

Medidas de respuesta de nivel III. Ejemplos de medidas

ADAPTACIÓN EN LOS MATERIALES

- Simplificar las instrucciones escritas.
- Subrayarle previamente las partes más importantes del texto.
- Fraccionar los textos en partes más pequeñas o eliminar partes del mismo cuando proporciona información redundante.
- Proporcionar esquemas al alumno/a antes de dar la materia
- Marcar con fluorescente la información más relevante y esencial en el libro del alumno/a.
- Usar esquemas y gráficos.
- Realizar un glosario de términos nuevos que le aparecen o le vayan a aparecer en las diferentes áreas.
- Reducir y fragmentar las actividades.
- Grabar los temas con una grabadora.
- Grabar los materiales audiovisuales vistos en clase.

ADAPTACIÓN EN LOS CONTENIDOS

- Priorizar contenidos.
- Modificar contenidos.
- Retomar contenidos trabajados con anterioridad.
- Eliminar contenidos (no nucleares).

ADAPTACIÓN EN LA METODOLOGÍA

- Espaciar las directrices de trabajo, de forma que se dé una nueva consigna después de que el alumno/a haya realizado la anterior.
- Utilizar las instrucciones paso a paso. Presentar la tarea en pasos secuenciales
- Asegurarnos en cada momento que el alumno/a ha entendido la tarea.
- Colocar al alumno/a cerca del profesorado.
- Escribir los apartados y vocabulario más significativo del tema en la pizarra antes de la explicación.
- Utilizar técnicas de aprendizaje cooperativo por parejas o grupos pequeños.
- Reducir y fragmentar las actividades, proporcionando contenidos estructurados y organizados.
- Combinar trabajos más estimulantes con otros menos motivadores.
- Utilizar señales para resaltar los aspectos más importantes: asteriscos para acentuar las preguntas o actividades más importantes para la evaluación.
- Dar información verbal y visual simultáneamente. Introducir la materia por medio de imágenes, diapositivas, DVD...
- Las orientaciones para hacer un trabajo deben estar escritas en la pizarra o en su libreta.
- Permitir tener más tiempo para realizar los trabajos y exámenes
- Proporcionar al alumno/a un sistema de tutoría por parte de otro alumno/a que le ayude en los



- temas más importantes.
- Utilizar la enseñanza tutorada. Juntar a alumno/as de diversos niveles para repasar las actividades, preparar exámenes...
- Utilización y revisar diariamente la agenda escolar.
- Utilizar el refuerzo positivo (alabanzas, elogios...).
- Facilitar instrucciones claras y precisas.
- Permitir el uso de apoyos materiales:
 - o Abecedario
 - o Esquemas
 - o Reglas de ortografía
 - o Esquemas o guiones que enumeren como se realiza un ejercicio.
 - o Apoyos visuales (dibujos, pictogramas o imágenes reales)
 - o Tablas de multiplicar
 - o Calculadora

ADAPTACIÓN EN LA EVALUACIÓN

- Se permitirá al alumno/a realizar/completar el examen de forma oral
- Utilizar preguntas tipo test, con materiales de apoyo...
- Focalizar las preguntas del examen en conceptos “claves” y contenidos mínimos.
- Utilizar frases cortas y claras. Las preguntas deberán ser breves y cerradas.
- Examen fraccionado: Colocar una sola orden por pregunta y dejar espacio para contestar.
- Elaborar exámenes adaptados a su situación.
- Leerle las preguntas del examen.
- Examen con material complementario: Esquemas, dibujos de apoyo, tablas de multiplicar...
- Apoyar con imágenes el material escrito.
- Valorar el contenido de las respuestas y no la ortografía o la composición del texto.
- Revisar bien las preguntas para saber si se ha equivocado porque no entiende la pregunta.
- Dividir el examen en dos sesiones y/o dedicarle más tiempo al examen.

