



PLA D'ACTIVITATS
DEL
DEPARTAMENT
D'
ORIENTACIÓ
EDUCATIVA I PROFESSIONAL

CURS 2021 / 2022

INTRODUCCIÓ

La Programació d'activitats que segueix a continuació es recolza en allò realitzat anteriorment, però amb la mira posada en la millora contínua amb l'actualització permanent dels objectius i dels procediments per aconseguir-los. Després d'aquell tercer trimestre del curs 2019/2020 marcat per un confinament sanitari, un curs passat 20-21 encara amb moltes restriccions i un present més optimista però encara obligat a mesures sanitàries contra la covid-19, la programació d'aquest departament, sense renunciar als propòsits de la seua responsabilitat, ha de continuar adaptant procediments i estratègies en el treball diari. Els canvis previsibles de persones ocupant els puestos d'orientació educativa i PT al llarg d'aquest 21-22 serà un altre element a tenir en compte.

Com sempre agraïm a equip directiu, companys i institucions, la seua labor de col·laboració, suport i estímul. Per altra banda, desitgem al nou equip directiu recentment nomenat des del passat 1 de juliol, tot l'encert i la col·laboració necessaris per fer front als reptes d'aquest curs acadèmic 21-22 i següents.

COMPONENTS DEL DEPARTAMENT:

PROFESSORA D'ORIENTACIÓ EDUCATIVA: M^a Carmen Meca (Cap del Departament).

PROFESSORA DE PEDAGOGIA TERAPÈUTICA: Teresa Tarín.

PROFESSORS D'ÀMBIT DEL PROGRAMA DE MILLORA DEL ARENDIZAJE I DEL RENDIMENT –PMAR LOMCE (Adscripció funcional): Ximo López Río, (professor de l'Àmbit Social i Lingüístic), Raquel Oreiro (professora de l'Àmbit Científic i Matemàtic i tutora). Patricia Ríos (Àmbit de Llengua Estrangera-Anglés).

PROFESSORS D'ÀMBIT DEL PROGRAMA DE REFORÇ PR4 DE 4 ESO
Dolores García (professora de l'Àmbit Lingüístic i Social, i tutora), Lourdes Sanz (professora de l'Àmbit Científic i Matemàtic) i M^a Ángeles Romeu (Àmbit de Llengua Estrangera-Anglés).

PROFESSORA ESPECIALISTA EN AUDICIÓ I LLENGUATGE : Adela Mascarell, en coordinació horària amb l'IES Serpis i l'IES Cabanyal.

CONSIDERACIONS PRÈVIES:

Pel que fa al curs 2021-2022 creiem convenient fer un apunt sobre les normatives que més relació tenen amb el quefer quotidià d'aquest departament, tot i que algunes per la seua novetat, introduiran modificacions programàtiques ja a curt termini.

Referents legislatius bàsics sobre inclusió i convivència:

RESOLUCIÓ d'1 d'octubre de 2021, de la directora general d'Inclusió Educativa, per la qual s'estableixen les línies estratègiques de l'orientació educativa i professional i de l'acció tutorial per al curs 2021-2022.
(DOGV 5-10-2021)

Decret 104/2018 de 27 juliol, d' Inclusió educativa DOGV 7-8-18

Ordre 20/2019 de 30 abril , d'Inclusió educativa DOGV 3-5-19

Resolució de 24 juliol 2019, d'Informes sociopsicopedagògics DOGV 30-7-19

Resolució de 20 agost 2019, de PMAR i PR4 DOGV 29-8-19

Decret 252/2019 de 29 novembre, del ROF dels IES DOGV 9-12-19

Resolució 14 febrer 2019, per als casos separació pares DOGV 20-2-19

Resolució 13 juny 2018, de salut escolar DOGV 18-6-18

Resolució 23 juliol 2021, d'atenció domiciliària i hospitalària DOGV 29-7-21

Resolució conjunta 11 desembre 2017, de salut mental DOGV 22-12-17

Resolució 14 novembre 2019, de funcionament de les UET DOGV 22-11-19

Resolució 5 juny 2018, d'acollida als nouvinguts i nouvingudes DOGV 11-6-18

Decret 72/2021 de 21 maig, de l'orientació educativa i professional DOGV 3-6-21

Ordre 23/2021 de 6 juliol, dels puestos d'orientació educativa DOGV 9-7-21

Resolució 2 agost 2021 de creació de les UEO i centres de recursos DOGV 6-8-21

Resolució de 26 juliol 2021, d'instruccions per al curs 21-22 DOGV 30-7-21

Resolució de 10 desembre 2020, de participació d'agents externs DOGV 15-12-20

Instruccions 30-4-20 de la directora general d'Inclusió educativa, de tramitacions informes Web Inclusiva

Instruccions 7-10-20 de la directora general d'Inclusió educativa, de registre de dades en ITACA Web Inclusiva

Ordre 5/2021 de 15 juliol, de fulls de notificació desprotecció infantil DOGV 21-7-21

Decret 30/2014 de 14 febrer, de compromís família-tutor/a DOGV 19-2-14

Ordre 3/2017 de 6 febrer, de funcionament de les unitats PREVI DOGV 15-2-17

Instruccions 15 desembre 2016, sobre el dret expressió gènere DOGV 27-12-16

Ordre 62/2014 de 28 juliol, de regulació dels Plans de convivència DOGV 1-8-14

Instruccions 14 octubre 2014 de la DG Innovació, d'actualització dels Plan de convivència Web Igualtat

Ordre 45/2011 de 8 juny d'estructura de les programacions DOGV 16-6-11

Ordre 4672011 de 8 juny, de transició d'EP a ESO DOGV 23-6-11

A continuació exposarem les activitats que desenvoluparem, interrelacionant el que és programació departamental amb el Pla d'Acció tutorial (a elaborar per la cocope segons Resolució d'1 d'octubre de 2021), el PADIE (Pla atenció diversitat inclusió educativa) i el Pla d'Orientació Acadèmica i Professional (POAP). Diàriament el treball gira al voltant d'aquests eixos de manera conjunta i no tindria cap sentit separar-los : Davant un alumne/a es prenen decisions tenint en compte tant les seues característiques personals (atenció a la diversitat) com la intenció del seu desenvolupament personal (tutoria) en funció del seu projecte de futur (orientació vocacional).

