



# PROPOSTA PEDAGÒGICA LOMLOE

**CURS: 2023/2024**

## ***Tecnologia i digitalització I***

<input checked="" type="radio"/>	<i>ESO: Programació elaborada seguint el decret 107/2022, pàgina</i> <input type="text" value="992"/> <i>i següents.</i>
<input type="radio"/>	<i>BTX: Programació elaborada seguint el decret 108/2022, pàgina</i> <input type="text"/> <i>i següents.</i>

## ÍNDEX

### 1.- INTRODUCCIÓ.

### 2.- CONTEXTUALITZACIÓ.

### 3.- OBJECTIUS DE LA MATÈRIA.

### 4.- PERFIL D'EIXIDA I COMPETÈNCIES CLAU DE L'ETAPA.

### 5.- CONCRECIÓ CURRICULAR.

### 6.- COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES.

### 7.- SABERS BÀSICS.

### 8.- RELACIÓ ENTRE ELS ELEMENTS CURRICULARS.

### 9.- ORIENTACIONS METODOLÒGIQUES.

- Agrupacions:
- Espais:
- Centre:
- Exterior del centre:
- Digitals:
- Altres:
- Recursos i materials.
- Models metodològics.

### 10.- SITUACIONS D'APRENENTATGE.

### 11.- VALORACIÓ GENERAL DEL PROGRÉS DE L'ALUMNAT.

- Instruments de recollida d'informació.
- Criteris de qualificació de (matèria)
- Estratègies per al reforç i plans de recuperació per a la matèria suspesa.

### 12.- RESPOSTA EDUCATIVA PER A LA INCLUSIÓ.

### 13.- AVALUACIÓ DEL PROCÉS D'ENSENYAMENT I DE LA PRÀCTICA DOCENT.

### ANNEX I: AVALUACIÓ PRÀCTICA DOCENT

## 1. INTRODUCCIÓ

Extret de la pàgina  del decret  /2022).

*Convé tindre en compte que els canvis socials de les últimes dècades ens han portat a una situació en la qual la població mundial està altament relacionada amb el món tecnològic i, fins a un cert punt, s'ha generat una dependència global d'ell. En aquesta afirmació entenem la tecnologia des d'un punt de vista ampli ja que, com a tal, el coneixement tecnològic es remunta als orígens de l'espècie humana, però sens dubte la dimensió que aquest coneixement ha adquirit en els últims anys excedeix amb escreix al concepte més formal de la paraula "Tecnologia".*

*Tecnologia i Digitalització agrupa conceptes relatius al coneixement associat a la resolució de problemes vinculats a la satisfacció de les necessitats humanes amb aquells més recents, propis de la comunicació i la globalització en la qual hui dia ens desemboliquem i habitem. Tot això seguint principis ètics i de sostenibilitat.*

## 2. CONTEXTUALITZACIÓ

CURS	GRUPS	MATERIA	PROFESSORS	DOCÈNCIA	LLENGUA	LLOC
1º ESO	5	TECNOLOGIA I DIGITALITZACIÓ	- MANUEL BELLOCH - NATASHA MAYORDOMO - JUAN MANUEL CUESTA ARENAS - JORGE ANDRÉS FABRA - JESÚS VILLANUEVA ORTIZ	- ÀMBITO Y CODOCENCIA	VALENCIÀ	-AULA TALLER DE TECNOLOGIA  - AULA D'INFORMÀTICA.
1º ESO	1	HORT	MANUEL BELLOCH	- TRADICIONAL I PRÀCTICA AMB CUINA.	VALENCIÀ	HORT
2º ESO	5	Robòtica, IA y programación	JORGE ANDRÉS FABRA	-TRADICIONAL	CASTELLÀ	AULA AULA D'INFORMÀTICA
2º ESO	1	HORT	MANUEL BELLOCH	- TRADICIONAL Y PRÀCTICA AMB CUINA.	VALENCIÀ	HORT
3º ESO	5	TECNOLOGIA I DIGITALITZACIÓ	MANUEL BELLOCH JUAN MANUEL CUESTA JESÚS VILLANUEVA	TRADICIONAL I PRÀCTICA.	CASTELLÀ	AULA TALLER DE TECNOLOGIA AULA D'INFORMÀTICA.
3º ESO	1	ROBÒTICA, IA I PROGRAMCIÓ	NATASHA MAYORDOMO	TRADICIONAL I PRÀCTICA	CASTELLÀ	AULA D'INFORMÀTICA.
4º ESO	2	TECNOLOGIA	NATASHA MAYORDOMO JUAN MANUEL CUESTA JESÚS VILLANUEVA O.	TRADICIONAL I PRÀCTICA	VALENCIÀ	AULA AULA TALLER AULA D'INFORMÀTICA.
1º BATXILLERAT	1	TECNOLOGIA I ENGINYERIA	JUAN MANUEL CUESTA	TRADICIONAL I PRÀCTICA	VALENCIÀ	AULA AULA TALLER AULA D'INFORMÀTICA.

### 3. OBJECTIUS DE LA MATÈRIA

Extret de la pàgina  del decret  /2022).

Els objectius primordials són:

5. *Desenvolupar destreses bàsiques en la utilització de les fonts d'informació per a adquirir, amb sentit crític, nous coneixements. Desenvolupar les competències tecnològiques bàsiques i avançar en una reflexió ètica sobre el seu funcionament i utilització.*

6. *Concebre el coneixement científic com un saber integrat, que s'estructura en diferents disciplines, així com conèixer i aplicar els mètodes per a identificar els problemes en els diversos camps del coneixement i de l'experiència.*

14. *Prendre consciència de les problemàtiques que té plantejades la humanitat i que es concreten en els Objectius de Desenvolupament Sostenible.*

### 4. PERFIL D'EIXIDA I COMPETÈNCIES CLAU DE L'ETAPA

Competències Clau extretes de la pàgina  del decret  /2022).

La relació de les competències clau i la contribució de la matèria es pot consultar en la pàgina  del decret  /2022).

#### APORTACIÓ DE la matèria A LES COMPETÈNCIES CLAU (X: poc / XXX: molt)

C. Clau	Lingüística	Pluriling	Mat, ccia, tecnologia	Digital	Personal, social, aprendre	Ciutadana	Emprenedora	Consciència i expressió cultural
Aportació	XX	XX	XXX	XXX	XX	X	X	X

## 5. CONCRECIÓ CURRICULAR

El municipi de Xirivella pertany a la província de València y està a l'àrea, en la comarca de l'Horta Oest. Segons el padró municipal de l'any 2022 tenia 30 208 habitants.

