplos de la vida diaria.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Efectos de una fuerza: deformaciones. Medida de fuerzas.</li> <li>• Efectos de una fuerza: aceleración (intento de superación de la asociación fuerza-velocidad). Relación entre la fuerza ejercida y la aceleración experimentada: estudio gráfico. Significado de la pendiente de la recta.</li> <li>• Mitigación de los efectos de una fuerza: elementos de seguridad.</li> <li>• Introducción a las fuerzas de tipo eléctrico y magnético.</li> <li>• La interacción eléctrica</li> <li>• Fenómenos electrostáticos: fenómenos de atracción/repulsión.</li> <li>• Modelo explicativo. Cuerpos neutros: significado y explicación. Introducción de la noción de carga eléctrica. Proceso de carga eléctrica (positiva y negativa). Utilidad del concepto a través de la explicación de los fenómenos de atracción/repulsión observados mediante esquemas/dibujos en los que se indique la distribución de cargas. Descripción cualitativa utilizando un registro científico adecuado.</li> <li>• Las fuerzas como interacción entre cargas eléctricas Medida de la interacción entre cargas. Ley de Coulomb.</li> <li>• Interacción magnética.</li> </ul>	CE2	CAV2.2, 2.3, 2.4	
	CE5	CAV5.3	
	CE7	CAV7.4	
	CE11	CAV11.1 – 11.4	



## 11. VALORACIÓ GENERAL DEL PROGRÉS DE L'ALUMNAT

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	PERCENTATGE	INSTRUMENTS (MÍNIM 3)
CE1	10	Pruebas escritas, cuestionarios, memoria laboratorio, observación
CE2	10	Pruebas escritas, cuestionarios, memoria laboratorio, observación
CE3	5	Pruebas escritas, trabajo investigación, observación
CE4	5	Pruebas escritas, cuestionarios, observación
CE5	5	Pruebas escritas, cuestionarios, observación
CE6	5	Cuestionarios, trabajo investigación, observación
CE7	10	Pruebas escritas, cuestionarios, memoria laboratorio, observación
CE8	15	Pruebas escritas, cuestionarios, memoria laboratorio, observación
CE9	5	Pruebas escritas, cuestionarios, memoria laboratorio, observación
CE10	15	Pruebas escritas, cuestionarios, memoria laboratorio, observación
CE11	15	Pruebas escritas, cuestionarios, memoria laboratorio, observación

### Instrumentos de recollida d'informació.

Exámenes: 70 %.  
 Observación y cuestionarios: 20 %  
 Memoria de laboratorio: 10 %

### Criteris de qualificació.

*Utilitza aquest espai de redacció, ocupant les línies i paràgrafs que necessites.*

#### Nota trimestral:

Exámenes: 70 %.  
 Observación y cuestionarios: 20 %  
 Memoria de laboratorio: 10 %

#### Nota final:

Media aritmética de las tres evaluaciones

A la evaluación cuantitativa, acompañará una evaluación cualitativa atendiendo a tres ítems: trabajo en clase, actitud en clase y progreso de la materia. Además se aportará una línea de actuación por parte del alumno/a



<b>Trabajo en clase</b>	Aprovecha positivamente las clases, participa en las actividades propuestas	Suele aprovechar positivamente las clases, aunque no siempre participa en la actividades propuestas	No suele aprovechar las clases y no participa en las actividades propuestas
<b>Actitud en clase</b>	Tiene un buen comportamiento en clase, participa activamente, se muestra motivado	Tiene un buen comportamiento en clase, pero su actitud no es siempre activa y motivada	Debe mejorar su comportamiento en clase y actitud hacia la materia
<b>Progreso en la materia</b>	Su progreso académico en la materia es muy satisfactorio	Su progreso académico es bueno pero puede mejorar	Su progreso académico debe mejorar
<b>Sugerencia</b>	Su rendimiento tanto en el trabajo en el aula como en las tareas encomendadas es bueno y debe seguir en esa línea.	Tiene capacidad para esforzarse más. Debe intentar realizar las tareas en casa	Ha de aprovechar mejor el tiempo tanto en el aula como en casa, realizando las actividades propuestas

### Estratègies per al reforç i plans de recuperació per a la matèria suspesa.

En la plataforma AULES se irán proponiendo unas fichas con cuestiones y problemas numéricos, que el alumnado deberá subir resuelta a la misma plataforma los meses de Octubre a Marzo. La media aritmética de las calificaciones obtenidas en las entregas, supondrá el 50% de la calificación final.