El desenrotllament de les activitats respectarà la normativa de protecció sanitària per als centres de secundària front al covid 19, i promourà les alternatives que minimitzen riscos de salut. Estes alternatives continuaran suposant també un ús més extensiu de les TIC.

Tasques i activitats a desenvolupar pel departament d'orientació en cada pla del projecte educatiu:

1. EN RELACIÓ AL PROCÉS D'ENSENYAMENT-APRENTATGE (E-A)

ACTIVITATS

-Col·laboració en la detecció primerenca de les dificultats d'aprenentatge. Per a això es realitzaran les següents actuacions concretes:

Coordinar-se amb els equips d'Educació Primària dels centres adscrits per a l'inici del pròxim curs 022/023 durant el tercer trimestre d'aquest curs 21-22. La informació per al present curs 21-22 va ser recollida en reunions de coordinació amb EP del passat mes de maig.

Assistència a les reunions de tutoria i sessions d'avaluació. Tot allò tenint en compte que la simultaneïtat horària de sessions d'avaluació organitzades pel centre de vegades pot ocasionar determinades disfuncions indesitjables.

Coordinació estreta amb les especialitats de PT, i ALL en el seu cas (reunions com a mínim setmanals).

Co·laboració en la realització de l'Annex I de l'Ordre 20/2019 d'inclusió educativa. Elaboració de pautes sociopsicopedagògiques.

Tal com sempre, s'obrirà fitxa psicopedagògica individualitzada a tot l'alumnat de 1r ESO d'aquest curs i de l'alumnat de nou ingrés, que reculla la informació acadèmica i psicopedagògica més rellevant de la seua història escolar anterior, en el moment en que es dispose de la mateixa.

-Actualització del cens d'alumnat amb necessitats de suport educatiu i nee en el programa ÍTACA.

- Avaluació sociopsicopedagògica dels alumnes amb sospita de necessitats educatives especials i nese o que hagen arribat al centre en aquest curs amb avaluacions psicopedagògiques que necessiten actualització, o sense elles, segons ORDRE 20/2019, de 30 d'abril, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, per la qual es regula l'organització de la resposta educativa per a la inclusió de l'alumnat en els centres docents sostinguts amb fons públics del sistema educatiu valencià.

-Col·laboració en l'avaluació inicial i en la resta de les avaluacions aportant informació i

instruments.

-Avaluació sociopsicopedagògica, en col·laboració amb la professora de PT, l'especialista d'ALL i la resta del professorat, dels alumnes d'incorporació tardana al centre que puguin presentar alguna dificultat d'aprenentatge, o al llarg del curs dels casos assenyalats en les diferents sessions d'avaluació. Referent a això volem assenyalar les opcions que la normativa actual contempla pel que fa a les decisions d'escolarització quan els alumnes procedeixen de sistemes educatius no espanyols, per a adaptar-les al màxim no solament a criteris d'edat sinó també a criteris pedagògics sobre la base de nivells de competències curriculars reals.

La valoració sociopsicopedagògica té caràcter prescriptiu en les situacions següents, segons l'Ordre 20/2019 de 30 d'abril:

3.1. Per a l'aplicació de les mesures de resposta de nivell III següents:

- a) Enriquiment curricular per a l'alumnat amb altes capacitats intel·lectuals.
- b) Programa de millora de l'aprenentatge i del rendiment (PMAR). Durant el tercer trimestre del curs passat es va publicar adaptació del procediment.
- c) Programa de reforç per al quart curs d'ESO (PR4). Durant el tercer trimestre del curs passat es va publicar adaptació del procediment.
- d) Programa d'aula compartida (PAC) en l'ESO.
- e) Programes formatius de qualificació bàsica adaptada a persones amb necessitats educatives especials derivades de discapacitat.
- f) Cicles de formació professional bàsica de segona oportunitat, en el cas d'alumnat amb necessitats educatives especials derivades de discapacitat.
- g) Altres mesures excepcionals de resposta de nivell III que determine reglamentàriament la conselleria competent en matèria d'educació

- Per a totes les mesures del nivell IV de resposta per a la inclusió:

- a) Escolarització de l'alumnat amb necessitats educatives especials.
- b) Accessibilitat personalitzada amb mitjans específics o singulars.
- c) Adaptació en les proves d'accés als ensenyaments postobligatoris i de règim especial.
- d) Adaptació curricular individual significativa (ACIS) en l'ensenyament obligatori.
- e) Programes personalitzats que comporten suports personals especialitzats.
- f) Exempcions de qualificació en Batxillerat per a l'alumnat amb necessitats educatives especials.
- g) Flexibilització de l'inici de l'escolarització en el segon cicle de l'etapa d'Educació Infantil per a alumnat amb necessitats educatives especials o retard maduratiu.
- h) Pròrroga de permanència d'un any més en el segon cicle d'Educació Infantil per a l'alumnat amb necessitats educatives especials.
- i) Pròrroga d'escolarització en l'ensenyament obligatori per a alumnat amb necessitats educatives especials.
- j) Flexibilització en la durada de l'etapa del Batxillerat per a l'alumnat amb necessitats educatives especials.
- k) Flexibilització en la durada dels cicles formatius de Formació Professional per a l'alumnat amb necessitats educatives especials.

l) Flexibilització de la durada de l'etapa per a l'alumnat amb altes capacitats intel·lectuals.

m) Altres mesures de resposta de nivell IV que determine reglamentàriament la conselleria competent en matèria d'educació.

