



# PROPOSTA PEDAGÒGICA LOMLOE

**CURS: 2023/2024**

## Activitat física per a la salut i el desenvolupament personal 2n BATX

|                       |  |
|-----------------------|--|
| <input type="radio"/> | ESO: Programació elaborada seguint el decret 107/2022, pàgina <input type="text"/> i següents. |
| <input type="radio"/> | BTX: Programació elaborada seguint el decret 108/2022, pàgina <input type="text"/> i següents. |

## ÍNDEX

### 1.- INTRODUCCIÓ.

### 2.- CONTEXTUALITZACIÓ.

### 3.- OBJECTIUS DE LA MATÈRIA.

### 4.- PERFIL D'EIXIDA I COMPETÈNCIES CLAU DE L'ETAPA.

### 5.- CONCRECIÓ CURRICULAR.

### 6.- COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES.

### 7.- SABERS BÀSICS.

### 8.- RELACIÓ ENTRE ELS ELEMENTS CURRICULARS.

### 9.- ORIENTACIONS METODOLÒGIQUES.

- Agrupacions:
- Espais:
- Centre:
- Exterior del centre:
- Digitals:
- Altres:
- Recursos i materials.
- Models metodològics.

### 10.- SITUACIONS D'APRENTATGE.

### 11.- VALORACIÓ GENERAL DEL PROGRÉS DE L'ALUMNAT.

- Instruments de recollida d'informació.
- Criteris de qualificació de (matèria)
- Estratègies per al reforç i plans de recuperació per a la matèria suspesa.

### 12.- RESPOSTA EDUCATIVA PER A LA INCLUSIÓ.

### 13.- AVALUACIÓ DEL PROCÉS D'ENSENYAMENT I DE LA PRÀCTICA DOCENT.

### 14.- ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES.

### ANNEX I: AVALUACIÓ PRÀCTICA DOCENT

## 1. INTRODUCCIÓ

Extret de la pàgina  del decret  /2022).

La matèria d'Activitat Física per a la Salut i el Desenvolupament Personal en el currículum de 2n de Batxillerat està orientada a consolidar, integrar i autogestionar els aprenentatges que l'Educació Física ha aportat a la cultura motriu de l'alumnat. Els Objectius de Desenvolupament Sostenible (ODS) i els desafiaments per al segle XXI segueixen presents en aquesta matèria, facilitant les eines necessàries per a tindre un estat físic i mental òptim i poder conviure en comunitat, ajudant l'alumnat a construir la seua pròpia identitat.

El caràcter transdisciplinari de la matèria d'Activitat Física per a la Salut i el Desenvolupament Personal, especialment quant a la seua funció catàrtica, agonística i propedèutica en el Batxillerat, fan que la matèria col·labore de manera directa a abordar l'Agenda 2030. El desenvolupament sostenible, la ciutadania activa i democràtica, la igualtat efectiva entre homes i dones, la prevenció de la violència de gènere i el respecte a la diversitat són valors educatius inclosos en la LOMLOE que promouen la justícia social i que continuen el treball del 1r de Batxillerat.

## 2. CONTEXTUALITZACIÓ

L'Educació Física en 2n BATX compta amb 1 grup. Són quatre les hores de docència setmanals, agrupades en blocs de 2 classes juntes de 55 minuts. No existeixen desdoblaments ni grups flexibles, no existeix codocència. És Alfredo Lidón, cap de departament, qui imparteix la matèria. Per a dur a terme la mateixa, es compta amb les pistes poliesportives, el gimnàs i el poliesportiu, alternant les instal·lacions del centre amb el professorat del departament, intentant fer setmanalment un bloc a l'interior i un altre a les pistes, a l'entorn o al poliesportiu, combinant alhora diverses situacions d'aprenentatge, mantenint motivat al alumnat en totes les sessions.

Amb l'Activitat Física per a la Salut i el Desenvolupament Personal continua la progressió dels aprenentatges de les etapes anteriors. Això fa que els principals canvis els trobem en les competències específiques, sabers i criteris d'avaluació, i que les connexions amb altres matèries i les situacions d'aprenentatge siguin similars a les de la matèria Educació Física de l'anterior curs. Igualment, l'objectiu fonamental és promoure un desenvolupament integral de l'alumnat i l'adquisició de les competències específiques que identifiquen tot el que l'alumnat ha de ser capaç de fer, així com les situacions i les condicions en les quals ho ha de poder fer, una vegada haja cursat la matèria.

### 3. OBJECTIUS DE LA MATÈRIA

Extret de la pàgina  del decret  /2022).

L'objectiu primordial es utilitzar l'Educació Física i l'Esport per a afavorir el desenvolupament personal i social. Afermar els hàbits d'activitats físicoesportives per a afavorir el benestar físic i mental, així com mitjà de desenvolupament personal i social.

### 4. PERFIL D'EIXIDA I COMPETÈNCIES CLAU DE L'ETAPA

Competències Clau extretes de la pàgina  del decret  /2022).

La relació de les competències clau i la contribució de la matèria es pot consultar en la pàgina  del decret  /2022).

#### APORTACIÓ DE la matèria A LES COMPETÈNCIES CLAU (X: poc / XXX: molt)

| C. Clau          | Lingüística | Pluriling | Mat, ccia, tecnologia | Digital | Personal, social, aprendre | Ciutadana | Emprenedora | Consciència i expressió cultural |
|------------------|-------------|-----------|-----------------------|---------|----------------------------|-----------|-------------|----------------------------------|
| <b>Aportació</b> | XX          | X         | XX                    | XXX     | XXX                        | XXX       | XXX         | XX                               |

## 5. CONCRECIÓ CURRICULAR

En el nivell de 2n BATX es contribuirà a l'adquisició dels **sabers bàsics** següents:

**-Bloc 1. Vida activa i saludable:** aquest bloc aborda els tres elements bàsics que integren el concepte de salut segons l'Organització Mundial de la Salut: salut física, mental i social. Es contribuirà a l'adquisició d'aquest a través de l'estudi i la pràctica d'activitats físiques saludables, adoptant hàbits saludables i positius aplicables a la seua vida diària fora del centre. Es treballen amb ell els principis de l'entrenament (SGA, supercompensació, sobreentrenament, etc.), mètodes d'entrenament i noves tendències del fitness i la seua posterior aplicació pràctica i autònoma a través d'un pla personal d'entrenament. Per a treballar aquests, s'aprofitarà el poliesportiu i els parcs del municipi.