El IES Ramón Muntaner es un dels dos centres educatius de secundària públics (hi ha un centre concertat fins a 4t d'ESO). En els darrers anys les diferents proves diagnòstiques que ha realitzat l'administració als alumnes ha donat que el nostre centre té un índex soci-cultural de nivell 2 alt o de nivell 3 baix (tenint en compte que el nivell 1 és el més baix i el 5 el més alt) es pot dir que estem a un centre on l'alumnat té una situació socioeconòmica propera a la mitjana de la Comunitat Valenciana.

En l'etapa de l'ESO, la matèria de Tecnologia i digitalització s'organitza en dos cursos: en 1r curs i en 3r curs amb caràcter obligatori.

El perfil del nostre alumnat, encara que divers, té una sèrie de característiques generals: Presenta un nivell de coneixements en la matèria mig-baix, protecció i interès familiar generalment dispar. En la seua majoria demostren tindre fàcil accés a la informació, i les TIC, principalment a través de mitjans informàtics i audiovisuals. És una minoria de l'alumnat la que presenta dificultats per a accedir a aquests recursos, encara que el centre facilita un programa d'ajuda a l'alumnat de difícil accés a les TIC.

D'altra banda, ens trobem un xicotet percentatge d'alumnat amb característiques de baixa autoestima, ansietat, absentisme, conductes disruptives, així com escassa o nul·la col·laboració de la família, però que influeix moltíssim en el rendiment de l'alumnat.

D'aquesta manera es fa necessària una metodologia activa, oberta, motivadora, dinàmica i flexible orientada a que l'alumnat adquireixca els coneixements científics i tècnics necessaris per a la comprensió i desenvolupament de l'activitat tecnològica, a la resolució de problemes, al mateix temps que l'alumnat aprèn per si mateix, treballant cooperativament i guiats pel docent. Es pretén potenciar l'aprenentatge basat en competències de manera integrada amb la resta d'elements curriculars.

En aquest sentit, el rol del docent serà el de realitzar xicotetes explicacions teòriques o teòric-pràctiques que els permeta resoldre les activitats i projectes proposats. Aquestes explicacions podran ser per part de cadascun dels codocents de manera individual o de tots dos simultàniament amb la finalitat d'integrar els sabers de totes dues matèries.

Es presentaran activitats i problemes de resolució individual i cooperativa. Finalment es planteja un projecte que reculli de manera global el treballat anteriorment en el àmbit científic tecnològic. A més, es plantejaran treballs cooperatius, activitats pràctiques cooperatives on l'alumnat haja d'exposar oralment un resultat d'una situació plantejada.

També es realitzaran proves objectives individuals en cada trimestre.

## 6. COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES

Extret de la pàgina  del decret  /2022).

*CE1: Identificar i resoldre problemes tecnològics senzills aplicant el mètode de projectes, propi de l'enginyeria, executant, si és necessari, les seues fases característiques i utilitzant els mitjans tecnològics i digitals més adequats al context.*

*CE2: Buscar, obtenir, analitzar i seleccionar informació de manera fiable i segura per a poder gestionar el temps, els coneixements i els recursos disponibles a l'hora d'abordar reptes tecnològics, seguint un pla de treball realista.*

*CE3: Configurar, utilitzar i mantindre màquines, eines, aplicacions i sistemes digitals, fent una selecció idònia i un ús segur i adequat dels mateixos en funció de la tasca.*

*CE4: Realitzar un ús responsable i sostenible dels objectes, materials, productes i solucions tecnològiques i digitals existents en el seu entorn, analitzant críticament les seues implicacions i repercussions ambientals, socials i ètiques.*

*CE5: Crear, expressar, comprendre i comunicar idees, opinions i propostes utilitzant correctament els llenguatges i els mitjans propis de la tecnologia i la digitalització, tant en l'àmbit acadèmic com en el personal i social.*

*CE6: Analitzar problemes senzills i plantejar la seua solució automatitzant processos amb eines de programació, sistemes de control, aplicant el pensament computacional.*

*CE7: Utilitzar la tecnologia posant-la al servei del desenvolupament personal i professional, social, proposant solucions creatives als desafiaments del món actual.*

## 7. SABERS BÀSICS

Extret de la pàgina  del decret  /2022).

*-SB1: Procés de resolució de problemes és l'eix vertebrador de tots els sabers bàsics.*

*-SB2: Digitalització de l'entorn personal d'aprenentatge on s'introdueixen elements propis de l'espai digital, com l'ajust i manteniment d'equips i aplicacions.*

*-SB3: Pensament computacional, programació, control i robòtica inclou els fonaments del plantejament i solució de problemes, a través de programes senzills i l'automatització dels processos pròpia dels robots i els sistemes de control.*

*-SB4: Eines i màquines de taller es presenta el conjunt de sabers relacionats amb els elements físics propis del taller.*

*-SB5: Materials, productes i solucions tecnològiques: Materials (fusta, metalls), Estructures i esforços mecànics, Màquines simples i mecanismes, Electricitat i electrònica.*

*-SB6: Creació, expressió i comunicació agrupa el conjunt de sabers associats als sistemes d'expressió propis de l'àrea, incloent-hi el dibuix tècnic, emprant terminologia i eines digitals adequades.*

*-SB7: Tecnologia sostenible considera tots els aspectes de caràcter més transversal que ofereixen respostes tecnològiques i reflexió sobre les pròpies mesures, solucions i dissenys que l'alumnat desenvolupa en l'aprenentatge de la matèria.*

