



# **PLA PER AL FOMENT DE LA LECTURA CURS 2021-2022**

## ÍNDIX

1. Justificació del Pla.	p. 3
2. Anàlisi de necessitats.	p. 4
3. Objectius generals i específics.	p. 6
4. Planificació i temporalització de les activitats.	p. 7
5. Recursos materials, humans i organitzatius.	p. 8
6. Avaluació de resultats.	p. 9
Annex I	p. 10

## 1. JUSTIFICACIÓ DEL PLA.

El *Pla de Lectura* de l'I.E.S. Ramon Llull és un projecte que es va adaptant a la situació canviant de cada curs i cada grup d'alumnat. El seu principal objectiu és fomentar la lectura en l'alumnat de secundària i alhora aprofitar per reforçar l'ensenyament de l'escriptura. Així mateix, pretén reflexionar sobre els processos que intervenen a l'hora de la seua adquisició, així com orientar el professorat en la pràctica d'aquells textos que poden reforçar les habilitats que l'alumnat necessita per assolir aquesta competència.

Sabem de les mancances que té el nostre alumnat en l'hàbit de la lectura i que en molts casos es troben en entorns socials i familiars que no afavoreixen l'hàbit lector, és per això, que l'objectiu principal d'aquest projecte és engrescar l'alumnat de secundària del nostre centre a la lectura, facilitant-los un espai silenciós on es puguen també intercanviar experiències lectores i intentar desenvolupar les diferents habilitats cognitives necessàries a fi d'aconseguir una lectura eficaç.

La idea de fomentar la lectura és una més de les moltes activitats plantejades a fi que l'alumnat assolisca una bona competència lectora. A més, està l'atenció i el temps que cada professor dedica en les seues classes a aquest assumpte, que passa necessàriament pel tractament del text.

Donada la solidesa del marc teòric proposat per PISA i del rigor de les anàlisis realitzades, incloem al nostre projecte de centre les seues consideracions teòriques i l'anàlisi dels processos que considera que hi intervenen, a fi d'assolir la competència lectora. Tota aquesta informació és especialment interessant per a tot el professorat, forme part o no del *Pla lector*, donat que la comprensió lectora és una competència essencial en l'aprenentatge de l'alumne.

La situació sanitària que marca el desenvolupament del curs 2020-2021 fa que les activitats fora del centre vinguen condicionades per les limitacions d'aforament, transport, etc. marcades per les autoritats. Els departaments estan treballant per adequar les activitats a la situació i aniran concretant-se al llarg del curs.

## 2. ANÀLISI DE NECESSITATS.

### 2.1. El marc teòric per a l'avaluació de la lectura.

La manca d'un marc teòric clar i ben definit del concepte de lectura és el problema fonamental davant de qualsevol projecte d'avaluació de la comprensió lectora. Llegir és més que un conjunt d'estratègies específiques que poden ser avaluades a partir de la descodificació de signes o la concatenació de significats.

A fi d'aconseguir una total comprensió, cal considerar aquests aspectes:

- Comprendre globalment: Consideració del text com un tot. Capacitat de identificar la idea principal o general d'un text.
- Obtindre informació: Atenció a les parts d'un text, a fragments independents d'informació.
- Habilitat per localitzar i extreure'n informació en un text.
- Desenvolupar una interpretació: Atenció a les parts d'un text, a la comprensió de les relacions. Capacitat per extreure el significat i fer inferències a partir de de la informació escrita.
- Reflexionar sobre el contingut d'un text: Ús dels coneixements externs.
- Capacitat de relacionar els continguts d'un text amb coneixements i experiències anteriors.
- Reflexionar sobre l'estructura d'un text: Ús dels coneixements externs.

Aquests aspectes contemplen les diferents habilitats cognitives necessàries per a aconseguir una lectura eficaç:

- L'accés i la recuperació de la informació.
- La formació d'una comprensió general.
- El desenvolupament d'una interpretació.
- La reflexió i avaluació del contingut d'un text.
- La reflexió i avaluació de la forma d'un text.

### 2.2. Nivell de competència lectora

A partir dels processos abans descrits, PISA ha establert 6 nivells, de més a menys, que avaluen la competència lectora dels joves, nivells que hem considerats molt encertats i que poden servir-nos de referència a l'hora d'establir objectius i procediments en la nostra pràctica docent:

#### NIVELL 6.

En aquest nivell, els exercicis requereixen que el lector sàpiga fer deduccions múltiples, comparacions i contrastos que siguin detallats i precisos. Requereixen que demostre una comprensió global i detallada d'un o més textos i que pugui integrar informació de més d'un text. Els exercicis

impliquen que el lector siga capaç de treballar amb idees poc familiars, amb informació que es pugui debatre i que pugui generar categories abstractes d'interpretació.