**-Bloc 2. Organització i gestió de l'activitat física i l'esport:** aquest bloc es relaciona amb la gran varietat d'experiències motrius desenvolupades a través de jocs i esports i les seues capacitats condicionals, així com amb la planificació, organització i mesures preventives en la pràctica física. El bloc se subdivideix en mesures preventives i de seguretat, eines digitals per a la gestió de l'activitat física, jocs i esports, i aprofitament del temps d'oci mitjançant el joc. Contarem amb el suport de personal extern de Xirivella per a la consecució del continguts d'aquest bloc.

**-Bloc 3. Manifestacions de la comunicació i de la cultura motriu:** aquest bloc té com a focus les formes de gestió de conflictes, la identificació dels sentiments per a la regulació emocional, el coneixement de les respostes comunicatives del propi cos davant diferents missatges i contextos emocionals i l'aprofundiment dels coneixements relacionats amb les manifestacions artístic-expressives i l'esport des d'una perspectiva social i cultural. El bloc es subdivideix en gestió emocional i habilitats comunicatives, elements comunicatius i cultura artístic-expressiva i cultura motriu tradicional i esport com a manifestació cultural. Farem ús de les nostres instal·lacions, del poliesportiu municipal i del trinquet del poble per a dur-lo a terme.

**-Bloc 4. Interacció eficient i sostenible amb l'entorn:** aquest bloc inclou els sabers relacionats amb la promoció i participació en activitats fisicoesportives en entorns naturals i urbans, amb una interacció segura i sostenible, reduint l'impacte ambiental i desenvolupant actuacions dirigides a la conservació i millora d'aquests contextos. En aquest bloc, s'inclouen també els sabers relacionats amb l'alimentació saludable i sostenible, el consum responsable i la mobilitat activa i segura. Per últim, comentar que es fomentaran eixides per conèixer el nostre medi rural, fent activitats tant a la muntanya com a la mar, explorant les diverses possibilitats que el nostre entorn ens ofereix.

## 6. COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES

Extret de la pàgina  del decret  /2022).

- CE1: Implementar i valorar un programa d'activitat física i esportiva saludable, adequat a les característiques personals i dirigit al benestar físic, mental i social.
- CE 2: Planificar i promoure situacions físicoesportives aplicant els elements tècnics, tàctics i reglamentaris adequats.
- CE 3: Analitzar i promoure projectes de naturalesa artístic-expressiva amb l'ús del cos i el moviment com a elements comunicatius de la cultura motriu.
- CE 4: Dissenyar, adoptar i valorar actuacions que fomenten estils de vida saludables i sostenibles amb seguretat i ecoresponsabilitat dirigits a transformar i millorar l'entorn natural i urbà.
- CE 5: Explorar i planificar actuacions i projectes futurs en els àmbits personal, laboral i acadèmic relacionats amb l'activitat física, l'esport i l'oci actiu, mitjançant experiències viscudes i l'ús de les noves tecnologies.

## 7. SABERS BÀSICS

Extret de la pàgina  del decret  /2022).

En el nivell de 2n BATX es contribuirà a l'adquisició dels sabers bàsics següents:

- Bloc 1. Vida activa i saludable.
- Bloc 2. Organització i gestió de l'activitat física i l'esport.
- Bloc 3. Manifestacions de la comunicació i de la cultura motriu.
- Bloc 4. Interacció eficient i sostenible amb l'entorn.

**8. RELACIÓ ENTRE ELS ELEMENTS CURRICULARS**

| COMPETÈNCIES<br>ESPECÍFIQUES (CE) | SABERS BÀSICS<br>(SB) | CRITERIS D'AVALUACIÓ<br>(CAV) |
|-----------------------------------|-----------------------|-------------------------------|
| <b>CE1</b>                        | 1, 2, 3, 4            | (CAV 1.1, 1.2 i 1.3)          |
| <b>CE2</b>                        | 2 i 3                 | (CAV 2.1, 2.2 i 2.3)          |
| <b>CE3</b>                        | 1 i 3                 | (CAV 3.1, 3.2 i 3.3)          |
| <b>CE4</b>                        | 1, 2, 3 i 4           | (CAV 4.1, 4.2 i 4.3)          |
| <b>CE5</b>                        | 1, 2, 3 i 4           | (CAV 5.1, 5.2 i 5.3)          |

## 9. ORIENTACIONS METODOLÒGIQUES

La intervenció didàctica és “tota actuació del professor en el procés d'ensenyament-aprenentatge amb la intenció d'educar i ensenyar”. Aquest tipus d'intervenció, marcarà tant la tècnica com l'estil d'ensenyament que s'adoptarà en cada situació.

### Agrupacions.

A causa de la riquesa de la nostra matèria, s'empraran diferents agrupacions (individuals, parelles, grups reduïts i grans grups), en funció dels continguts a desenvolupar i dels objectius a perseguir.

### Espais.

#### Centre:

Gimnàs, pistes poliesportives i aules.

#### Exterior del centre:

Poliesportiu i parcs i zones esportives del municipi.

#### Digitals:

Aula Amparo Nevado i aules d'informàtica.

#### Altres:

Entorn urbà i natural proper del centre.

### Recursos i materials.

#### Analògics:

Material específic de la matèria.

#### Digitals:

Tauletes, ordinadors, portàtils, projectors d'aula i dispositius electrònics de l'alumnat.

#### Humans:

Personal del departament i personal extern de federacions i associacions.

### Models metodològics.

Les dues tècniques principals que guien el procés són la instrucció directa i indagació. Com a exemple dels mateixos citar els estils d'ensenyament tradicionals (comandament directe, modificació del comandament directe o assignació de tasques), estils d'ensenyament individualitzadors (treball per grups, ensenyament modular, ensenyament programat i programes individuals), estils d'ensenyament participatius (ensenyament recíproc, grups reduïts i microensenyament), afavorint l'aprenentatge per observació



(“neurones espill”) i estils d'ensenyament cognoscitius (descobriment guiat i resolució de problemes). En aquests estils, l'alumnat s'implica cognitivament donant resposta als problemes plantejats. En moltes activitats, es combina la teoria amb la pràctica, ja que sobre la base dels actuals estudis de la neuroeducació (Alarcón et al., 2018) millora l'assimilació i retenció de la informació.

