



PLA D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT I LA INCLUSIÓ EDUCATIVA 2020-2021

INDEX

1. Marc legal	p. 2
2. Nivells de resposta educativa per a la inclusió	p. 3
3. Protocols d'actuació	p. 8
3.1. criteris d'elaboració	
3.2. Procediments seguits en els protocols	
3.3. Funcions i responsabilitats. Coordinació	
4. Organització de l'opcionalitat	p. 10
5. Mesures d'atenció a l'alumnat amb altes capacitats	p. 10
6. Pla d'Actuació Personalitzada	p. 11
7. Mesures de suport i reforç que incloguen l'anàlisi transversal de la discriminació sexual, el llenguatge no sexista, rols i estereotips sexistes i la conciliació de la vida personal, familiar i laboral.	p. 12
8. Consideracions finals	p. 13



1. MARC LEGAL

Caldrà tindre en compte especialment, en la seua elaboració durant el curs 2021-2022, la Resolució de 26 de juliol de 2021, del secretari autonòmic d'Educació i Formació Professional, per la qual s'aproven les instruccions per a l'organització i el funcionament dels centres que imparteixen Educació Secundària Obligatoria i Batxillerat durant el curs 2021-2022 així com la resolució de la directora general d'Inclusió Educativa, per la qual s'estableixen les línies estratègiques de l'orientació educativa i professional i de l'acció tutorial per al curs 2021-2022.

A més a més, hi serà aplicable, a banda de la normativa esmentada en el preàmbul d'aquestes instruccions, la següent:

- Llei 26/2011, d'1 d'agost, d'adaptació normativa a la Convenció Internacional sobre els drets de les persones amb discapacitat.
- Llei 9/2018, de 24 d'abril, de la Generalitat, de modificació de la Llei 11/2003, de 10 d'abril, de la Generalitat, sobre l'estatut de les persones amb discapacitat.
- Resolució d'11 de desembre de 2017, per a la detecció i l'atenció precoç de l'alumnat que puga presentar un problema de salut mental (DOGV 8196, 22.12.2017).
- Resolució de 5 de juny de 2018, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, per la qual es dicten instruccions per a actuar en l'acollida de l'alumnat nouvingut, especialment el desplaçat (DOGV 8314, 11.06.2018).

Aquest pla, tenint en compte el principi d'igualtat per a evitar la discriminació i afavorir la relació entre dones i homes, inclourà el diagnòstic de l'alumnat del centre per a la detecció i anàlisi de barreres per a la inclusió: d'accés, de participació i d'aprenentatge.

Així com les mesures, actuacions, plans i programes de disseny propi o programes singulars autoritzats per la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport que desenvolupen les línies d'actuació del Decret 104/2018, de 30 d'abril, relacionades amb la identificació i eliminació de barreres a la inclusió, la mobilització dels recursos per a donar suport a la inclusió i el currículum inclusiu.



2. NIVELLS DE RESPOSTA EDUCATIVA PER A LA INCLUSIÓ. CURS 2021-2022

C A R À C T E R S U M A T O R I I P R O G R E S I U	NIVELL	A QUI S'ADREÇA	AGENTS RESPONSABLES	SUPORTS	MESURES	DOCUMENTS
	I	Tota la comunitat educativa i entorn sociocomunitari	Òrgans de govern Òrgans de coordinació Òrgans de participació	Suports del centre	Processos de planificació, gestió general i organització de suports Projecte Mentor	Projecte Educatiu del Centre (PEC) Pla d'Actuació per a la millora (PAM) Pla de Convivència
II	Tot l'alumnat d'un grup/classe	Equip docent Coordinació tutor/a Assessorament Departament d'Orientació (DO) i professora pedagogia terapèutica (PT)	Suports ordinaris	Mesures curriculars ordinàries d'ampliació i reforç: 1. Suport de PT a l'aula (1r, 2n i 3r ESO) 2. Dos professors/es a l'aula (1r ESO) 3. Pla de foment de la lectura (tot l'alumnat) 3. Foment de les TIC (alumnat 3r ESO) 4. Agrupament flexible: 1r ESO, de tres grups es fan quatre per garantir assistència diària i augmentar la seguretat sanitària. 5. PMAR i PR4 són grups independents per garantir assistència diària i augmentar la seguretat sanitària. 6. Sessions de reforç/tutoria online.	PAM Programacions didàctiques Actuacions contingudes en el PEC PGA	



