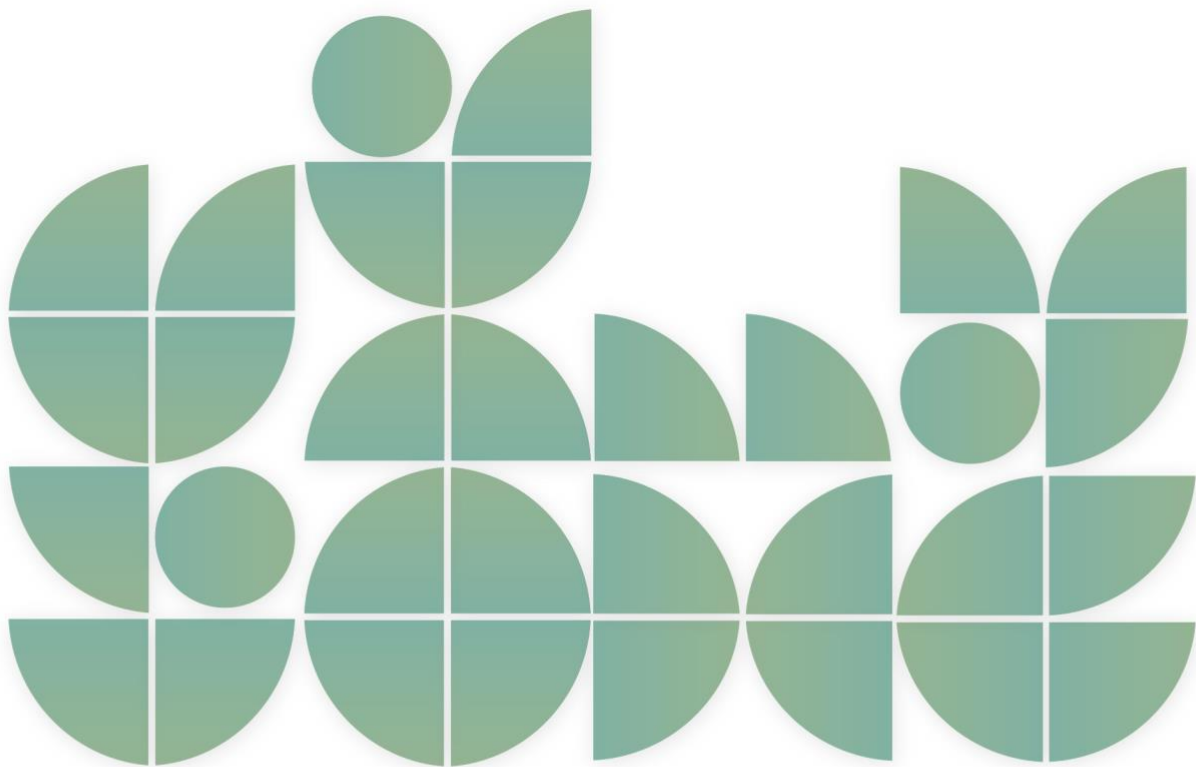


# PLA DIGITAL DE CENTRE

**IES RAMON MUNTANER**  
**Xirivella (València)**  
**Codi centre: 46017900**  
**Curs 22-23**



# PLA DIGITAL DE CENTRE

## 1. INTRODUCCIÓ

- 1.1. Context
- 1.2. Missió, visió i valors
- 1.3. Justificació del pla

## 2. ANÀLISI

- 2.1. Punt de partida
- 2.2. Autoreflexió (SELFIE)
- 2.3. Selecció d'estratègies

## 3. PLA D'ACTUACIÓ

- 3.1. Objectius
- 3.2. Pla d'actuació
- 3.3. Cronograma

## 4. AVALUACIÓ

- 4.1. Avaluació dels objectius
- 4.2. Propostes de millora

## 5. ANNEXOS

- 5.1. Informe SELFIE
- 5.2. Anàlisi DAFO inicial
- 5.3. Objectius inicials
- 5.4. Instruments d'avaluació
- 5.5. Pla d'actuació 23-24

# 1. INTRODUCCIÓ

---

## 1.1. Context

Xirivella és un municipi de l'àrea metropolitana de València situat en la comarca de l'Horta Oest. El terme limita amb les localitats de València, Aldaia, Alaquàs, Quart de Poblet, Mislata i Picanya i posseeix una superfície total de 5,2 Km quadrats.

A l'Oest trobem el barranc de Xiva i a l'Est el nou llit del riu Túria construït arran de la riuada de 1957 que divideix la població en dos parts: al marge de la dreta, el centre històric i tots els barris moderns; al marge esquerre, el barri de la Llum i l'entorn del centre comercial Gran Túria.

L'activitat econòmica predominant es centra en el comerç. D'altra banda, en el sector industrial destaquen les indústries químiques, tèxtil, ceràmica, metàl·lica, plàstics, etc. ubicades en els polígons industrials Mare de Déu de la Salut i Samarra. L'agricultura es manté amb cultius de regadiu.

Compta amb una població de 28.950 habitants amb un 67.74% de població emigrada. D'aquests, el 45.42% prové d'altres municipis de la província, el 1.05% d'altres punts de la Comunitat, el 21.27% d'altres comunitats autònomes i el 13.39% són estrangers. Xirivella té una població majoritàriament jove amb un 66,76% entre 16 i 65 anys.

L'equip directiu està compost per 4 persones i el claustre compta amb un total de 90 docents. Actualment tenim matriculats 768 alumnes. A més, comptem amb 7 persones de PAS.

Segons l'informe de context, l'índex socioeconòmic i cultural del centre es troba al nivell 3, estant el 54% del nostre alumnat en els nivells 3, 4 i 5, i el 46% de l'alumnat en els nivells 1 i 2. Per tant gairebé la meitat del nostre alumnat té dificultats per accedir al nivell educatiu. La taxa d'absentisme del centre està entorn del 5%, sent similar en xics i xiques i la taxa d'alumnat immigrant entorn del 10%.

Respecte al nivell d'estudis al nucli familiar, un 11,3% de les famílies no van completar l'educació bàsica; un 30,9% tenen el graduat escolar; el 21% el batxillerat; un 11% formació professional i el 18,5% tenen estudis superiors. Les famílies de la nostra comunitat han estat afectades per la crisi econòmica produint-se dificultats per atendre despeses extraordinàries i, fins i tot, la compra de llibres i material escolar.

Front aquesta situació de base, el nostre centre ha consolidat una trajectòria de 7 anys de renovació organitzativa i pedagògica per minimitzar problemes com la transició des de la primària, l'absentisme,

la convivència, la desmotivació de l'alumnat i la disparitat de recursos i ritmes que tenim.

El full de ruta que vam seguir va ser la implantació de metodologies actives (treball per projectes en molts dels nivells, àmbits en codocència a 1r cicle d'ESO, projecte global de centre i PIIE global entre d'altres), la formació del professorat, la millora tecnològica del centre i en la coordinació i organització interna. En aquest context, la digitalització i l'accés als entorns d'aprenentatge han estat una peça clau.

## 1.2. Missió, visió i valors

### **Missió**

Fer del nostre centre un espai de creixement, tolerància, diversitat i col·laboració que esdevinga un referent i motor de canvi en la nostra comunitat.

### **Visió**

Garantir l'educació integral de l'alumnat tot i potenciant la integració de les TIC com a ferramentes d'aprenentatge perquè pugui emprar-les amb responsabilitat i autonomia i faciliten la comunicació i col·laboració de la nostra comunitat educativa.

### **Valors**

- Hàbit d'autonomia, esforç i treball ben fet.
- Sentit crític, tolerància i solidaritat.
- Respecte i diàleg.
- Innovació, creativitat i emprenedoria.
- Treball individual i en equip.
- Orientació en les bones pràctiques de les TIC.

## 1.3. Justificació del pla

Els centres educatius estem immersos en un món en canvi permanent i en una societat i mercat laboral cada vegada més digitalitzat. Aquest nou context requereix la formació d'una ciutadania capaç d'afrontar nous reptes i educada en una nova alfabetització que inclou les competències digitals.

Si tenim present que l'Educació és un recurs clau per assegurar la igualtat social, la promoció de les persones i la millora de les condicions de vida, cal dominar els nous llenguatges i treure el màxim partit tant, de les tecnologies de la informació i comunicació com dels recursos educatius digitals per tal d'evolucionar cap a les Tecnologies per a l'Aprenentatge i el Coneixement (TAC).

Les darreres lleis educatives van en aquesta línia: la LOMLOE, Llei Orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació diu en el seu PREÀMBUL:

*"Així mateix, l'ús generalitzat de les tecnologies d'informació i comunicació en múltiples aspectes de la vida quotidiana ha accelerat canvis profunds en la com-prensió de la realitat i en la manera de comprometre's i participar-hi, en les capacitats per construir la pròpia personalitat i aprendre al llarg de la vida, en la cultura i en la convivència democràtiques, entre d'altres. Aquest canvi d'enfocament requereix d'una comprensió integral de l'impacte personal i social de la tecnologia, de com aquest impacte és diferent en les dones i els homes i una reflexió ètica sobre la relació entre tecnologies, persones, economia i medi ambient, que es desenvolupe tant en la competència digital de l'alumnat com en la competència digital docent. En conseqüència, es fa necessari que el sistema educatiu done resposta a aquesta realitat social i incloga un enfocament de la competència digital més modern i ampli, d'acord amb les recomanacions europees relatives a les competències clau per a l'aprenentatge permanent."*

Indica també, més endavant que:

*"Sense perjudici del seu tractament específic en algunes de les àrees de l'etapa, la comprensió lectora, l'expressió oral i escrita, la comunicació audiovisual, la competència digital, el foment de la creativitat, de l'esperit científic i de l'emprenedoria es treballaran en totes les àrees."*

Per tot l'anterior, amb el Pla Digital de Centre que ara presenten volem:

- Fer una reflexió sobre la situació del nostre centre amb relació a l'ús de les TIC tal i com es recull al Marc Europeu per a Organitzacions Educatives Digitalment Competents, per tal de dissenyar un pla digital adaptat al nostre context que ens permeta iniciar un procés de transformació digital.
- Convertir el nostre Pla Digital en un full de ruta per desplegar la nostra estratègia digital.
- Transformar el nostre centre en una organització visible, accessible a l'alumnat i al poble i digitalment competent.
- Donar resposta al nostre PEC.

## 2. ANÀLISI

---

### 2.1. Punt de partida

L'estabilitat dels programes i projectes que portem entre mans és un dels forts del nostre centre.

Al Muntaner tenim una plantilla de 90 docents dels quals hi ha 53 amb plaça definitiva. Aquestes dades es reforcen amb un percentatge de professorat interí amb un grau alt de fidelitat que repeteix al centre afavorint-se així l'estabilitat.

Per altra banda, la participació en codocència de diferents departaments en el programa d'àmbits al 1r cicle d'ESO (1rESO: Geografia i Història-Valencià, Anglès-Música, Biologia-Tecnologia; 2nESO: Física i Química-Educació Visual i Plàstica), el focus posat en metodologies com el treball per projectes a totes les optatives i a diferents nivells i àrees, així com l'existència del Projecte Global i la participació en altres projectes interdisciplinars (Fil, Rapsodes, Experimenta, etc.) han anat afavorint una nova manera de fer on el nostre ensenyament-aprenentatge és cada cop més actiu i competencial i on les tecnologies digitals ens ajuden a fer possible el treball col·laboratiu.

Des del curs 2021/2022 passem a formar part dels centres Digitals Col·laboratius, pel que disposem, a més d'AULES i les eines pròpies de la Conselleria d'Educació, de tot l'ecosistema d'Office 365. Tota la comunicació interna es fa a través del correu de Conselleria i el treball compartit s'emmagatzema al OneDrive.