Les mesures en ESO que incloguen l'organització del currículum en àmbits d'aprenentatge que suposen suports ordinaris addicionals (Nivell 3 de resposta per a la inclusió, Decret 104/2018 de 27 de juliol) no requereixen avaluació sociopsicopedagògica (PMAR, PR4).

-Elaboració de la documentació exigida al departament d'orientació per a la incorporació als programes formatius de qualificació professional bàsica.

-Audiència a les famílies dels alumnes per als quals calga , segons nivell de resposta de les mesures per a la inclusió.

-Assessorament metodològic a professors i departaments didàctics.

-Col·laboració amb el professorat en la realització de les Adaptacions curriculars significatives (ACIS) en les seues corresponents assignatures, amb especial atenció a les considerades instrumentals, i també en les no significatives. Segons el Decret mencionat, la planificació, desenvolupament i avaluació correspon a l'equip docent sota la coordinació de l tutor o tutora, la col·laboració del professorat de suport i l'assessorament dels serveis especialitzats d'orientació.

-Col·laboració en la realització de les Adaptacions curriculars d'accés al currículum en Castellà i Valencià per a l'alumnat amb desconeixement d'una o ambdues llengües vehiculars.

- Col·laboració a demanda del professorat en el disseny de programacions d'Àmbit en ESO.

- Seguiment del compliment de la programació didàctica del PMAR i del PR4, segons la normativa publicada.

La programació serà elaborada pel professorat implicat, assessorat pels departaments didàctics corresponents i pel departament d'orientació, al que estarà adscrit funcionalment.

-Col·laboració en els seguiments i avaluacions específiques de les diferents mesures d'atenció a la diversitat i inclusió educativa adoptades pel centre, en el marc de l'equip de suport a la inclusió.

-Recuperació directa de les dificultats específiques d'aprenentatge, a través de l'aula de Pedagogia terapèutica (professora de PT) i de l'atenció de PT dins l'aula ordinària, tot respectant els protocols sanitaris per covid. S'atendrà especialment (preferència horària) aquell alumnat més perjudicat pels efectes del confinament i la semipresencialitat del curs 20-21. També als que porten matèries no superades del curs anterior o estiguen repetint curs

- Recuperació directa de les necessitats d'Audició i Llenguatge, en el seu cas, a través de l'especialista assignada. S'atendrà especialment aquell alumnat més perjudicat pels efectes del confinament i la semipresencialitat del curs 20-21.

-Suport al Programa de Millora de l'Aprenentatge i del Reforç de 3r ESO i al PR4 tot aportant informació i instruments per a la superació de les dificultats d'aprenentatge que van portar a necessitar els Programes, i de millora de l'estil d'aprenentatge dels seus alumnes. L'alumnat d'estos programes té necessitats de reforç afegides per les condicions en què es va impartir l'ensenyament durant els dos cursos anteriors. Al mateix temps, una part de l'alumnat participant

pateix en la pràctica desconexió digital per falta de mitjans suficients i més encara de competència. És imprescindible anticipar-se este curs a possibles confinaments i dotar-los de les eines i coneixements necessaris per poder continuar, en el seu cas, l'aprenentatge des de la llar.

-Participació en el seguiment, avaluació i Memòria final del PMAR i del PR4 del present curs 2021/2022. Coordinació amb el professorat dels àmbits i les tutors/res. Enguany s'intentarà continuar implicant també a la resta de l'equip educatiu i consensuant normes concretes pel que fa a treballs i valoració en la qualificació de la inassistència injustificada a classe, així com la seua possible repercussió per a l'abandonament del programa. Es disposa este curs per segona vegada d'horari de coordinació específic per a PMAR i PR4, circumstància que afavorirà el seguiment de les programacions i l'evolució de l'alumnat. També el fet de la plena presencialitat.

-Col·laboració, si escau, amb l'equip directiu en l'organització dels Programes de Reforç Educatiu (PMAR) i PR4 per al pròxim curs o qualsevol altra mesura d'atenció a la diversitat derivada de l'aplicació de la legislació educativa en vigor. Segons els Annexos II i III de la Resolució de 20 d'agost de 2019 (DOGV 29.08.2019) del PAM, la direcció del centre educatiu, assessorada pel departament d'orientació, serà la responsable del disseny i redacció del programa seguint els criteris establits per la comissió de coordinació pedagògica, o l'òrgan o persona que tinga atribuïdes les seues competències, i aprovats pel claustre.

-Ajuda personalitzada als alumnes amb dificultats en la utilització de les tècniques de treball per als quals no resulten suficients les sessions grupals ordinàries en classe de tutoria.

-Assessorament a les famílies d'alumnes amb dificultats d'aprenentatge i amb necessitats educatives especials i amb nese perquè puguen col·laborar des de la llar.

-Assessorament al professorat sobre les mesures d'atenció a la diversitat i inclusió educativa més adequades en cada cas, a partir de la valoració de la situació de l'alumne/a i del seu grup.

-Informació al centre sobre tots els programes que puguen sol·licitar-se a l'Administració educativa per a atendre la diversitat de l'alumnat.

- Col·laboració amb les persones responsables dels programes que es dissenyen dins del PAM.

-Seguiment, avaluació i actualització del Pla d'Atenció a la Diversitat i Inclusió educativa (PADIE), juntament amb D.E.

-Col·laboració amb DE en l'adequació de diferents documents d'ús acadèmic a la normativa que vaja sent publicada per part de la Conselleria d'Educació.