## 10. SITUACIONS D'APRENTATGE

| SITUACIÓ D'APRENTATGE N° 1:<br>Títol: Quin és el nostre punt de partida?  | TEMPORALITZACIÓ<br>1 <sup>a</sup> avaluació<br>Nº sessions: 4   |                            |
|---|---|----------------------------|
| <p><b>Descripció/Justificació:</b> amb la situació d'aprenentatge que inicia el curs pretenem que l'alumne/a siga conscient de quin és el seu nivell de condició física i valore fins on pot arribar. Per això, i en connexió amb la situació d'aprenentatge número 2, coneixerà el seu nivell en cadascuna de les capacitats físiques bàsiques, sobre la base de barems i estàndards europeus, per a així fer una introspecció i encaminar-se cap a la millora de la seua condició. Però, disposem dels recursos suficients per a això? És necessària la millora de totes les nostres capacitats per a ser funcionals en el dia a dia?</p> |   |                            |
| Sabers bàsics   | Competències específiques   | Criteris d'avaluació       |
| <p><u>Bloc 1. Vida activa i saludable</u><br/>           -Mètodes d'avaluació i autoavaluació de les capacitats físiques i coordinatives per a la millora personal i l'accés laboral.<br/>           -Actituds, hàbits posturals i ergonomia.<br/>           -Tecnologies facilitadores de l'avaluació i de l'anàlisi fisiològica de l'exercici físic.</p>  | <p><b>CE 1:</b> Implementar i valorar un programa d'activitat física i esportiva saludable, adequat a les característiques personals i dirigit al benestar físic, mental i social.</p>                          | <p>CAV 1.1<br/>CAV 1.3</p> |
| <p><u>Bloc 2. Organització i gestió de l'activitat física i l'esport</u><br/>           -Actitud proactiva respecte a l'ús de la tecnologia relacionada amb el moviment, l'activitat física, l'esport i la salut, en diferents entorns d'aprenentatge digital: planificació, control i anàlisi. Creació i cura de continguts.</p>   | <p><b>CE 4:</b> Dissenyar, adoptar i valorar actuacions que fomenten estils de vida saludables i sostenibles amb seguretat i eco-responsabilitat dirigits a transformar i millorar l'entorn natural i urbà.</p> | <p>CAV 4.1</p>             |

| SITUACIÓ D'APRENENTATGE Nº 2:<br>Títol: Homo sedentarius  |   | TEMPORALITZACIÓ<br>1ª avaluació<br>Nº sessions: 8 |
|---|---|---|
| <p><b>Descripció/Justificació:</b> el sedentarisme, caracteritzat per llargs períodes d'inactivitat física, ha portat a un augment alarmant en els índexs d'obesitat i malalties relacionades a tot el món. Aquests problemes de salut tenen conseqüències significatives per a la qualitat de vida de les persones i generen una càrrega considerable en els sistemes d'atenció mèdica. Però, com podem fer front a aquests problemes des de la matèria d'Educació Física? La nostra assignatura exerceix un paper fonamental en la promoció d'estils de vida actius i saludables, i en la necessitat d'abordar els problemes de sedentarisme i obesitat en la nostra societat actual. Per a fer front a això, la implementació d'un pla d'entrenament de força autònom es converteix en una eina efectiva per a abordar aquests reptes.</p> |   |   |
| Sabers bàsics   | Competències específiques   | Criteris d'avaluació                              |
| <p><u>Bloc 1. Vida activa i saludable</u><br/>           -Mètodes d'avaluació i autoavaluació de les capacitats físiques i coordinatives per a la millora personal i l'accés laboral.<br/>           -Actituds, hàbits posturals i ergonomia.<br/>           -Programes d'activitat física (FITT-PV). Sistemes d'entrenament.<br/>           -Tecnologies facilitadores de l'avaluació i de l'anàlisi fisiològica de l'exercici físic.<br/>           -Hàbits de descans.</p>   | <p><b>CE 1:</b> Implementar i valorar un programa d'activitat física i esportiva saludable, adequat a les característiques personals i dirigit al benestar físic, mental i social.</p>                          | <p>CAV 1.1<br/>CAV 1.2<br/>CAV 1.3</p>            |
| <p><u>Bloc 2. Organització i gestió de l'activitat física i l'esport</u><br/>           -Política crítica i sostenible sobre la gestió de materials i espais per a la pràctica física i esportiva.<br/>           -Actitud proactiva respecte a l'ús de la tecnologia relacionada amb el moviment, l'activitat física, l'esport i la salut, en diferents entorns d'aprenentatge digital: planificació, control i anàlisi. Creació i cura de continguts.</p>   | <p><b>CE 2:</b> Planificar i promoure situacions físicoesportives aplicant els elements tècnics, tàctics i reglamentaris adequats.</p>  | <p>CAV 2.2</p>                                    |
| <p><u>Bloc 3. Manifestacions de la comunicació i de la cultura motriu</u><br/>           -Intervencions en el desenvolupament esportiu local.</p>   | <p><b>CE 4:</b> Dissenyar, adoptar i valorar actuacions que fomenten estils de vida saludables i sostenibles amb seguretat i eco-responsabilitat dirigits a transformar i millorar l'entorn natural i urbà.</p> | <p>CAV 4.1</p>                                    |
|   | <p><b>CE 5:</b> Explorar i planificar actuacions i projectes futurs en els àmbits personal, laboral i acadèmic relacionats amb l'activitat física, amb</p>  | <p>CAV 5.1</p>                                    |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | l'esport i amb l'oci actiu, mitjançant experiències viscudes i l'ús de les noves tecnologies. |  |
|--|---|--|

| SITUACIÓ D'APRENTATGE Nº 3:<br>Títol: Aquaman i Aquawomen  | TEMPORALITZACIÓ<br>1ª avaluació<br>Nº sessions: 8  |  |
|--|--|--|
| <p><b>Descripció/Justificació:</b> a través de pràctiques físicoesportives en el mig aquàtic pretenem que l'alumnat vivencie i valore els beneficis d'activitats de baix impacte, millorant així les seues experiències en un mitjà amb el qual no pot interactuar de normal, fent ús de les instal·lacions del poliesportiu municipal. Aquagim, natació, waterpolo, infinitat de possibilitats que en xicotets grups podrem treballar, coneixent a més l'oferta que el municipi de Xirivella ofereix a la població.</p>   |  |  |
| Sabers bàsics  | Competències específiques  | Criteris d'avaluació                   |
| <p><u>Bloc 1. Vida activa i saludable</u><br/>           -Programes d'activitat física (FITT-PV). Sistemes d'entrenament.<br/>           -Tecnologies facilitadores de l'avaluació i de l'anàlisi fisiològica de l'exercici físic.<br/>           -Mètodes i tècniques de recuperació de lesions i l'esforç.<br/>           -Diversitat, perspectiva de gènere i inclusivitat en el món de l'esport, l'activitat física i l'oci actiu.<br/>           -Mètodes de relaxació i estiraments.<br/>           -Tècniques de meditació.</p>   | <p><b>CE 1:</b> Implementar i valorar un programa d'activitat física i esportiva saludable, adequat a les característiques personals i dirigit al benestar físic, mental i social.</p> | <p>CAV 1.1<br/>CAV 1.2<br/>CAV 1.3</p> |
| <p><u>Bloc 2. Organització i gestió de l'activitat física i l'esport</u><br/>           -Protocols, normes de seguretat i tècniques per a la prevenció i actuació en una situació d'emergència en les nostres pràctiques i en la vida quotidiana.<br/>           -Política crítica i sostenible sobre la gestió de materials i espais per a la pràctica física i esportiva.<br/>           -Jocs i esports individuals, col·lectius i d'adversari.<br/>           -Jocs i esports inclusius.<br/>           -Normativa i reglament esportiu.<br/>           -Rols esportius.<br/>           -Activitats i dinàmiques d'animació sociocultural.</p> | <p><b>CE 2:</b> Planificar i promoure situacions físicoesportives aplicant els elements tècnics, tàctics i reglamentaris adequats.</p>   | <p>CAV 2.1<br/>CAV 2.2<br/>CAV 2.3</p> |
| <p><u>Bloc 3. Manifestacions de la comunicació i de la cultura motriu</u><br/>           -Intervencions en el desenvolupament esportiu local.</p>  |  |  |