Per dur endavant la nostra tasca docent el 60% del professorat emprà entorns virtuals d'aprenentatge com l'AULES així com altres aplicacions com Canva, Genially, diferents simuladors de tallers virtuals, Scratch, etc. En els darrers anys hem rebut formació sobre AULES, quaderns digitals docents (IDOCEO/Aditio), impressió digital 3D i altres aplicacions per treballar de manera col·laborativa (Padlet, etc.) i per fer flipped classroom, entre d'altres.

Per altra banda, al llarg dels darrers anys i amb el suport econòmic dels PIIE, hem anat millorant l'equipament tecnològic i digital del centre adquirint tauletes, ordinadors de taula, projectors, carrets porta-tauletes i instal·lant una wifi potent al centre.

Tot i que la situació sempre pot ser millorable, entre els nostres recursos de dotació i equipament comptem amb:

- 44 tauletes amb connexió a internet.
- 84 ordinadors portàtils per a préstec i ús a les aules.
- 4 carros portàtils per carregar les tauletes.
- una sala de professorat amb 6 ordinadors amb connexió a internet per al treball personal dels docents.
- una Biblioteca amb 5 ordinadors per a ús de l'alumnat.

- una impressora digital 3D.
- 3 aules d'informàtica equipades amb 90 ordinadors.
- 2 tallers de Cicles amb 48 ordinadors.
- un aula multiusos amb pantalla gran, projector i equip de so.

### **AUTOREFLEXIÓ (SELFIE)**

Per fer aquesta autoreflexió, hem utilitzat l'eina SELFIE de l'àrea d'Educació de la Unió Europea que ens ha permès realitzar una anàlisi interna de l'estat i ús de la tecnologia al centre educatiu. S'ha realitzat una anàlisi per a cada ensenyament que s'imparteix en el centre.

La data de l'informe SELFIE ja elaborat al nostre centre és del 21 de maig 2022.

### **Resum de participació en l'enquesta**

#### EDUCACIÓ SECUNDÀRIA OBLIGATÒRIA

COL·LECTIU	PREVIST	REAL	%	% MÍNIMS PARTICIPACIÓ
Equip Directiu	13	7	54	60
Professorat	63	34	54	33
Alumnat	553	424	77	25

#### BATXILLERAT

COL·LECTIU	PREVIST	REAL	%	% MÍNIMS PARTICIPACIÓ
Equip Directiu	13	7	54	60
Professorat	11	11	100	60
Alumnat	104	66	64	50

#### FORMACIÓ PROFESSIONAL

COL·LECTIU	PREVIST	REAL	%	% MÍNIMS PARTICIPACIÓ
Equip Directiu	8	6	75	70
Professorat	10	8	80	80
Alumnat	51	27	53	50

Tot i l'aplicació de l'eina de diagnòstic SELFIE, cal dir que l'Equip Impulsor junt a l'assessora i el claustre hem desplegat varies sessions de debat que han servit per contextualitzar i matisar els resultats del SELFIE ampliant-ne així la informació i millorant l'anàlisi de la situació digital del centre. A les conclusions de l'apartat aportem una diagnosi completa que té en compte els dos instruments d'anàlisi presentats.

### **Resum per àrees**

A menys que s'indique el contrari, les puntuacions obtingudes són comunes als tres nivells d'estudi del centre (ESO, Batxillerat i Cicles).

Les puntuacions obtingudes en general al SELFIE són positives donat que la majoria de les àrees estan per damunt de 3, tot i així detectem els següents aspectes a destacar:

- Les àrees amb **millor puntuació** han estat: (E) Pedagogia: Recolzament i Recursos i (F) Implementació a l'Aula, fet que ve a reforçar el camí de renovació metodològica iniciat fa uns anys. Al centre usem de manera generalitzada els EVA, les TIC estan presents en la comunicació interna i externa i emprem recursos oberts. Tot i així, es pot millorar l'aspecte de l'adaptació a la diversitat de l'alumnat amb les TIC i el foment de la creativitat i la col·laboració entre l'alumnat amb les TIC especialment en el 1r cicle de l'ESO.
- L'àrea que cal millorar ha estat les Pràctiques d'avaluació amb les TIC: tot i que la major part dels apartats tenen puntuació superior a 3, hi ha alguns millorables com la necessitat de donar un feedback a l'alumnat amb les TIC i la possibilitat d'afavorir la coavaluació entre l'alumnat amb les TIC.
- Per altra banda, caldria millorar a l'apartat H. Competències digitals de l'Alumnat en la franja d'ESO: l'alumnat té la percepció de que no sap comunicar-se en els entorns digitals de manera correcta i no té habilitats per resoldre problemes tècnics habituals.

Per altra banda, el professorat apunta de forma generalitzada que hi ha **manca de temps** per explorar les possibilitats de millorar la seua competència digital així com de crear i cercar recursos digitals per al seu dia a dia docent. L'excés de burocràcia i els canvis de llei i de currículum no ajuden a facilitar aquesta tasca necessària.

Tanmateix, el professorat i l'alumnat apunten cap a una **manca de debat sobre l'ús de les TIC** que seria necessari abordar. L'Equip Impulsor ha matisat que el que caldria és convèncer a eixa part del professorat que encara no es sent suficientment competent a l'hora d'usar les TIC en la tasca docent diària i estendre les bones pràctiques que ja fem a tot el claustre.

La percepció de l'alumnat sobre **l'accés a internet** és un poc negativa ja que reclamen accés al wifi del centre. Les darreres mesures preses al Muntaner han reorientat i limitat l'ús dels mòbils i aquesta reivindicació perd sentit ja que es vol promoure un accés a internet exclusivament amb tauletes o ordinadors per tal d'evitar distraccions innecessàries.

Per altra banda, **l'assistència tècnica** cal que siga més ràpida i eficient encara que no està en la nostra mà controlar-ho. Al nostre centre el coordinador TIC, el professorat d'informàtica i el conserge assumeixen



part de les incidències de tipus tècnic per donar resposta a les necessitats diàries.

Tot i l'existència de **dispositius portàtils a disposició de l'alumnat**, aquesta informació no arriba correctament a les famílies. I des de l'Equip Impulsor apunten la necessitat de millorar els canals de difusió d'informació.

D'igual manera, cal elaborar un bon **protocol de comunicació i informació** a les famílies sobre els diferents espais de l'entorn digital del centre: enllaç al web, diferents apartats dintre d'aquesta, canals de comunicació (Web família), com emprar AULES, etc. No hi ha que oblidar que una de les assignatures pendents del Muntaner és la baixa implicació de les famílies en la vida del centre. Un exemple ben clar és la inexistència d'un AMPA. Considerem que crear i compartir protocols de comunicació així com fer xerrades informatives sobre els entorns digitals del centre ajudarà a augmentar la competència digital de les famílies.

Per últim, el professorat indica que caldria un millor accés als recursos digitals i a **repositoris digitals** en línia veritablement operatius per endreçar, agilitzar l'accés i compartir els recursos que ja tenim.

PUNTUACIÓ MITJANA OBTINGUDA EN LES DIFERENTS ÀREES DEL SELFIE			
ÀREA	ESO	BATXILLERAT	FORMACIÓ PROFESSIONAL
A: LIDERATGE	3,5	3,4	3,3
B: COL·LABORACIÓ I XARXES	3	3,1	3,2
C: INFRAESTRUCTURES I EQUIPS	3,3	3,3	3,1
D: DESENVOLUPAMENT PROFESSIONAL CONTINU	3,5	3,6	3,1
E: PEDAGOGIA: RECOLZAMENTS I RECURSOS	3,9	3,7	3,7
F: PEDAGOGIA: IMPLEMENTACIÓ A L'AULA	3,5	3,3	3,5
G: PRÀCTIQUES D'AVALUACIÓ	3,2	3	3,1

H: COMPETÈNCIES DIGITALS DE L'ALUMNAT	3,4	3,4	3,4
---------------------------------------	-----	-----	-----

## CONCLUSIONS

Dels resultats del SELFIE i de les sessions d'anàlisi i debat amb l'E.I podem deduir que, pel que fa a la dimensió organitzativa, gran part del professorat està interessat en millorar la seua formació en competència digital però reclama un accés a formacions pràctiques i aplicades que milloren la seua pràctica docent. El professorat vol conèixer millor les possibilitats de les eines corporatives de l'entorn Office 365 amb especial interès en el Teams.

Tot i així, la manca de temps, l'excés de feina i les formacions massa teòriques poden ser un factor negatiu que no ajuden en aquesta línia. Detectem la necessitat de promoure un debat útil i operatiu sobre l'aplicació de les TIC a la pràctica docent que contagie a la part del professorat que encara no està massa implicat i que arribe a altres membres de la comunitat educativa com les famílies que no estan gens implicades.

Pel que fa a la dimensió tecnològica, la situació es prou positiva encara que millorable. Apuntem la necessitat d'un suport estable i clar per part de l'administració que fa dotacions de material tard i mal quan ja el centre ha fet inversions pròpies.

Pel que fa a la dimensió pedagògica, el Muntaner està en una situació bastant positiva i en un camí de digitalització i de renovació pedagògica que caldria insistir i millorar en els següents aspectes:

- sistematitzar les bones pràctiques que ja fem creant guies i models que ens ajuden a avaluar, fer projectes interdisciplinars, etc. mitjançant les tecnologies digitals.
- promoure les pràctiques d'avaluació amb les TIC i l'ús de les tecnologies digitals per millorar la creativitat, col·laboració i avaluació entre el propi alumnat.
- visibilitzar de forma operativa tots els recursos que ja tenim: creació de repositoris digitals per a ús docent i de l'alumnat al web del centre/Aules.

## 2.2. Selecció d'estratègies

ANÀLISI DAFO	
DEBILITATS	FORTALESES
<p><b>A1.</b> El centre no compta amb una estratègia digital.</p> <p><b>B1.</b> Avaluació del progrés (al centre no s'avaluen sempre els progressos en matèria d'ensenyament-aprenentatge amb tecnologies digitals).</p> <p><b>B2.</b> Debat sobre l'ús de la tecnologia (al centre no es debateix sobre els avantatges i desavantatges de l'ensenyament-aprenentatge amb tecnologies digitals).</p> <p><b>C16.</b> Biblioteques i repositoris digitals (al centre no existeixen repositoris o biblioteques en línia que continguin materials d'ensenyament-aprenentatge).</p> <p><b>F3.</b> Tot el nostre professorat no utilitza activitats d'aprenentatge digitals que fomenten la creativitat de l'alumnat.</p> <p><b>F5.</b> Tot el professorat no utilitza tecnologies digitals per a facilitar la col·laboració entre l'alumnat.</p> <p><b>F6.</b> El nostre professorat ha de fomentar més la participació de l'alumnat en projectes interdisciplinaris utilitzant tecnologies digitals.</p>	<p><b>A3.</b> Comptem amb el suport del nostre equip directiu a l'hora de provar noves formes d'ensenyament amb tecnologies digitals.</p> <p><b>B3.</b> En el nostre centre utilitzem tecnologies digitals en col·laborar amb altres organitzacions.</p> <p><b>E1.</b> El nostre professorat busca recursos educatius digitals en línia.</p> <p><b>E2.</b> El nostre professorat crea recursos digitals per a reforçar la seua tasca d'ensenyament.</p> <p><b>E3.</b> El nostre professorat empra entorns virtuals d'aprenentatge amb l'alumnat.</p> <p><b>E4.</b> El nostre professorat utilitza tecnologies digitals per a la comunicació relativa al centre educatiu.</p> <p><b>E5.</b> El professorat utilitza recursos educatius oberts.</p>

