

Medidas de respuesta de nivel III. Altas Capacidades

Características

En sí mismo un potencial de aprendizaje superior no es un problema, salvo que se den algunas circunstancias, que hay que evitar.

Orientaciones a nivel personal- afectivo:

1. Ofrecer un sentimiento generalizado de éxito, en un ambiente intelectual dinámico-
2. Permitir al alumno, en lo posible, intervenir en la planificación y evaluación de sus actividades.
3. Permitirle continuar en actividades en que se sienta satisfecho.
4. Fomentar el sentimiento de independencia, autonomía y autorregulación.

A nivel social:

1. Tener en cuenta que necesita sentirse aceptado y pertenecer al grupo-clase.
2. Permitirle compartir sus ideas, preocupaciones, dudas...con compañeros y profesorado.
3. Participar en grupos con los compañeros e intercambiar sus conocimientos.
4. Ayudarle a reconocer las condiciones personales de los demás y ver la diferencia como algo enriquecedor.

Necesidades intelectuales:

1. Facilidad de acceso a recursos adicionales y complementarios de información: ordenador, de la biblioteca de aula, Portal Aules, etc.
2. Darle la oportunidad de compartir con el grupo sus intereses y habilidades.
3. Dejarle utilizar estrategias diferentes de resolución de problemas, diferentes a las programadas en la programación didáctica para favorecer la experimentación.
4. Animarle a manifestar originalidad, divergencia, creatividad, etc.
5. Actividades que le suponen desafíos cognitivos así como retos personales y escolares.
6. Enseñarle estrategias para su propia planificación y evaluación de su proceso de aprendizaje: estrategias metacognitivas.



Actividades generales recomendadas para todas las áreas:

- Actividades que potencien, en función de su desarrollo cognitivo-emocional-personal y social, el desarrollo de su capacidad creativa y de sus habilidades, responsabilidad, motivación de saber, conocer, hacer, de participar, estimulando sus potencialidades, permitiendo y animando a manifestar originalidad, divergencia, creatividad, inteligencia y flexibilidad. También reconociendo sus logros y estimulando en la superación de obstáculos y retos.
- Planificación de actividades en que el alumno tenga que conectar los conocimientos adquiridos en las distintas áreas.
- Diseñar actividades que alternen diferentes tipos de agrupamientos: gran grupo, pequeño grupo para fomentar el aprendizaje cooperativo y actividades individuales para potenciar el aprendizaje autónomo e independiente y el desarrollo de sus propios intereses.
- Elaborar un banco de actividades y recursos complementarios en las diferentes asignaturas que permiten enriquecer el currículum de los alumnos más rápidos.
- Programar una oferta variada de actividades con diferentes grados de elección y dificultad.
- Compaginar las actividades propuestas por el/la docente con otras de libre elección u optativas.
- Realización de trabajos en equipo, con alumnos con diferentes habilidades, donde el alumno o alumna con alta capacidad intelectual, tenga que compartir información, colaborar y aceptar los diferentes puntos de vista del resto de sus compañeros.
- Enseñanza de destrezas relacionadas con la asertividad, control de la frustración, autoestima, etc., para un desarrollo adecuado en sus relaciones interpersonales y sociales. Reconocimiento de las condiciones personales de los otros y las diferencias entre las personas como un valor positivo y enriquecedor. Una enseñanza adaptada a sus necesidades y ritmo personales de aprendizaje.
- Una oferta curricular flexible que le permita profundizar en los contenidos (coordinación con el servicio externo en su caso-equipo docente y orientadora del centro).
- Acceso a recursos educativos adicionales que complementan la oferta educativa ordinaria (apoyo externo que se recomienda).
- Tareas con mayor grado de dificultad que las del grupo-clase. Evitar tareas repetitivas.
- Amplitud y variedad de tareas académicas para elegir y realizar. Materiales y recursos variados apropiados a sus intereses, competencias y capacidades.
- Aprendizaje autónomo, basado en el descubrimiento y la investigación. Actividades que le suponen desafíos cognitivos así como retos personales y escolares. Retos intelectuales superiores, evitando la realización de tareas repetitivas y/o reproductivas. Tareas con mayor nivel de complejidad y abstracción.
- Actividades para potenciar el factor espacial: actividades que implican manejar figuras geométricas, tanto para establecer entre ellas regularidades lógicas como para utilizarlas en giros y combinaciones espaciales. Encajar figuras.
- Actividades para potenciar las relaciones analógicas: investigación de relaciones analógicas entre conceptos y de comprensión significativa de los conceptos.
- Actividades para estimular la creatividad.
- Actividades poco estructuradas o incluso abiertas relacionadas con la preferencia del alumno, actividades en que tenga autonomía para decidir el plan a seguir.



- Enriquecimiento tipo I: proporcionar temas, ideas y campos de conocimiento nuevos o interesantes, no contemplados en el currículum ordinario.
- Enriquecimiento tipo II: actividades de entrenamiento sobre como aprender a pensar desarrollando una serie de actividades: habilidades para enseñar a pensar o pensamiento crítico creativo, resolución de problemas, habilidades para aprender, como tomar notas, clasificar, analizar datos o extraer conclusiones, habilidades para utilizar adecuadamente fuentes y materiales, habilidades de comunicación escrita, oral y visual.
- Enriquecimiento tipo III: desarrollar investigaciones individuales o en pequeño grupo, de problemas reales.

Webs con actividades:

<http://www.vedoque.com>

<http://www.internen.es>

<http://clic.xtec.cat/es/index.htm>

<http://mestreacasa.gva.es/web/guest/inicio>

<http://childtopia.com/>

<http://latribunteraaltacapacidades.blogspot.com.es/p/descarga-de-actividades.html>

<http://altacapacidadcordoba.blogspot.com.es/p/blog-page.html>

<http://altacapacidad.psicoaragon.net/>

<http://altacapacidadeshuelva.blogspot.com.es/>

<http://www.cristic.com/?lang=ca>

