



# **PLA ANUAL DE FORMACIÓ PERMANENT DEL PROFESSORAT CURS 2021-2022**

L'IES "Ramon Llull" és un centre de tres línies (ESO i batxillerat) situat en el districte d'Algirós. Amb famílies, sobretot, de classe mitjana, al centre s'adscriuen dos centres de primària ben diferents: el CEIP Mestalla es troba en el barri del mateix nom i moltes famílies mantenen l'expectativa que les criatures arribaran a la Universitat. A més, també rebem alumnat d'escoles públiques pròximes (Vicente Gaos, Marqués del Túria, García Lorca, etc.), inclús de centres privats i concertats. L'expectativa de les famílies és, sempre, que l'alumnat curse el Batxillerat tot i que hi trobem grans diferències.

En el present curs, la desaparició dels programes d'educació plurilingüe suposa un nou repte, en el sentit que s'homogeneïtzaran els climes acadèmics dels diferents grups. El centre tenia tres línies, normalment 1 de PPEV i dos de PPEC, a més d'un grup de PMAR en 3r i un PR4. Des de fa dos cursos, l'oferta en Batxillerat també és de 3 línies amb tres modalitats de Batxillerat: Artístic, Humanitats i Ciències Socials i Científicotècnic. Seria convenient de disposar de més recursos d'inclusió però, en realitat, és un centre amb una alumnat que es va fent homogeni durant l'ESO: ens referim tant a l'esperit acadèmic de l'alumnat com a la implicació de les famílies en el centre. En els dos casos, i sempre en general, l'alumnat de Batxillerat obté uns resultats acadèmics destacables ja que gaudeix de situacions familiars prou estables. Hi podem destacar el programa de coordinació horària amb els conservatoris de dansa i música.

Igualment estable és un claustre de 55 docents (este curs), amb un professorat majoritàriament amb destinació definitiva i moltes persones amb comissió de serveis que, a més intenten repetir. Això implica, no obstant això, un claustre amb una edat mitjana que s'aproxima als 50 anys (quasi 15 persones es podran jubilar en menys de 5 cursos). De fet, en els dos insòlits cursos anteriors, es va posar en marxa i finalitzar un Projecte d'Innovació i Investigació Educativa (*Camí a la inclusió*) que va poder mostrar la diversitat de situacions del professorat i per tant, la diversitat d'interessos quant a la formació. En els últims 3 anys s'han jubilat o es jubilaran més de 10 persones amb tot el que això implica quant a les necessitats i intencions respecte a la formació.

La realització de les diferents accions està permetent una revisió dels documents i protocols del centre i, sobretot, del Projecte Educatiu de Centre. No obstant això, la necessitat de reformar tot el tema lingüístic està resultat un greu handicap que ha paralytat, juntament amb el COVID, una gran part de l'acció formativa. En una segona iniciativa, intentarem anar transformant no només les cultures i les polítiques, sinó també les pràctiques educatives. En este curs, s'ha iniciat un segon PIIE relacionat amb els mitjans de comunicació i les tecnologies que continua prenent dotar el centre d'un procés de reflexió que, recollint les pràctiques que ja estan en marxa i organitzant-les per a potenciar-les, s'expressen a través del Projecte Educatiu de Centre. Amb el canvi d'equip directiu i l'actualització dels diversos documents que conformen l'ideari del centre (Pla d'Acció Tutorial, Pla de Transició, Pla d'Atenció a la Diversitat i Inclusió Educativa i Pla de Convivència i Igualtat) convé pensar que hi el centre trobarà un nou rumb en un sistema educatiu que es transforma contínuament.

Tot i que es va començar un intenció procés de reflexió sobre el centre, es va anar generant una eina d'avaluació inspirada en l'*Index for inclusion*, però es va considerat procedent canviar l'orientació del PIIE ja que, en definitiva, el professorat, majoritàriament, no considerava necessari, encertadament, canviar les pròpies pràctiques educativa. Per tant, queden pendents elements com ara afrontar un procés de canvi quan a la programació tot introduint elements com ara metodologies actives, aprenentatge col·laboratiu, avaluació per a l'aprenentatge, ensenyament per competències, atenció a altes capacitats... Caldrà esperar a les novetats legislatives per a saber en què i com afectaran la vida del centre.

Un element diferenciador del centre és la internacionalització. Des de fa anys, el centre participa amb diversos intercanvis amb centres europeus de Finlàndia, Alemanya i França emmarcats en la internacionalització i en projectes Erasmus+, per la qual cosa el professorat implicat manté una dinàmica en formació a través de jornades de difusió de bones pràctiques i sessions breus destinades a donar a conèixer cada programa d'intercanvi i les seues possibilitats des d'un punt vist pràctic.

En definitiva, les necessitats de formació del claustre són les mateixes del professorat del nostre entorn i tenen a veure tant amb el coneixement profund de l'alumnat, com amb el canvi metodològic que es veurien obligat a afrontar si se'ns permetera, realment, promoure canvis estructurals i organitzatius tenint en compte el que sabem des del paradigma del connectivisme i la neurociència. No obstant això, amb el disseny curricular actual i la selecció del professorat que fa l'ensenyament públic, es fa difícil dur estes transformacions a la pràctica.