C A R À C T E R S U M A T O R I I P R O G R E S I U	NIVELL	A QUI S'ADREÇA	AGENTS RESPONSABLES	SUPORTS	MESURES	DOCUMENTS
	II	Tot l'alumnat d'un grup/classe	Equip docent	Suports ordinaris	<p>Mesures d'acció tutorial, de convivència, i plans transversals:</p> <p><u>Prevenició</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Internet i xarxes socials 2. Bullying 3. Addiccions: drogues, alcohol, videojocs 4. Foment de la igualtat: violència de gènere <p><u>Dinamització</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Afectivitat i sexualitat (PIES) 2. Foment de la convivència i igualtat 3. Projectes Erasmus+: KA101 i KA229 4. Jornada Cultural 5. Dia Internacional de l'esport 	<p>PAM</p> <p>Programacions didàctiques</p> <p>Actuacions contingudes en el PEC</p> <p>PGA</p>



C A R À C T E R S U M A T O R I I P R O G R E S I U	NIVELL	A QUI S'ADREÇA	AGENTS RESPONSABLES	SUPORTS	MESURES	DOCUMENTS
	III	Alumnat d'un grup/classe que requereix una resposta diferenciada	Equip docent Coordinació tutor/a Assessorament Departament d'Orientació (DO) Col·laboració professora pedagogia terapèutica (PT)	Suports ordinaris addicionals	Mesures curriculars ordinàries i extraordinàries: 1. 1r ESO: programació dels continguts per àmbits. Agrupament flexible. 2. PMAR (alumnat 3r ESO) i PR4 (alumnat 4t ESO) grups independents. 3. Resta de grups assistència presencial en dies alterns: reforç/tutories online i reforç presencial (dintre i/o fora de l'horari lectiu). 4. Programacions didàctiques: segons orde d'inici de curs s'adaptaran a les circumstàncies actuals. 5. Coordinació horària amb conservatoris (ESO i BAT). 6. PROEDUCAR Reforç àmbit lingüístic i científic (1r i 2n ESO). 7. PAP (alumnat NESE). 8. Atenció individualitzada PT. 9. Atenció Nouvinguts (qualsevol nivell). 10. Alumnat amb matèries pendents (ESO i BAT). 11. Atenció online alumnat que roman a casa per la situació del curs present. 12. Actuacions per altes capacitats i/o motivació: <ul style="list-style-type: none"> - Projecte Interdisciplinari (1r, 2n, 3r ESO) - Grup de teatre - Cant coral - Revista del centre - Taller de debat (1r, 2n BAT) - Internacionalització del centre: KA101 i KA229 - Competicions acadèmiques (si es poden realitzar): <ul style="list-style-type: none"> - Olimpíada matemàtica, Problema Matemàtic de la Setmana. - Fotografia matemàtica - Concursos literaris dins i fora del centre i en diferents llengües - Concursos Tecnologia. - Concursos Economia. - Concurs de dibuix. 	PAM Programacions didàctiques Actuacions contingudes en el PEC PGA

C A R À C T E R S U M A T O R I I P R O G R E S I U	NIVELL	A QUI S'ADREÇA	AGENTS RESPONSABLES	SUPORTS	MESURES	DOCUMENTS
	III	Alumnat d'un grup/classe que requereix una resposta diferenciada	Col·laboració, si és el cas, d'altres agents externs		<p>Mesures d'acció tutorial, de convivència, plans transversals diferenciats, programes específics:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pla d'atenció alumnat amb trastorns mentals 1. Centres de dia 2. Tècnics d'absentisme de l'Ajuntament de València (alumnat ESO) 3. USMIA Centre Salut Serreria 	

