



PLA D'ORIENTACIÓ ACADÈMICA I PROFESSIONAL

POAP

Referències normatives bàsiques:

RESOLUCIÓ d'1 d'octubre de 2021, de la directora general d'Inclusió Educativa, per la qual s'estableixen les línies estratègiques de l'orientació educativa i professional i de l'acció tutorial per al curs 2021-2022.(DOGV 5-10-2021)

Decret 72/2021 de 21 maig, de l'orientació educativa i professional DOGV 3-6-21

Resolució de 26 juliol 2021, d'instruccions per al curs 21-22 DOGV 30-7-21

Consideracions prèvies:

Totes les actuacions orientadores hauran d'estar ja acabades dins els terminis de sol·licitud de places. Cal controlar els calendaris. Convé no esperar a l'últim dia dels terminis per sol·licitar les places perquè a sovint apareixen dificultats que poden necessitar massa temps per resoldre-les: risc que caduque el termini.

La pàgina de la Conselleria d'educació per sol·licitar les places en ESO, Batx , FP i EOI és aquesta: <https://portal.edu.gva.es/telematricula/es/inicio/>

La pàgina de la Conselleria d'universitats per sol·licitar plaça en una universitat pública o adscrita del districte propi de la Comunitat Valenciana és aquesta:

<http://innova.gva.es/es/web/universidad/preinscripcion>

Les universitat privades solen tenir altres terminis i poden afegir requisits als obligatoris generals. En altres comunitats espanyoles els terminis i procediments de preinscripció poden ser també diferents

La implantació de la LOMLOE necessitarà un esforç extra d'informació a la comunitat educativa que estarà a expenses de la celeritat en la publicació del nou curriculum i els itineraris.

El curriculum complet de cada nivell des de 1r ESO a 2n Batx, segons la normativa actual, podeu trobar-lo a la pàg 13 i següents de:

http://dogv.gva.es/datos/2018/04/30/pdf/2018_4258.pdf

Cada centre concreta sobre el menú general anterior. Hem d'estar atents al desplegament de la nova llei educativa.

A banda de les actuacions col·lectives, l'alumnat ssempre té possibilitat de demanar a Orientació un assessorament complementari individual o en xicotet grup, seguint les indicaciones que se li donen.

Les visites que s'organitzen per conèixer centres de FP o universitats públiques valencianes tindran el format online o presencial que permeten els protocols sanitaris.

Les actuacions d'orientació vocacional i professional (segons el seu contingut) convé realitzar-les ja des de principi del curs i com a màxim, a partir de gener 2022. L'orientació vocacional s'ha de treballar no tan sols des de la tutoria o des del suport del departament d'orientació, sinó que ha de formar part de les programacions didàctiques i cal que l'equip docent es responsabilitze del tema de manera coordinada.

El POAP servirà per remoure entrebancs a l'elecció d'estudis i professions tradicionalment

mediatitzades per variables de tradició cultural alienes a les consideracions objectives de mèrit i capacitat independentment de sexe o estatus social. En el segon cas, és imprescindible que l'administració educativa incrementi el pressupost d'ajudes a l'estudi, i que es doni continuïtat a les beques per a dones que trien estudis amb presència molt majoritària del gènere masculí.

Des del POAP es recolzarà la commemoració específica de:

- 15 OCTUBRE - DE LAS MUJERES RURALES.
- 11 FEBRERO - DE LA MUJER Y LA NIÑA EN LA CIENCIA.
- 8 MARZO - DE LA MUJER.

A través de l'organització d'una taula redona amb professorat i alumnat de FP, i la sol·licitud d'un taller a la UPV sobre elecció de carreres STEM per part de les xiques.

ACTIVITATS I TASQUES A CÀRREC DEL PROFESSORAT DIDÀCTIC

Accions orientades al reconeixement i la inclusió de les dones i la seua producció cultural i científica dins de les programacions de cada matèria.

Accions orientades a donar significativitat vocacional i professional a continguts de l'assignatura impartida.

ACTIVITATS A CÀRREC DEL DEPARTAMENT D'ORIENTACIÓ

- Assessorament als tutors en les metodologies relacionades amb l'autoconeixement de l'alumne i la presa de decisions. Facilitació de materials i instruments.