AMENACES	OPORTUNITATS
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Percepció de sobre saturació de treball per part del professorat en un moment de canvis de currículum i falta de suport i mentoria per part de Conselleria.</li> <li>▪ Dificultats per compaginar la formació en competència digital amb altres formacions necessàries i amb el ritme d'exigència i treball del dia a dia.</li> <li>▪ Necessitat de formació específica (ús de les eines corporatives), pràctica i ràpida (a l'inici del curs i no en gener) front a formacions massa teòriques que no acaben de respondre a les necessitats del professorat.</li> <li>▪ La lentitud de Conselleria en donar el suport de dotació tecnològica promesa que fa que hagem de destinar recursos del centre en adquirir material que després ens arriba quan la despesa ja està feta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Elaborar un Pla Digital que marque un camí de millora progressiva a nivell de competència digital al centre.</li> <li>▪ Interioritzar i crear bones pràctiques digitals al centre que queden com a forma de fer.</li> <li>▪ Les ajudes del fons Next Generation EU per millorar la dotació tecnològica del centre.</li> <li>▪ Existència de més formació digital online que ens permeti acreditar la nostra competència digital.</li> <li>▪ Comptar amb l'ajut directe de l'assessora al nostre centre durant aquest any.</li> </ul>

A continuació s'han creuat els resultats de l'anàlisi DAFO per visualitzar línies estratègiques concretes. Les podem observar en la següent anàlisi CAME:

ANÀLISI CAME	AMENACES		OPORTUNITATS	
	AM1	Percepció de sobre saturació de treball per part del professorat en un moment de canvis de	OP1	Elaborar un Pla Digital que marque un camí de millora progressiva a nivell de

		currículum i falta de suport i mentoria per part de Conselleria.		competència digital al centre.
	AM2	Dificultats per compaginar la formació en competència digital amb altres formacions necessàries i amb el ritme d'exigència i treball del dia a dia.	OP2	Interioritzar i crear bones pràctiques digitals al centre que queden com a forma de fer.
	AM3	Necessitat de formació específica (ús de les eines corporatives), pràctica i ràpida (a l'inici del curs i no en gener) front a formacions massa teòriques que no acaben de respondre a les necessitats del professorat.	OP3	Les ajudes del fons Next Generation EU per millorar la dotació tecnològica del centre.
	AM4	La lentitud de Conselleria en donar el suport de dotació tecnològica promesa que fa que hagem de destinar recursos del centre en adquirir material que després ens arriba quan la despesa ja està feta.	OP4	Existència de més formació digital online que ens permetria acreditar la nostra competència digital.

DEBILITATS		Línia Estratègica de Supervivència		Línia Estratègica de Reorientació	
				OP5	Comptar amb l'ajut directe de l'assessora al nostre centre durant aquest any.
A1	El centre no compta amb una estratègia digital.			A1OP1	Definir una estratègia digital viable i pràctica aprofitant l'ajut de l'assessoria i el programa del Pla Digital de Centre.
B1	Al centre no s'avaluen sempre els progressos en matèria d'ensenyament-aprenentatge amb tecnologies digitals).			B1OP2	Millorar el seguiment del progrés d'ensenyament-aprenentatge amb tecnologies digitals.
B2	Al centre no es debateix sobre els avantatges i desavantatges de l'ensenyament-aprenentatge amb tecnologies digitals).			B2OP3	La formació voluntària del PDC pot ajudar a fomentar el debat sobre l'ensenyament i aprenentatge digital.
C1 6	Al centre no existeixen repositoris o biblioteques en línia que continguin materials d'ensenyament-aprenentatge).			C16OP2	Crear biblioteques/repositoris en línia per a compartir materials d'ensenyament i aprenentatge.
F3	Tot el nostre professorat no utilitza activitats d'aprenentatge digitals	F3AM1	Facilitar un banc de recursos, plantilles i models		

	que fomenten la creativitat de l'alumnat.		que ja tenim i compartir-les entre el professorat.		
F5	Tot el professorat no utilitza tecnologies digitals per a facilitar la col·laboració entre l'alumnat.	F5AM3	Compartir guies i recursos per fomentar la col·laboració entre l'alumnat a través de les TIC que ja funcionen en determinats nivells/àrees.		
F6	El nostre professorat ha de fomentar més la participació de l'alumnat en projectes interdisciplinaris utilitzant tecnologies digitals.	F6AM3	Compartir guies i recursos per fomentar la col·laboració entre l'alumnat en els projectes interdisciplinaris i d'àmbits a través de les TIC amb la resta de nivells i de professorat del centre.		
<b>FORTALESES</b>		<b>Línia Estratègica Defensiva</b>		<b>Línia Estratègica Ofensiva</b>	
A3	Comptem amb el suport del nostre equip directiu a l'hora de provar noves formes d'ensenyament amb tecnologies digitals.			A3OP1	Elaborar un Pla Digital que marque el camí per aconseguir l'excel·lència en competència digital a tota la comunitat educativa.
B3	En el nostre centre utilitzem tecnologies digitals en col·laborar amb altres organitzacions.			B3OP2	Consolidar els intercanvis al voltant de la competència digital a través dels intercanvis i de l'Erasmus +.

E1	El nostre professorat busca recursos educatius digitals en línia.	E1AM1	Endreçar i organitzar de forma permanent els recursos digitals més pràctics i adients en un entorn virtual de fàcil accés.		
E2	El nostre professorat crea recursos digitals per a reforçar la seua tasca d'ensenyament.	E2AM2	Incloure la formació en competència digital dins dels seminaris de treball i del PFC del PAF des de l'inici del curs.		
E3	El nostre professorat empra entorns virtuals d'aprenentatge amb l'alumnat.	E3AM3	Centrar una part de la formació del PAF en tallers pràctics sobre ús del Teams a inici de curs per a professorat nouvingut i definitiu.		
E4	El nostre professorat utilitza tecnologies digitals per a la comunicació relativa al centre educatiu.			E4OP2	Consolidar i exportar les bones pràctiques en coordinació docent i comunicació al centre en els entorns digitals a altres centres.
E5	El professorat utilitza recursos educatius oberts.			E5OP4	Fer servir la millora en la competència digital docent com a trampolí per usar més recursos oberts en l'aula.



## 3. PLA D'ACTUACIÓ

### 3.1. Objectius

Hem fet una proposta d'objectius a llarg termini donat que alguns d'ells els estem desplegant des de fa un temps. Considerem que el pla d'actuació del nostre PDC ve a vertebrar un treball no tan sistemàtic però ja començat.

La següent proposta temporitza els objectius a un termini de tres anys entenent que cap d'ells s'esgota en un curs ni s'abandona als següents.

OBJECTIUS		LÍNIA ESTRATÈGICA	Curs 22/23	Curs 23/24	Curs 24/25
1	Elaborar l'estratègia digital a través del Pla Digital de Centre.	LE1. Definir una estratègia digital viable i pràctica aprofitant l'ajut de l'assessoria i el programa del Pla Digital de Centre (A1OP1)	X		
2	Promoure la participació entre el professorat en el desenvolupament de l'estratègia digital.	LE2. Crear estratègies per debatre i millorar la competència digital a tots els nivells de la comunitat educativa.	X	X	X
3	Avaluar el progrés d'ensenyament-aprenentatge amb tecnologies digitals.	LE3. Millorar el seguiment del progrés d'ensenyament-aprenentatge amb tecnologies digitals. (B1OP2)	X	X	X
4	Fomentar el debat sobre l'ensenyament i aprenentatge digital.	LE4. La formació voluntària del PDC pot ajudar a fomentar el debat sobre l'ensenyament i aprenentatge digital. (B2OP3)	X	X	X

5	Crear i difondre un banc de recursos, plantilles i models d'activitats que creixca amb el temps i que fomenti la creativitat de l'alumnat amb activitats digitals.	LE6. El foment de la creativitat de l'alumnat amb activitats digitals. (F3AM1)	X	X	X
6	Crear biblioteques i repositoris en línia per a compartir materials d'ensenyament i aprenentatge.	LE5. Les biblioteques/repositoris en línia com a eina per compartir materials d'ensenyament i aprenentatge (C16OP2)		X	X
7	Compartir guies i recursos per fomentar la col·laboració entre l'alumnat en els projectes interdisciplinaris a través de les TIC amb tot el professorat del centre.	LE7.El foment de la realització de projectes interdisciplinaris utilitzant Tecnologies Digitals. (F6AM3)		X	X

A continuació, es desenvolupa el Pla d'actuacions per al curs 2022/2023. La resta d'objectius anteriors es planificaran en el curs 2023/2024 i 2024/2025 d'acord amb la taula anterior.

Si és necessari, durant aquest temps, sempre es podran plantejar nous objectius a partir de les propostes de la matriu CAME.

## 3.2. Pla d'actuació

OBJECTIU 1 LE101. Elaborar l'estratègia digital a través del Pla Digital de Centre.					
OBJECTIU	1	LE101. Elaborar l'estratègia digital a través del Pla Digital de Centre.	Prioritat	Baixa / Mitja / Alta	
ACTUACIONS		Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment
1.1.	LE101A1. Creació de l'Equip Impulsor del centre per liderar el desenvolupament i la implementació del PDC.	Sala de reunions	Equip directiu	14 ge gener 2022	Finalitzada
1.2	LE101A2. Autoreflexió i anàlisi de la situació actual del centre: realització del SELFIE i anàlisi.	Sala de reunions SELFIE Rúbrica	Equip impulsor	Entre 9-13 maig 2022 (SELFIE) Juny 2023 (anàlisi)	Finalitzada
1.3	LE101A3. Disseny de l'estratègia digital del centre: detecció i selecció dels possibles elements de millora.	Anàlisi DAFO Anàlisi CAME	Equip impulsor Assessora	d'octubre a gener de 2022	Finalitzada
1.4	LE101A4. Implementació de l'estratègia digital del centre: definició de les línies d'actuació, presentació i aprovació al claustre i implantació de les mesures.	Pla d'actuació	Equip Impulsor Claustre	de gener a maig- juny de 2023	Finalitzada

1.5	LE101A5. Avaluació de l'estratègia digital del centre: anàlisi i seguiment de les actuacions, elaboració de la memòria i presentació de l'avaluació al claustre.	Pla d'actuació	Equip Impulsor Assessora	maig-juny de 2023	Finalitzada
<b>AVALUACIÓ</b>					
Indicador 1	Es crea un Equip Impulsor al centre		Instrument	Llista de participació 1	
			Implementació	maig 2023	
			Evidències	Acta comissió Equip Impulsor 21-22/22-23	
Indicador 2	Es duu a terme l'auto formació de l'Equip Impulsor sobre PDC. L'Equip Impulsor passa el SELFIE a l'alumnat, professorat i directiva. L'E.I comença fa una valoració dels resultats.		Instrument	Formació online Qüestionari SELFIE Debat de l'E.I.	
			Implementació	maig 2023	
			Evidències	Informe SELFIE Inici document PDC	
Indicador 3	L'E.I elabora un DAFO junt a l'assessora. L'E.I. elabora un CAME junt a l'assessora. L'E.I selecciona els objectius i les línies d'actuació del Pla Digital.		Instrument	Plantilla DAFO Plantilla CAME Excel amb les actuacions i objectius	
			Implementació	maig 2023	
			Evidències	Documents de treball compartit i redacció al PDC.	
Indicador 4	L'E.I elabora un Pla d'Actuació i de seguiment-avaluació per a cadascun dels 7 objectius seleccionats. El PDC es presenta al claustre.		Instrument	Excel amb les actuacions i objectius Plantilla dels objectius i les seues actuacions i avaluació. Debat de l'E.I.	