-Actualització de l'arxivador de les fitxes de dades psicopedagògiques segons la nova agrupació d'alumnes en el present curs. Es continuarà intentant que els tutors abans de cada avaluació passen per aquest Departament a recaptar dades rellevants per a la presa de decisions acadèmiques, i tal com ja ha sigut exposat més a dalt, almenys amb anterioritat a la celebració de l'avaluació inicial. Com a novetat, subratllem la necessitat de consultar les dades introduïdes curs passat en ITACA 3 i fer un ús profitós dels apartats d'Observacions públiques de la plataforma a fi que puguen ser conegudes entoto moment per la resta de l'equip educatiu.

- Coordinació externa amb els equips d'orientació educativa i assistència a les reunions de l'agrupació d'orientació de zona. En el seu cas, coordinació amb les unitats especialitzades d'orientació (JEO) i el centre d'EE assignat com a centre de recursos. Tot allò segons el Decret

72/2021 de 21 de maig,

-Col·laboració i realització, en algun cas, de l'avaluació en audició i llenguatge de l'alumnat amb problemes de llenguatge i comunicació, identificat pel professorat o per aquest departament. L'article 42 de l'Ordre ORDRE 20/2019, de 30 d'abril, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, per la qual es regula l'organització de la resposta educativa per a la inclusió de l'alumnat en els centres docents sostinguts amb fons públics del sistema educatiu valencià recolleix les funcions de l'especialista d'ALL. Coordinació amb l'especialista assignada en el seguiment de l'atenció. Aquesta coordinació s'efectua també juntament amb la professora de Pedagogia terapèutica.

L'apartat Quart de RESOLUCIÓ de 24 de juliol de 2019, de la Secretaria Autonòmica d'Educació i Formació Professional, per la qual es dicten instruccions per a l'aplicació d'alguns dels principals procediments previstos en l'Ordre 20/2019, de 30 d'abril, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, per la qual es regula l'organització de la resposta educativa per a la inclusió de l'alumnat en els centres docents sostinguts amb fons públics del sistema educatiu valencià, i es publiquen els formularis referits a l'avaluació sociopsicopedagògica, l'informe sociopsicopedagògic, el pla d'actuació personalitzat (PAP) i el dictamen per a l'escolarització, diu que el El PAP concretarà l'horari del personal especialitzat de suport.

El nombre de sessions d'atenció a l'alumnat escolaritzat en l'aula ordinària, calculades en franges de 30, 45 o 60 minuts, s'ha de determinar en funció de la intensitat establida en l'informe sociopsicopedagògic i concretada en el pla d'actuació personalitzat, tot considerant els criteris següents:

a) Intensitat baixa: fins a un màxim de 2 sessions/setmanals (1 o 2 sessions)

b) Intensitat mitjana: fins a un màxim de 4 sessions/setmanals (3 o 4 sessions)

c) Intensitat alta: fins a un màxim 6 sessions/setmanals (5 o 6 sessions)

La intensitat a què fa referència es contempla en el article 7 de l'Ordre 20/2019 de 30 d'abril: Determinació del grau de suport que l'alumnat requereix per a donar resposta a les seues necessitats educatives, en funció de l'autonomia que té i d'acord amb els criteris següents:

– Grau de suport 1: necessita supervisió o suport amb personal no especialitzat en alguna àrea o entorn en algun moment de la jornada escolar setmanal.

– Grau de suport 2: necessita suport amb personal especialitzat en algunes àrees o entorns durant una part de la jornada escolar setmanal.

– Grau de suport 3: necessita suport amb personal especialitzat en la majoria d'àrees o entorns durant més de la meitat de la jornada escolar setmanal.

-Actualització de les nese i nee a ÍTACA 3 i ITACA 2 (mentre funcione)

- Promoció de les metodologies cooperatives i de la programació per competències (DUA). Es proposa la formació en les mateixes a través del PAF. Així mateix, de metodologies d'aprenentatge-servei i de comunitats d'aprenentatge sempre que els protocols sanitaris les permeten. Amb motiu del malestar originat per la situació de pandèmia i la seua influència negativa en la motivació, s'intentarà introduir metodologies de gamificació fent ús de TIC, per afavorir components emocionals satisfactoris en la relació intragrupal.

- Incrementar el treball conjunt entre caps de departament didàctic i Orientació.
- Assessorar en la formació i reconstitució de subgrups dins un mateix grup-classe, segons l'aplicació puntual de plans de contingència.
- Col·laboració de la companya de PT en el desenvolupament òptim del programa de banc de llibres en coordinació amb la seu responsable (Isabel Forn, GH).
- Reunió a principi de curs de tots els tutors amb orientació i direcció d'estudis.
- Observacions importants:

Per a grups especialment complicats o amb alumnes amb necessitats específiques (nee i nese) s'ha insistit als tutors en la conveniència de convocar reunions d'equip educatiu entre avaluacions. Amb la normativa que es va publicar sobre inclusió educativa, els seguiments dels PAP faran més necessàries estes posades en comú.

Als tutors se'ls facilita un guió orientatiu que servirà per a realitzar la memòria de l'acció tutorial d'aquest present curs 021-022. El guió intenta facilitar l'aportació de dades per a la memòria del PAM, del PADIE i del Pla de convivència. No obstant això, es necessita que el tutor/a porte un registre prou exhaustiu i continuat de totes les intervencions que s'implementen en el seu grup. El seu buidatge també servirà de referència per a l'actualització del PAT del següent curs i la planificació d'activitats complementàries per part de vice-direcció. Tutors i tutores convé tinguen present en tot moment els items del guió de memòria per tal que puguin registrar les dades adients que els permeten a la fi de curs omplir-lo amb garanties.