- Avaluació dels interessos professionals en l'alumnat de 3r-4t ESO a través d'instruments específics estandaritzats, incloent-hi, segons possibilitats, una prova informatitzada. Així mateix, a l'alumnat de batxillerat de nova incorporació al centre i que ho sol·licite.

- Informació i assessorament a l'alumnat de 2n ESO i 3r ESO sobre l'optativitat per a 3r i 4t i la seua relació formativa amb els itineraris posteriors.

- Sessions informatives grupals sobre itineraris acadèmics, en tots els grups des de 2n ESO a 2n batxillerat. Això es fa més necessari per les dues matemàtiques diferents ja en 3r ESO LOMCE: matemàtiques aplicades i matemàtiques acadèmiques, i els tres itineraris de 4t ESO.

- Organització de sessions específiques d'informació per als alumnes interessats a presentar-se a les proves d'accés als Cicles Formatius, tant de grau mitjà com de grau superior. Hem d'afegir les corresponents a les proves lliures per a l'obtenció del GES i del títol de Batxillerat mentre existisquen com a tals.

- Entrenament a l'alumnat de 3r ESO, 4t ESO, 1r i 2n Batxillerat en la recerca d'informació acadèmica i professional fiable en la xarxa a través de sessions grupals i individuals.

- En la mesura de les nostres possibilitats repetirem la decisió des de fa ja dotze cursos d'orientar individualment sobre el futur vocacional i informar dels seus itineraris a tots els alumnes des de 3r ESO a 2n Batxillerat en grups molt reduïts (màxim 3 alumnes alhora per motiu de la pandèmia). És

una gran inversió de temps però que creem dóna resultats molt positius.

-Atenció personalitzada a famílies sobre alternatives de futur acadèmic i professional, segons capacitats, interessos i motivacions particulars dels seus fills i filles. Especial atenció a aquells alumnes en situació més desfavorida o amb necessitats educatives especials o dificultats d'aprenentatge específiques, o que formen part del PMAR de 3r ESO i el PR4 o presenten qualsevol vulnerabilitat o necessitat de compensació de desigualtats.

-Concienciació del professorat a través dels seus departaments per a la introducció de l'orientació vocacional en les seues programacions d'àrea. Assessorament en metodologia i facilitació de material de suport a demanda.

-Accions orientades al reconeixement i la inclusió de les dones i la seua producció cultural i científica dins de les programacions de cada matèria: Facilitació de referències al professorat obtingudes a partir de butlletins (exemples: Boletín informativo Euroguidance España, butlletí notíweb, Biblioteca del CEFIRE i commemoracions universitàries en les seues aules de cultura).

c) Accions orientades a la sensibilització contra la discriminació i els estereotips en l'elecció d'estudis i professions per qüestions de gènere, culturals, d'orientació afectivosexual o identitat de gènere : Organització en col·laboració amb l'AMPA d'una taula redona que pose de manifest la importància de la tria de professió des de la perspectiva dominant i exclusiva del mèrit i la capacitat, sense altres paràmetres que entrebanquen la igualtat i la transparència.

-Col·laboració en la gestió d'activitats extraescolars i culturals que faciliten la informació acadèmica, laboral i professional: visita a Universitats, centres d'FP, centres de formació no reglada i empreses, si escau. Fires i Exposicions. Estes activitats estaran subjectes als plans de contingència sanitaris.

-Assistència a Jornades formatives i informatives per a orientadors/es.

-Gestió de les adaptacions en les PAU, si escau, per a alumnes que les necessiten. Realització dels informes sociopsicopedagògics preceptius per a les comissions universitàries de suport educatiu en relació a les sol·licituds d'adaptacions per a les PAU 2022. Cridem l'atenció sobre el fet que en el curs 20-21 es feren 2 informes per a alumnat del nostre centre i 10 informes per a l'alumnat del centre privat AULA 3, seguint la

RESOLUCIÓ conjunta de 22 de desembre de 2020, de la Conselleria d'Innovació, Universitats, Ciència i Societat Digital i de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport, per la qual es dicten instruccions per a l'organització de les mesures d'adaptació en les proves d'accés a les universitats públiques valencianes . DOGV 29-12-2020. apartat 6. 1 . 1article on es diu: *Els centres que no disposen de servei especialitzat d'orientació han de remetre les sol·licituds rebudes i la documentació adjunta a l'institut d'educació secundària a què estan adscrits . 6.2:*

Una vegada rebudes les sol·licituds d'adaptació, el departament d'orientació del centre educatiu receptor o el servei psicopedagògic escolar, a la vista de la documentació presentada i la informació disponible, realitzarà l'informe sociopsicopedagògic..