## 8. RELACIÓ ENTRE ELS ELEMENTS CURRICULARS

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES (CE)	SABERS BÀSICS (SB)	CRITERIS D'AVUACIÓ (CAV)
<b>CE1:</b>	SB1 SB4 SB5	<p>1.1. <i>Identificar problemas tecnológicos actuales, sencillos y cercanos, utilizando los saberes básicos fundamentales de esta área para entender la necesidad o problema detectado.</i></p> <p>1.2. <i>Resolver de manera guiada problemas y desafíos tecnológicos cotidianos siguiendo las fases del método de proyectos para generar y/o utilizar productos que den solución a la necesidad o problema identificado.</i></p> <p>1.3. <i>Utilizar los medios tecnológicos y digitales, herramientas y materiales disponibles en la resolución de los problemas o el abordaje de retos tecnológicos planteados en la vida cotidiana, gestionando de forma guiada su uso de manera adecuada y sostenible.</i></p> <p>1.4. <i>Fabricar objetos, prototipos o modelos sencillos mediante la manipulación y conformación de materiales, empleando las herramientas y máquinas adecuadas, aplicando los fundamentos de estructuras, mecanismos y electricidad, respetando las normas de seguridad y salud básicas correspondientes.</i></p>
<b>CE2:</b>	SB2 SB6	<p>2.1. <i>Realizar búsquedas básicas en internet atendiendo a criterios de calidad, actualidad y fiabilidad de las fuentes, como punto de partida en cualquiera de las fases del proceso de resolución de problemas tecnológicos.</i></p> <p>2.2. <i>Analizar y seleccionar la información científico-técnica obtenida, eligiendo la más adecuada en función de la tarea y de su necesidad en cada ocasión.</i></p> <p>2.3. <i>Utilizar de manera segura la información científico-técnica seleccionada para la superación de los retos tecnológicos planteados.</i></p> <p>2.4. <i>Seguir y ejecutar, con la información</i></p>

		<p><i>obtenida, un plan de trabajo individual o en grupo cooperativo coherente con las características de la tarea.</i></p> <p><i>2.5. Organizar la información aplicando técnicas de almacenamiento seguro.</i></p> <p><i>2.6. Identificar problemas y riesgos relacionados con el uso de la tecnología y analizarlos de manera ética y crítica.</i></p>
<b>CE3:</b>	SB4 SB6	<p><i>3.1. Emplear correctamente la herramienta de trabajo adecuada para la tarea a realizar.</i></p> <p><i>3.2. Utilizar y adaptar las herramientas digitales y aplicaciones del entorno de aprendizaje a las propias necesidades.</i></p> <p><i>3.3. Utilizar los instrumentos tecnológicos y digitales de forma ajustada al propósito, respetando en todo momento sus normas de uso y conservación.</i></p> <p><i>3.4. Respetar las normas de seguridad e higiene en el uso y manipulación de materiales, máquinas, herramientas, sistemas digitales, etc.</i></p>
<b>CE4:</b>	SB5	<p><i>4.1. Analizar los objetos, productos y soluciones tecnológicas de forma básica, atendiendo a sus características funcionales, estructura y aplicación.</i></p> <p><i>4.2. Considerar las implicaciones para el medio y el entorno derivadas de utilizar elementos tecnológicos, tanto actuales como a medio y largo plazo.</i></p> <p><i>4.3. Comparar y valorar los productos digitales utilizados para hacer frente a los desafíos tecnológicos susceptibles de mejorar la calidad de vida personal y colectiva tanto en el ámbito académico como en el personal.</i></p>
<b>CE5:</b>	SB2 SB6	<p><i>5.1. Crear y editar contenidos tecnológicos y digitales utilizando diferentes formatos, tanto presencialmente como en remoto, para facilitar la comunicación de ideas, opiniones y propuestas tecnológicas.</i></p> <p><i>5.2. Respetar las licencias y derechos de autoría en la creación y comunicación de ideas</i></p> <p><i>5.3. Comunicar contenidos, ideas,</i></p>



		<p><i>opiniones y puntos de vista sobre cuestiones tecnológicas en diferentes formatos, utilizando de forma correcta y coherente la terminología y la simbología adecuadas.</i></p> <p><i>5.4. Comunicar en una o más lenguas en el ámbito tecnológico y digital, de manera apropiada, utilizando expresiones no discriminatorias e inclusivas</i></p>
<b>CE6:</b>	SB3	<p><i>6.1. Analizar problemas sencillos mediante la abstracción y modelización de la realidad.</i></p> <p><i>6.2. Resolver problemas de manera individual, utilizando los algoritmos y las estructuras de datos necesarias.</i></p> <p><i>6.3. Programar aplicaciones sencillas usando un entorno para el aprendizaje de programación basado en bloques.</i></p>
<b>CE7:</b>	SB1 SB7	<p><i>7.1. Diseñar soluciones creativas sencillas en situaciones abiertas e inciertas que surgen en el entorno.</i></p> <p><i>7.2. Afrontar pequeñas situaciones de incertidumbre con una actitud positiva, utilizando el conocimiento adquirido.</i></p> <p><i>7.3. Reconocer la importancia del desarrollo de la tecnología como herramienta para el avance social y cultural de la humanidad.</i></p>

## 9. ORIENTACIONS METODOLÒGIQUES

L'avaluació inicial és fonamental per a realitzar un desenvolupament i poder fer una construcció significativa de l'aprenentatge, per la qual cosa es parteix del nivell de desenvolupament de l'alumnat, considerant capacitats i coneixements previs.

Promoure el desenvolupament de la competència d'aprendre a aprendre, considerant l'esforç i el treball responsable com a eixos fonamentals i el treball col·laboratiu.

Assegurar la construcció d'aprenentatges significatius possibilitant que l'alumnat realitzi aprenentatges per sí sols, afavorint situacions en les quals l'alumnat haja d'actualitzar els seus coneixements i proporcionant situacions d'aprenentatge pròximes al seu entorn.

Els principis que orienten la pràctica educativa són la metodologia activa que fomenti que l'alumnat participe activament en la construcció del seu propi coneixement, la seua motivació considerant els seus interessos i l'atenció a la diversitat de l'alumnat.

Al començament de cada situació d'aprenentatge es relacionen els sabers bàsics a treballar amb situacions i activitats pròximes i motivadores per a l'alumnat.

Fonamentalment a principi de cada situació d'aprenentatge, es realitzen explicacions teòriques perquè més tard, l'alumnat pugua desenvolupar les activitats aplicades proposades.

Les posades en comú, seran en la mesura que siga possible, relacionant continguts amb l'altra matèria de l'àmbit.

L'alumnat resoldrà activitats individuals en el seu quadern de treball, realitzarà xicotetes propostes pràctiques individuals i per parelles.

Les pràctiques proposades compliran els requisits indispensables per a aconseguir els objectius proposats planificats per a cada moment. L'alumnat més avançat disposarà d'activitats d'ampliació més complexes.