C A R À C T E R S U M A T O R I I P R O G R E S I U	NIVELL	A QUI S'ADREÇA	AGENTS RESPONSABLES	SUPORTS	MESURES	DOCUMENTS
	IV	Alumnat d'un grup/classe que requereix una resposta personalitzada i individualitzada	<p>Equip docent</p> <p>Coordinació tutor/a</p> <p>Assessorament Departament d'Orientació (DO)</p> <p>Col·laboració professorat especialitzat de suport a la inclusió i personal no docent de suport a la inclusió</p> <p>Col·laboració, si és el cas, d'altres agents externs</p>	<p>Suports especialitzats addicionals</p> <p>Professorat AiL</p>	<p>Mesures curriculars extraordinàries:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ACIS/PAP (alumnat ESO) 2. Adaptació d'Accés/PAP (ESO-BAT) 3. Sessions d'AiL (1r, 2n, 3r ESO) <p>Mesures personalitzades per a la participació</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Centres de dia 2. Tècnics d'absentisme de l'Ajuntament de València (alumnat ESO) 3. USMIA Centre Salut Serreria 	En tots els casos implica la realització d'una avaluació psicològica, amb l'emissió del corresponent informe i elaboració d'un PAP

3. PROTOCOLS D'ACTUACIÓ

Aquests protocols tenen en compte:

- Criteris d'incorporació als programes
- Identificació de necessitats de suport educatiu i de compensació educativa.
- Mesures i suports ordinaris i extraordinaris i plans d'actuació personalitzats per a l'alumnat.
- Organització de suports personals i materials del centre: generals i específics.
- Funcions i responsabilitats. Coordinació.
- Prevenció, detecció i anàlisi de necessitats del centre, de l'alumnat, de la comunitat educativa i de l'entorn.
- Avaluació i seguiment del PADIE. Propostes de modificació.

3.1. Criteris d'elaboració dels protocols.

Pel que fa als criteris generals que seguim per a l'atenció de la diversitat de l'alumnat, es mantenen els següents acords:

1. Preferència dels alumnes amb ACIS o amb desconeixement de les llengües vehiculars per a la incorporació a l'aula de PT.
2. Preferència dels alumnes amb història escolar de dificultats en assignatures instrumentals per a la seua incorporació a les sessions de reforç i al TRAE.
3. Recolzament dins l'aula a cura de l'especialista de PT sempre que siga possible. Excepcionalment, es farà fora.
4. Elaboració de l'Informe de seguiment trimestral i final per als alumnes que assisteixen a l'aula de PT, al TRAE i a atenció d'audició i llenguatge (AIL en el seu cas).
5. L'alumnat amb història de dificultats d'aprenentatge es podrà incorporar al PMAR de 3r curs o al PR4 sempre que complisca els requisits.
6. Cap alumne/a rebrà recolzament en la mateixa assignatura o àrea per dos o més professors/es diferents, independentment de les modalitats d'aquest reforç llevat del TRAE. Amb aquest criteri intentem evitar problemes de coordinació a l'equip educatiu i confusió entre l'alumnat en relació a metodologia, materials, etc...
7. Pel que fa a la repetició de curs d'alumnes amb necessitats específiques de recolzament educatiu, s'estarà a allò disposat en la normativa vigent amb caràcter general. No obstant això, durant els nivells de 1r i 2n ESO i per decisió de l'equip educatiu, podrà proposar-se a la direcció del centre la no repetició de curs per a afavorir la seua integració social si es derivara un perjudici per a aquesta, i consegüentment per a la seua maduresa global, el fet de perdre el suport de determinats companys del seu grup. La proposta vindrà acompanyada d'un informe del tutor-a amb l'assessorament del departament d'orientació. Igualment de manera excepcional quan es tracte de dues matèries instrumentals.
8. Segons la normativa actual, els alumnes que mai hagen repetit en l'ESO podran repetir 4t ESO dues vegades, si ho necessitaren.
9. Segons la normativa actual quan la segona repetició en l'ESO es produísca en 3r o en 4t ESO, es podrà prolongar l'edat d'escolarització i començar l'última repetició a l'any natural en que complisca 18 anys. Açò sol trobar-se quan l'alumne va repetir algun curs en Primària.
10. La incorporació d'un alumne en 3r ESO a matemàtiques acadèmiques o matemàtiques aplicades serà una decisió de l'alumne i la seua família amb l'assessorament del departament de matemàtiques i del departament d'orientació. En qualsevol cas, es tindrà en compte el rendiment en la matèria en cursos anteriors i les causes, en el seu cas, d'un historial de rendiment insuficient. Per a l'optativa de Taller d'aprofundiment els departaments didàctics tindran en compte el rendiment en el curs anterior.
11. En qualsevol cas, els criteris específics de selecció de l'alumnat en cada programa seran els que vénen regulats per la pròpia normativa en cadascun d'ells. 6. Cap alumne/a rebrà recolzament en la mateixa assignatura o àrea per dos o més professors/es diferents, independentment de les modalitats d'aquest reforç llevat del TRAE. Amb aquest criteri intentem evitar problemes de coordinació a l'equip educatiu i confusió entre l'alumnat en relació a metodologia, materials, etc...