Considerem que l'administració educativa ha de modificar el procediment perquè l'alumnat del AULA 3 ens resulta desconegut i a més és una sobrecàrrega de treball desproporcionada per a un centre públic atenent la casuística pròpia d'inclusivitat del dit centre privat. Al coordinador de les PAU, Toni Gil, se li van traslladar suggeriments per optimitzar esta necessitat amb unes possibles solucions diferents a la publicada per primera vegada.

TASQUES PER NIVELLS A CÀRREC DE LES TUTORIES I EL DEPARTAMENT D'ORIENTACIÓ

El departament d'orientació podrà completar les tasques d'este catàleg amb proves estandaritzades d'orientació vocacional o altres actuacions, en coordinació amb vicedirecció, segons les necessitats detectades.

PRIMER ESO

Realitzar els qüestionaris d'interessos vocacionals facilitats al tutors/es. Segons els resultats, orientar l'alumnat sobre quines optatives triar per a segon.

SEGON ESO

Realitzar els qüestionaris d'interessos vocacionals facilitats al tutors/es. Segons els resultats, orientar l'alumnat sobre quines optatives triar per a tercer. Molt important és que el professorat de matemàtiques de segon aconselle a cada alumne/a sobre la decisió per a tercer entre Matemàtiques acadèmiques o Matemàtiques aplicades. Aquest suport haurà de tenir en compte tant les competències com els resultats dels qüestionaris emplenats (interessos vocacionals)

Identificar l'alumnat del grup que, una vegada reunides les condicions d'edat, mostren un perfil idoni per aprofitar un PMAR de 3r.

Identificar l'alumnat del grup que, una vegada reunides les condicions d'edat, mostren un perfil idoni per aprofitar un Cicle de Formació Professional Bàsica o un Programa Formatiu de Qualificació Professional Bàsica. En el segon cas, han de complir-se 16 anys mínim durant l'any natural. En el primer cas, 15.

Oferir alternatives a alumnat en risc d'abandonament prematur i exclusió social. Per a l'alumnat amb 16 anys mínim complits, que abandona el sistema educatiu i que encara no està en condicions d'aprofitar una FP reglada, hi ha possibilitat d'incorporació a Programes de Segona Oportunitat (amb registre en Garantia social) i altres programes de desenvolupament personal, per exemple el JOOP de l'IVAJ o els tallers de Sed-vies.

TERCER ESO

Realitzar els qüestionaris d'interessos vocacionals facilitats al tutors/es. Segons els resultats, orientar l'alumnat sobre quin itinerari i optatives triar per a quart. Molt important és que el professorat de matemàtiques de tercer aconselle a cada alumne/a sobre la decisió per a quart entre Matemàtiques acadèmiques o Matemàtiques aplicades (recordeu que a més van lligades a itineraris de 4t concrets tot i que esto podria canviar amb la LOMLOE). Aquest suport haurà de tenir en compte tant les competències matemàtiques de tercer com els resultats dels qüestionaris emplenats (interessos vocacionals). Els itineraris generals actuals de 4t podeu llegir-los a partir de la pàg 13 de:

http://dogv.gva.es/datos/2018/04/30/pdf/2018_4258.pdf

La decisió per a quart afermarà les bases competencials per als estudis posteriors, per tant cal treballar a classe tant l'oferta de FP com les modalitats de batxillerat. Podeu treballar el batxillerat fent ús de les pàgs 16 i següents de: http://dogv.gva.es/datos/2018/04/30/pdf/2018_4258.pdf També podeu sol·licitar a Orientació una sessió informativa per a tot el grup.

Identificar l'alumnat del grup que, una vegada reunides les condicions d'edat, mostren un perfil

idoni per aprofitar repetició, si cal, en un PMAR de 3r o bé promocionar a un PR4.

Identificar l'alumnat del grup que, una vegada reunides les condicions d'edat, mostren un perfil idoni per aprofitar un Cicle de Formació Professional Bàsica o un Programa Formatiu de Qualificació Professional Bàsica. En el segon cas, han de complir-se 16 anys mínim durant l'any natural.