També es realitzaran projectes conjunts amb la matèria de Biologia on l'alumnat resolga problemes d'una certa complexitat, de resolució creativa que possibiliti que l'alumnat prenga decisions, i sempre treballats de manera col·laborativa, seguint el totes i cadascuna de les fases del procés tecnològic, per tal d'aconseguir les competències específiques de cada situació d'aprenentatge. Les activitats han d'estar seqüenciades sobre la base del grau de complexitat dels continguts que es treballen.

D'altra banda es realitzaran treballs en grup que comporten exposicions orals. Amb la realització de debats en classe es pretén també potenciar l'expressió oral, la comunicació i la participació activa.

Una vegada acabades les activitats pràctiques i el/els projectes, l'alumnat de manera individual resoldrà una prova objectiva amb preguntes pràctiques i teòriques sobre el treballat a l'aula, podent identificar d'aquesta manera la implicació, la participació activa i els sabers aconseguits.

La metodologia del departament de Tecnologia és fonamentalment pràctica i orientada a aprendre, a relacionar-se, entendre i manipular i millorar el seu voltant des d'una perspectiva de l'ús del mètode de projectes per identificar correctament els problemes i

per satisfer necessitats i respecte de l'entorn tant social com natural amb una presentació de sabers, ús pràctic dels sabers i aplicació o transmissió d'aquests sabers .

### **Agrupacions.**

Les agrupacions seràn diferents en funció dels grups base i els recursos disponibles.

- De manera general hi haurà una fase de presentació de sabers que generalment serà dirigida a tot el grup classe tot i que també es pot fer ús de la metodologia de classe invertida per introduir els sabers en funció, com hem dit del grup base.
- El desenvolupament i consolidació d'aquests sabers serà pràctic en grups de treball heterogènis o homogènis en funció de les característiques del grup. Des d'el departament intentarem que els grups siguin el més reduït possible però això dependrà del nombre d'alumnes del grup classe.
- Es plantejaran agrupaments variats, justificant la seua pertinència conforme als aprenentatges requerits segons cada situació, podent donar-se tasques de manera individual i/o individualitzada, agrupaments en xicotets grups de 2-3 persones, sent aquests flexibles segons les necessitats de la tasca o de l'alumnat. D'altra banda, es realitzaran activitats amb agrupament classe, en el qual tot l'alumnat participará en experiències conjuntes (debats, projectes grupals o complementaris...).

### **Espais.**

Els espais previstos podran ser modificats ocasionalment i proposar-se i justificar-se els diversos espais que es consideren idonis per al desenvolupament de cada situació d'aprenentatge.

#### Centre:

Els espais de treball seràn l'aula del grup classe, el taller de tecnologia, l'aula d'informàtica i qualsevol altre espai del centre que permeta la presentació i exposició dels sabers assolits.

#### Exterior del centre:

L'exterior del centre s'utilitzarà per desenvolupar activitats orientades a apropar i relacionar clarament els sabers presentats a classe amb la realitat que ens envolta.

#### Digitals:

Aula d'informàtica I, la qual disposa de 30 ordinadors connectats en xarxa per a l'ús dels alumnes/as, que disposen de connexió permanent a Internet. A més, es podrà fer ús dels ordinadors portàtils de l'aula taller de Tecnologia.

#### Altres:

*Utilitza aquest espai de redacció ocupant les línies i paràgrafs que necessites.*

### **Recursos i materials.**

#### Analògics:

Com a suport dels continguts teòrics, l'alumnat usarà el llibre Tecnologia i Digitalització I de l'editorial Anaya. D'altra banda disposem de material d'elaboració pròpia per a totes les unitats didàctiques amb contingut teòric, activitats pràctiques, elaboració i

desenvolupament de projectes i presentacions.

*Materia: Utilitzarem recursos materials com les eines i màquines del taller.*

*Alumne: L'alumne ha de portar materials com USB, cartró, calculadora, eines de dibuix tècnic, carpesà i material fungible d'escriptura i dibuix... que li serà exposat a la presentació de la matèria a Aules a començament de curs.*

#### Digitals:

S'utilitzarà la plataforma Aules per a proporcionar els materials didàctics necessaris per a dur a terme les pràctiques i realitzar el seguiment de la seua realització.

Donada la disponibilitat d'accés a Internet a les aules d'informàtica, l'alumnat podrà fer ús de sistemes d'emmagatzematge en el núvol per a guardar el seu material si així ho desitgen.

- Programari.: OpenOffice,
- Simuladors.: Crocodile Clips, FreeCad, Tinkercad.
- Impresora 3D

#### Humans:

Quant a recursos humans o personals, la matèria serà impartida per un docent del departament de Tecnologia i un docent del departament de Biologia i Geologia.

#### **Models metodològics.**

L'adquisició de les competències específiques ha de produir-se a partir de la mobilització dels sabers bàsics de tots els blocs, de manera coordinada i interrelacionada, promovent en tot moment la interacció comunicativa, el treball col·laboratiu i la resolució de problemes.

En tot cas, el treball interdisciplinari és imprescindible perquè l'alumnat treballi i relacioni els gèneres discursius de diferents matèries i enfortisca la seua pròpia competència lectora, el mateix que l'oralitat. Per això, s'ha de proporcionar un disseny coherent d'activitats variades en situacions diverses, que oferisquen a l'alumnat la possibilitat de créixer en els seus usos comunicatius.

Per a tot això, s'utilitzarà l'Aprentatge Basat en Projectes (ABP) i l'aprenentatge basat en la resolució de problemes, ja que se li demanarà a l'alumnat que se submergeixca en diverses situacions versemblants en les quals haurà d'intervindre treballant en grup, investigant, difonent els resultats... També s'usarà l'Aprentatge Basat en el Pensament (rutines i destreses de pensament amb les quals s'intentarà guiar a l'alumnat en el procés de reflexió previ a l'adquisició de nous aprenentatges). Així mateix, l'Aprentatge Cooperatiu (amb les seues tècniques) serà present en la majoria de les situacions d'aprenentatge, encara que també es combinarà amb tasques individuals i en parelles.

Predominaran els següents models metodològics: el de ensenyament directe, amb l'objectiu de guiar a l'alumnat i proporcionar-los pautes clares de treball; l'inductiu bàsic i el deductiu, perquè l'alumnat investigue o per a proporcionar-los exemples dels quals pugui inferir conclusions generals i viceversa.