3.2. Procediments seguits en els protocols.

L'avaluació psicopedagògica té com a objectiu detectar les dificultats i mancances en l'aprenentatge a fi de atendre-les i aconseguir el desenvolupament integral de l'alumne/a. Aquestes dificultats poden tenir orígens diversos: aptitudinals, relacionats amb la motivació o associats a entorns socioculturals desfavorits.

Amb la intenció de racionalitzar el procediment i fer-lo el més àgil possible, tenint en compte el que ja s'està fent i l'experiència acumulada:

1. A les reunions establides per als centres adscrits en el Pla de Transició des de Primària assistirà també la coordinadora de l'etapa de Secundària i l'especialista de PT.
2. En el cas de l'alumnat adscrit de 6é EP, la informació oral facilitada a les reunions es recollirà a través d'una fitxa adient i ens ajudarà en juny/juliol per confeccionar els grups de 1r ESO fins l'arribada de la documentació oficial (de setembre a novembre) i de les matrícules de setembre.
3. La informació dels alumnes no adscrits de 1r ESO el departament d'orientació (DO d'ara en davant) la demanarà telefònicament a l'espera de l'arribada de la documentació oficial (de setembre a novembre).
4. Administració de l'IES diligenciarà al DO la documentació oficial dels diferents centres segons apleguen. El departament d'orientació ho revisarà i anirà passant la informació a la fitxa psicopedagògica. Els tutors han de responsabilitzar-se de passar per Orientació per a rebre la informació escaient.
5. A principi de curs es realitzarà l'avaluació inicial i en tots els nivells de l'ESO i en totes les matèries.
6. Abans de començar les classes els tutors consultaran amb el DO per tal de conèixer les característiques de l'alumnat del seu grup.
7. Per a l'alumnat nouvingut, el DO traslladarà una síntesi de la informació que aconseguisca a través del "seus instruments i tècniques especialitzades" (Orde d'Atenció a la diversitat, art 42.1) en el moment de l'avaluació inicial o quan realitze una avaluació psicopedagògica al llarg del curs a proposta de l'equip educatiu.
8. El DO podrà sol·licitar posteriorment informació complementària al tutor/a (estil d'aprenentatge, integració a l'aula) i una còpia del qüestionari inicial en els casos dels alumnes que hagen valorat per baix de 7 el seu grau de felicitat personal o siguen nouvinguts per tal de ser entrevistat i esbrinar i reconduir les possibles causes d'una valoració negativa.
9. Si de l'avaluació psicopedagògica es desprèn la necessitat d'adoptar alguna mesura extraordinària d'atenció el DO elaborarà el corresponent informe soci-psicopedagògic segons la normativa vigent.
10. A través de model aprovat per la COCOPE es recollirà la informació relativa a absentisme i problemes de convivència. Es sol·licitarà la col·laboració de serveis socials o d'altres institucions en cas necessari. D'omplir aquest model es responsabilitzarà Direcció d'estudis en coordinació amb els tutors.
11. Quan el DO elabore directrius per atendre les especials característiques d'un alumne/a, el tutor/a es responsabilitzarà de fer-ho arribar a tot l'equip docent per beneficiar el procés d'aprenentatge i de desenrotllament personal del dit alumne/a, amb el consentiment de la família.

