

Medidas de respuesta de nivel III. Dificultades de aprendizaje- Dislexia

Síntomas

1. En lenguaje oral

- Es posible que se expresen mejor de forma oral que por escrito.
- Dificultades en la evocación o acceso al léxico, mostrando dificultades en encontrar la palabra que necesitan.
- Falta de automatización de las secuencias verbales (abecedario, días de la semana, meses del año, tablas de multiplicar)

2. En lectura mecánica

- Baja velocidad lectora
- La precisión puede ser correcta. En ocasiones, para forzar el ir más rápido les hace cometer más errores.
- Lectura aprosódica o con dificultades en la entonación.
- Su comprensión lectora está mejor preservada si la longitud del texto a leer es corta. Si el texto es largo su comprensión lectora puede quedar comprometida.

3. En escritura

- Errores en ortografía arbitraria (nomas ortográficas como v/b, j/g...)
- Escaso uso de signos de puntuación
- Falta de estructura o desorganización en el discurso escrito.

4. En matemáticas

- Puede tener dificultades para automatizar las tablas de multiplicar
- Les puede costar la automatización de los hechos numéricos (los dobles, las mitades, las sumas y restas rápidas...)



PAUTAS DE ACTUACIÓN

En todas aquellas áreas que implican lectura y escritura

1. Lectura:

- Si es necesario, leerle los enunciados de los ejercicios que tiene que hacer.
- No forzarle a leer en voz alta
- Si tiene que leer en voz alta en clase, darle el texto con antelación.
- Darle el tiempo necesario para cualquier lectura.
- Adecuar los libros a su nivel lector o en todo caso, facilitarles la lectura (anticipando resúmenes, esquemas de contenido por capítulos...)
- Para mejorar la comprensión lectora resaltar en negrita las palabras clave del enunciado o del texto.
- Ante lecturas obligatorias, ofrecerles alternativas como audiolibros, escoger el libro, libros de "lectura fácil" ...
- Adecuar el formato escrito al que ofrece mayor fluidez lectora:
 - Tamaño de letra: 14 puntos en papel y 18 en pantalla.
 - Letra de palo seco, tipo: arial, verdana y Helvética.
 - Evitar letra cursiva
- En dislexias graves en secundaria permitir el uso de lectores informáticos.
- Permitir el uso de adaptadores de texto.

2. Escritura y expresión escrita:

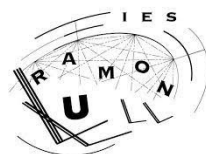
- Uso de autoinstrucciones con indicaciones acerca de los pasos para estructurar los textos de diferentes tipologías (descripción, narración, exposición...)
- Dar más valor al contenido que a la forma.
- En dislexia grave, permitir el uso de transcritores e voz para hacer redacciones.
- En el caso de tomar apuntes, valorar que le den los apuntes por escrito o que los pueda comparar con un compañero.
- No hacerles copiar enunciados.
- Permitir el uso de ordenador para los trabajos escritos

3. Ortografía

- Pactar con el alumno normas básicas a tener en cuenta a lo largo del trimestre.
- Elaborar diccionarios visuales personalizados con aquellas palabras que acordemos que deben escribir bien a lo largo del trimestre. Podrán consultar este diccionario siempre que quieran.
- No tener en cuenta la ortografía en aquellas asignaturas que no sean leguas.
- En dislexia grave, permitir el uso de correctores ortográficos y gramaticales.

4. Lengua extranjera

- Reducir la cantidad de vocabulario.
- Adaptar la asignatura al formato oral
- No tener en cuenta la ortografía.
- Permitir tener a la vista una autoinstrucción, en clase y en las pruebas de evaluación con las fórmulas de estructuración gramatical de las frases (ej. Sujeto+verbo+adj+nombre)



EVALUACIÓN

- Asegurarse que entiende lo que se le pide. Si hace falta, se le leerá el enunciado en voz alta las veces que haga falta.
- Priorizar la evaluación oral siempre que sea posible cuando el alumno esté de acuerdo.
- Dar más tiempo, si lo necesitan o reducir la cantidad de preguntas.
- Ayudarlos a revisar las respuestas de las pruebas.
- Valorar, de forma relevante, el trabajo del día a día, el esfuerzo, la actitud... Considerar el conjunto del proceso, no solo el resultado.

Formato de la prueba:

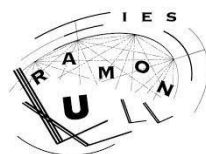
- Aumentar el tamaño de la letra (16 Helvética)
- Fragmentar el texto en pequeñas partes e intercalar las preguntas
- En pruebas de comprensión, enumerar los párrafos del texto para que el alumno sepa dónde encontrar la respuesta.
- Evitar preguntas de respuesta abierta. Valorar el uso de preguntas tipo test si el alumno se encuentra más cómodo.

ASPECTOS EMOCIONALES PARA FAVORECER LA AUTOESTIMA Y LA MOTIVACIÓN DEL ALUMNO:

- Resaltar los aspectos positivos de sus trabajos
- Reconocer en público sus éxitos
- Valorar de forma relevante, el día a día, el esfuerzo y la actitud.
- Hacer saber al alumno que conocemos sus dificultades, nos interesamos por él y que le ayudaremos en el proceso de aprendizaje para que pueda tener las mismas oportunidades que sus compañeros.
- Es conveniente trabajar en el aula con todos los alumnos el respeto a la diversidad.

Referente al proceso de educación-aprendizaje:

- Planificar diariamente los trabajos del alumno (los del aula y los de casa).
- Trabajar con una agenda supervisada por el profesor y la familia.
- Analizar diariamente las dificultades detectadas en la realización de los trabajos (del aula y de casa).
- Alentar al alumno a pensar sobre qué estrategias y recursos son mejores para él para utilizar en diferentes circunstancias. (autoconocimiento).
- Revisar y reorientar de forma periódica la intervención, siempre que sea necesario
- Evitar connotaciones negativas en las correcciones.



RECURSOS

HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS

- Libro electrónico, en los que se puede adaptar el texto: modificar el espaciado, el formato de letra.
- Transcriptor de voz.
- Lectores informáticos.
- Portátil o tablet con corrector ortográfico y gramatical
- Calculadora, muy útil para asegurar la correcta realización de las operaciones una vez que se domina su mecánica.

DOCUMENTAL

- » "Palabras al viento"

OTROS

Correctores ortográficos y gramaticales:

- » <https://www.softcatala.org/>
- » <https://www.grammarly.com>

Adaptaciones en el aula:

- » Ubicar el alumno en el aula donde pueda recibir mejor la información y que el profesor lo pueda comprobar.