|  |   |                            |
|--|---|----------------------------|
| <p><u>Bloc 4. Interacció eficient i sostenible amb l'entorn</u></p> <p>-Evidència científica dels beneficis de la pràctica física i esportiva en el medi natural.</p> <p>-Oportunitats de l'entorn per a l'oci actiu, segur i sostenible. Promoció i usos creatius.</p> <p>-Prevenió de riscos en la pràctica fisicoesportiva en entorns naturals i urbans. Protocols d'emergència, primers auxilis i supervivència.</p> | <p><b>CE 4:</b> Dissenyar, adoptar i valorar actuacions que fomenten estils de vida saludables i sostenibles amb seguretat i eco-responsabilitat dirigits a transformar i millorar l'entorn natural i urbà.</p> | <p>CAV 4.1<br/>CAV 4.3</p> |
|--|---|----------------------------|

| SITUACIÓ D'APRENTATGE N° 4:<br>Títol: I després què?  |  | TEMPORALITZACIÓ<br>1ª avaluació<br>Nº sessions: 4 |
|---|--|---|
| <p><b>Descripció/Justificació:</b> en aquestes sessions pretenem que el nostre alumnat conega les possibles eixides laborals relacionades amb l'activitat física i l'esport. A més, aprofitarem les mateixes per a conèixer i posar en pràctica tècniques de relaxació i meditació, ens enfrontem a la recta final de la primera avaluació, època en la qual sol haver-hi més càrrega d'exàmens i treballs, per la qual cosa la gestió emocional passa a un primer pla.</p> |  |   |
| Sabers bàsics   | Competències específiques  | Criteris d'avaluació                              |
| <p><u>Bloc 1. Vida activa i saludable</u><br/>-Mètodes de relaxació i estiraments.<br/>-Tècniques de meditació.<br/>-Valoració de l'activitat física i l'esport com a components resolutius d'estats depressius.<br/>-Autogestió del temps d'ús de la tecnologia per a la millora de la salut.<br/>-Hàbits de correcció en relació amb la netiqueta aplicada a l'activitat física i a l'esport.</p>   | <p><b>CE 1:</b> Implementar i valorar un programa d'activitat física i esportiva saludable, adequat a les característiques personals i dirigit al benestar físic, mental i social.</p>   | CAV 1.3   |
| <p><u>Bloc 2. Organització i gestió de l'activitat física i l'esport</u><br/>-Eixides professionals relacionades amb l'Educació Física.</p>   | <p><b>CE 3:</b> Analitzar i promoure projectes de naturalesa artístic-expressiva amb l'ús del cos i el moviment com a elements comunicatius de la cultura motriu.</p>  | CAV 3.2   |
| <p><u>Bloc 3. Manifestacions de la comunicació i de la cultura motriu</u><br/>-Control i gestió d'emocions. El diàleg i la mediació.<br/>-Tècniques corporals de regulació física i emocional.<br/>-Habilitats comunicatives: escolta activa, negociació, assertivitat i comunicació efectiva.<br/>-Gestió de grups: estil de lideratge, organització i dinamització de grups.<br/>-Elements comunicatius, cultura i contracultura.</p>                                     | <p><b>CE 5:</b> Explorar i planificar actuacions i projectes futurs en els àmbits personal, laboral i acadèmic relacionats amb l'activitat física, amb l'esport i amb l'oci actiu, mitjançant experiències viscudes i l'ús de les noves tecnologies.</p> | CAV 5.1<br>CAV 5.2<br>CAV 5.3                     |

| SITUACIÓ D'APRENTATGE Nº 5:<br>Títol: Experts en esports alternatius  |   | TEMPORALITZACIÓ<br>2ª avaluació<br>Nº sessions: 10 |
|---|---|--|
| <p><b>Descripció/Justificació:</b> durant l'etapa de l'ESO l'alumnat ha vivenciat diversos esports alternatius i inclusius. Ja en 4t ESO i en 1r Batxillerat van iniciar la capacitat de cerca i reflexió sobre diversos esports alternatius, arribant a dirigir alguna sessió dels mateixos al grup/classe. Ara anem un pas més enllà, l'alumne/a ha de ser capaç de dur a terme una situació d'aprenentatge d'un esport alternatiu, explorant la infinitat de beneficis que podem extraure d'aquests, emprant els recursos materials que disposem en el centre i fora d'aquest.</p> |   |  |
| Sabers bàsics   | Competències específiques   | Criteris d'avaluació                               |
| <p><u>Bloc 1. Vida activa i saludable</u><br/>-Diversitat, perspectiva de gènere i inclusivitat en el món de l'esport, l'activitat física i l'oci actiu.<br/>-Valoració de l'activitat física i l'esport com a components resolutius d'estats depressius.</p>   | <p><b>CE 1:</b> Implementar i valorar un programa d'activitat física i esportiva saludable, adequat a les característiques personals i dirigit al benestar físic, mental i social.</p>                          | CAV 1.2  |
| <p><u>Bloc 2. Organització i gestió de l'activitat física i l'esport</u><br/>-Jocs i esports individuals, col·lectius i d'adversari.<br/>-Jocs i esports inclusius.<br/>-Normativa i reglament esportiu.<br/>-Rols esportius.<br/>-Organització i assistència a esdeveniments o jornades esportives, tornejos i competicions esportives.</p>  | <p><b>CE 2:</b> Planificar i promoure situacions físicoesportives aplicant els elements tècnics, tàctics i reglamentaris adequats.</p>  | CAV 2.1<br>CAV 2.2<br>CAV 2.3                      |
| <p><u>Bloc 3. Manifestacions de la comunicació i de la cultura motriu</u><br/>-Control i gestió d'emocions. El diàleg i la mediació.<br/>-Habilitats comunicatives: escolta activa, negociació, assertivitat i comunicació efectiva.<br/>-Gestió de grups: estil de lideratge, organització i dinamització de grups.<br/>-Contribucions de l'esport a la inclusió.<br/>-Intervencions en el desenvolupament esportiu local.</p>   | <p><b>CE 3:</b> Analitzar i promoure projectes de naturalesa artístic-expressiva amb l'ús del cos i el moviment com a elements comunicatius de la cultura motriu.</p>   | CAV 3.2  |
|   | <p><b>CE 4:</b> Dissenyar, adoptar i valorar actuacions que fomenten estils de vida saludables i sostenibles amb seguretat i eco-responsabilitat dirigits a transformar i millorar l'entorn natural i urbà.</p> | CAV 4.1  |