		Implementació	Novembre-gener 22-23
		Evidències	Redacció dels documents al PDC. Acta del claustre
Indicador 5	Els/les responsables de cada objectiu fan una avaluació del grau de consecució dels objectius. L'E.I junt a l'assessora posen en comú l'avaluació del PDC i la reflecteixen al document. Es presenta el document al claustre per enriquir-lo amb aportacions. El PDC queda totalment redactat i revisat.	Instrument	Rúbrica de seguiment de cada objectiu. Debat de l'E.I i assessora.
		Implementació	maig 2023
		Evidències	Compleció dels instruments d'avaluació (Lista de verificació 1) i redacció final del PDC Acta del claustre
Grau d'assoliment		No assolit / Parcialment assolit / <b>Assolit</b>	

OBJECTIU 2					
<b>OBJECTIU 2</b>	<b>LE201. Promoure la participació entre el professorat en el desenvolupament de l'estratègia digital.</b>		Prioritat	Baixa / Mitja / <b>Alta</b>	
ACTUACIONS		Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment
2.1	LE201A1. Oferiment al claustre de participació en l'equip impulsor del centre.	Sala de reunions	Equip directiu Equip Impulsor	curs 22-23 setembre 2023	Finalitzada
2.2	LE201A2. Creació i difusió del Pla d'Acollida Digital per a tot el professorat: guia d'ús de les eines	Sala de reunions Sharepoint	Equip Impulsor	curs 22-23	Finalitzada

	corporatives (correu GVA, OneDrive, Teams), guia d'AULES, etc.	Bones pràctiques pròpies			
2.3	LE201A3. Planificació del PAF del centre tenint en compte les necessitats de millora de la competència digital.	Sala de reunions Sharepoint Bones pràctiques pròpies	Equip Impulsor Coordinadora PAF	maig-juliol 2023 i 2024	Finalitzada
2.4	LE201A4. Creació del Pla d'Accollida Digital per a l'alumnat i famílies de nova incorporació (AULES, webfamília, web del centre, etc.).	Sala de reunions Sharepoint Bones pràctiques pròpies	Equip Impulsor	febrer-juny 2023	Finalitzada
2.5	LE201A5. Difusió de l'estratègia del Pla Digital a tota la comunitat educativa.	Sharepoint Web del centre	Equip directiu Equip Impulsor	curs 22-23	Finalitzada
2.6	LE201A6. Millora de la competència digital docent: difusió de píndoles d'autoformació sobre Microsoft 365, activitats formatives ofertades el SDGFP i altres entitats en relació amb la Competència Digital Docent i la seua acreditació i realització de formacions internes que ajuden a aplicar l'ajut de les TIC en la pràctica diària.	Sala de reunions Sharepoint	Equip Impulsor	febrer-juny 2023	En procés
2.7	LE201A6. Informació al claustre de les actuacions de l'EI i la seua avaluació al final de curs i realització	Sala de reunions Sharepoint	Equip directiu Equip Impulsor	maig 22-23	Finalitzada

	d'una sessió informativa al claustre al voltant del curs de CDD.			
<b>AVALUACIÓ</b>				
Indicador 1	Hi ha un punt del dia al claustre dedicat a PDC. S'elabora una llista de voluntaris/àries	Instrument	Ordre del dia Llistat voluntàries Llistat de verificació objectiu 2	
		Implementació	Final 1r trimestre 22-23	
		Evidències	Es modifica/amplia l'E.I.	
Indicador 2	S'inclou un apartat dedicat a l'estratègia digital de centre a la Guia Metodològica.	Instrument	Llistat de verificació objectiu 2	
		Implementació	curs 22-23	
		Evidències	Redacció de l'apartat a la Guia.	
Indicador 3	Es dissenya el PAF del centre tenint en compte les necessitats de millora de la competència digital.	Instrument	Punts de millora (CAME) Propostes de l'E.I. Llistat de verificació objectiu 2	
		Implementació	curs 22-23	
		Evidències	Redacció del PAF	
Indicador 4	Es redacta un protocol sobre estratègia digital per a l'alumnat i famílies de nova incorporació.	Instrument	Llistat de verificació objectiu 2	
		Implementació	gener-juny 2023	
		Evidències	Redacció del protocol i difusió en el web	
Indicador 5		Instrument	Llista de verificació objectiu 2	

	Es comparteix el protocol d'estratègia digital al web del centre i a l'AULES de l'alumnat.	Implementació	gener-maig 22-23
		Evidències	Es comparteix via web del centre i AULES de l'alumnat.
Indicador 6	Es realitzen (auto)formacions en TIC que milloren la competència digital docent.	Instrument	Llista de verificació objectiu 2
		Implementació	gener-juliol 2023
		Evidències	Apartat Muntaner Digital del web de centre Memòria PAF
Indicador 7	Es comparteix la informació sobre les actuacions de l'E.I entorn el PDC i es convida al claustre a millorar l'informe d'avaluació del PDC.	Instrument	Llista de verificació objectiu 2 Ordre del dia claustre
		Implementació	maig-juny 2023
		Evidències	Es modifica l'informe d'avaluació del PDC Es registra a l'acta de claustre
Grau d'assoliment		No assolit / <b>Parcialment assolit</b> / Assolit	

<b>OBJECTIU</b>	<b>3 LE301. Avaluar el progrés d'ensenyament-aprenentatge amb tecnologies digitals.</b>	Prioritat	Baixa / Mitja / <b>Alta</b>



ACTUACIONS		Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment
3.1	LE301A1. Debat entorn el disseny de l'avaluació del procés ensenyament-aprenentatge amb tecnologies digitals.	Sala de reunions	Equip directiu Equip Impulsor Equip docent	febrer-maig 2023 i 2024	Finalitzat
3.2	LE201A2. Realització d'un portafolis amb bones pràctiques per avaluar amb TIC.	Sala de reunions Sharepoint Bones pràctiques pròpies	Equip Impulsor	febrer-maig 2023	En procés
3.3	LE201A3. Foment de l'ús de les TIC: Pla d'Acollida professorat nou, reunions àmbits, etc.	Sala de reunions Sharepoint Bones pràctiques pròpies	Equip directiu Equip Impulsor	gener-maig 2023 i 2024	Finalitzat
3.4	LE201A4. Inclusió de les eines per avaluar mitjançant les TIC en els criteris d'avaluació i qualificació dels diferents departaments i nivells del centre.	Sala de reunions Sharepoint	Equip docent Equip directiu	gener-maig 2023 i 2024	En procés
AVALUACIÓ					
Indicador 1	S'inclou la reflexió sobre l'avaluació amb tecnologies digitals a les reunions d'equip directiu, coordinació docent i Equip Impulsor.	Instrument		<b>Llistat verificació 3a</b>	
		Implementació		maig 2023 i 2024	
		Evidències		<b>Document Guia Metodològica</b> <b>Carpeta compartida</b> sobre avaluació	

Indicador 2	Es dissenya un portafolis de bones pràctiques i instruments d'avaluació mitjançant les TIC.	Instrument	<b>Annex 1</b> (Exemple de les 3 reunions de l'àmbit científic-artístic de 2n d'ESO amb els acords d'avaluació amb les TIC)
		Implementació	Llistat verificació 3a maig 2023 i 2024
Indicador 3	S'inclou el portafolis de models, bones pràctiques i instruments d'avaluació amb les TIC a la Guia Metodològica de Centre i es presenta al Pla d'Acollida del Professorat Nou i a les reunions d'Equip Docent a inici de curs.	Evidències	<b>Document</b> en PDF del portafolis <b>Captura Drive Compartit</b> amb el document <b>Annex 2</b> (Guia del disseny d'un portafolis de bones pràctiques i instruments d'avaluació mitjançant les tic)
		Instrument	Llista de verificació 3a
		Implementació	maig 2023 i 2024
		Evidències	<b>Document</b> Guia Metodològica Captura Drive Compartit amb els recursos <b>Continguts de la sessió d'acollida del professorat d'inici de curs</b> <b>Annex 3</b> (Instruments d'avaluació amb les TIC).

Indicador 4	Els criteris d'avaluació i qualificació al centre inclouen bones pràctiques i instruments d'avaluació amb les TIC.	Instrument	Llista de verificació 3b
		Implementació	maig 2023 i 2024
		Evidències	<b>Guia ràpida d'avaluació amb les TIC</b> Exemples d'alguns criteris d'avaluació i qualificació.
Grau d'assoliment		No assolit / <b>Parcialment assolit</b> / Assolit	

OBJECTIU 4 LE401. Fomentar el debat sobre l'ensenyament i aprenentatge digital.					
OBJECTIU	4	LE401. Fomentar el debat sobre l'ensenyament i aprenentatge digital.	Prioritat	Baixa / Mitja / <b>Alta</b>	
ACTUACIONS		Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment
4.1	LE401A1. Debat ús de les TIC: reunions d'inici de curs i reunions de coordinació.	Sala de reunions	Equip directiu Equip Impulsor	febrer-maig 23 setembre-maig 23/25	Finalitzat
4.2	LE401A2. Formació/sensibilització a l'alumnat i famílies sobre ús de les TIC.	Sala de reunions Web del centre ITACA famílies	Vicedirecció Agents externs Tutories Optativa xarxes socials	febrer-maig 23 cursos 23/24 i 24/25	En procés

4.3	LE401A3. Visibilització de les bones pràctiques a la pàgina web.	Sala de reunions Sharepoint Bones pràctiques pròpies	Equip Impulsor	febrer-maig 23 cursos 23/24 i 24/25	Finalitzat
4.4	LE401A4. Intercanvi amb el projecte iMOUTE,	Sala de reunions Sharepoint Bones pràctiques pròpies	Equip directiu Comissió IMOUTE	febrer-maig 23 setembre-maig 24 i 25	Finalitzat
4.5	LE401A5. Projectes Fil, Rapsodes, Experimenta, etc.	Sharepoint Web del centre	Equip directiu Comissions projectes	gener-maig 23 cursos 23/24 i 24/25	Finalitzat
<b>AVALUACIÓ</b>					
Indicador 1	S'inclou la reflexió sobre la importància d'incloure les TIC en el procés d'ensenyament-aprenentatge a les reunions d'inici de curs i reunions de coordinació docent.		Instrument Implementació Evidències	Llista de verificació 4a	
				curs 22-23	
				<b>Annex de la Guia Metodològica i captura de la carpeta compartida al Sharepoint.</b>	
Indicador 2	Realització de xerrades amb alumnat i famílies (Escola de famílies) sobre ensenyament-aprenentatge amb les TIC.		Instrument Implementació Evidències	Llista de verificació 4a	
				curs 22-23	
				Cartells/avisos de les xerrades formatives i foto xerrades al web.	