## 10. SITUACIONS D'APRENTATGE

SITUACIÓ D'APRENTATGE N° 1: Títol: COMPARTIM MÈTODES	TEMPORALITZACIÓ 1 <sup>a</sup> avaluació (setembre - octubre) Nº sessions: 8	
<p><b>Descripció/Justificació:</b> El focus d'aquesta situació d'aprenentatge és introduir a l'alumnat en la identificació de problemes quotidians que ens porten a crear i produir objectes que ens faciliten la vida i la forma en què un enginyer realitza tot aquest procés. D'altra banda, es donarà a conèixer l'entorn, taller, mesures de seguretat, materials i eines que s'utilitzen en aquest procés tecnològic. En definitiva l'alumnat haurà de conèixer:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les pautes del treball científic i tecnològic en la planificació i execució d'un projecte.</li> <li>• Instruments, eines i tècniques pròpies del taller de Tecnologia. Normes de seguretat al taller de Tecnologia.</li> <li>• Contribució de les grans científiques/científics, tecnòlegs i tecnòlogues en el desenvolupament de la Tecnologia.</li> </ul>		
Sabers bàsics	Competències específiques	Criteris d'avaluació
<i>SB1: Procés de resolució de problemes: Estratègies, tècniques i marcs de resolució de problemes i les seues fases. Processos de disseny de prototips. Estratègies de planificació de la construcció d'un prototip. Recursos materials i organitzatius amb criteris d'economia, seguretat i sostenibilitat. Eines i tècniques per a la construcció de prototips. Mètodes d'avaluació de prototips construïts.</i>	<b>CE 1:</b>	1.1-1.2- 1.3-1.4
<i>SB2: Digitalització de l'entorn personal d'aprenentatge: Eines i plataformes d'aprenentatge. Comunitats virtuals i entorns virtuals d'aprenentatge.</i>	<b>CE 2:</b>	2.1-2.4-2.5
<i>SB4: Eines i màquines de taller: Eines del taller de Tecnologia. Màquines del taller de Tecnologia. Normes de seguretat i higiene de l'aula-taller. Riscos derivats del maneig d'eines, màquines i materials. Elements i mesures de protecció en el taller. Criteris de reducció de riscos en el taller. Criteris d'actuació i primers auxilis en cas d'accident. Maneig de màquines i eines per a treballar la fusta, metalls. Manteniment de les màquines i eines.</i>	<b>CE 3:</b>	3.1-3.2-3.3
<i>SB6: Creació, expressió i comunicació: Elaboració de documentació tècnica i informació</i>	<b>CE5:</b>	5.1-5.2-5.3

<i>de projectes: Eines de creació i edició digital en línia. Instal·lació, configuració i ús responsable, elaboració i formatat de continguts en un document de text. Inserció de gràfics.</i>		
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

<b>SITUACIÓ D'APRENTATGE N° 2: Títol: DISSENYEM LA VIDA</b>		<b>TEMPORALITZACIÓ 1ª avaluació (octubre - novembre) Nº sessions: 10</b>	
<b>Descripció/Justificació:</b> Igual que en qualsevol altra àrea de coneixement, el correcte ús dels llenguatges propis de la tecnologia i la digitalització resulten fonamentals, ja siga mitjançant la utilització d'uns altres com el matemàtic, lingüístic i plàstic-visual. L'ús adequat d'aspectes com la representació gràfica o les normes de disseny gràfic guien i faciliten la comprensió, la circulació de la informació i la participació de l'alumnat en la resolució dels problemes tecnològics. Compartir informació, coneixement i propostes de manera adequada i selectiva és una condició necessària per a donar resposta a aquests problemes de manera eficaç. Els mitjans per a dur a terme aquesta comunicació de manera correcta poden incloure suports senzills, tant físics com informàtics, adequats al contingut i al context comunicatiu.			
<b>Sabers bàsics</b>		<b>Competències específiques</b>	<b>Criteris d'avaluació</b>
<i>SB5: Materials, productes i solucions: Estratègies per a l'anàlisi morfològica, funcional i propostes de millora de productes i sistemes tecnològics.</i>		<b>CE 1: CE4:</b>	1.1-1.2-1.4 4.1-4.2-4.3
<i>SB6: Creació, expressió i comunicació: Impressió de documents, inserció de dades, formatat de les cel·les i maneig de fulls de càlcul, fórmules i funcions senzilles en fulls de càlcul i creació de gràfics, planificació, individual o de manera cooperativa, en l'elaboració d'exposicions orals amb presentacions digitals, elaboració, formatat, disseny de diapositives en una presentació digital. Sistemes de representació: Materials de dibuix i disseny, sistemes de representació: dièdric, perspectiva, croquis i esbossos com a elements d'informació d'objectes quotidians i industrials.</i>		<b>CE3 CE5</b>	3.1-3.2-3.3 5.1-5.2- 5.3-5.4
<i>SB6: Creació, expressió i comunicació: Comunicació tècnica: Documentació tècnica: formats, vocabulari apropiat, eines digitals per a l'elaboració, publicació i difusió de documentació tècnica sobre projectes desenvolupats, propietats textuais en situacions comunicatives relatives a la tecnologia i la digitalització.</i>		<b>CE 2: CE5</b>	2.1-2.2- 2.3-2.4 5.2-5.3-5.4

SITUACIÓ D'APRENTATGE N° 3: Títol: ESTRUCTURES NATURALS I ARTIFICIALS		TEMPORALITZACIÓ 1ª avaluació (novembre-decembre) Nº sessions: 9	
<p><b>Descripció/Justificació:</b> Al nostre al voltant, multitud d'objectes i productes quotidians són fruit de l'avanç tecnològic. El funcionament de la nostra societat demanda, cada dia més, la generació de nous objectes i materials per a la seua elaboració. Generalment, l'ús d'aquests es realitza de manera poc reflexiva, deixant-se guiar per la comoditat, el pragmatisme i, a vegades, el mer consumisme, per la qual cosa resulta fonamental mostrar a l'alumnat els avantatges que ens aporten l'ús dels diferents materials que ens ofereix el nostre entorn, però també les conseqüències d'un mal ús o una sobre explotació d'aquests.</p>			
Sabers bàsics		Competències específiques	Criteris d'avaluació
<p><i>SB1: Procés de resolució de problemes: Estratègies de cerca i filtrat d'informació. Emprenedoria, resiliència, perseverança i creativitat per a abordar problemes des d'una perspectiva interdisciplinària.</i></p>		<p><b>CE1</b> <b>CE7</b></p>	<p>1.4 7.1-7.2-7.3</p>
<p><i>SB5: Estructures i esforços mecànics: Tipus d'estructures i els seus elements, triangulació, esforços mecànics.</i></p>		<p><b>CE 1:</b> <b>CE4:</b></p>	<p>1.4 4.1-4.2-4.3</p>
<p><i>SB7: Tecnologia sostenible: Implicacions de la Tecnologia en la societat i medi ambient: Desenvolupament tecnològic: creativitat, innovació, investigació, obsolescència, breu història del desenvolupament tecnològic, hàbits que potencien el desenvolupament sostenible, implicacions de la tecnologia en el desenvolupament social, impacte ambiental de l'activitat tecnològica i l'explotació de recursos, tècniques de tractament i reciclatge de residus, selecció de recursos materials i organitzatius amb criteris d'economia, seguretat i sostenibilitat per a la resolució de problemes tecnològics. L'energia: tipus, producció, transport i consum: Tècniques d'estalvi energètic, Energies alternatives.</i></p>		<p><b>CE4</b> <b>CE 7:</b></p>	<p>4.1-4.2 7.1-7.2-7.3</p>