| SITUACIÓ D'APRENTATGE N° 6:<br>Títol: Ni Danacol ni Actimel, exercici físic i menjar bé  |  | TEMPORALITZACIÓ<br>2ª avaluació<br>Nº sessions: 6 |
|--|--|---|
| <p><b>Descripció/Justificació:</b> un dels grans problemes del segle XXI és el sedentarisme, la falta d'activitat física i esport fa que les persones tinguin cada vegada més problemes físics i fins i tot mentals. Si a això li unim que gran part de la població té una alimentació molt pobre i d'escàs valor nutricional, els problemes s'agreugen encara més. Mengem el que necessitem? Ens nodrim o ens alimentem? És una possible eixida laboral el món de la nutrició?</p>  |  |   |
| Sabers bàsics  | Competències específiques  | Criteris d'avaluació                              |
| <p><u>Bloc 1. Vida activa i saludable</u><br/>           -Mites i falses creences de l'activitat física, l'esport, la nutrició i altres continguts relacionats amb la cura del cos en altres àmbits.<br/>           -Actuacions de prevenció del consum de tabac, alcohol, altres drogues i la ludopatia associada a l'esport.<br/>           -Ajudes ergogèniques legals i dopatge.<br/>           -Hàbits de descans.<br/>           -Autogestió del temps d'ús de la tecnologia per a la millora de la salut.<br/>           -Hàbits de correcció en relació amb la netiqueta aplicada a l'activitat física i a l'esport.</p> | <p><b>CE 1:</b> Implementar i valorar un programa d'activitat física i esportiva saludable, adequat a les característiques personals i dirigit al benestar físic, mental i social.</p>   | <p>CAV 1.2<br/>CAV 1.3</p>                        |
| <p><u>Bloc 2. Organització i gestió de l'activitat física i l'esport</u><br/>           -Eixides professionals relacionades amb l'Educació Física.</p>   | <p><b>CE 5:</b> Explorar i planificar actuacions i projectes futurs en els àmbits personal, laboral i acadèmic relacionats amb l'activitat física, amb l'esport i amb l'oci actiu, mitjançant experiències viscudes i l'ús de les noves tecnologies.</p> | <p>CAV 5.2<br/>CAV 5.3</p>                        |
| <p><u>Bloc 4. Interacció eficient i sostenible amb l'entorn</u><br/>           -Consum responsable: perspectiva crítica i alternatives saludables i sostenibles.<br/>           -Hàbits nutricionals saludables i sostenibles.<br/>           -Nutrició esportiva.</p>   |  |   |

| SITUACIÓ D'APRENTATGE N° 7:<br>Títol: Experimentem l'Aprenentatge servei   |  | TEMPORALITZACIÓ<br>2ª avaluació<br>Nº sessions: 6 |
|--|--|---|
| <p><b>Descripció/Justificació:</b> l'aprenentatge servei és una proposta educativa que combina processos d'aprenentatge i de servei a la comunitat en un sol projecte ben articulat on els participants aprenen de treballar en necessitats reals de l'entorn amb la finalitat de millorar-lo. És un mètode per a unir compromís social amb l'aprenentatge de coneixements, habilitats, actituds i valors. És una filosofia que reconcilia la dimensió cognitiva i la dimensió ètica de la persona; una pedagogia que reconcilia qualitat educativa i inclusió social i una estratègia de desenvolupament comunitari perquè fomenta el capital social de les poblacions.</p> <p>Aprendre'm a ser competents sent útils als altres?</p> |  |   |
| Sabers bàsics  | Competències específiques  | Criteris d'avaluació                              |
| <p><u>Bloc 2. Organització i gestió de l'activitat física i l'esport</u><br/>-Activitats i dinàmiques d'animació sociocultural.</p> <p><u>Bloc 3. Manifestacions de la comunicació i de la cultura motriu</u><br/>-Control i gestió d'emocions. El diàleg i la mediació.<br/>-Tècniques corporals de regulació física i emocional.<br/>-Habilitats comunicatives: escolta activa, negociació, assertivitat i comunicació efectiva.<br/>-Gestió de grups: estil de lideratge, organització i dinamització de grups.<br/>-Contribucions de l'esport a la inclusió.</p>   | <p><b>CE 1:</b> Implementar i valorar un programa d'activitat física i esportiva saludable, adequat a les característiques personals i dirigit al benestar físic, mental i social.</p>                         | CAV 1.2   |
|  | <p><b>CE 2:</b> Planificar i promoure situacions físicoesportives aplicant els elements tècnics, tàctics i reglamentaris adequats.</p>   | CAV 2.2<br>CAV 2.3                                |
|  | <p><b>CE 3:</b> Analitzar i promoure projectes de naturalesa artístic-expressiva amb l'ús del cos i el moviment com a elements comunicatius de la cultura motriu.</p>  | CAV 3.2   |
|  | <p><b>CE 5:</b> Explorar i planificar actuacions i projectes futurs en els àmbits personal, laboral i acadèmic relacionats amb l'activitat física, amb l'esport i amb l'oci actiu, mitjançant experiències</p> | CAV 5.1<br>CAV 5.2                                |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | viscudes i l'ús de les noves tecnologies. |  |
|--|---|--|