Indicador 3	Apartat amb bones pràctiques que fem al centre i recursos TIC al web del centre: "Muntaner Digital".	Instrument	Llista de verificació 4a
		Implementació	curs 22-23
		Evidències	Captura de pantalla de l'apartat "Muntaner Digital".
Indicador 4	Difusió i intercanvi de bones pràctiques a través del projecte IMOUTE tant com a centre visitant com centre amfitrió.	Instrument	Llistat de bones pràctiques i de la trobada d'intercanvi iMOUTE 22-23.
		Implementació	curs 22-23
		Evidències	Cronograma trobada IMOUTE Captura de l'apartat IMOUTE a la web del centre
Indicador 5	Difusió i intercanvi a través dels projectes Fil, Rapsodes i Experimenta.	Instrument	Memòria dels projectes. Apartat PROJECTES al web del centre.
		Implementació	curs 22-23
		Evidències	Es comparteix via web del centre i AULES de l'alumnat.
Grau d'assoliment		No assolit / <b>Parcialment assolit</b> / Assolit	

OBJECTIU 5					
OBJECTIU		5		LE501. Creació i difusió d'un banc de recursos per fomentar la creativitat de l'alumnat amb les TIC.	
ACTUACIONS		Recursos		Responsables	
Indicador 1		Instrument		Llistat de verificació	
				Prioritat	
				Baixa / <b>Mitja</b> / Alta	
				Temporització	
				Seguiment	
5.1	LE501A1. Debat entorn les TIC i la promoció de la creativitat entre l'alumnat a les coord. d'àmbits, el Projecte Global i els claustres formatius.	Sala de reunions	Equip directiu Equip Impulsor	Curs 22-23/23-24	Finalitzat
5.2	LE501A2. Creació de protocols i banc de recursos compartits: disseny d'una guia amb models i eines.	Sala de reunions Sharepoint Bones pràctiques pròpies	Equip Impulsor	Curs 22-23/23-24	Finalitzat
5.3	LE501A3. Difusió de les bones pràctiques: inclusió dels recursos en la Guia Metodològica del Centre.	Sala de reunions Sharepoint	Equip Impulsor	Curs 22-23/23-24	Finalitzat
5.4	LE501A4. Foment de la creativitat amb les TIC en la pràctica diària i en la planificació dels projectes dels diferents nivells del centre.	Sala de reunions Sharepoint	Tot l'equip docent	Curs 22-23/23-24	Finalitzat
5.5	LE501A5. Inclusió guia/banc de recursos al SharePoint i al Teams.	Sharepoint	Equip Impulsor	Curs 22-23/23-24	Finalitzat
AVALUACIÓ					
Indicador 1		Instrument		Llistat de verificació	

Indicador 2	S'inclou la reflexió sobre les TIC i la promoció de la creativitat entre l'alumnat a les coord. d'àmbits, el Projecte Global i els claustres formatius.	Implementació	Curs 22-23/23-24
	Es crea un banc de recursos i d'activitats per fomentar la creativitat de l'alumnat mitjançant les tecnologies digitals .	Evidències	Actes de les reunions i claustres.
Indicador 3		S'inclou el banc de recursos en la Guia Metodològica del Centre.	Instrument
	Implementació		Curs 22-23/23-24
	Evidències	Creació del banc de recursos.	
	Instrument	Llista de verificació	
Indicador 4	S'inclou el banc de recursos en el disseny i la planificació dels projectes trimestrals d'àmbits.	Implementació	Curs 22-23/23-24
		Evidències	Apartat de recursos a la Guia Metodològica de Centre.
		Instrument	Llistat de mesures i estratègies digitals del centre.
Indicador 5	S'inclou la guia i banc de recursos al SharePoint i Teams del professorat.	Implementació	Curs 22-23/23-24
		Evidències	Apartat de recursos al SharePoint i Teams del professorat.
		Instrument	Llista de verificació

Grau d'assoliment	No assolit / Parcialment assolit / <b>Assolit*</b> *L'E.I continuarà millorant aquest objectiu en els propers cursos.
-------------------	--

### 3.3. Cronograma

Al punt anterior, juntament amb les actuacions, hem detallat els indicadors d'èxit, les persones responsables de cadascuna de les actuacions i els instruments que farem servir per avaluar-les. Entenent que l'avaluació és un procés continu, proposem a continuació un cronograma aproximat per desenvolupar i fer el seguiment del pla de treball de cadascuna dels objectius a desplegar.



OBJ		ACTUACIÓ		2022																2023																							
				SETEMBRE				OCTUBRE				NOVEMBRE				DESEMBRE				GENER				FEBRER				MARÇ				ABRIL				MAIG				JUNY			
				1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
<b>1.1</b>	<b>Elaborar l'estratègia digital a través del Pla Digital de Centre.</b>																																										
	<b>1.1.1 EQUIP IMPULSOR (EI)</b>																																										
	▪ Constitució Equip Impuls.																																										
	▪ Iniciació de les activitats																																										
	<b>1.1.2 ANÀLISI I REFLEXIÓ</b>																																										
	▪ Autoreflexió																																										
	▪ Realització SELFIE																																										
	▪ Anàlisi SELFIE																																										
	▪ DAFO i CAME																																										
	▪ Tria estratègies																																										
	<b>1.1.3 PLA D'ACTUACIÓ</b>																																										
	▪ Elaboració Pla d'Actuació																																										
	▪ Presentació Pla al claustre.																																										
	<b>1.1.4 IMPLANTACIÓ PDC</b>																																										
	▪ Inici actuacions																																										
	<b>1.1.5 AVALUACIÓ DEL PDC</b>																																										
	▪ Seguiment i anàlisi de les actuacions.																																										
	▪ Elaboració memòria final.																																										
	▪ Presentació de l'aval. claustre																																										









## 4. AVALUACIÓ

---

El procés d'avaluació del nostre PDC que ara presentem ha buscat aconseguir els objectius fixats i analitzar-ne l'assoliment. Aquest procés conté 3 moments clau:

- **L'inicial.** Aquest serveix per fer un diagnòstic. En aquest document es troba sintetitzat en els punts: Punt de partida i Autoreflexió.
- **De procés.** Aquest té la funció de monitoritzar el procés d'implementació dels objectius. En aquest document es troba materialitzada en el pla d'actuació, amb uns indicadors que van units als objectius a què fan referència.
- **Final.** Aquest té com a finalitat valorar si els objectius proposats s'han complert o no, en el temps que s'ha estimat. La informació que ens dona, serveix també per redissenyar el pla de cara al futur. En aquest document la trobem, a continuació, en aquest mateix punt.

L'avaluació del procés resulta la més valuosa ja que permet redireccionar la pròpia implementació dels objectius per fer-la més acurada i ens dona l'oportunitat de reflexionar sobre el treball realitzat. En el cas que algun objectiu no s'haja complert ens permet redirigir o redissenyar el pla per dur-lo a terme en el futur.

El dossier de les evidències que presentem al final d'aquest PDC sustenten tot el camí de reflexió i comprovació de la feina feta realitzat.

### 4.1. Avaluació dels objectius

Amb les dades recollides en finalitzar el curs, els membres de l'Equip Impulsor i Equip Directiu han elaborat aquest informe que recull els aspectes següents:

- **Grau d'assoliment dels objectius** marcats, basat en el grau d'assoliment de les actuacions que s'han dut a terme, analitzant els possibles motius de la no consecució.
- **Propostes de millora** sobre les actuacions realitzades.

Un cop s'ha fet l'avaluació del grau d'assoliment de tots els indicadors d'un objectiu, fem una valoració qualitativa de la consecució de l'objectiu. En aquesta valoració hi afegim informació relativa al seguiment de les actuacions associades a l'objectiu. Després, s'anoten les propostes de millora de cara al curs 23-24 en relació a la consecució de l'objectiu i de les actuacions plantejades.

En aquest apartat, es mostren les taules d'avaluació de tots els objectius del Pla d'actuació 22-23 del PDC. En el punt 5.4 dels annexos s'inclouen

els instruments d'avaluació que s'han emprat per recollir informació dels indicadors d'avaluació proposats en l'objectiu.

<b>OBJECTIU 1</b>			
<b>Elaborar l'estratègia digital a través del Pla Digital de Centre.</b>			
<b>Indicadors</b>		<b>Grau d'assoliment</b>	<b>Evidència</b>
Indicador 1.1	Es crea un Equip Impulsor al centre	Assolit	- Acta comissió Equip Impulsor 21-22/22-23
Indicador 1.2	Es duu a terme l'autoformació de l'Equip Impulsor. L'Equip Impulsor passa el SELFIE a l'alumnat, professorat i directiva. L'E.I comença fa una valoració dels resultats.	Assolit	- Certificats d'autoformació - Informe SELFIE
Indicador 1.3	L'E.I elabora un DAFO junt a l'assessora. L'E.I. elabora un CAME junt a l'assessora. L'E.I selecciona els objectius i les línies d'actuació del Pla Digital.	Assolit	- Documents DAFO i CAME. - Llista d'objectius inicials
Indicador 1.4	L'E.I elabora un Pla d'Actuació i de seguiment-avaluació per a cadascun dels 7 objectius seleccionats. El PDC es presenta al claustre.	Assolit	- Excel amb les actuacions i objectius - Plantilla dels objectius i les seues actuacions i avaluació.
Indicador 1.5	Els/les responsables de cada objectiu fan una avaluació del grau de consecució dels objectius. L'E.I junt a l'assessora posen en comú l'avaluació del PDC i la reflecteixen al document.	Assolit	- Instruments avaluació de l'objectiu 1. - Acta del claustre i acords de millora sobre l'avaluació del PDC.

	<p>Es presenta el document al claustre per enriquir-lo amb aportacions. El PDC queda totalment redactat i revisat.</p>		<p>- Document final del PDC.</p>
<p><b>Valoració de l'Objectiu 1: ASSOLIT</b></p> <p>L'objectiu 1 ha estat assolit com així ho mostra la consecució de les actuacions i els indicadors que el componen. El centre compta amb un Pla Digital que ha estat dissenyat, implementat i avaluat. Els objectius previstos dintre d'aquest objectiu general 1 (disseny i implementació del PDC) han estat desplegats d'acord al previst: l'objectiu 1 ha estat finalitzat, els objectius 2, 3 4 i 5 estan en procés i les seues actuacions es continuaran realitzant en els propers dos cursos i els objectius 6 i 7 s'iniciaran plenament el curs 23-24 per ser acabats el 24-25.</p>			
<p><b>Propostes de millora de l'Objectiu 1:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ampliar la participació del claustre en el propi equip impulsor.</li> <li>▪ no deixar de costat els objectius 2, 3, 4 i 5 sobre els què cal insistir encara que ja estiguen parcialment assolits.</li> <li>▪ Fer una presentació amena i clara del que ens plantejem cada any amb el Pla Digital en claustre i amb infografies resum per fer una bona difusió entre la comunitat educativa.</li> </ul>			

<b>OBJECTIU 2 Promoure la participació entre el professorat en el desenvolupament de l'estratègia digital.</b>			
	<b>Indicadors</b>	<b>Grau d'assoliment</b>	<b>Evidència</b>
Indicador 2.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Punt al claustre dedicat a PDC.</li> <li>▪ Llista de voluntaris/àries E.I.</li> </ul>	<b>Assolit</b>	Ordre del dia del claustre del 3 Nov 2022
Indicador 2.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Hi ha apartat dedicat a l'estratègia digital de centre a la Guia Metodològica (annex).</li> </ul>	<b>Assolit</b>	Document de la Guia Metodològica.
Indicador 2.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Es dissenya el PAF tenint en compte les necessitats de millora de la competència digital.</li> </ul>	<b>Assolit</b>	Proposta de formació curs 23-24.
Indicador 2.4	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Es redacta un protocol sobre estratègia digital, un Pla de Comunicació i un Pla d'Acollida per a l'alumnat nou, professorat</li> </ul>	<b>Assolit</b>	2 Infografies: pla de comunicació (castellà i valencià) i



	nou i famílies de nova incorporació.		l'enllaç al prezzí del Pla d'Acollida del professorat, alumnat i famílies i la captura de pantalla del web.
Indicador 2.5	<ul style="list-style-type: none"> <li>Es comparteix el protocol d'estratègia digital al web del centre.</li> </ul>	<b>Assolit</b>	Captura pantalla apartat Muntaner Digital.
Indicador 2.6	<ul style="list-style-type: none"> <li>Es realitzen (auto)formacions en TIC que milloren la competència digital docent.</li> <li>El professorat fa el curs d'acreditació de la competència digital docent de Conselleria.</li> </ul>	<b>Parcialment Assolit</b>	Captura pantalla del document amb les píndoles d'autoformació i guies.
Indicador 2.7	<ul style="list-style-type: none"> <li>Es comparteix la informació sobre les actuacions de l'E.I i es convida al claustre a millorar l'informe d'avaluació del PDC.</li> </ul>	<b>Assolit</b>	Acta del claustre i document enviat per correu.

