

Medidas de respuesta de nivel III. Trastorno Espectro Autista (TEA)

Características

- Dificultades para hacer amigos y para ser empáticos. Les cuesta interpretar las conductas no verbales y las intenciones de los otros. Puede haber una emocionalidad muy débil. Ingenuidad.
- Dificultades en la aplicación práctica del lenguaje. Lenguaje excesivamente formal o rebuscado, no adecuado a la situación. Tono de voz monótono. No comprenden bromas, ironías, etc..
- Poca variedad de intereses (-). Resistencia a los cambios. Excesivo apego a rutinas.
- Predominio de lo literal sobre lo simbólico.
- Otras como : torpeza psicomotriz, inatención, hipersensibilidad sensitiva, ansiedad

Rasgos positivos frecuentes: fidelidad, sentido de la justicia

Pautas

Atención lo más individualizada posible

- Ayudas visuales o manipulativas para las explicaciones
- Instrucciones claras, cortas y bien secuenciadas.
- Enseñarle a verbalizar dudas o pedir ayuda
- No exigirle copiar los enunciados para que pueda invertir ese tiempo en otros aspectos del desarrollo y resolución de la tarea.
- Pedirle que explique de palabra qué debe hacer y cómo. Autoinstrucciones.
- Ayuda rotativa de algún compañero/a
- Más tiempo para realizar tareas y exámenes
- Elegir las modalidades de evaluación con las que mejor pueda demostrar lo que sabe. Realizar las comprobaciones pertinentes con pruebas orales, tipo test, etc
- Limitación en la cantidad de tareas para casa: seleccionar aquellas actividades que exijan mayor esfuerzo de abstracción, pero no excesivo.
- Fomento de la interacción social : trabajos en grupo
- Procurarle experiencias de éxito ante sus compañeros de clase
- Fomento de las prácticas deportivas
- Consolidación del hábito lector
- No olvidarse de felicitar sus logros (incluyendo en tamagotxi)
- Adaptación de las programaciones didácticas cuando sea preciso. Evitar, en lo posible, adaptaciones significativas : optar preferiblemente por adaptar su acceso al curriculum (tiempos, metodologías, procedimientos de evaluación) para intentar no renunciar a las competencias mínimas exigibles en su nivel/curso
- Proporcionarle refuerzos, aula de PT, logopedia, etc... si necesitase
- Mantener una adecuada coordinación con la familia