| SITUACIÓ D'APRENENTATGE N° 8:<br>Títol: Les nostres arrels  |   | TEMPORALITZACIÓ<br>3ª avaluació<br>Nº sessions: 8 |
|---|---|---|
| <p><b>Descripció/Justificació:</b> la pilota valenciana és més que un esport tradicional, és la nostra cultura. Encara que l'esport a vegades s'ha practicat en ple carrer, el trinquet és un element de valor social i n'hi ha repartits per tota la geografia valenciana. Un dels més emblemàtics és el de Pelayo, situat al carrer del mateix nom en el centre de València, on s'han disputat les partides més importants d'escala i corda i tenen lloc les finals del Circuit Bancaixa o l'Esquerrà de Gandia. També acull altres manifestacions culturals, des d'exposicions d'art a passarel·les de moda, i fins i tot té el seu restaurant. Un altre clàssic és el Trinquet Politècnic, anomenat 'El Genovés'. Amb aquesta situació d'aprenentatge no sols jugarem a pilota emprant les instal·lacions del nostre municipi, sinó que donarem a conèixer a l'alumnat les instal·lacions que disposem a la ciutat i els esportistes més emblemàtics del nostre esport.</p> |   |   |
| Sabers bàsics   | Competències específiques   | Criteris d'avaluació                              |
| <p><u>Bloc 1. Vida activa i saludable</u><br/>-Diversitat, perspectiva de gènere i inclusivitat en el món de l'esport, l'activitat física i l'oci actiu.</p>  | <p><b>CE 2:</b> Planificar i promoure situacions físicoesportives aplicant els elements tècnics, tàctics i reglamentaris adequats.</p>                                | <p>CAV 2.1<br/>CAV 2.2<br/>CAV 2.3</p>            |
| <p><u>Bloc 2. Organització i gestió de l'activitat física i l'esport</u><br/>-Jocs i esports individuals, col·lectius i d'adversari.<br/>-Jocs i esports inclusius.<br/>-Normativa i reglament esportiu.<br/>-Rols esportius.<br/>-Valors esportius olímpics.<br/>-Organització i assistència a esdeveniments o jornades esportives, tornejos i competicions esportives.</p>  |   |   |
| <p><u>Bloc 3. Manifestacions de la comunicació i de la cultura motriu</u><br/>-La Pilota Valenciana com a bé d'interès cultural. Pilota com a esport professional.</p>  | <p><b>CE 3:</b> Analitzar i promoure projectes de naturalesa artístic-expressiva amb l'ús del cos i el moviment com a elements comunicatius de la cultura motriu.</p> | <p>CAV 3.3</p>                                    |

| SITUACIÓ D'APRENTATGE Nº 9:<br>Títol: Xiribici   |   | TEMPORALITZACIÓ<br>3ª avaluació<br>Nº sessions: 8                                |
|--|---|--|
| <p><b>Descripció/Justificació:</b> mobilitat sostenible, reducció de la petjada de carboni, reducció de l'impacte mediambiental, transport actiu...Podem contribuir a ells des de l'activitat física per a la salut i desenvolupament sostenible? A través d'aquesta situació d'aprenentatge introduïrem a l'alumnat a l'ús de la bicicleta com a mitjà de transport actiu, aprofitant els recursos de l'entorn (carrils bici, riu de València, etc.) assumint un dels objectius de desenvolupament sostenible de l'Agenda Mundial d'Educació 2030.</p>  |   |  |
| Sabers bàsics  | Competències específiques   | Criteris d'avaluació   |
| <p><u>Bloc 1. Vida activa i saludable</u><br/>-Actituds, hàbits posturals i ergonomia.<br/>-Ajudes ergogèniques legals i dopatge.<br/>-Hàbits de descans.</p> <p><u>Bloc 2. Organització i gestió de l'activitat física i l'esport</u><br/>-Jocs i esports individuals, col·lectius i d'adversari.<br/>-Valors esportius olímpics.</p> <p><u>Bloc 4. Manifestacions de la comunicació i de la cultura motriu</u><br/>-Evidència científica dels beneficis de la pràctica física i esportiva en el medi natural.<br/>-Mesures per a reduir la petjada de carboni en activitats a l'aire lliure.<br/>-Transport actiu, segur i sostenible.<br/>-Oportunitats de l'entorn per a l'oci actiu, segur i sostenible. Promoció i usos creatius.<br/>-Prevenició de riscos en la pràctica fisicoesportiva en entorns naturals i urbans. Protocols d'emergència, primers auxilis i supervivència.<br/>-Propostes de millora de la salut i la sostenibilitat amb impacte en la comunitat i en l'entorn.<br/>-Riquesa natural i topogràfica de l'entorn.<br/>-Tecnologia i aplicacions facilitadores de la pràctica física i esportiva en el medi natural, urbà i en el temps d'oci.</p> | <p><b>CE 1:</b> Implementar i valorar un programa d'activitat física i esportiva saludable, adequat a les característiques personals i dirigit al benestar físic, mental i social.</p> <p><b>CE 2:</b> Planificar i promoure situacions fisicoesportives aplicant els elements tècnics, tàctics i reglamentaris adequats.</p> <p><b>CE 4:</b> Dissenyar, adoptar i valorar actuacions que fomenten estils de vida saludables i sostenibles amb seguretat i eco-responsabilitat dirigits a transformar i millorar l'entorn natural i urbà.</p> | <p>CAV 1.3</p> <p>CAV 2.1<br/>CAV 2.2<br/>CAV 2.3</p> <p>CAV 4.1<br/>CAV 4.2</p> |

| SITUACIÓ D'APRENTATGE Nº 10:<br>Títol: Expressar-tEF   |  | TEMPORALITZACIÓ<br>3ª avaluació<br>Nº sessions: 8 |
|--|--|---|
| <p><b>Descripció/Justificació:</b> amb aquesta situació pretenem que l'alumnat domine autònomament les capacitats comunicatives reeixides durant l'etapa de l'ESO i el primer curs de Batxillerat. La comunicació no és només una interacció amb l'entorn, sinó que implica una gran varietat d'habilitats i valors alguns dels quals s'han adquirit en els cursos anteriors, de manera que en aquest curs cal dur a terme propostes de més complexitat que impliquen una perspectiva reflexiva, crítica i responsable. Aquesta SA implica la unió de l'educació emocional i l'expressió corporal a través de pràctiques corporals artístiques que centren els seus objectius en les experiències motrius vivenciades i en la consolidació d'hàbits de salut, en el seu sentit més ampli. Per aquest camí es continua un treball de consciència, percepció, domini del llenguatge i gestió de les emocions, a través de situacions variades i obertes, i es col·labora així en una relació directa amb les competències clau de comunicació lingüística, social i ciutadana i d'aprendre a aprendre. Circ? Acrosport? Ball? Les possibilitats són infinites...</p> |  |   |
| Sabers bàsics  | Competències específiques  | Criteris d'avaluació                              |
| <p><u>Bloc 3. Manifestacions de la comunicació i de la cultura motriu</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Control i gestió d'emocions. El diàleg i la mediació.</li> <li>-Tècniques corporals de regulació física i emocional.</li> <li>-Habilitats comunicatives: escolta activa, negociació, assertivitat i comunicació efectiva.</li> <li>-Gestió de grups: estil de lideratge, organització i dinamització de grups.</li> <li>-Elements comunicatius, cultura i contracultura.</li> <li>-Muntatges i intervencions artístic-expressives.</li> <li>-Arts escèniques.</li> <li>-Activitats i arts circenses.</li> <li>-El ritme i el cos en moviment. Dansa i ball.</li> <li>-Expressió corporal i les seues aplicacions.</li> </ul>   | <p><b>CE 3:</b> Analitzar i promoure projectes de naturalesa artístic-expressiva amb l'ús del cos i el moviment com a elements comunicatius de la cultura motriu.</p>  | <p>CAV 3.1<br/>CAV 3.2</p>                        |
|  | <p><b>CE 5:</b> Explorar i planificar actuacions i projectes futurs en els àmbits personal, laboral i acadèmic relacionats amb l'activitat física, amb l'esport i amb l'oci actiu, mitjançant experiències viscudes i l'ús de les noves tecnologies.</p> | <p>CAV 5.1<br/>CAV 5.2</p>                        |