### **Valoració de l'Objectiu 2: PARCIALMENT ASSOLIT**

Considerem que l'objectiu ha estat parcialment assolit donat que tots els indicadors excepte la totalitat de l'indicador 6 s'han aconseguit. L'elaboració d'un PDC, la inclusió de l'apartat amb recursos TIC tant a la Guia Metodològica com al web i la creació i difusió dels Plans d'Acollida i Comunicació han visibilitzat i estructurat molt més l'ús de les TIC al centre augmentant-se així la reflexió i el seu paper en la pràctica diària.

Pel que fa a l'indicador 6, per qüestions d'organització i alienes a la nostra voluntat, el claustre no ha pogut acreditar-ne oficialment la seua competència digital ja que encara no s'ha publicat la convocatòria del curs. per part de Conselleria.

### **Propostes de millora de l'Objectiu 2:**

- Realitzar més mini-tallers durant els propers cursos a càrrec del propi professorat o d'algun membre de l'E.I per iniciar als docents que així ho sol·liciten en l'ús d'eines de l'entorn Microsoft 365 i de les aplicacions més utilitzades en la nostra pràctica docent.
- Fer un formulari per a la detecció de necessitats i interessos de formació digital per tal de guiar aquests tallers.

- Continuar actualitzant l'apartat Muntaner Digital al nostre web amb els recursos més útils per al professorat, alumnat i famílies.

<b>OBJECTIU 3 Avaluar el progrés d'ensenyament-aprenentatge amb tecnologies digitals.</b>			
	<b>Indicadors</b>	<b>Grau d'assoliment</b>	<b>Evidència</b>
Indicador 3.1	S'inclou la reflexió sobre l'avaluació amb tecnologies digitals a les reunions d'equip directiu, coordinació docent i Equip Impulsor.	Assolit	<b>Llistat verificació 3a Document Guia Metodològica Carpeta compartida</b> sobre avaluació <b>Annex 1</b> (Exemple de les 3 reunions de l'àmbit científic-artístic de 2n d'ESO amb els acords d'avaluació amb les TIC)
Indicador 3.2	Es dissenya un portafolis de bones pràctiques i instruments d'avaluació mitjançant les TIC.	<b>Parcialment assolit</b>	<b>Document</b> en PDF del portafolis <b>Captura Drive Compartit</b> amb el document <b>Annex 2</b> (Guia del disseny d'un portafolis de bones pràctiques i instruments d'avaluació mitjançant les tic)
Indicador 3.3	S'inclou el portafolis de models, bones pràctiques i instruments d'avaluació amb les TIC a la Guia Metodològica de Centre i es presenta al Pla d'Acollida del Professorat Nou i a les reunions d'Equip Docent a inici de curs.	Assolit	<b>Document Guia Metodològica Llistat de materials</b> sobre avaluació del drive compartit <b>Material de la sessió d'Acollida del Professorat d'Inici de Curs Annex 3</b> (Instruments

			d'avaluació amb les TIC).
Indicador 3.4	Els criteris d'avaluació i qualificació al centre inclouen bones pràctiques i instruments d'avaluació amb les TIC.	Parcialment assolit (en progrés)	<b>Guia ràpida d'avaluació amb les TIC</b> <b>Exemples d'alguns criteris d'avaluació i qualificació.</b>

### **Valoració de l'Objectiu 3: PARCIALMENT ASSOLIT**

L'objectiu 3 està parcialment assolit tal ja que l'indicador 3.4 encara estan en progrés. Tot i així, la creació del portafolis es pot millorar i continuarem treballant-lo el curs vinent. El centre considera que s'ha fet una bona feina de base al portar la reflexió sobre la millora dels instruments d'avaluació per fer-los més competencials i més centrats en l'avaluació formativa. Aquesta reflexió s'ha traduït en acords a nivell de centre estesos a tots els departaments. Ara ens queda treballar en el pas d'emprar les TIC com facilitadors d'aquest procés: en aquesta línia, el centre millorarà la guia de bones pràctiques i instruments d'avaluació que espera poder oferir a tot l'equip docent al llarg del curs 23-24 així com altres propostes que detallem a continuació.

#### **Propostes de millora de l'Objectiu 3:**

- Millorar la Guia d'Avaluació Muntaner i promoure el seu ús entre l'equip docent.
- Realitzar un taller de formació en juliol de 2023 (intercanvi de bones pràctiques) per conèixer més les possibilitats del Llibre de Qualificacions d'AULES.
- Incloure unes hores de treball sobre avaluació en el Projecte de Formació en Centre per al curs 23-24.

<b>OBJECTIU 4 Fomentar el debat sobre l'ensenyament i aprenentatge digital.</b>			
	<b>Indicadors</b>	<b>Grau d'assoliment</b>	<b>Evidència</b>
Indicador 4.1	S'inclou la reflexió sobre la importància d'incloure les TIC en el procés d'ensenyament-aprenentatge a les reunions d'inici de curs i reunions de coordinació docent.	Assolit	<b>Annex de la Guia Metodològica i captura de la carpeta compartida al Sharepoint.</b>
Indicador 4.2	Realització de xerrades amb alumnat i famílies (Escola de famílies) sobre ensenyament-aprenentatge amb les TIC.	Parcialment assolit (en progrés)	Cartells/avisos de les xerrades formatives i

			foto xerrades amb l'alumnat.
Indicador 4.3	Apartat amb bones pràctiques que fem al centre i recursos TIC al web del centre: "Muntaner Digital".	Assolit	Enllaç a l'apartat "Muntaner Digital" i captura de pantalla.
Indicador 4.4	Difusió i intercanvi de bones pràctiques a través del projecte IMOUTE tant com a centre visitant com centre amfitrió.	Assolit	Cronograma trobada IMOUTE Apartat IMOUTE a la web del centre
Indicador 4.5	Difusió i intercanvi a través dels projectes Fil, Rapsodes i Experimenta.	Assolit	Difusió dels projectes via web del centre i en la Revista Digital Crònica Jove.

**Valoració de l'Objectiu 4:**

- L'objectiu 4 està parcialment assolit tal i com ho mostra la consecució dels indicadors 4.2, 4.3, 4.4 i 4.5. Pel que fa a l'indicador 4.1, a data de 15 de maig encara estem en procés d'endreçar les carpetes del SharePoint dels docents amb totes les bones pràctiques d'ús de les TIC. Pel que fa a l'indicador 4.2: aquest any hem començat a posar en funcionament l'Escola de Famílies amb una xerrada. L'Equip directiu i l'Equip Impulsor tenen previst ampliar el nombre d'activitats amb les famílies així com implementar una formació pràctica sobre Aules, accés a Web Família, entorn Microsoft 365, ús segur d'internet, ús del OneDrive, etc.

**Propostes de millora de l'Objectiu 4:**

- Millorar l'annex de la Guia Metodològica incloent les bones pràctiques d'ús de les TIC que tenim.
- Fer tres apartats diferenciats dintre de l'apartat Muntaner Digital del web: un adreçat a famílies, altre a l'alumnat i altre als docents.
- Impulsar l'Escola de Famílies Muntaner el curs 23-24 i oferir tallers per moure's per Aules, accés a Web Família, entorn Microsoft 365, ús segur d'internet, ús del OneDrive, etc.

**OBJECTIU 5**

**Creació i difusió d'un banc de recursos per fomentar la creativitat de l'alumnat amb les TIC.**

<b><u>Indicadors</u></b>		<b>Grau d'assoliment</b>	<b>Evidència</b>
Indicador 5.1	Debat entorn les TIC i la promoció de la creativitat entre l'alumnat a les coord. d'àmbits, el Projecte Global i els claustres formatius.	Assolit	Guia Metodològica del Centre Drive compartit amb els recursos.
Indicador 5.2	Creació de protocols i banc de recursos compartits: disseny d'una guia amb models i eines.	Assolit	Infografia treball cooperatiu (afegir-ne més)
Indicador 5.3	Difusió de les bones pràctiques: inclusió dels recursos en la Guia Metodològica del Centre	Assolit	Guia Metodològica del Centre
Indicador 5.4	Foment de la creativitat amb les TIC en la pràctica diària i en la planificació dels projectes dels diferents nivells del centre.	Assolit	Carpeta compartida amb recursos en el Share-point.
Indicador 5.5	Inclusió guia/banc de recursos al SharePoint i al Teams.	Assolit	Guia metodològica del Centre i carpeta de recursos.

**Valoració de l' Objectiu : ASSOLIT**

L'objectiu està assolit pel però cal sistematitzar aquestes pràctiques per fer-les duraderes i transferibles. Aquest objectiu tindrà continuació els cursos vinents tal i com detallem a continuació.

**Propostes de millora de l' Objectiu 5:**

- Sistematització i millora de la Guia de Bones pràctiques motivadores de la creativitat.
- Ubicació de la guia en la carpeta compartida del Sharepoint docent i en el web del centre amb contrasenya d'accés docent.
- Difusió dels recursos en el web per fer partícip a tota la comunitat educativa i visibilitzar-los.
- Creació d'un repositori digital en el web del centre per a l'alumnat amb guies i infografies que els ajuden a crear amb Canva, emprar Power Point, Genially, Padlet, etc.

## 4.2 Propostes de millora

Les propostes de millora són aquelles iniciatives que ens permeten continuar avançant en el desenvolupament de la competència digital del nostre centre. D'aquestes propostes sorgirà el Pla Digital del curs que ve, amb les actuacions corresponents.

Aquestes propostes, en gran part, són el resultat de l'avaluació d'aquest PDC. Per tant, molts dels objectius que es recullen en aquest punt venen donats dels que no s'han assolit aquest curs (Modificat del 22-23) i pels objectius en què es vol insistir encara que aquest s'ha assolit (Repetit del 22-23). D'altra banda cal recollir també aquells objectius dissenyats per a més d'un curs escolar i que hauran d'estar presents en el proper PDC (Planificat 22/23 - 23/24).

Finalment, no ens podem oblidar que el PDC és un projecte viu i ha de mirar cap al futur. És per això que també hi hauran objectius nous que vindran derivats de fets que modifiquen les característiques del nostre centre pel que fa a l'àmbit digital: participació en projectes educatius digitals i projectes d'innovació, necessitats formatives derivades de la implementació de noves lleis educatives, canvis en la composició del claustre, arribada de les ADI, implementació del CDC, resultats de nous qüestionaris SELFIE de centre...

Aquests són els objectius que ens proposem per al curs 23-24 alguns dels quals són continuació del present curs i que hauran de reeditar-se en els propers cursos donats la seva importància com a pràctica arrelada al centre. Als annexos del PDC s'afegeix el Pla d'actuació que desenvolupa l'assoliment d'aquests objectius.