3.3. Funcions i responsabilitats. Coordinació.

Al centre es treballa en coordinació amb els diferents departaments didàctics, el departament d'orientació educativa, la coordinadora de l'ESO, la coordinadora d'igualtat i tot l'equip directiu. El cap d'estudis, amb la coordinadora de l'ESO i el departament d'orientació, gestiona les reunions dels tutors. Estan incloses als seus horaris personals i es reuneixen per cicles. A les reunions de 1r i 2n d'ESO també participa la PT.

La coordinadora de igualtat i Convivència és la que proposa les activitats sobre aquest tema que no estan ja incloses al PAT o les programacions didàctiques de cada matèria.

La coordinadora d'ESO i el cap d'estudis realitzen un seguiment de la recuperació de matèries pendents, supervisant calendaris i actuacions amb els caps de departament.

Totes aquestes actuacions estan coordinades per l'equip directiu i se tenen en compte, quan és necessari, a la confecció dels horaris del centre.



4. ORGANITZACIÓ DE L'OPCIONALITAT.

Respon al *DECRET 51/2018, de 27 d'abril, del Consell, pel qual es modifica el Decret 87/2015, pel qual estableix el currículum i desplega l'ordenació general de l'educació secundària obligatòria i del batxillerat a la Comunitat Valenciana (DOGV 30.04.2018)*

El departament d'orientació a través de la seua programació específica col·labora en la correcta elecció d'optatives per part de l'alumnat mitjançant actuacions d'informació col·lectiva i individual, proves psicopedagògiques, entrevistes individuals i visites a universitats. L'elecció de les optatives ha de permetre que l'alumnat es dirigisca a les metes acadèmiques i professionals realistes que responguen als seus interessos, capacitats i motivacions.

La situació actual ha fet que l'opcionalitat haja estat marcada per les mesures de seguretat sanitària ja que s'ha intentat reduir al màxim la barreja d'alumnat fora del grup de referència.

5. MESURES D'ATENCIÓ A L'ALUMNAT AMB ALTES CAPACITATS.

Orientació informa als tutors dels alumnes amb aquesta condició i facilita indicacions i pautes per a les adaptacions d'ampliació del currículum i per a previndre problemes d'integració.

Una part de l'alumnat amb sobre-dotació intel·lectual cursa simultàniament altres estudis reglats. El nostre centre té en funcionament un programa de coordinació horària amb el Conservatori Professional de Dansa i amb el Conservatori de Música José Iturbi.

Les convalidacions i exempcions regulades per llei d'algunes assignatures, vénen a ajudar l'alumnat alt motivat i amb altes capacitats per a fer un repartiment més profitós del temps d'estudi.

Tradicionalment al nostre centre s'han inclòs activitats per a l'alumnat amb alta motivació i/o capacitat: revista digital, participació en concursos autonòmics i nacionals, teatre, cant coral, participació a olimpíades acadèmiques, intercanvis, estades d'estudi a l'estranger, projectes interdisciplinaris a 1r, 2n, 3r ESO, etc...

6. PLA D'ACTUACIÓ PERSONALITZAT

El PAP té caràcter prescriptiu per a l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu, sempre que s'hi aplique alguna de les mesures següents:

- a) Accessibilitat personalitzada amb mitjans específics o singulars.
- b) Adaptació curricular individual significativa (ACIS) a l'ensenyament obligatori.
- c) Enriquiment curricular per a l'alumnat amb altes capacitats intel·lectuals.
- d) Programes personalitzats que impliquen suports personals especialitzats.
- e) Programes específics adreçats a l'alumnat que presenta alteracions greus de conducta, programes d'acompanyament davant supòsits de violència i desprotecció, i plans terapèutics per a l'alumnat amb problemes greus de salut mental

El PAP té caràcter anual i es redacta a l'inici de cada curs escolar o immediatament després de l'emissió de l'informe sociopsicopedagògic, en el cas que l'avaluació sociopsicopedagògica es realitzi durant el curs escolar i l'alumna o l'alumne no tinga un PAP previ. L'equip docent, que coordina la tutora o el tutor, és el responsable de l'elaboració d'aquest

Trimestralment, coincidint amb les sessions d'avaluació, l'equip educatiu, coordinat per la tutora o el tutor i assessorat pel servei especialitzat d'orientació, amb la informació obtinguda de les famílies, l'alumnat i altres agents que hi intervenen, ha d'avaluar els resultats i l'eficàcia de les mesures de resposta educativa dutes a terme, l'organització dels suports personals especialitzats i el progrés de l'alumnat i, d'acord amb això, introduir les modificacions que siguin necessàries. En la sessió d'avaluació de final de curs, a més, han d'acordar la continuïtat del PAP i fer-ne la proposta per al curs següent.