Les activitats de reflexió i avaluació requereixen que el lector elabore hipòtesis o critique un text complex sobre un tema que no li resulta familiar, tenint en compte diverses perspectives i aplicant una comprensió elaborada que procedisca de fora del text o que vagi més enllà. Una condició excel·lent és la precisió d'anàlisi i l'atenció al detall que no és explícit en el text.

#### NIVELL 5.

Les activitats consistents a obtenir informació requereixen que el lector localitze i organitzi diversos passatges d'informació dins el text i dedueixi quina és rellevant. Els exercicis de reflexió requereixen crítica i elaboració d'hipòtesis, a partir de coneixements específics. Tant els exercicis d'interpretació com els de reflexió requereixen una comprensió global i detallada d'un text al contingut del qual l'alumnat no està acostumat. Per a tots els aspectes de lectura, en aquest nivell es precisa enfrontar-se amb conceptes contraris als que es poden esperar.

#### NIVELL 4.

Les activitats consistents a obtenir informació requereixen que el lector localitze i organitzi diversos passatges d'informació dins el text. Algunes requereixen interpretar matisos de llenguatge en un passatge tenint en compte el text com un tot. Altres requereixen aplicar categories en un context desconegut. Les activitats de reflexió requereixen que el lector aplique el seu coneixement per elaborar hipòtesis o criticar un text. Ha de demostrar una comprensió adequada de textos llargs i complexos el contingut del qual li és desconegut.

#### NIVELL 3.

En aquest nivell, els exercicis requereixen que el lector localitze i, de vegades, reconega la relació entre diferents passatges de diferent condició. Els exercicis d'interpretació requereixen que el lector integre diferents passatges per identificar la idea principal, comprendre una relació o construir el significat d'una paraula o una frase. Ha de tenir en compte moltes característiques per comparar, contrastar o categoritzar. Sovint, la informació requerida no ressalta o n'hi ha una altra que es pot debatre; o hi ha d'altres obstacles al text, com ara idees contràries a allò que s'espera o idees negatives. Les activitats de reflexió requereixen connexions, comparacions i explicacions, o avaluar un tret concret. Algunes requereixen que el lector mostri una comprensió notable d'un text en relació amb contextos familiars o de coneixement quotidià.

#### NIVELL 2.

En aquest nivell, els exercicis requereixen que el lector localitze diferents dades que puguin ser deduïdes o que segueixen diferents condicions. D'altres impliquen reconèixer la idea principal d'un text, comprendre relacions o construir significats amb una part limitada del text quan la informació no es ressalta i el lector pot fer deduccions a un nivell elemental. S'inclouen comparacions i contrastos basats en una única característica del text. El lector necessita establir una relació entre el text i el coneixement previ, sustentat en l'experiència i en actituds personals.

#### NIVELL 1.

En aquest nivell, els exercicis requereixen que el lector localitze diferents dades d'informació explícita per reconèixer el tema principal o la intenció de l'autor en un text de tema conegut, o que faça una connexió simple entre la informació del text i el coneixement quotidià. La informació es ressalta i gairebé no hi ha cap tipus d'informació per debatre. És dirigida explícitament al lector perquè considere diferents factors rellevants en l'exercici i en el text.

#### NIVELL 1b.

En aquest nivell, els exercicis requereixen que el lector localitze una dada en un context d'informació explícita i ressaltada en un text breu, de sintaxi senzilla, amb un tema i un tipus de text coneguts, com ara una narració senzilla o una llista simple. El text serveix de suport al lector, amb repeticions, imatges o símbols coneguts. Gairebé no hi ha cap tipus d'informació per debatre en exercicis d'interpretació. En aquests exercicis, el lector pot haver de fer connexions simples entre fragments d'informació adjacents.