Tal com es reflecteix en el nostre Pla d'Actuació per a la Millora (PAM) les activitats formatives del professorat s'han d'encaminar per a incrementar l'èxit escolar i de la integració socioeducativa del nostre alumnat principalment. En este sentit es detecta una posada en marxa d'accions relacionades amb la nova Coordinadora d'Igualtat i Convivència, i amb certa sensibilitat per l'alumnat amb diferents ritmes d'aprenentatge i situacions socioemocionals.

Després de diverses accions de detecció de **necessitats** en el claustre, les i els pocs docents que es manifesten, ho fan en el sentit següent: només una persona expressa que li agradaria formació sobre el DUA, i tres sobre convivència. Tres més sobre inclusió i dos més sobre competències digitals docents. Un docent expressa que troba a faltar formació sobre ODS i economia social i solidària. Dos persones també expressen la necessitat de formació en TILC. Finalment, l'úniques propostes en ferm serien un seminari sobre robotització i un grup de treball sobre CTEM.

Cal dir que este aparent poc interès s'ha d'entendre en un context concret. El professorat jove està ocupat, quasi totalment, amb el tema de l'anglès ja que necessiten un C1 per al 2026 i poquíssimes persones tenen el B2 a hores d'ara. Una gran part del professorat ja està formant-se en moltes qüestions de manera individual i els interessos són molts dispersos. A més, en les accions formatives hem advertit que tant el tema d'ensenyament a distància com el d'àmbits (dos focus d'interès enormes juntament amb el plurilingüisme o la internacionalització i la dimensió europea de l'educació) s'atenen, juntament amb les TIC, des dels CEFIRE.

No obstant això, al parer de la coordinació de formació, el professorat és conscient de necessitats que semblen bandejades per les circumstàncies particulars i col·lectives: inclusió, tutoria, sostenibilitat i educació emocional, han d'estar més presents en la formació. Però això haurà de partir d'una reflexió sobre el que considerem èxit educatiu i qualitat educativa o qualitat en l'educació.

Pel que fa als **objectius** les accions formatives del centre haurien d'estar encaminades a assolir els referents que podem relacionar amb el Pla d'Actuació de Millora i, per tant, es promouen accions encaminades en estes direccions:

- Consolidar conceptes i procediments fonamentals per a incrementar l'èxit escolar i reduir l'abandó escolar.
- Reflexionar sobre els nous paradigmes metodològics: semipresencialitat, ensenyament a distància, ensenyament virtual, ensenyament no presencial, ensenyament en línia, *flipped classroom*, *blended learning*...
- Permetre l'atenció a la diversitat de capacitats, interessos i motivacions, tenint en compte tot tipus de necessitats i, també, les oblidades altes

capacitats.

- Facilitar els processos de transició entre etapes i amb el món laboral, si és el cas.
- Realitzar seguiments personalitzats dels processos educatius tot millorant la implicació familiar i prevenint l'absentisme, la inadaptació i l'exclusió.
- Internacionalització a través d'intercanvis amb centres educatius europeus.
- Millorar les competències blanes: comunicació, competència social, col·laboració, presa de decisions, lideratge, autogestió...
- Fomentar l'ús segur i educatiu de la tecnologia.
- Promoure un plurilingüisme enriquidor i, alhora, respectuós amb el patrimoni.
- Fomentar el treball col·laboratiu, en equip i en xarxa dels educadors i educadores.
- Promoure una convivència sostenible tot atenent la diversitat i la multiculturalitat.
- Considerar la tutoria com la peça fonamental en moltes d'estes direccions i, sobretot, en la relació entre alumnat, família i escola.

Quant als **continguts** o temes concrets que s'han proposat, expressat en accions formals, són els següents:

- Escola inclusiva: formació sobre Sensibilització i Millora de la Convivència i la Cohesió Social per a fomentar en el professorat per tal que esdevinga model de comportament i promotor dels valors interculturals.
- Formació Plurilingüe: atenent la diversitat de situacions, serà difícil però podríem valorar la possibilitat de fer grups de conversa en anglès.
- Formació en Igualtat i Coeducació: actuacions sobre violència de gènere, assetjament i ciberassetjament, homofòbia i transfòbia.
- Formació en Metodologies d'Ensenyament-Aprenentatge: aprenentatge cooperatiu, aprenentatges per competències, aula compartida, programació i avaluació per àmbits...
- Formació en tecnologia: plataformes, ciberseguretat, propietat de la imatge i intel·lectual...

Les **modalitats** formatives s'ajustaran a les necessitats que es vagen detectant mentre el compromís de la coordinació de formació és anar informant sobre tot els esdeveniments formatius susceptibles de ser d'interés i es continuen amb dinàmiques anteriors: Seminari intercentres Les Arts Escèniques; Seminari LOVA; Jornada formativa sobre Conscienciació en Ciberseguretat; Taller sobre Sensibilització i Millora de la Convivència i Cohesió Social; Cursos de prevenció i actuacions enfront de la violència de gènere; notícies sobre els canvis en educació.

L'**avaluació** es basarà en la consecució dels diferents objectius proposats, per a la qual cosa es personalitzarà la formació tot investigant, en cada docent, les seues necessitats i procés de formació. Es posarà tota esta investigació en un document-memòria final.