Als tutors se'ls insisteix en la lectura detinguda del PAT i del POAP. Durant les reunions de coordinació de tutors, es tractaran els protocols a seguir en els casos d'alumnat nouvingut, absentisme injustificat, desprotecció o maltractament infantil.

La lluita per la qualitat educativa també es recolza en el fet que els tutors compartisquen ràpidament amb la resta del seu equip educatiu les pautes orientatives i la informació rellevant i pertinent facilitada per aquest departament d'orientació per al desenvolupament educatiu i del procés E-A de l'alumnat, en particular d'aquells que necessiten una atenció específica per presentar barreres per a la inclusió.

2. EN RELACIÓ A LA IGUALTAT I LA CONVIVÈNCIA.

ACTIVITATS

- Entrevista individual a tot l'alumnat nou del centre amb sospita de poder patir barreres d'accés, aprenentatge o participació, a partir de les observacions del professorat o dels seus historials acadèmics. Durant l'entrevista es donen pautes per a una experiència personal i escolar profitosa en el nostre IES.
- Seguiment a tot l'alumnat amb dificultats motivades per les conseqüències derivades de la situació de crisi ocasionada per la covid-19. Elaboració de pautes per al professorat, proposta d'activitats en la sessió de tutoria, entrevistes individuals i assessorament a les famílies, a demanda dels agents implicats o a iniciativa d'aquest departament segons necessitats detectades.

-Amb Direcció d'estudis, coordinació del desenvolupament, seguiment i avaluació del PAT. Reunions quinzenals de coordinació de tutors convocades per D.E. : dijous segona sessió 1+2; dilluns segona sessió 3+4, dijous quarta sessió: batxillerat. Es valora molt positivament la possibilitat enguany novament de reunió específica PMAR+PR4 (tindrà lloc dilluns tercera sessió).

-Ampliació del banc d'activitats elaborat cursos enrere amb repositori en el núvol del sistema Click control i el Drive del compte de correu corporatiu. Motivar per al seu ús per part de les tutores i tutors.

-Impuls de l'aplicació a l'aula de les activitats proposades per al present curs: Concienciar de la seua necessitat. Col·laborar en la seua posada en pràctica a l'aula, a demanda del tutor/a. Impulsar la inclusió del tractament transversal de l'educació en valors també en la programació de tutoria, i no solament en la dels departaments didàctics. S'inclouran activitats específiques per pal·liar el malestar personal generat per la situació de pandèmia.

-Col·laboració amb vice-direcció en l'organització de xarrades i tallers per a cada nivell en funció dels temes previstos en el PAT i el POAP per a cadascun d'ells.

- Sessions de tècniques d'estudi a grup-classe i alumnat individual a demanda dels tutors o necessitats observades pel departament.

-Impuls específic als valors de la interculturalitat i de la igualtat i la no violència a través del suport a xarrades i activitats del PAT , el POAP i el Pla d'Igualtat i Convivència. Èmfasi en el respecte a la diversitat de gènere i contra la violència de gènere.

-Col·laboració en les Jornades de Portes obertes per a l'alumnat de 6é EP dels centres adscrits (CEIP Mestalla). El Colegio Europa ha estat suprimit i no mantindrà activitat durant el 21-22. En el format que s'establisca.

-Coordinació amb el tutor/a per a l'efectivitat de l'hora de tutoria individual (segona hora de tutoria). Atenció personal a l'alumne/a per part d'aquest Departament quan es precise.

-Revisió de les pautes per a alumnes amb diferents barreres per a la inclusió. Es continuen facilitant aquest curs a través de la carpeta de Tutories del click control i del correu electrònic.

-Continuïtat en el seguiment del nivell de felicitat global de cada alumne del centre, a través del qüestionari de dades inicials (amb ítem ad hoc) i entrevista personal quan la puntuació autopercebuda siga inferior a 7 (en escala de 0 a 10) o el tutor/a ho estime convenient. Aquest instrument d'identificació de barreres cobra encara ara més relleu degut a les conseqüències anímiques ocasionades per la crisi del covid-19.

-Coordinació amb el Programa d'Absentisme de l'Ajuntament de València, els Serveis Socials i els Serveis de Salut mental, en aquells casos susceptibles de la seua atenció.

-Suport al tutor/a en la seua relació amb les famílies. Atenció a la família per part d'aquest Departament quan es precise. Audiències establides per la legislació en casos que necessiten avaluació sociopsicopedagògica per sospita de necessitat d'algunes mesures de nivell III o de mesures de nivell IV.

-Suport al tutor/a en l'avaluació del funcionament del grup-classe aportant informació i instruments. Es procurarà l'aplicació de sociogrames en tots els cursos de l'ESO com a mínim a

meitat del primer trimestre i per a primer i segon ESO a fi de detectar sense demora possibles casos d'assetjament i identificar alumnat amb un perfil òptim per a col·laborar amb els objectius de convivència, mentorització, estímulo a candidatures a òrgans de representació, etc...

-Suport a les tutores de PMAR i PR4. En aquest curs 020/021 el grup es va constituir inicialment a hores d'ara amb 6 alumnes de PMAR i amb 9 alumnes de PR4 mancant les noves incorporacions que es decidisquen al llarg del primer trimestre, avançades en la mesura del possible a l'avaluació inicial. Durant el present curs els grups de PMAR i PR4 no funcionaran com a grups independents i tornaran a tenir grups ordinaris de referència i rebre en eixos grups les assignatures que no són d'Àmbit.

-Assessorament i altres col·laboracions en l'aplicació del RRI (sancions, expedients disciplinaris si n'hi hagués), així com en el desenrotllament del programa Mèntor i el Pla de convivència i igualtat.

-Aportació de material específic per a les reunions generals amb famílies. Guió de reunió, pautes sobre estils educatius, tècniques eficaces d'entrevista, etc... Aquests materials es troben en el núvol del Click control. Cal agilitzar l'accés a principi de curs per a tot el prtofessorat i sobretot per als tutors i tutores.