### 3. OBJECTIUS GENERALS I ESPECÍFICS.

#### 3.1. Objectius generals.

Segons l'Ordre 44/2011, de 7 de juny, de la Conselleria d'Educació de la Generalitat Valenciana, per la qual es regulen els plans per al foment de la lectura en els centres de la Comunitat Valenciana, els objectius generals que s'han de promoure són els següents:

1. Fomentar en l'alumnat l'interès per la lectura i desenvolupar l'hàbit lector.
2. Afavorir la comprensió lectora des de totes les àrees, matèries i àmbits del currículum.
3. Fomentar en l'alumnat la lectura com a activitat d'oci i de gaudi.
4. Promoure la col·laboració i participació de les famílies i altres membres de la comunitat educativa de l'entorn en les activitats derivades dels plans de foment de la lectura.
5. Estimular l'ús de fonts documentals complementaris al llibre de text, tant en suports impresos com en suport digital i audiovisual.
6. Fomentar en l'alumnat una actitud reflexiva i crítica per mitjà del tractament de la informació.
7. Potenciar l'ús i la dinamització de la biblioteca de l'ES Ramon Llull i adequar-la als objectius i actuacions arreplegats en el pla.

8. Reforçar la figura dels mitjans audiovisuals i digitals com a mitjans de suport a la lectura.
9. Contribuir al desenvolupament de la competència lingüística en l'alumnat.

### 3.2. Objectius específics:

1. Tindre espai i temps dedicat a realitzar preferentment la pràctica de textos narratius: lectures del curs o altres triades per l'alumnat (sempre que siguin lectures de cert nivell a criteri del professorat).
2. Aprendre a llegir dins l'institut, en silenci, respectant els companys/-es.
3. Portar un diari de lectura que indique el progrés lector.
4. Exercitar la comprensió lectora de textos relacionats amb cada assignatura.
5. Realització d'una Gimcana sobre un tema literari en les Jornades culturals de l'Institut (si és possible).
6. Elaborar de la Revista escolar.
7. Realització d'un mercadet d'intercanvi de llibres entre els alumnes (si és possible)
8. Concurs de lectura en veu alta de diferents gèneres literaris.

## 4. PLANIFICACIÓ I TEMPORALITZACIÓ D'ACTIVITATS.

### 4.1. Cronograma.

Durant tot el curs

1. Concursos literaris en valencià, castellà, anglès. Animar a la participació també en altres llengües i en concursos externs al centre.
2. Assistència a representacions teatrals i muntatges escènics de producció pròpia (si és possible).
3. Elaboració de la revista escolar, que inclou seccions de creació literària, ressenyes, i recomanacions de lectures.

4. Trobades amb escriptors al llarg de cada curs.

5. Utilització de la biblioteca per a realitzar animació lectora. (no és possible aquest curs perquè s'utilitza com a aula)

6. Concurs de lectura en veu alta de diferents gèneres literaris.

Coincidint amb el Dia del Llibre.

1. Elaboració de murals sobre poesia, autors, llibres que decoren els corredors i el pati de l'institut.

2. Elaboració d'una exposició amb comentaris sobre lectures fets pel professorat.

3. Celebració d'actes a l'abril aprofitant el Dia del Llibre.

4. Gimcana basada en temes literaris i d'altres motius que afecten a diverses assignatures, s'està treballant en un model que permetisca mantindre les mesures sanitàries.

## **5. RECURSOS MATERIALS, HUMANS I ORGANITZATIUS.**

5.1. Professorat responsable:

Objectiu específic 1. Equip directiu.

Objectiu específic 2. Tutors de cada grup.

Objectiu específic 3. Tutors de cada grup.

Objectiu específic 4. D'aquests quatre objectius seran responsables els diferents professors de cada assignatura. A més en la memòria final de curs, els Caps de Departament hauran de fer referència als resultats obtinguts en cadascuna de les activitats realitzades pels alumnes. Aquest apartat de la memòria formarà part també de la memòria final de curs de la Comissió del Pla de Lectura del Centre.

Objectiu específic 5. Gimcana. María Dolores García Henares, Cap del Departament de Castellà.

Objectiu específic 6. Revista escolar. Departament de Castellà, amb col·laboració del claustre.



## **6. AVALUACIÓ DE RESULTATS.**

Una vegada finalitzat el curs es realitzarà una reunió de la Comissió del Pla de Foment de la Lectura de l'IES Ramon Llull de València en la que s'avaluarà el seguiment del Pla durant el curs 2018/2019.

S'inclourà enquesta a l'alumnat sobre el grau de satisfacció de les lectures (annex I) que estarà disponible per al professorat online.

Aquest Pla de foment de la lectura es va revisar i aprovar al Consell Escolar el 25 novembre de 2020.