OBJECTIUS PER AL CURS 23-24		
1	Promoure la participació entre el professorat en el desenvolupament de l'estratègia digital: autoformació i acreditació de la competència digital.	Continuació 22/23
2	Avaluar el progrés d'ensenyament-aprenentatge amb tecnologies digitals.	Continuació 22/23
3	Fomentar el debat sobre l'ensenyament i aprenentatge digital.	Continuació 22/23
4	Crear i difondre un banc de recursos, plantilles i models d'activitats que creixca amb el temps i que fomenti la creativitat de l'alumnat amb activitats digitals.	Continuació 22/23
5	Crear biblioteques i repositoris en línia per a compartir materials d'ensenyament i aprenentatge.	Planificat 23/24 i 24-25

6	Compartir guies i recursos per fomentar la col·laboració entre l'alumnat en els projectes interdisciplinars i d'àmbits a través de les TIC amb la resta de nivells i de professorat del centre.	Planificat 23/24 i 24- 25
---	---	---------------------------------

## 5. ANNEXOS

---

## 5.1. Anàlisi inicial DAFO

DAFO		
INTERNO		EXTERNO
FORTALEZAS	DEBILIDADES	AMENAZAS
B3. Colaboraciones (en el centro se utilizan tecnologías digitales al colaborar con otras organizaciones).	A1. Estrategia digital (el centro cuenta con una estrategia digital).	
E1. Recursos educativos en línea (se buscan recursos educativos digitales en internet).	A4. Tiempo para explorar la enseñanza digital (el profesorado tiene tiempo para explorar cómo mejorar su método de enseñanza con tecnologías digitales.)	
E2. Creación de recursos digitales (se crean recursos digitales para reforzar los métodos de enseñanza).	A6. Participación de las empresas en la estrategia (el centro cuenta con las empresas para participar en el desarrollo de la estrategia digital).	
E3. Empleo de entornos virtuales de aprendizaje (EVA) (se utilizan entornos virtuales de aprendizaje con el alumnado en el centro).	B1. Evaluación del progreso (en el centro se evalúan los progresos en materia de enseñanza y aprendizaje con tecnologías digitales).	



<p>E4. Comunicación con la comunidad educativa (se utilizan tecnologías digitales para la comunicación relacionada con el centro educativo).</p>	<p>B2. Debate sobre el uso de la tecnología (en el centro se debate sobre las ventajas y desventajas de la enseñanza y el aprendizaje con tecnologías digitales).</p>	
<p>E5. Recursos educativos abiertos (el profesorado utiliza recursos educativos abiertos).</p>	<p>B4. Sinergias para el aprendizaje mixto (en el centro se colabora con otros centros u organizaciones para apoyar el uso de tecnologías digitales).</p>	
	<p>C1. Infraestructura (la infraestructura digital del centro respalda la enseñanza y el aprendizaje con tecnologías digitales).</p>	
	<p>C3. Acceso a internet (en el centro se facilita acceso a internet para la enseñanza y el aprendizaje).</p>	

	C5. Asistencia técnica (en el centro se dispone de asistencia técnica cuando surgen problemas con las tecnologías digitales.)	
	C8. Dispositivos digitales para el aprendizaje (en el centro hay dispositivos digitales que son propiedad del centro o están gestionados por él y que el alumnado puede utilizar cuando los necesita).	
	C10. Dispositivos para el alumnado (en el centro hay dispositivos digitales que el alumnado puede llevarse a casa cuando sea necesario).	
	C13. Traer el propio dispositivo (el alumnado puede traer sus propios dispositivos portátiles y utilizarlos durante las clases).	

	C15. Tecnologías asistenciales (en el centro el alumnado con necesidades educativas especiales tiene acceso a tecnologías asistenciales).	
	C16. Bibliotecas/repositorios en línea (en el centro existen repositorios o bibliotecas en línea que contienen materiales de enseñanza y aprendizaje).	
	C17. Base de datos de proveedores de formación (en el centro el alumnado tiene acceso a una base de proveedores de formación en centros de trabajo).	
	F1. Adaptación a las necesidades del alumnado (se utilizan tecnologías digitales para adaptar el método de enseñanza a las necesidades individuales del alumnado).	

	F3. Fomento de la creatividad (se utilizan tecnologías digitales para fomentar la creatividad del alumnado).	
	F5. Colaboración del alumnado (se utilizan tecnologías digitales para facilitar la colaboración entre el alumnado).	
	F6. Proyectos interdisciplinarios (se fomenta la participación del alumnado en proyectos interdisciplinarios utilizando tecnologías digitales).	
	G1. Evaluación de las capacidades (se utilizan tecnologías digitales para evaluar las habilidades del alumnado).	

	G3. Retroalimentación adecuada (se utilizan tecnologías digitales para facilitar una retroalimentación adecuada al alumnado).	
	G5. Autorreflexión sobre el aprendizaje (se utilizan tecnologías digitales para que el alumnado reflexione sobre su aprendizaje).	
	G6. Comentarios a otras alumnas y otros alumnos (se utilizan tecnologías digitales para que el alumnado pueda realizar observaciones sobre el trabajo de sus compañeras y compañeros).	
	G7. Evaluación digital (el equipo directivo ayuda al profesorado a utilizar tecnologías digitales para fines de evaluación).	

	H1. Comportamiento seguro (en el centro el alumnado aprende a actuar de manera segura en internet).	
	H4. Verificar la calidad de la información (el alumnado aprende a comprobar si la información que encuentra en internet es fiable y precisa).	
	H6. Otorgar reconocimiento al trabajo de otras personas (en el centro el alumnado aprende a dar reconocimiento al trabajo de otras personas que ha encontrado en internet).	
	H8. Aprender a comunicarse (en el centro el alumnado aprende a comunicarse utilizando tecnologías digitales).	

	H10. Habilidades digitales para diferentes materias (en el centro el equipo directivo se asegura de que el alumnado desarrolle habilidades digitales para diferentes materias).	
	H13. Resolver problemas técnicos (el alumnado aprende a resolver problemas técnicos que surgen al utilizar tecnologías digitales).	

## 5.2. Objectius inicials

OBJECTIUS	
A101	Elaborar la estratègia digital a través del Pla Digital del Centre.
B101	Evaluar el progrés de ensenyança-aprendizaje con tecnologies digitales.
B201	Fomentar el debat sobre la ensenyança y el aprendizaje digital.
B401	Fomentar la col·laboración con otros centros u organizaciones para apoyar el uso de las tecnologías digitales. (**No prioritari enguany)
C101	Mejorar la infraestructura del centro para facilitar la enseñanza y el aprendizaje a través de las TIC. (**No prioritari enguany)
C1001	Elaborar un protocolo para prestar dispositivos digitales al alumnado que lo solicite (**El protocol existeix, sols cal difondre'l millor)
C1601	Crear bibliotecas o repositorios en línea para compartir materiales de enseñanza y aprendizaje.
F101	Elaborar e implementar secuencias didácticas digitales adaptadas a distintos niveles (**Per al proper curs).
F301	Fomentar la creatividad del alumnado con actividades digitales (**relacionat i integrat amb els objectius F501 i F601)
F501	Fomentar la realización de actividades de colaboración con el alumnado.
F601	Fomentar la realización de proyectos interdisciplinarios utilizando tecnologías digitales.
G101	Incrementar el número de situaciones en las que se evalúan las habilidades del alumnado mediante el uso de tecnologías digitales (**integrat amb l'objectiu B101).

\* Els objectius subratllats són els que hem prioritzat enguany.

## 5.3. Informe SELFIE

## 5.4 Instruments d'avaluació

A continuació, hi afegim els instruments d'avaluació que s'han utilitzat per valorar els indicadors d'avaluació de cada objectiu.

LLISTA DE VERIFICACIÓ 1		
<b>OBJECTIU LE101. Elaborar l'estratègia digital a través del Pla Digital de Centre.</b>	SÍ	NO
Hi ha un Equip Impulsor al centre	X	



L'Equip Impulsor ha realitzat l'auto-formació	X	
L'Equip Impulsor ha augmentat amb professorat voluntari	X	
Hi ha un document de treball del Pla Digital de Centre	X	
El document s'ha dissenyat, implementat i avaluat d'acord al previst	X	
Observacions:	Responsable: Direcció del centre	
	Data d'avaluació: 3 de maig de 2023	

### LLISTA DE PARTICIPACIÓ 1

#### OBJECTIU LE101. Elaborar l'estratègia digital a través del Pla Digital de Centre.

PARTICIPANTS EQUIP IMPULSOR	CURS
Juan Luis Carrión Domínguez (portaveu)	21-22/22-23
Julio Esteban Moreno	21-22/22-23
Carmen Segura Molina	21-22/22-23
Mariví Mayoral Oncina	21-22/22-23
Natasha Mayordomo Nieva	21-22/22-23
Vicent Ballester Sanchis	21-22/22-23
<b>Observacions:</b> Una de les persones participants en l'E.I al seu inici (Marc Rosselló Pascual) ha cursat baixa al mes de novembre de 2022.	Responsable: Direcció del centre
	Data d'avaluació: 3 de maig de 2023

### LLISTA DE VERIFICACIÓ OBJECTIU 2

OBJECTIU LE201. Promoure la participació entre el professorat en el desenvolupament de l'estratègia digital.	SÍ	NO	EN PROCÉS
S'ha fet oferiment al claustre de participació en l'E.I del centre.	X		
Hi ha un Pla d'Acollida Digital a la Guia Metodològica de Centre i al web a disposició del professorat de nova incorporació.	X		
Hi ha coordinació entre el PAF del centre i les necessitats de millora de la competència digital.	X		
Hi ha un protocol d'Acollida Digital per a l'alumnat i famílies de nova incorporació.	X		
Es comparteix el protocol d'estratègia digital al web del centre i a l'AULES de l'alumnat.	X		

Hi ha un Pla de Comunicació dirigit a tota la comunitat educativa i es difon al web del centre.	X		
Existeix un apartat d'auto formació amb píndoles per millorar la competència digital docent compartit al SharePoint.	X		
El professorat s'ha matriculat oficialment en el curs de Conselleria per acreditar la seua competència digital.		X	
L'E.I ha compartit amb el professorat del centre els plans d'actuacions i les accions del PDC així com la seua avaluació per demanar el parer i col·laboració.	X		
<b>Observacions:</b> el claustre docent està a l'espera de la publicació del curs d'acreditació i ha estat pendent aquests mesos.	<b>Responsable:</b> Equip Impulsor i Direcció del centre.		
	<b>Data d'avaluació:</b> 10 de maig de 2023		

### LLISTA DE VERIFICACIÓ 3a

<b>OBJECTIU LE301. Avaluar el progrés d'ensenyament-aprenentatge amb tecnologies digitals.</b>		<b>SÍ</b>	<b>NO</b>
S'inclou la reflexió sobre l'avaluació amb tecnologies digitals a les reunions d'equip directiu, coordinació docent i Equip Impulsor.		X	
Hem elaborat un portafolis de bones pràctiques i instruments d'avaluació mitjançant les TIC.		X (En procés)	
El portafolis està inclòs a la Guia Metodològica de Centre, al OneDrive compartit i es presenta al Pla d'Acollida del Professorat Nou i a les reunions d'Equip Docent a inici de curs.		X (En procés)	
Observacions:	Responsable: Direcció del centre i Equip Impulsor		
	Data d'avaluació: 17 de maig de 2023		

### LLISTA DE VERIFICACIÓ 3b

<b>OBJECTIU LE301. Avaluar el progrés d'ensenyament-aprenentatge amb tecnologies digitals.</b>			
<b>DEPARTAMENT:</b>		<b>SÍ</b>	<b>NO</b>
	1rESO		
	2nESO		

Els criteris d'avaluació i qualificació inclouen bones pràctiques i instruments d'avaluació amb les TIC.	3rESO		
	4rtESO		
	1rBAT		
	2nBAT		
Observacions:	Responsable: Cap departament		
	Data d'avaluació:		