## 11. VALORACIÓ GENERAL DEL PROGRÉS DE L'ALUMNAT

### Instrumentes de recollida d'informació.

Els instruments de recollida de la informació, atendran a les tres dimensions diferents de l'avaluació que impliquen la participació activa de diferents protagonistes en el procés d'ensenyament-aprenentatge:

-Heteroavaluació: en aquest enfocament el docent avalua i qualifica l'assoliment de l'alumnat. Per a la recollida de la informació, farem ús de diferents instruments d'avaluació i qualificació, com a rúbriques objectives, escales de qualificació, portfolis, tests físics, treballs i proves teòriques. Tots ells suposaran gran part de la qualificació dels discents, a causa de la dimensió pràctica de l'Educació Física.

-Coavaluació: a través d'aquesta, s'afavoreix que siguin els propis estudiants els que avaluen l'assoliment dels objectius perseguits pels companys/es, fomentant així la participació activa i la responsabilitat compartida en el propi procés d'avaluació. Per a la recollida de la informació, farem ús de diferents instruments: rúbriques de coavaluació, llistes d'acarament, escales de valoració, comentaris i feedbacks, etc.

-Autoavaluació: els/les alumnes/as autoavaluaran el seu progrés per mitjà d'instruments com a qüestionaris, formularis, diaris i portfolis.

### Criteris de qualificació.

En el present curs, s'avaluen i qualifiquen un total de 15 criteris d'avaluació i qualificació. No tots els criteris recullen els mateixos processos cognitius o motors, ni contribueixen de la mateixa manera al desenvolupament de l'alumne en la matèria de l'Educació Física durant el curs. Aquests es relacionen amb les diverses competències específiques que l'alumnat ha d'aconseguir al finalitzar la etapa. La nota obtinguda per l'alumnat es la suma de la qualificació obtinguda en aquestes competències específiques. Prèviament, s'ha establert un percentatge per a cadascuna d'aquestes, definit aquest pel Departament. Així, els percentatges atorgats a cadascuna per al curs queden establerts de la següent manera:

CE 1: 30%

CE 2: 20%

CE 3: 20%

CE 4: 10%

CE 5: 20%

### Nota trimestral:

Per a fer el càlcul que permeti aconseguir una qualificació entre l'1 i el 10 de cada discent, al final de cada avaluació, es farà una **mitjana ponderada de les competències específiques treballades**, recollint les dades amb els instruments anteriorment descrits.

Si l'alumnat obté una qualificació molt negativa (**menys del 30%**) en alguna **competència**, **no podrà aprovar** el trimestre, igual que si obté **menys d'un 3 en algun instrument d'avaluació**. **No assistir al 20%** de les classes en una avaluació (entenen aquestes absències com faltes no justificades) suposarà la qualificació negativa del

trimestre.

Per a atendre la diversitat, s'adapta l'avaluació a l'alumnat que no pot fer la part pràctica per prescripció mèdica, per lesions o problemes de salut temporals. Aquests discents, no estan exempts de les classes, per a superar les avaluacions de les tasques motrius faran tasques on exerceixen funcions com a ajudant del docent, jutge-àrbitre/a o supervisor/a del material. També, realitzen fitxes de treball vinculades amb el contingut principal de la sessió.

Per acabar, segons la legislació vigent, la qualificació final numèrica obtinguda per l'alumnat en cada avaluació, serà expressada en els següents termes: insuficient (IN), per a qualificacions de 0 a 4,99, suficient (SU) per a qualificacions del 5 al 5,99, be (BE), per a qualificacions de 6 a 6,99, notable (NT) per a qualificacions del 7 al 8,99 i finalment, excel·lent (EX) per a qualificacions del 9 al 10.

#### Nota final:

La nota final de l'alumnat reflectirà la consecució dels objectius d'etapa i el desenvolupament de les competències clau establides en el perfil d'eixida. Així, la superació de les competències específiques de la matèria lligades als criteris d'avaluació i qualificació del curs i a les competències clau, demostraran el seu grau de consecució. Per a donar-li coherència a tot el procés, s'ha de relacionar i vincular tots els elements curriculars que marca la legislació amb els instruments creats. El mètode per a l'obtenció de la nota final segueix el patró anteriorment descrit, obtenint aquesta **nota final** fent la **mitjana aritmètica de les tres avaluacions**.

A més a més, la qualificació quantitativa anirà acompanyada d'un comentari qualitatiu destacant l'esforç, treball, assistència, adquisició de coneixements, actitud a l'aula, etc., per part del docent.

Exemples:

- SEMPRE / A VEGADES / HA DE participa activament i voluntàriament en classe i en les activitats que proposa el professorat (treballs voluntaris, extraescolars...)
- SEMPRE / A VEGADES / HA DE presenta els materials i les activitats ordenades (portfolis, treballs, mapes, fitxes...) correctament i en temps.
- És una persona BASTANT / PROU / POC autònoma en relació a la feina, a la recerca de respostes i solucions, a la recerca d'informació, etc.
- Progressa ADEQUADAMENT / LENTAMENT en l'adquisició de competències i en l'assoliment dels objectius de la matèria.
- SEMPRE / A VEGADES / HA DE s'esforça i es coordina adequadament en el treball d'equip.
- SEMPRE / A VEGADES / HA DE col·labora i ajuda els seus companys.
- Ha de portar l'equipament esportiu/higiene personal per a la pràctica de la matèria.
- Ha d'arribar amb puntualitat a totes les classes.



### **Estratègies per al reforç i plans de recuperació per a la matèria suspesa.**

Si l'alumnat aconsegueix una puntuació inferior a 5 en una competència específica, ha de recuperar la mateixa amb una nota igual o superior a 5, sent avaluat de nou de la mateixa per mitjà de l'instrument d'avaluació i qualificació pertinent.

Si existeix alumnat amb la matèria pendent del curs anterior, se'ls deriva als exàmens de recuperació extraordinaris (avisats amb antelació), sent informat de les competències específiques que ha d'assumir, avaluades per mitjà dels criteris d'avaluació del curs en qüestió. Aquests/es alumnes seran informats prèviament a la matriculació (en juny), i a l'inici del curs (en setembre), on se'ls detallarà tota el comentat anteriorment.