A l'alumnat amb dificultats per a aprofitar els estudis d'ESO i amb interès per estudiar FP, se li ha d'informar de les proves d'accés als CFGM. Pel que fa als requisits d'edat, han de complir mínim 17 anys durant l'any natural. Caldrà estar atents als terminis i la resta d'aspectes.

Oferir alternatives a alumnat en risc d'abandonament prematur i exclusió social. Per a l'alumnat amb 16 anys mínim complits, que abandona el sistema educatiu i que encara no està en condicions d'aprofitar una FP reglada, hi ha possibilitat d'incorporació a Programes de Segona Oportunitat (amb registre en Garantia social) i altres programes de desenvolupament personal, per exemple el JOOP de l'IVAJ o al Programa de Inserció socio-laboral de Sed-vies.

QUART ESO

Realitzar els qüestionaris d'interessos vocacionals facilitats al tutors/es.

Treballar a classe l'oferta de FP ordinària i FP de règim especial -especialitzat – .

Treballar a classe els plans d'estudis de totes les modalitats de batxillerat i l'oferta concreta del nostre IES. Recordeu ,com es deia al principi, que al dogv de baix teniu totes les possibilitats actuals d'assignatures, etc..:

Pàgs 16 i següents de:

http://dogv.gva.es/datos/2018/04/30/pdf/2018_4258.pdf

Identificar l'alumnat del grup que mostre un perfil idoni per aprofitar repetició de 4tESO, si cal, en un PR4.

En tots els cursos d'ESO el butlletí final va acompanyat de l'anomenat Consell orientador, no obstant això, en el consell orientador en 4t ESO caldrà, si cap, una major atenció i basar-se en moltes fonts informatives, fins i tot procedents de la família i el mateix alumne/a.

TRANSICIONS ENTRE ESO, FP I BATXILLERAT

AMB QUALSEVOL 4t ESO POT ESTUDIAR-SE LEGALMENT QUALSEVOL BATXILLERAT.

Però si no se té la base competencial adequada convindrà assolir-la durant l'estiu previ.

L'accés a CFGM de la FP té en compte la nota mitjana de l'ESO i en alguns cicles la nota de tall és prou alta. A la pàg de FP de la Conselleria consta la informació escaient.

A l'alumnat amb dificultats greus per a Graduar en ESO i amb interès per estudiar FP, se li ha d'informar de les proves d'accés als CFGM. Pel que fa als requisits d'edat, han de complir mínim 17 anys durant l'any natural. Caldrà estar atents als terminis i la resta d'aspectes. Si en acabar el curs superen les proves i a més a més graduen, quan sol·liciten puesto escolar en FP se les assignarà per la quota d'accés directe (amb Graduat).

També han d'estar informats de:

-Les Escoles d'adults ofereixen la possibilitat de graduar. Normalment s'accedeix amb 18 anys, 16 o 17 si es té un contracte de treball, o amb 17 si l'alumnat és estranger nouvingut.

-A través del centre públic CEEDCV poden cursar-se assignatures per a graduar, totes les modalitats de Batxillerat, preparació proves d'accés a FP, alguns CFGS, idiomes, etc...<https://portal.edu.gva.es/ceedcv/>

El batxillerat que es trie sentarà les bases competencials per a la FP superior o els graus universitaris. Cal que coneguen les ponderacions per a cada carrera donat que poden afectar moltíssim a la possibilitat o no d'accedir a una determinada titulació. Atenció a noves titulacions, modificacions de ponderacions, etc...

<http://innova.gva.es/documents/161863209/168447635/Tabla+de+Ponderaciones+2020/5bf7f12f-721a-4f96-9b10-31f53e829f0d>

Observacions importants: AMB QUALSEVOL BATXILLERAT POT ESTUDIAR-SE LEGALMENT QUALSEVOL GRAU UNIVERSITARI SEMPRE QUE LA NOTA DE LA PAU SIGA LA SUFICIENT. PER FACILITAR-LA POT SER VITAL TRIAR LES OPTATIVES DE BATXILLERAT QUE MÉS PONDEREN.

PRIMER BATXILLERAT

Realitzar els qüestionaris d'interessos vocacionals facilitats al tutors/es per confirmar l'elecció realitzada.

En cas de desitjar canvi de modalitat, convalidacions o exempcions, cal consultar en :

<http://ceice.gva.es/es/web/ordenacion-academica/bachillerato/organizacion-y-funcionamiento>

Treballar al grup-classe l'oferta de FP ordinària i FP de règim especial -especialitzat –.