-Ajuda en l'orientació per a l'enriquiment del temps lliure a aquells alumnes amb dèficit de socialització o problemes econòmics per a realitzar determinades extraescolars.

-Orientació per a la prevenció de drogodependències i addiccions tecnològica a través principalment del Pla Municipal de Drogodependències i amb assessorament individual per a famílies que ho requerisquen. Col·laboració amb la persona responsable de nostre centre (vice-direcció) en l'organització d'activitats concretes sobre el tema.

-Col·laboració en l'atenció dels casos on hi haja sospita d'assetjament escolar i segons el protocol normatiu. Així mateix, en altres situacions recollides en el PAT (absentisme injustificat, desprotecció infantil, etc...)

- Suport a propostes curriculars i d'acció tutorial relacionades amb temàtiques concretes: coeducació, diversitat sexual, de gènere i familiar, educació emocional, educació afectiva sexual integral, interculturalitat, educació per a la salut (alimentària, postural, activitat física i esport, activitats d'oci i temps lliure, etc.), ús responsable de les TIC, entre altres.

En concret:

Projecte mentor, amb l'elaboració i implementació d'un programa formatiu per a mentors, ampliable, si es pot, als mentoritzats.

Aportació de materials del fons del departament d'orientació a la futura biblioteca d'Igualtat i convivència.

Aportació de referències sobre recursos d'ajuda en Igualtat i convivència, per a la secció de la pàg web de l'IES i altres racons que s'habiliten.

Continuar amb el foment del llenguatge inclusiu en les comunicacions orals i escrites, amb tota la comunitat educativa.

Ajuda, segons demanda, per a la commemoració de fites importants relacionades amb el respecte als drets humans i la no discriminació.

-Com és habitual en aquest departament, un curs més es convida als tutors a mantindre una reunió en el departament d'orientació per a tractar les característiques dels seus alumnes abans de l'inici de les classes i en termini màxim prèviament a les sessions de l'avaluació inicial, i també prèviament a cadascuna de les avaluacions. Per a aquest curs serà molt convenient que abans de la

dita reunió, tutores i tutors consulten amb detall tota la informació sobre el seu alumnat continguda en la plataforma ITACA 3 Inclusiva (posada en marxa per primera vegada durant el 20-21)

S'insisteix en que les dades rellevants i pertinents per al desenvolupament educatiu dels seus alumnes les posen sense retards en coneixement de la resta dels membres del seu equip educatiu. De no fer-se a temps, això pot tindre conseqüències negatives importants, que no sempre està a la nostra mà minimitzar.

3. EN RELACIÓ A LA TRANSICIÓ I L'ACOLLIDA

El nostre centre rep moltíssim alumnat de centres de Primària que no tenim adscrits, la qual cosa fa que els processos d'acollida formen part de manera ordinària del quefer diari. No obstant això, des d'Orientació proposem la realització conjunta durant el curs d'activitats amb el CEIP Mestalla. Exemples: participació en concursos (repte matemàtic, fotografia matemàtica, relats en anglés, castellà, valencià,...), xarrades sobre la nova llei d'educació i la seua aplicació, assistència a actuacions del grup de Teatre i d'altres a iniciativa del col·legi de Primària. Tot això per acord en l'agrupació de la nostra zona 221.

Reprenem, a modo d'exemple, la relació de les activitats més específiques pel que fa a la transició i l'acollida incloses en la resta d'apartats d'aquest pla d'activitats:

-Avaluació sociopsicopedagògica, en col·laboració amb la professora de PT, l'especialista d'ALL i la resta del professorat, dels alumnes d'incorporació tardana al centre que puguen presentar alguna dificultat d'aprenentatge, o al llarg del curs dels casos assenyalats en les diferents sessions d'avaluació. Referent a això volem assenyalar les opcions que la normativa actual contempla pel que fa a les decisions d'escolarització quan els alumnes procedeixen de sistemes educatius no espanyols, per a adaptar-les al màxim no solament a criteris d'edat sinó també a criteris pedagògics sobre la base de nivells de competències curriculars reals.

-Coordinar-se amb els equips d'Educació Primària dels centres adscrits per a l'inici del pròxim curs 022/023 durant el tercer trimestre d'aquest curs 21-22. La informació per al present curs 21-22 va ser recollida en reunions de coordinació amb EP del passat mes de maig.

-Col·laboració en la realització de les Adaptacions curriculars d'accés al currículum en Castellà i Valencià per a l'alumnat amb desconeixement d'una o ambdues llengües vehiculars.

-Entrevista individual a tot l'alumnat nou del centre amb sospita de poder patir barreres d'accés, aprenentatge o participació, a partir de les observacions del professorat o dels seus historials acadèmics. Durant l'entrevista es donen pautes per a una experiència personal i escolar profitosa en el nostre IES.

-Continuïtat en el seguiment del nivell de felicitat global de cada alumne del centre, a través del qüestionari de dades inicials (amb item ad hoc) i entrevista personal quan la puntuació autopercebuda siga inferior a 7 (en escala de 0 a 10) o el tutor/a ho estime convenient. Aquest instrument d'identificació de barreres cobra encara ara més relleu degut a les conseqüències anímiques ocasionades per la crisi del covid-19 i quan l'alumnat està sotmés al possible estrès derivat de la necessitat d'adaptar-se a un entorn nou (canvi d'etapa, de currículum, de composició del grup-classe, d'horari, de número de professors/es, etc... en l'alumnat de 1r ESO tot plegat coincidint amb l'inici de l'adolescència.