## 12. RESPOSTA EDUCATIVA PER A LA INCLUSIÓ

D'acord amb l'establert a l'article 25 del RD 243/2022 i tenint en compte els principis d'educació comú i d'atenció a la diversitat del D 108/2022, s'han de disposar els mitjans necessaris per a respondre a les necessitats educatives concretes de l'alumnat, considerant les seues circumstàncies i els diferents ritmes d'aprenentatge.

Com a marc general de les situacions d'aprenentatge, amb l'objectiu d'atendre la diversitat d'interessos i necessitats de l'alumnat, s'incorporaran els principis del disseny universal, assegurant-nos que no existeixen barreres que impedisquen l'accessibilitat física, cognitiva, sensorial i emocional per a garantir la seua participació i aprenentatge. Les mesures adoptades formen part del PDC i s'orienten a permetre a tot l'alumnat el desenvolupament de les competències, previst el perfil d'eixida i la consecució dels objectius de BATX. Totes les mesures educatives per a l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu a la matèria d'Educació Física s'han d'ajustar al que disposa la normativa vigent en matèria d'inclusió educativa, Ordre 20/2019 i Ordre 38/2017.

A causa del caràcter pràctic de la matèria, si algun alumne/a presenta alguna patologia, malaltia o lesió que li impedisca mantindre el ritme de classe amb normalitat, se li atindrà per mitjà de les mesures ordinàries necessàries, així com mesures extraordinàries, disposades en la llei, atenent així els alumnes amb NESE, avaluant-ho con s'ha detallat a l'apartat 11 d'aquest document.

## 13. AVALUACIÓ DEL PROCÉS D'ENSENYAMENT I DE LA PRÀCTICA DOCENT

En l'article 7 de l'Ordre 38/2017 d'avaluació s'enuncia el següent: "pel que respecta a l'avaluació dels processos d'ensenyament i aprenentatge, el professorat avaluarà al final de cada curs acadèmic, a més dels aprenentatges de l'alumne, els processos d'ensenyament i la seua pràctica docent". Així doncs, amb el propòsit d'obtenir informació per a valorar el procés d'ensenyament-aprenentatge, s'empra un qüestionari d'avaluació, que emplena l'alumnat una vegada finalitzat el mateix (annex 1).

*Per favor, respecta l'espai d'aquest quadre de text.*

## 14. ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES

Segons el parer de Morals (2014), “les activitats complementàries són eines extraordinàries per a nodrir la curiositat, la sensibilitat, la cultura i l'esport”. Aquest, les considera imprescindibles per a aconseguir el desenvolupament integral de l'alumnat, pel seu caràcter per a complementar els continguts impartits en horari de classe.

A continuació, es presenta una de les activitats complementàries que es proposen en la proposta pedagògica del curs:

### 1<sup>a</sup> Avaluació.

-Senderisme.

### 2<sup>a</sup> Avaluació.

-Dia a la neu.

### 3<sup>a</sup> Avaluació.

-Dia a la mar.

-Dia de l'esport.

-Mou-te: cursa del municipi.

-Activitats esportives al poliesportiu municipal.

Aquestes activitats son proposades a l'inici del curs, per això és possible que es modifiquen, ampliant o reduint les mateixes.

**ANNEX I: AVALUACIÓ PRÀCTICA DOCENT**

| PLANIFICACIÓ DE LA MATÈRIA  | 0-5 | PROPOSTES DE MILLORA |
|---|-----|----------------------|
| Explicació a inici de curs de la forma de treball: distribució de continguts, criteris d'avaluació, material necessari, possibles activitats extraescolars, lectures previstes... |     |                      |
| Programa l'assignatura tenint en compte el currículum LOMLOE: situacions i espais d'aprenentatge, criteris, perfil d'eixida...  |     |                      |
| Distribució ben planificada del temps: unitats, proves escrites, eixides...   |     |                      |
| Selecció i seqüenciació progressiva dels continguts de la programació d'aula tenint en compte les particularitats del grup.   |     |                      |
| Activitats i estratègies d'aprenentatge ben organitzades i coherents amb el nivell assolit.   |     |                      |
| Classes amenes, interessants amb activitats i recursos ajustats a la programació d'aula i a les necessitats i als interessos de l'alumnat.  |     |                      |
| Criteris, procediments i els instruments d'avaluació i autoavaluació que permeten fer el seguiment del progrés d'aprenentatge dels seus alumnes i alumnes.                        |     |                      |
| Es coordina amb el professorat d'altres departaments que puguen tenir continguts afins a la seua assignatura.   |     |                      |

| DOCENT   | 0-5 | PROPOSTES DE MILLORA |
|--|-----|----------------------|
| Organitza el temps de cada unitat i prova escrita a l'inici de cada trimestre.             |     |                      |
| Proporciona un pla de treball al principi de cada unitat.                                  |     |                      |
| Relaciona les situacions d'aprenentatge amb aplicacions reals o amb la seua funcionalitat. |     |                      |
| Informa sobre els progressos aconseguits i les dificultats oposades.                       |     |                      |
| Relaciona els continguts i les activitats amb els interessos de l'alumnat.                 |     |                      |
| Estimula la participació activa dels estudiants en classe.                                 |     |                      |
| Promou la reflexió dels temes tractats.  |     |                      |
| Presenta una relació cordial i accessible a l'alumnat.                                     |     |                      |
| Assisteix normalment a classe.   |     |                      |
| És puntual.  |     |                      |

| DESENVOLUPAMENT DE L'ENSENYAMENT  | 0-5 | PROPOSTES DE MILLORA |
|---|-----|----------------------|
| Resumeix les idees fonamentals abans de passar a una nova unitat o tema amb mapes conceptuals, esquemes.                                  |     |                      |
| Quan introdueix conceptes nous, els relaciona, si és possible, amb els ja coneguts; intercala preguntes aclaridores; posa exemples...     |     |                      |
| Té predisposició per a aclarir dubtes i oferir assessories dins i fora de les classes.  |     |                      |
| Utilitza ajuda audiovisual o d'un altre tipus per a recolzar els continguts en l'aula.  |     |                      |
| Promou el treball cooperatiu i manté una comunicació fluïda amb els estudiants.   |     |                      |
| Desenvolupa els continguts d'una forma ordenada i comprensible per a l'alumnat.   |     |                      |
| Planteja activitats que permeten l'adquisició dels sabers bàsics mitjançant situacions d'aprenentatges variades, interessants i lúdiques. |     |                      |
| Planteja activitats grupals i individuals.  |     |                      |

r