SITUACIÓ D'APRENTATGE N° 4: Títol: OBJECTIUS DE DESENVOLUPAMENT SOSTENIBLE		TEMPORALITZACIÓ 2ª avaluació (gener, febrer, març) Nº sessions: 16	
<b>Descripció/Justificació:</b> Donat el que hem treballat en la situació d'aprenentatge anterior, hem de continuar parlant de tecnologia sostenible, buscant solucions ambientalment responsables per a satisfer les necessitats de la humanitat sense comprometre l'equilibri ecològic i els ecosistemes naturals. Per tant, posarem en pràctica l'ús conscient dels recursos tecnològics i els materials com la fusta, els plàstics, de manera que impacten positivament en l'alumnat.			
Sabers bàsics		Competències específiques	Criteris d'avaluació
<i>SB5: La fusta: Obtenció i classificació, relació entre les seues propietats i la seua estructura interna, tècniques de manipulació i mecanitzat i acabats, generació i gestió de residus associats a la producció de materials.</i>		<b>CE 4:</b>	4.1-4.2-4.3
<i>SB5: Màquines simple i mecanismes: Palanques, tipus i aplicacions de mecanismes, transmissió i transformació del moviment i relació de transmissió.</i>		<b>CE 1:</b>	1.4 4.1-4.2-4.3
<i>SB7: Tecnologia sostenible: Implicacions de la Tecnologia en la societat i medi ambient: Desenvolupament tecnològic: creativitat, innovació, investigació, obsolescència, breu història del desenvolupament tecnològic, hàbits que potencien el desenvolupament sostenible, implicacions de la tecnologia en el desenvolupament social, impacte ambiental de l'activitat tecnològica i l'explotació de recursos, tècniques de tractament i reciclatge de residus, selecció de recursos materials i organitzatius amb criteris d'economia, seguretat i sostenibilitat per a la resolució de problemes tecnològics. L'energia: tipus, producció, transport i consum: Tècniques d'estalvi energètic, Energies alternatives.</i>		<b>CE4</b> <b>CE 7:</b>	4.1-4.2 7.1-7.2-7.3



SITUACIÓ D'APRENTATGE N° 5: Títol: MISSIÓ 5.0		TEMPORALITZACIÓ 3ª avaluació (març-abril) Nº sessions: 10	
<b>Descripció/Justificació:</b> La societat actual, oberta i canviant gràcies als avanços tecnològics, es caracteritza per un accés generalitzat a la informació. Qualsevol persona té al seu abast l'accés a una part ingent del vast coneixement humà. Per a això, és necessari, en primer lloc, saber buscar la informació que es vol obtindre, la qual cosa implica saber buscar tant en internet, com fora de la xarxa. Resulta necessari conèixer també el maquinari i programari dels sistemes que ens proporcionen tota aquesta informació que usem diàriament.			
Sabers bàsics		Competències específiques	Criteris d'avaluació
<p><i>SB2: Digitalització de l'entorn personal d'aprenentatge: Arquitectura bàsica dels equips informàtics: microprocessador, memòria, busos i perifèrics. Eines i plataformes d'aprenentatge. Configuració, manteniment i ús crític. Protecció de dispositius i dades personals. Tècniques de tractament, organització i emmagatzematge segur de la informació. Còpies de seguretat. Seguretat. Mesures de protecció de dades i d'informació. Antivirus. Identitat digital i benestar digital. Pràctiques segures i riscos. Ciberconvivència.</i></p>		<p><b>CE2:</b> <b>CE 5:</b></p>	<p>2.1-2.2- 2.3-2.4- 2.5-2.6 5.1-5.2- 5.3-5.4</p>
<p><i>SB6: Comunicació tècnica: Documentació tècnica: formats, vocabulari apropiat, eines digitals per a l'elaboració, publicació i difusió de documentació tècnica sobre projectes desenvolupats, propietats textuais en situacions comunicatives relatives a la tecnologia i la digitalització: adequació, coherència i cohesió, tècniques per a l'exposició pública de projectes desenvolupats, respecte en l'ús del llenguatge: ús de llenguatge inclusiu i no discriminatori, pautes de conducta apropiades de l'entorn virtual, participació ciutadana en línia, propietat intel·lectual i llicències: Tipus de drets, duració, límits als drets d'autoria i llicències de distribució i explotació, sistemes d'intercanvi, col·laboració i publicació d'informació: seguretat i ús responsable.</i></p>		<p><b>CE 2:</b> <b>CE 5:</b></p>	<p>2.1-2.2- 2.3-2.4- 2.5-2.6 5.1-5.2- 5.3-5.4</p>