4. EN RELACIÓ A L'ORIENTACIÓ VOCACIONAL, ACADÈMICA I PROFESSIONAL (POAP)

ACTIVITATS

- Assessorament als tutors en les metodologies relacionades amb l'autoconeixement de l'alumne i la presa de decisions. Facilitació de materials i instruments.
 - Avaluació dels interessos professionals en l'alumnat de 3r-4t ESO a través d'instruments específics estandaritzats, incloent-hi, segons possibilitats, una prova informatitzada. Així mateix, a l'alumnat de batxillerat de nova incorporació al centre i que ho sol·licite.
 - Informació i assessorament a l'alumnat de 2n ESO i 3r ESO sobre l'optativitat per a 3r i 4t i la seua relació formativa amb els itineraris posteriors.
 - Sessions informatives grupals sobre itineraris acadèmics, en tots els grups des de 2n ESO a 2n batxillerat. Això es fa més necessari per les dues matemàtiques diferents ja en 3r ESO LOMCE: matemàtiques aplicades i matemàtiques acadèmiques, i els tres itineraris de 4t ESO.
 - Organització de sessions específiques d'informació per als alumnes interessats a presentar-se a les proves d'accés als Cicles Formatius, tant de grau mitjà com de grau superior. Hem d'afegir les corresponents a les proves lliures per a l'obtenció del GES i del títol de Batxillerat mentre existisquen com a tals.
 - Entrenament a l'alumnat de 3r ESO, 4t ESO, 1r i 2n Batxillerat en la recerca d'informació acadèmica i professional fiable en la xarxa a través de sessions grupals i individuals.
 - En la mesura de les nostres possibilitats repetirem la decisió des de fa ja dotze cursos d'orientar individualment sobre el futur vocacional i informar dels seus itineraris a tots els alumnes des de 3r ESO a 2n Batxillerat en grups molt reduïts (màxim 3 alumnes alhora per motiu de la pandèmia). És una gran inversió de temps però que creem dóna resultats molt positius.
 - Atenció personalitzada a famílies sobre alternatives de futur acadèmic i professional, segons capacitats, interessos i motivacions particulars dels seus fills i filles. Especial atenció a aquells alumnes en situació més desfavorida o amb necessitats educatives especials o dificultats d'aprenentatge específiques, o que formen part del PMAR de 3r ESO i el PR4 o presenten qualsevol vulnerabilitat o necessitat de compensació de desigualtats.
 - Concienciació del professorat a través dels seus departaments per a la introducció de l'orientació vocacional en les seues programacions d'àrea. Assessorament en metodologia i facilitació de material de suport a demanda.
 - Accions orientades al reconeixement i la inclusió de les dones i la seua producció cultural i científica dins de les programacions de cada matèria: Facilitació de referències al professorat obtingudes a partir de butlletins (exemple Boletín informativo Euroguidance España, Biblioteca del CEFIRE i commemoracions universitàries en les seues aules de cultura).
- c) Accions orientades a la sensibilització contra la discriminació i els estereotips en l'elecció d'estudis i professions per qüestions de gènere, culturals, d'orientació afectivosexual o identitat de gènere : Organització en col·laboració amb l'AMPA d'una taula redona que pose de manifest la importància de la tria de professió des de la perspectiva dominant i exclusiva del mèrit i la capacitat, sense altres paràmetres que entrebanquen la igualtat i la transparència.

-Col·laboració en la gestió d'activitats extraescolars i culturals que faciliten la informació acadèmica, laboral i professional: visita a Universitats, centres d'FP, centres de formació no reglada i empreses, si escau. Fires i Exposicions. Estes activitats estaran subjectes als plans de contingència sanitaris.

-Assistència a Jornades formatives i informatives per a orientadors/es.

-Gestió de les adaptacions en les PAU, si escau, per a alumnes que les necessiten. Realització dels informes sociopsicopedagògics preceptius per a les comissions universitàries de suport educatiu en relació a les sol·licituds d'adaptacions per a les PAU 2022. Cridem l'atenció sobre el fet que en el curs 20-21 es feren 2 informes per a alumnat del nostre centre i 10 informes per a l'alumnat del centre privat AULA 3, seguint la

RESOLUCIÓ conjunta de 22 de desembre de 2020, de la Conselleria d'Innovació, Universitats, Ciència i Societat Digital i de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport, per la qual es dicten instruccions per a l'organització de les mesures d'adaptació en les proves d'accés a les universitats públiques valencianes . DOGV 29-12-2020. apartat 6. 1 . 1article on es diu: *Els centres que no disposen de servei especialitzat d'orientació han de remetre les sol·licituds rebudes i la documentació adjunta a l'institut d'educació secundària a què estan adscrits . 6.2:*

Una vegada rebudes les sol·licituds d'adaptació, el departament d'orientació del centre educatiu receptor o el servei psicopedagògic escolar, a la vista de la documentació presentada i la informació disponible, realitzarà l'informe sociopsicopedagògic..

Considerem que l'administració educativa ha de modificar el procediment perquè l'alumnat del AULA 3 ens resulta desconegut i a més és una sobrecàrrega de treball desproporcionada per a un centre públic atenent la casuística pròpia d'inclusivitat del dit centre privat. Al coordinador de les PAU, Toni Gil, se li van traslladar suggeriments per optimitzar esta necessitat amb unes possibles solucions diferents a la publicada per primera vegada.

-Préstec de material informatiu: revistes d'informació de l'estudiant, dossiers, etc... referències a la xarxa, sobre orientació vocacional. Els tutors gestionaran com compartir el material imprés seguint les normatives sanitàries.

-Ajuda als alumnes i les seues famílies en diversos processos de sol·licituds de beques per nese i altes capacitats, preinscripció (oferta de centres i estudis, maneig de les aplicacions online, calendaris de sol·licitud, etc...). Aquest suport es fa més necessari en els accessos a la formació professional bàsica a causa de les característiques freqüents d'aquest col·lectiu.