LLISTA DE VERIFICACIÓ 4a		
<b>OBJECTIU LE401. Fomentar el debat sobre l'ensenyament i aprenentatge digital.</b>	<b>SÍ</b>	<b>NO</b>
S'inclou la reflexió sobre la importància d'incloure les TIC en el procés d'ensenyament-aprenentatge a les reunions d'inici de curs i reunions de coordinació docent.	X	
S'han fet xerrades amb alumnat i famílies (Escola de famílies) sobre ensenyament-aprenentatge amb les TIC.	X <small>(alumnat)</small>	X <small>(23/24)(famílies)</small>
Hi ha un apartat amb bones pràctiques i recursos TIC al web del centre: "Muntaner Digital".	X	
Hi ha difusió i intercanvi de bones pràctiques a través del projecte IMOUTE tant com a centre visitant com centre amfitrió.	X	
Difusió i intercanvi a través dels projectes Fil, Rapsodes i Experimenta.	X	
<b>Observacions:</b>	<b>Responsable:</b> Direcció del centre	
	<b>Data d'avaluació:</b> 15 de maig de 2023	

SEGUIMENT PARTICIPACIÓ 4b		
<b>OBJECTIU LE401. Fomentar el debat sobre l'ensenyament i aprenentatge digital.</b>		
PROJECTE INTERCANVI I APRENENTATGE IMOUTE/FIL/RAPSODES/...		
<b>PARTICIPANTS: Equip directiu i professorat participant</b>		
<b>CENTRE VISITANT</b>	<b>DATA</b>	<b>PLA DE TREBALL</b>
<b>IMOUTE:</b>	29 març 2023	Mostrar les bones pràctiques del centre

<p>IES Sanchis Guarner de Silla com a amfitrions</p>		<p>referent al treball per àmbits i la utilització de les TIC en el procés d'ensenyament-aprenentatge i avaluació de l'alumnat.</p>
<p><b>IMOUTE:</b> IES Les Alfàbegues i CIPFP Mislata com a observadors</p>	<p>27 abril 2023</p>	<p>Conèixer i compartir experiències relacionades amb la convivència, mediació en conflictes i patis actius. Bones pràctiques de les TIC al centre. Difusió de les pràctiques del centre mitjançant les noves tecnologies.</p>
<p><b>FIL i RAPSODES:</b> Intercanvi amb l'IES de Xàtiva</p>	<p>31 març 2023 16 de juny 2023</p>	<p>Intercanvi lingüístic per a millorar la comunicació per escrit i de forma oral en valencià. Elaboració de vídeos de presentació de la localitat i de justificació del projecte. Difusió de l'activitat en la pàgina web i en la Revista Crònica Jove.</p>
<p><b>Observacions:</b> La comunicació es realitza mitjançant el correu, compartir documentació en el DRIVE, es fotografien diferents moments per a fer un vídeo justificatiu de l'intercanvi i difondre-ho en la pàgina web del centre i a la revista Crònica Jove.</p>	<p>Responsable: Direcció del centre Data d'avaluació: 15 de maig de 2023</p>	

LLISTA DE VERIFICACIÓ 5		
<b>LE501. Creació d'un banc de recursos per fomentar la creativitat de l'alumnat amb les TIC.</b>	SÍ	NO
S'inclou la reflexió sobre les TIC i la promoció de la creativitat a les coordinacions d'E.D, de projectes i claustres formatius.		
Hem elaborat una guia de bones pràctiques i recursos per fomentar la creativitat de l'alumnat mitjançant les tecnologies digitals dirigida al professorat.		
Hem elaborat guies i infografies per ajudar a l'alumnat a ser més creatiu amb les TIC.		
La guia i recursos docents està inclosa en la Guia Metodològica del Centre i en el SharePoint docent.		
Les guies i infografies estan disponibles a l'alumnat al web del centre i a l'AULES.		
Observacions:	Responsable: Direcció del centre i Equip Impulsor Data d'avaluació:	

LLISTA DE VERIFICACIÓ 6		
<b>LE601. Creació de repositoris en línia per a compartir materials d'ensenyament i aprenentatge.</b>	SÍ	NO
S'ha creat un lloc d'emmagatzematge operatiu a l'E.D i alumnat on organitzar la informació per matèries, departaments, etc.		
S'ha assignat una persona responsable de fer la curació i seguiment dels recursos.		
S'ha creat un filtre per seleccionar el material de manera adequada		
El banc de recursos es accessible al web del centre.		
El banc de recursos es accessible a l'AULES de l'alumnat.		
Es fa difusió del repositori al claustre d'inici de curs, Acollida de l'Alumnat, l'Acollida del Professorat nou, famílies, etc.		
Observacions:	Responsable: Direcció del centre i E.I. Data d'avaluació:	

## 5.5 Pla d'Actuació 23-24

OBJECTIU 6					
OBJECTIU	6	<b>LE601. Creació de repositoris en línia per a compartir materials d'ensenyament i aprenentatge.</b>	Prioritat	Baixa / <b>Mitja</b> / Alta	
ACTUACIONS		Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment
6.1	Establiment d'un lloc d'emmagatzematge (Internet o NAS) operatiu i accessible a l'equip docent i l'alumnat on organitzar la informació més útil per matèries, etapes, departaments, etc.	Sharepoint Bones pràctiques	Equip Impulsor	setembre 2023	Finalitzada
6.2	Assignació d'un/a responsable per endreçar i fer el seguiment dels recursos.	sala de reunions	Equip Impulsor	Curs 23-24/24-25	No iniciada
6.3	Creació d'un filtre per seleccionar el material de manera adequada.	ordinador i connexió	Equip Impulsor	Curs 23-24/24-25	No iniciada
6.4	Difusió del repositori: visibilització en el web del centre, presentació al claustre d'inici de curs, presentació a l'alumnat, etc.	web del centre Sharepoint	Equip directiu Equip impulsor Equip docent	Curs 23-24/24-25	No iniciada
AVALUACIÓ					
Indicador 1	Es crea un lloc d'emmagatzematge (Internet o NAS) operatiu i accessible a l'equip docent i l'alumnat.	Instrument	llista de verificació 6		
		Implementació	Curs 23-24/24-25		
		Evidències	Lloc triat (AULES, web, etc).		
Indicador 2	S'assigna un responsable de la curació dels recursos digitals.	Instrument	llista de verificació 6		
		Implementació	Curs 23-24/24-25		

		Evidències	Nom del responsable i acta
Indicador 3	Es crea un filtre de cerca dintre del web del centre.	Instrument	Llista de verificació 6
		Implementació	Curs 23-24/24-25
		Evidències	Procediment de creació en captures de pantalla
Indicador 4	Es crea un apartat al web del centre per visibilitzar el repositori digital de recursos.	Instrument	Llista de verificació 6
		Implementació	Curs 23-24/24-25
		Evidències	Web del centre
Grau d'assoliment		<b>No assolit</b> / Parcialment assolit / Assolit	

OBJECTIU 7					
OBJECTIU	7	<b>LE701. Compartir guies i recursos per fomentar la col·laboració entre l'alumnat en els projectes interdisciplinars a través de les TIC amb tot el professorat del centre.</b>	Prioritat	Baixa / <b>Mitja</b> / Alta	
ACTUACIONS		Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment
7.1	Creació d'un portafolis de recursos i pràctiques que promoguen el treball col·laboratiu de l'alumnat (infografies i guies d'ús).	Sharepoint	Equip Impulsor Equip Directiu	Curs 23-24/24-25	No iniciada
7.2	Realització de tallers d'intercanvi de bones pràctiques i d'autoformació docent per saber emprar recursos que promouen el treball col·laboratiu de l'alumnat.	Sala d'ordinadors i connexió a internet.	Equip Docent	Curs 23-24/24-25	No iniciada



7.3	Ubicació del portafolis i de les infografies al SharePoint compartit del professorat i al web del centre en l'apartat del professorat.	ordinador	Equip Impulsor Equip Directiu	Curs 23-24/24-25	No iniciada
7.4	Ubicació de les infografies i guies d'ús al web del centre en l'apartat de l'alumnat.	web del centre Sharepoint	Equip Impulsor Equip Directiu	Curs 23-24/24-25	No iniciada
<b>AVALUACIÓ</b>					
Indicador 1	Es crea el portafolis amb els recursos i aquests serveixen per guiar i promoure de manera clara i atractiva el treball col·laboratiu de l'alumnat.			Instrument	Llista de verificació 7a
				Implementació	Curs 23-24/24-25
				Evidències	Portafolis de recursos i infografies.
Indicador 2	Es realitzen els tallers d'intercanvi de bones pràctiques i d'autoformació docent per saber emprar recursos que promouen el treball col·laboratiu de l'alumnat.			Instrument	Llista de verificació 7b
				Implementació	Curs 23-24
				Evidències	Llista de verificació 7b Actes dels tallers.
Indicador 3	S'ubica el portafolis i les infografies al SharePoint compartit del professorat i al web del centre en l'apartat del professorat.			Instrument	Llista de verificació 7a
				Implementació	Curs 23-24
				Evidències	Enllaç al web i captura de les carpetes del SharePoint.
Indicador 4	S'ubiquen les infografies i guies d'ús al web del centre en l'apartat de l'alumnat.			Instrument	Llista de verificació 7a
				Implementació	Curs 23-24
				Evidències	Enllaç al web de centre,
Grau d'assoliment		<b>No assolit</b> / Parcialment assolit / Assolit			

## INSTRUMENTS D'AVUACIÓ

LLISTA DE VERIFICACIÓ 6		
<b>LE601. Creació de repositoris en línia per a compartir materials d'ensenyament i aprenentatge.</b>	SÍ	NO
S'ha creat un lloc d'emmagatzematge (Internet o NAS) operatiu i accessible a l'equip docent i l'alumnat on organitzar la informació més útil per matèries, etapes, departaments, etc.		
S'ha assignat una persona responsable de fer la curació i seguiment dels recursos.		
S'ha creat un filtre per seleccionar el material de manera adequada		
El banc de recursos es accessible al web del centre.		
El banc de recursos es accessible a l'AULES de l'alumnat.		
Es fa difusió del repositori al claustre d'inici de curs, l'Acollida de l'Alumnat, l'Acollida del Professorat nou, les reunions amb les famílies, etc.		
Observacions:	Responsable: Direcció del centre	
	Data d'avaluació:	

LLISTA DE VERIFICACIÓ 7a		
<b>LE701. Compartir guies i recursos per fomentar la col·laboració entre l'alumnat en els projectes interdisciplinars a través de les TIC amb tot el professorat del centre.</b>	SÍ	NO
S'ha creat un portafolis amb recursos i aquests serveixen per guiar i promoure de manera clara i atractiva el treball col·laboratiu de l'alumnat.		
S'ha ubicat el portafolis i les infografies al SharePoint compartit del professorat i al web del centre en l'apartat del professorat.		
S'han ubicat les infografies i guies d'ús al web del centre en l'apartat de l'alumnat.		
S'ha fet una bona difusió dels recursos creats entre l'alumnat.		
S'ha fet una bona difusió dels recursos creats entre el professorat.		
Observacions:	Responsable: Direcció del centre	

Data d'avaluació:

LLISTA DE VERIFICACIÓ 7b			
<b>LE701. Compartir guies i recursos per fomentar la col·laboració entre l'alumnat en els projectes interdisciplinars a través de les TIC amb tot el professorat del centre.</b>	SÍ	NO	
S'han realitzat tallers d'intercanvi de bones pràctiques i d'autoformació docent per saber emprar recursos que promouen el treball col·laboratiu de l'alumnat.			
<i>(Nombre, nom dels tallers i nombre de participants)</i>	Nom	Data	Particip.
Observacions:	Responsable: Direcció del centre		
	Data d'avaluació:		