SITUACIÓ D'APRENTATGE N° 6: Títol: MISSIÓ 6.0		TEMPORALITZACIÓ 3ª avaluació (maig-juny) Nº sessions: 12
<p><b>Descripció/Justificació:</b>            Tant l'electricitat i l'electrònica com la robòtica, han experimentat en les últimes dècades un gran avanç, impulsat principalment per la seua gran versatilitat en la millora de processos i tècniques en els àmbits industrials, com en els de la logística, la salut, l'educació, l'administració, les finances, l'agricultura o en qualsevol altra disciplina. L'objectiu fonamental d'aquesta situació d'aprenentatge és aconseguir un coneixement generalitzat de les diferents formes d'energia i els problemes que tanquen, què és l'electricitat i acostar-se al món de la robòtica.</p>		
Sabers bàsics	Competències específiques	Criteris d'avaluació
<p><i>SB3: Pensament computacional, programació, control i robòtica: Representació de problemes mitjançant el modelatge. Sostenibilitat i inclusió com a requisits del disseny del programari. Introducció a la programació per blocs: composició de les estructures bàsiques i encaix de blocs. Estructures de control del flux del programa. Bucles. Variables, constants, condicions i operadors. Elaboració de programes informàtics senzills. Implicaciones socials de la robòtica, la intel·ligència artificial i la internet de les coses. Autoconfiança i iniciativa. L'error, la reavaluació i la depuració com a part del procés d'aprenentatge.</i></p>	<p><b>CE6:</b></p>	<p>6.1-6.2-6.3</p>
<p><i>SB5: Electricitat i electrònica: Circuits elèctrics: interpretació, disseny i aplicació en projectes, simbologia i disseny de circuits elèctrics de corrent continu, programes informàtics de simulació de circuits elèctrics,</i></p>	<p><b>CE1:</b> <b>CE 4:</b></p>	<p>1.1-1.2- 1.3-1.4 4.1-4.2-4.3</p>

## 11. VALORACIÓ GENERAL DEL PROGRÉS DE L'ALUMNAT

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	PERCENTATGE	INSTRUMENTS (MÍNIM 3)
CE1 CE2 CE3 CE4 CE5 CE6 CE7	(40%): Apartat A  (40%): Apartat B  (20%): Apartat C  Llegir a continuació la relació entre els instruments d'avaluació, les competències específiques i la qualificació	A. Elements objectius d'avaluació. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Exàmens               <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ ce5 crea, expressa i comprén i comunica idees.</li> <li>◦ ce6 analitza problemes senzills</li> </ul> </li> <li>• Exposicions ce2,ce3,ce4,ce5 ce7</li> <li>• Debats ce2, ce3,ce4, ce5, ce7</li> <li>• Eixides ce2, ce3,ce4, ce5, ce7</li> </ul> B. Elements pràctics d'avaluació. <p>Creacions</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Creacions de consolidació amb activitats pràctiques de desenvolupament de metodologies i tècniques de plantejament, resolució, simulació i la presentació de la informació amb diferents mètodes ( murals, simulació física ( activitats pràctiques) i digital)c1, ce2, ce3, ce5, ce6, ce7</li> <li>• Planificació i construcció de projectes . Ce1, ce2, ce3,ce4, ce5, ce6, ce7</li> <li>• Activitats de tractament d'informació tecnològica.ce2, ce4, ce5</li> </ul> C. Elements transversals d'avaluació: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observació diària i en la realització i resultat de les creacions i presentacions valorant les evolucions positives en la millora actitudinal i de convivència.ce4, ce7</li> </ul> <p>Cada instrument es relaciona amb les competències específiques més destacades</p>

		avaluades en ell.
--	--	-------------------

### **Instrumentos de recollida d'informació.**

- Apartat A: Elements objectius d'avaluació.

- Apartat B: Elements de desenvolupament pràctic. Creacions.

- Apartat C: Elements transversals d'avaluació: Elements d'avaluació de la millora de l'actitud personal i de convivència.

### **Criteris de qualificació.**

La nota trimestral s'obté de la ponderació de tres apartats. Apartat A: Apartat B: Apartat C: Aquests apartats estan formats per diferents instruments d'avaluació cadascun amb una ponderació dins de cada apartat integrant així un full de càlcul d'avaluació trimestral que serà mostrada als alumnes al començament de cada trimestre. La nota final del curs, havent esguard que les situacions d'aprenentatge tracten continguts diferents però que també els elements d'avaluació són similars en els diferents trimestres s'obindrà mitjançant una mitjana dels tres trimestres. Cal considerar que és possible, atès a la diversitat de l'alumnat i la heterogenietat dels diferents grups d'un mateix nivell que algun dels elements d'avaluació no es puga realitzar, per tant, la nota de cada apartat restarà arràn dels elements que queden en cada apartat augmentant el seu valor ponderadament. Per mostrar l'assoliment de cada CE a final de cada curs tenim en compte que cada competència es valora al llarg de cada Situació d'Aprenentatge amb els instruments d'avaluació que són variats i amb els quals es valoren diferents competències. Per tant, com que existeix una relació bidireccional entre les CE i els instruments d'avaluació emprats, a la graella de valoració de cada instrument es pondera la relació de cadascuna de les CE avaluades de manera que es pot fer una mitjana de cadascuna de les CE avaluades amb tots els instruments d'avaluació emprats al final del curs que ens pot donar una nota final i per tant una estimació de l'assoliment de cada CE. En els cursos final d'etapa que no és aquest o quan existeix un trasllat d'expedient i hem d'emplenar el consell orientador corresponent, on hem de valorar l'assoliment de les competències bàsiques doncs, donat que les competències estan valorades als diferents instruments d'avaluació al igual que les competències específiques, existeix una relació bidireccional que permet obtenir un valor d'assoliment de cada competència ponderant en cada instrument al llarg del curs cada competència i fent una mitjana estimativa de l'assoliment BAIX (meny d'un 5), MITJÀ (entre 5 i 8) i ALT (més de 8).

#### Nota trimestral:

La nota trimestral s'obté de la ponderació de tres apartats.

Apartat A:

Apartat B:

Apartat C:

Aquests apartats estan formats per diferents instruments d'avaluació cadascun amb una ponderació dins de cada apartat integrant així una rúbrica d'avaluació trimestral que serà mostrada als alumnes al començament de cada trimestre. La nota de cada trimestre serà arrodonida cap al nombre enter immediatament inferior durant les dos primeres avaluacions. Cal considerar que és possible, atès a la diversitat de l'alumnat i la heterogenietat dels diferents grups d'un mateix nivell que algun dels elements d'avaluació no es puga realitzar, per tant, la nota de cada apartat restarà arràn dels elements que queden en cada apartat augmentant el seu valor ponderadament.