El otro 50% será la media aritmética de dos exámenes, uno en Enero y el otro en Abril, sobre la materia tratada en las entregas correspondientes (octubre a diciembre para el primero, enero a marzo para el segundo).

En el mes de mayo se hará una recuperación para aquellos alumnos que no hayan superado la primera o segunda parte.

## **12. RESPOSTA EDUCATIVA PER A LA INCLUSIÓ**

En el aula se tomarán medidas ordinarias de Nivel 2 según el Decreto 104/2018:

- Uso de diferentes metodologías adaptadas al grupo-clase
- Uso de diferentes estrategias e instrumentos de evaluación
- Planteamiento de actividades de ampliación y refuerzo para el desarrollo competencial y la prevención de dificultades de aprendizaje.
- Actuaciones transversales que fomenten la igualdad, la convivencia, la salud y el bienestar
- Seguimiento de la asistencia y puntualidad a clase
- Orientación académica para estudios superiores

Para alumnado que precise una respuesta diferenciada, se aplicarán medidas de soporte educativo adicionales de nivel 3 o 4 (adecuación personalizada de estrategias de aprendizaje, repetición de curso, actuaciones de soporte personalizado, atención al alumnado de altas capacidades...)

## **13. AVALUACIÓ DEL PROCÉS D'ENSENYAMENT I DE LA PRÀCTICA DOCENT**

Ver anexo I

**Nota Final:** *Les activitats complementàries i extraescolars associades a la matèria, així com el Pla Lector, es presentaran en documents independents a aquesta proposta pedagògica.*

**ANNEX I: AVALUACIÓ PRÀCTICA DOCENT**

PLANIFICACIÓ DE LA MATÈRIA	0-5	PROPOSTES DE MILLORA
Explicació a inici de curs de la forma de treball: distribució de continguts, criteris d'avaluació, material necessari, possibles activitats extraescolars, lectures previstes...		
Programa l'assignatura tenint en compte el currículum LOMLOE: situacions i espais d'aprenentatge, criteris, perfil d'eixida...		
Distribució ben planificada del temps: unitats, proves escrites, eixides...		
Selecció i seqüenciació progressiva dels continguts de la programació d'aula tenint en compte les particularitats del grup.		
Activitats i estratègies d'aprenentatge ben organitzades i coherents amb el nivell assolit.		
Classes amenes, interessants amb activitats i recursos ajustats a la programació d'aula i a les necessitats i als interessos de l'alumnat.		
Criteris, procediments i els instruments d'avaluació i autoavaluació que permeten fer el seguiment del progrés d'aprenentatge dels seus alumnes i alumnes.		
Es coordina amb el professorat d'altres departaments que puguen tenir continguts afins a la seua assignatura.		

DOCENT	0-5	PROPOSTES DE MILLORA
Organitza el temps de cada unitat i prova escrita a l'inici de cada trimestre.		
Proporciona un pla de treball al principi de cada unitat.		
Relaciona les situacions d'aprenentatge amb aplicacions reals o amb la seua funcionalitat.		
Informa sobre els progressos aconseguits i les dificultats oposades.		
Relaciona els continguts i les activitats amb els interessos de l'alumnat.		
Estimula la participació activa dels estudiants en classe.		
Promou la reflexió dels temes tractats.		
Presenta una relació cordial i accessible a l'alumnat.		
Assisteix normalment a classe.		
És puntual.		

DESENVOLUPAMENT DE L'ENSENYAMENT	0-5	PROPOSTES DE MILLORA
Resumeix les idees fonamentals abans de passar a una nova unitat o tema amb mapes conceptuals, esquemes.		
Quan introdueix conceptes nous, els relaciona, si és possible, amb els ja coneguts; intercala preguntes aclaridores; posa exemples...		
Té predisposició per a aclarir dubtes i oferir assessories dins i fora de les classes.		
Utilitza ajuda audiovisual o d'un altre tipus per a recolzar els continguts en l'aula.		
Promou el treball cooperatiu i manté una comunicació fluïda amb els estudiants.		
Desenvolupa els continguts d'una forma ordenada i comprensible per a l'alumnat.		
Planteja activitats que permeten l'adquisició dels sabers bàsics mitjançant situacions d'aprenentatges variades, interessants i lúdiques.		
Planteja activitats grupals i individuals.		