Treballar al grup- classe l'oferta universitària (atenció a que les notes de tall siguen les del 2021):

<http://innova.gva.es/documents/161863209/168447635/NotasCorte2020.pdf/fd60f6f8-c264-44f2-a97d-eec29086d101>

<https://www.educacion.gob.es/notasdecorte/compBdDo>

Treballar al grup- classe l'oferta d'estudis superiors equivalents als universitaris:

<http://www.easdvalencia.com/> i d'altres (exemple: Art Dramàtic)

Observacions importants:

L'alumnat que tinga dificultats per cursar amb aprofitament primer de batxillerat convindrà demane consulta a Orientació.

A l'alumnat amb dificultats per a aprofitar els estudis de Batxillerat i amb interès per estudiar FP, se li ha d'informar de la possibilitat de demanar plaça per accés directe en un CFGM. Caldrà estar atents als terminis i la resta d'aspectes.

A l'alumnat amb dificultats per a aprofitar els estudis de Batxillerat i amb interès per estudiar FP, se li ha d'informar de la possibilitat de realitzar les proves d'accés als CFGS. Han de complir mínim 19 anys durant l'any natural (mínim 18 anys si tenen un títol de CFGM). Caldrà estar atents a les opcions d'examen, terminis i resta d'aspectes.

Identificar l'alumnat susceptible de sol·licitar adaptacions per a les PAU i comunicar-lo urgentment a Orientació ja des de principi de curs.

SEGON BATXILLERAT

En cas de desitjar canvi de modalitat, convalidacions o exempcions, cal consultar en :
<http://ceice.gva.es/es/web/ordenacion-academica/bachillerato/organizacion-y-funcionamiento>

Treballar al grup- classe l'oferta de FP ordinària i FP de règim especial -especialitzat – .

Treballar al grup-classe l'oferta universitària:

<http://innova.gva.es/documents/161863209/168447635/NotasCorte2020.pdf/fd60f6f8-c264-44f2-a97d-ee29086d101>

<https://www.educacion.gob.es/notasdecorte/compBdDo>

Treballar al grup- classe l'oferta d'estudis superiors equivalents als universitaris:

<http://www.easdvalencia.com/> i d'altres (exemple: Art Dramàtic)

Identificar l'alumnat susceptible de sol·licitar adaptacions per a les PAU i comunicar-lo urgentment a Orientació ja des de principi de curs. Cal prendre atenció també a l'alumnat que vol demanar exempció de la prova de Valencià en les PAU i en reuneix els requisits. En la pàg de la Conselleria d'universitats consta la informació oportuna i s'ha de posar en coneixement.

TRANSICIONS ENTRE BATXILLERAT, FP I UNIVERSITAT

L'accés a CFGS de la FP té en compte la nota mitjana de Batxillerat i en alguns cicles la nota de tall és prou alta. També influeix la modalitat realitzada. A la pàg de FP de la Conselleria educació consta la informació escaient i s'ha de posar en coneixement.

-Hi ha a Espanya prou universitats públiques i privades que ofereixen estudis universitaris oficials en modalitat online. Hi ha FP oficial semipresencial i a distància.

-L'accés a universitats estrangeres s'ha de sol·licitar seguint els criteris i procediments propis.

RECURSOS PER AL DESENVOLUPAMENT DEL POAP

Qüestionaris d'interessos vocacionals facilitats als tutors i tutores.

Xarrades d'orientació al grup-classe, a demanda de les tutories a càrrec d'orientació educativa.

Consultes individualitzades de l'alumnat o en grup menut (màxim 3 alumnes). O pel correu o webex a càrrec d'orientació educativa.

Activitats per a la classe de tutoria del clic control carpeta Público subcarpeta Tutories. Pendent migració a núvol del compte corporatiu.

Test estandaritzats d'interessos vocacionals segons necessitats detectades a càrrec d'orientació educativa.

Visites presencials o online a universitats i centres de FP, segons protocol sanitari.

Activitats de perfil orientatiu vocacional incloses en totes les programacions didàctiques.

Activitats complementàries organitzades en col·laboració amb vice-direcció segons necessitats detectades.

Consulta freqüent de les pàgs web de la Conselleria d'educació, la Conselleria d'universitats i el Ministerio de Educación y Formación Profesional, DOGV i BOE per assabentar-se de novetats, terminis i canvis de la legislació. Orientació educativa informarà a les tutories.