Nota final:

La nota final del curs, havent esguard que les situacions d'aprenentatge tracten continguts diferents però que també els elements d'avaluació són similars en els diferents trimestres s'obtindrà mitjançant una mitjana dels tres trimestres. Cal considerar que és possible, atès a la diversitat de l'alumnat i la heterogenietat dels diferents grups d'un mateix nivell que algú dels elements d'avaluació no es puga realitzar, per tant, la nota de cada apartat restarà arran dels elements que queden en cada apartat augmentant el seu valor ponderadament. A l'avaluació final es valorarà la progressió i si es positiva o es manté s'arredonirà al nombre enter superior i si es negativa s'arredonirà al nombre enter inferior al fer la mitjana. Acompanyarà a la qualificació quantitativa (ins/suf/bé/not/sob) un comentari qualitatiu destacant l'esforç, treball, assistència, adquisició de coneixements, actitud a l'aula.

La qualificació quantitativa es relaciona amb el valor numèric de la següent manera:

- Insuficient: de 0 a 4,9
- Suficient: de 5,0 a 5,9
- Bé: de 6,0 a 6,9.
- Notable: de 7,0 a 8,9
- Excel·lent: de 9,0 a 10 .

**Estratègies per al reforç i plans de recuperació per a la matèria suspesa.**

Una vegada que una part de l'alumnat no ha arribat al mínim desitjable en algun criteri d'avaluació, se li facilitarà la possibilitat de recuperació durant el curs. Si encara així l'alumne o alumna no arriba als mínims establits, s'estableixen una sèrie de mecanismes que permeten recuperar la matèria en un nivell d'acompliment acceptable.

Al llarg del següent curs, i de manera progressiva, se li facilitarà a l'alumne una sèrie d'activitats i pràctiques que haurà de realitzar de manera escrita. Es fixarà un termini màxim de lliurament. Durant la realització de les tasques, davant qualsevol dubte, l'alumnat es posarà en contacte amb el docent de referència del departament de Tecnologia per a establir una tutoria de reforç.

D'altra banda, es fixarà la data d'una prova escrita que farà mitjana amb el dossier d'activitats i pràctiques.

## **12. RESPOSTA EDUCATIVA PER A LA INCLUSIÓ**

D'acord amb el Decret 104/2018, de 27 de juliol, pel qual es desenvolupen els principis d'equitat i d'inclusió en el sistema educatiu valencià, es garantirà la igualtat d'oportunitats d'accés, participació i aprenentatge de tot l'alumnat a través de les següents accions, sempre atenent al nomenat decret:

- Reunions d'equip docent amb els tutors de cada alumne o alumna.
- Avaluació inicial i seguiment de barreres i necessitats atesos els diferents nivells de resposta (Nivell I es dirigeix a tota la comunitat educativa i en les relacions del centre amb l'entorn Nivell II es dirigeix a l'alumnat d'un grup classe. Nivell III va dirigit a l'alumnat que requereix una resposta diferenciada, individualment o en grup. Nivell IV dirigit a l'alumnat que requereix una resposta personalitzada i individualitzada.)
- Informes individuals de valoració.
- Adaptació de materials, recursos, espais, criteris, etc segons necessitat específica individualitzada.

## **13. AVALUACIÓ DEL PROCÉS D'ENSENYAMENT I DE LA PRÀCTICA DOCENT**

L'avaluació és un element fonamental en el procés educatiu i contribueix al fet que aquest procés es retroalimente contínuament. Ha de servir per a valorar el procés d'ensenyament, aprenentatge i la pròpia pràctica docent.

S'avaluaran la pròpia pràctica docent, amb la finalitat d'adequar el procés d'ensenyament a les característiques i necessitats educatives de l'alumnat i del grup classe, per a en funció d'aquests resultats, realitzar les millores o modificacions pertinents en l'actuació docent.

Per a això s'utilitzarà el model d'avaluació de la pràctica docent que figura en l'Annex I del present document.

**Nota Final:** *Les activitats complementàries i extraescolars associades a la matèria, així com el Pla Lector, es presentaran en documents independents a aquesta proposta pedagògica.*

**ANNEX I: AVALUACIÓ PRÀCTICA DOCENT**

PLANIFICACIÓ DE LA MATÈRIA	0-5	PROPOSTES DE MILLORA
Explicació a inici de curs de la forma de treball: distribució de continguts, criteris d'avaluació, material necessari, possibles activitats extraescolars, lectures previstes...		
Programa l'assignatura tenint en compte el currículum LOMLOE: situacions i espais d'aprenentatge, criteris, perfil d'eixida...		
Distribució ben planificada del temps: unitats, proves escrites, eixides...		
Selecció i seqüenciació progressiva dels continguts de la programació d'aula tenint en compte les particularitats del grup.		
Activitats i estratègies d'aprenentatge ben organitzades i coherents amb el nivell assolit.		
Classes amenes, interessants amb activitats i recursos ajustats a la programació d'aula i a les necessitats i als interessos de l'alumnat.		
Criteris, procediments i els instruments d'avaluació i autoavaluació que permeten fer el seguiment del progrés d'aprenentatge dels seus alumnes i alumnes.		
Es coordina amb el professorat d'altres departaments que puguin tenir continguts afins a la seua assignatura.		

DOCENT	0-5	PROPOSTES DE MILLORA
Organitza el temps de cada unitat i prova escrita a l'inici de cada trimestre.		
Proporciona un pla de treball al principi de cada unitat.		
Relaciona les situacions d'aprenentatge amb aplicacions reals o amb la seua funcionalitat.		
Informa sobre els progressos aconseguits i les dificultats oposades.		
Relaciona els continguts i les activitats amb els interessos de l'alumnat.		
Estimula la participació activa dels estudiants en classe.		
Promou la reflexió dels temes tractats.		
Presenta una relació cordial i accessible a l'alumnat.		
Assisteix normalment a classe.		
És puntual.		



DESENVOLUPAMENT DE L'ENSENYAMENT	0-5	PROPOSTES DE MILLORA
Resumeix les idees fonamentals abans de passar a una nova unitat o tema amb mapes conceptuals, esquemes.		
Quan introdueix conceptes nous, els relaciona, si és possible, amb els ja coneguts; intercala preguntes aclaridores; posa exemples...		
Té predisposició per a aclarir dubtes i oferir assessories dins i fora de les classes.		
Utilitza ajuda audiovisual o d'un altre tipus per a recolzar els continguts en l'aula.		
Promou el treball cooperatiu i manté una comunicació fluïda amb els estudiants.		
Desenvolupa els continguts d'una forma ordenada i comprensible per a l'alumnat.		
Planteja activitats que permeten l'adquisició dels sabers bàsics mitjançant situacions d'aprenentatges variades, interessants i lúdiques.		
Planteja activitats grupals i individuals.		