

# Meta equivocada 1: Atención excesiva

Mantener ocupados a los demás.  
Obtener un servicio especial

Lo que sienten los  
padres/educadores:  
Fastidiadx, irritadx, culpable,  
preocupadx

...Y reaccionan...

Con advertencias, ruegos  
haciendo cosas que el niño  
puede realizar por sí mismo

CONDUCTA VISIBLE:

Detenerse  
momentáneamente y más  
tarde retomar la misma u  
otra conducta inadecuada.

CREENCIA: Yo cuento (pertenezco)  
sólo cuando notas mi  
presencia o cuando  
obtengo un servicio  
especial, soy importante  
únicamente cuando te  
mantengo ocupado  
conmigo

NECESIDAD: Inclúyeme de tal  
forma que me sienta  
útil

RESPUESTA PRODUCTIVA:

- "Te amo y \_\_\_\_." (por ejemplo: "me importas y te dedicaré tiempo más tarde.");
- distraiga al niño involucrándolo en una actividad útil;
- no le dé servicios especiales;
- diga las cosas una sola vez y después actúe;
- planee momentos especiales;
- establezca rutinas;
- tómese el tiempo para entrenar al niño;
- toque sin hablar;
- establezca señales no verbales.

# Meta equivocada 2: Poder mal entendido

Ser el jefe

Lo que sienten los  
padres/educadores:  
Provocadx, desafiadx,  
amenazadox derrotadx

...Y reaccionan...  
Luchando, rindiéndose,  
pensando: "No te puedes salir  
con la tuya" o "Te obligaré a  
hacerlo," queriendo tener la  
razón

CONDUCTA VISIBLE: Intensificar su conducta  
inadecuada, complacer de  
forma desafiante, sentir  
que ganó cuando el  
padre/maestro está  
alterado, ejercer poder  
pasivo

## RESPUESTA PRODUCTIVA:

- Redirija el poder positivo pidiéndole ayuda al niño
- reconozca que no puede forzar al niño y pídale su ayuda;
- no pelee y no se rinda; sea firme y cordial;
- actúe, no hable; decida lo que hará usted;
- deje que las rutinas manden;
- desarrolle respeto mutuo;
- dé opciones limitadas;
- pídale al niño su ayuda para establecer algunos límites razonables;
- lleve a cabo lo acordado;
- estimule; cambie la dirección del poder hacia algo positivo;
- utilice reuniones familiares/de salón de clase;
- retírese del conflicto; salga y cálmese.

NECESIDAD: Déjame ayudar -  
Dame opciones

CREENCIA: Yo cuento sólo cuando soy  
el jefe o tengo el control, o  
puedo hacer que nadie me  
mande: "No puedes  
obligarme." Sólo  
pertenezco cuando tengo el  
mando.

# Meta equivocada 3:

## Venganza

Descargar

Lo que sienten los  
padres/educadores:  
Lastimadx, decepcionadx,  
incrédulx, disgustadx

...Y reaccionan...

Con represalias, desquitándose,  
pensando: "¿Cómo pudiste  
hacerme esto a mí?"

CONDUCTA VISIBLE: Tomar represalias,  
lastimar a otros, destruir  
cosas, desquitarse,  
intensificar la misma  
conducta o elegir otra  
arma

### RESPUESTA PRODUCTIVA:

- Reconozca que el niño se siente dolido: "Tu conducta me dice que te sientes lastimado. ¿Podemos hablar de eso?"
- Evite los castigos y represalias,
- fomente la confianza, escuche reflexivamente,
- comparta cómo se siente usted,
- haga gestos de reconciliación,
- demuestre su cariño,
- actúe en vez de hablar,
- note de forma positiva lo que el niño domina o hace bien;
- ponga a todos los niños/hermanos en la misma situación;
- utilice reuniones familiares

CREENCIA: Creo que no cuento, por lo tanto, lastimo a los demás porque yo me siento herido, no puedo ser aceptado ni amando. No creo que pertenezco, por lo cual voy a herir a otros ya que yo me siento herido

NECESIDAD: Me siento dolido;  
Valida mis  
emociones

# Meta equivocada 3: Ineptitud aprendida

Darse por vencido y que le  
dejen en paz

Lo que sienten los  
padres/educadores:  
Desesperadx, perdidx, inútil,  
deficiente

...Y reaccionan...

Dándose por vencido, haciendo  
las cosas por el niño, sobre-  
protegiéndolo

CONDUCTA VISIBLE: Volver a intentar en el  
futuro ser pasivo, no  
mejorar, no responder. Se  
ensimisma o abstrae más

## RESPUESTA PRODUCTIVA:

- Ofrezca pequeños pasos;
- evite toda crítica;
- anime cualquier intento positivo del niño, por más pequeño que sea;
- confíe en las habilidades del niño;
- enfóquese en lo que hace bien;
- no le tenga lástima; no se rinda;
- establezca oportunidades para que el niño tenga éxito;
- enséñele habilidades/enséñele cómo hacerlo, pero no lo haga por él;
- disfrute de la compañía del niño.
- Anime, anime, anime;
- utilice reuniones familiares

CREENCIA: No creo que pueda  
pertenecer, por lo tanto,  
convenzo a los demás de  
que no esperen nada de mí.  
Soy inútil e incapaz; no vale  
la pena que intente nada  
porque no haré nada bien

NECESIDAD: No te des por  
vencido conmigo,  
Muéstrame un paso  
pequeño que puedo  
tomar