Acompanyament a l'alumnat en els procediments a càrrec de les tutories:

Cal acompanyar de prop a l'alumnat en estes dues circumstàncies perquè ultime correctament les seues peticions: presentar-se a les proves d'accés a FP no eximeix de demanar plaça si es vol estudiar-la / L'alumnat admés sempre ha de matricular-se o perd la plaça.

Els procediments de sol·licitud de places solen realitzar-se telemàticament i es convoquen abans de tenir el butlletí final, per tant no poden posposar la decisió quan ha acabat el curs. Demanar no compromet, si s'obté plaça i posteriorment no es fa la matrícula, la vacant simplement se li adjudica a altra persona segons els criteris legals.

Les sol·licituds d'alumnat que no disposa de DNI /NIE o els seus pares, si és menor d'edat, poden requerir en el procediments telemàtics altres mesures administratives per poder materialitzar la petició.

Els ensenyaments de FP de règim especial (especialitzat) i el estudis superiors artístics demanen proves d'ingrés específiques tot i que es reunisquen les titulacions prèvies (hi ha proves de maduresa sense títol).

Cada tutor/a s'assegurarà que la informació dirigida a l'alumnat arribe convenientment i en siga coneguda. Especialment per l'alumnat amb nese que presente dificultats per a la comprensió oral o escrita.

En la mesura d'allò possible, les tutories col·laboraran perquè determinades condicions de necessitat de compensació de desigualtats no perjudiquen l'accés a etapes posteriors. Per tal fi, el centre comptarà amb les actuacions d'agents externs degudament autoritzats segons *RESOLUCIÓ de 10 de desembre de 2020, de la directora general d'Inclusió Educativa, per la qual s'aproven les instruccions per a la participació del personal extern i dels agents comunitaris en els centres docents de titularitat de la Generalitat Valenciana (DOGV 15-12-20)*

TEMPORALITZACIÓ DEL POAP I CALENDARIS RELACIONATS

Bàsicament respondrà a la del PAT. Es procurarà iniciar-lo ja a principi de curs en la mesura d'allò possible i en qualsevol cas no més tard de gener 2022. Caldrà que la informació oportuna sempre arribe a l'alumnat abans que s'obrin els terminis de sol·licitud de places o d'inscripció en proves d'accés, si és el cas.

Sobre l'alumnat nouvingut al centre el tutor/a detectarà si té necessitats d'orientació vocacional no ateses en cursos anteriors i les traslladarà al departament d'orientació.

Les commemoracions de febrer i octubre relacionades d'alguna manera amb la promoció de la eleccions per part de les dones en estudis tradicionalment masculins, hauran de connectar-se amb les dates de sol·licitud de places i els resultats per tal de poder comprovar l'efectivitat de les mesures i l'evolució cada curs de les tendències en demanda de determinats cicles de FP o graus universitaris.

L'alumnat de batxillerat ha de conèixer amb antelació les condicions per obtenir matrícula d'honor, la possibilitat d'accedir a premis extraordinaris de batxillerat i els efectes de tot allò per a la gratuïtat de matrícula en la universitat i d'altres efectes en curriculum.

Al llarg de la implementació del POAP, s'ha de procurar que mèrit i vocació siguen sempre els valors de l'alumnat per damunt de les tradicionals eleccions professionals lligades a un gènere concret. Cal construir talent, no amagar-lo. Per aproximar-se a eixe objectiu, les actuacions no poden ajornar-se als moments crítics d'elecció administrativa de places, sinó que han de formar part de manera ordinària i transversal des de l'inici del procés d'ensenyament-aprenentatge. A este respecte, la transició entre Primària i Secundària també ha de produir-se des d'un treball previ i continuat.

PROPOSTES DE MILLORA

Totes les actuacions anteriors s'afegeixen a la resta d'intervencions implementades o coordinades per orientació educativa. Per aconseguir la qualitat necessària i poder arribar a tota la comunitat educativa, especialment l'alumnat, seria precís incrementar la ratio de orientadors/es. Així mateix, les hores no lectives de les tutores i tutors per a la coordinació amb departaments didàctics, departament d'orientació, preparació de les sessions de tutoria i atenció individualitzada a alumnat i famílies.

València, 29 d'octubre de 2021

La cap del departament i orientadora educativa
M^a Carmen Meca