La tutora o el tutor ha de fer constar en el document del PAP les conclusions i les decisions adoptades en el procés d'avaluació contínua i facilitar aquesta informació a les famílies, representants legals o l'alumnat, en cas de ser major d'edat i tindre la capacitat civil.

7. MESURES DE SUPORT I REFORÇ QUE INCLOGUEN L'ANÀLISI TRANSVERSAL DE LA DISCRIMINACIÓ SEXUAL, EL LLENGUATGE NO SEXISTA, ROLS I ESTEREOTIPS SEXISTES I LA CONCILIACIÓ DE LA VIDA PERSONAL, FAMILIAR I LABORAL.

L'escola, juntament amb la família, és primordial en el procés de socialització, per això, cal una escola amb perspectiva de gènere que permeti assumir què necessita l'alumnat i el professorat per descobrir, superar i transformar l'imaginari social, així com el establiment de mesures per a un currículum igualitari i superador de la discriminació.

Considerem imprescindible un treball en equip amb la família, compromès, fluït i permanent. L'educació i, especialment, l'educació en igualtat, ha de partir d'aquests dos àmbits, ja que són els pilars bàsics de la vida de l'alumnat.

Per això és imprescindible treballar al centre per:

- a) Aconseguir pactes igualitaris entre la família i l'escola
- b) Realitzar l'anàlisi del currículum ocult i establir les mesures necessàries per a la superació del mateix, especialment la recuperació de la tradició del saber de les dones en cadascuna de les àrees per reconèixer el seu protagonisme en el desenvolupament cultural i històric. Cal tenir molt present que les formes de transmetre la Literatura, la Història o la Ciència incideixen de manera molt directa sobre l'aprenentatge i sobre la forma de veure i interpretar el món.
- c) Oferir a l'alumnat una correcta educació afectiva i emocional.
- d) Promoure l'aprenentatge del bon ús de tots aquests conceptes en les xarxes socials.
- e) Potenciar l'ètica de la cura des del centre, de la cura de la pròpia persona, dels altres i de l'entorn, sense mirada sexista. Es fa necessària la visibilització i valoració adequada de les tasques reproductives i domèstiques tant en el seu valor per al manteniment de la vida com la seva influència en el cost que suposa en l'economia domèstica i en la nacional. És necessària la inclusió d'aquests sabers en el currículum i la seva consideració a nivell transversal dins de l'àrea de salut. Com a exemple d'aquesta absència de sabers: quan s'aborda el tema del part cal parlar del desenvolupament fetal, l'embaràs, de les necessitats de la dona, de la lactància, de l'estat anímic, etc. Cal canviar el discurs academicista sobre aquests aspectes i afegir les consideracions humanitzadores de fet biològic. A més, és fonamental fomentar l'aprenentatge de la solidaritat.

8. CONSIDERACIONS FINALS

El Pla d'Atenció a la Diversitat i la Inclusió Educativa (PADIE) està interrelacionat amb el Pla d'Acció Tutorial (PAT) i amb el Pla d'Orientació Vocacional, Acadèmica i Professional. Açò es fa evident especialment en la pràctica ja que al nostre centre sempre s'intenta no perdre de vista la singularitat de cadascun dels seus alumnes, i el dret que tenen a que el seu pas pel centre desenvolupe al màxim les seues potencialitats en l'etapa evolutiva en què es troben.

Tenint present tot el que acabem de dir, els criteris i procediments que es mencionen en aquesta actualització del PADIE, s'adaptaran i flexibilitzaran en funció del cas particular, si fora necessari, prèvia anàlisi exhaustiva per part de l'equip educatiu, l'avaluació soci-psicopedagògica i l'audiència a l'alumne/a i la seua família.

Les adequacions d'aquest Pla d'atenció a la diversitat i la inclusió educativa es van aprovar el 10 de novembre de 2021.