-Elaboració de la Memòria de finalització de curs sobre el funcionament de les activitats d'Orientació vocacional i professional a través de la pròpia memòria d'aquest departament.

Les sessions informatives es podran realitzar via webex, segons disponibilitat del número de sales webex assignades al nostre IES.

4. EN RELACIÓ A L'ÀMBIT INTERN DEL DEPARTAMENT

ACTIVITATS

Col·laboració en els programes o les actuacions que es desenvolupen de forma conjunta o en coordinació amb l'agrupació d'orientació de zona.

Assistència a les reunions que convoque la persona coordinadora de l'agrupació de zona o les UEO de la nostra demarcació territorial. Segons les instruccions de principi d'este curs

21-22, es realitzaran durant jornades matinals de divendres però compten com a hores complementàries de còmput mensual.

-Redacció del Pla d'activitats del Departament (document actual) i difusió.

Col·laboració amb l'equip directiu en la redacció del PADIE

-Realització de la Memòria de final de curs.

-Realització de les Actes corresponents a les reunions internes del Departament i de les reunions dels programes específics PMAR i PR4. També de les reunions amb la persona coordinadora d'igualtat i convivència. Considerem molt convenient l'adscripció funcional de la coordinació al departament d'orientació.

-Organització dels arxius i préstec de llibres i materials del DO, i adquisició de nou material per ampliació o reposició.

-Promoció de la investigació educativa i el perfeccionament dels membres del DO.

-Col·laboració en la informació a la resta del Claustre d'aquelles ofertes de formació relacionades amb l'acció tutorial, l'atenció a la diversitat o l'orientació vocacional, a través de la figura, del professor coordinador de formació per segona vegada enguany: Joaquín López Río.

-Participació en la implementació, si escau, de procediments de mediació escolar professors-alumnes, alumnes-alumnes i amb altres membres de la comunitat escolar. Així mateix, col·laboració a demanda en el programa de tutoria entre iguals Mèntor per a aquest curs 021-022 (cinquena edició) sota la responsabilitat de la coordinadora d'Igualtat i Convivència, Lourdes Sanz.

-Col·laboració a demanda en programes al centre dins del PAM

-Assistència a cursos i jornades organitzades per les autoritats educatives o altres entitats oficials públiques o privades (CEFIREs, universitats, etc...) o pel professor coordinador de formació en el centre, que estiguen relacionades amb el desenvolupament de les funcions i tasques d'aquest Departament. Presencials o online.

-Col·laboració en l'abordatge de problemes de caire social. Valorem molt necessària la inclusió de treballadors socials, educadors socials i tècnics d'integració social en l'estructura del departament d'orientació com a plantilla pròpia. Fins no disposar d'aquests, s'intenta pal·liar la seua falta a través de la coordinació amb la unitat d'absentisme escolar de l'ajuntament de València i amb serveis socials. Així mateix amb el Secretariat gitano a través del programa PROMOCIONA i a través de l'entitat YMCA. Cridem l'atenció sobre el que diu l'article 38 de l'Ordre 20 /2019 :

1. Las medidas personalizadas para la participación están dirigidas al alumnado que requiere una respuesta sistemática, personalizada y singular en el ámbito del desarrollo emocional, interpersonal, social, conductual y de la salud.

5.Estas medidas las planifica, desarrolla y evalúa el equipo educativo, coordinado por la tutora o el tutor, con la colaboración del servicio especializado de orientación y, si es el caso, de agentes externos especializados de los ámbitos de la salud o del bienestar social. O també allò que s'expressa en l'art 52 sobre :

1. L'alumnat amb necessitats de compensació de desigualtats és el que presenta dificultats en l'accés, la permanència o el progrés en el sistema educatiu per motius socials, econòmics, culturals, geogràfics, ètnics o d'altra índole.

2. S'hi inclou l'alumnat en les situacions següents:

- a) Condicions econòmiques o socials desfavorides.
- b) Condicions socials que comporten possibles situacions de desprotecció i abandonament.
- c) Pertinença a minories ètniques o culturals en situació de desavantatge social i econòmic.
- d) Acolliment en institucions de protecció social del menor o acolliment familiar.
- e) Compliment de mesures judicials.
- f) Escolarització irregular per itinerància familiar.
- g) Escolarització irregular per abandonaments educatius reiterats i periòdics.
- h) Malalties cròniques que requereixen una atenció específica.

-Reunions quinzenals/sermanals de coordinació amb D.E, tutories (de 1º ESO a 2º Batxillerat); i setmanals amb PT per al seguiment del Pla d'activitats del departament.

Amb la professora d'Audició i Llenguatge, la coordinació obeeirà al seu horari específic per a tal funció.

Reunions periòdiques amb el professorat dels tres Àmbits del PMAR de 3r ESO i PR4 i resta de l'equip educatiu per al seguiment dels alumnes i de les programacions adaptades. Reunions extraordinàries per a incorporacions o baixes durant el primer trimestre del curs, si es produïren.

-Col·laboració amb l'AMPA en el disseny i implementació del programa formatiu per a pares (en el seu cas, quarta edició donat l'absència del programa durant el 21-22 a causa de la crisi sanitària).

5. TEMPORALITZACIÓ

En la pràctica diària el departament d'orientació ha de respondre a tot tipus de demandes i atendre les necessitats observades sense parar esment en la idoneïtat de les dates en què sorgeixen. La relació que segueix és només un guió il·lustratiu però de cap manera exhaustiu.

PRIMER TRIMESTRE

Activitats relacionades amb el coneixement del grup, de l'alumnat individualment i dels programes del centre.

Elaboració de propostes ajustades al punt anterior.

Millora del potencial d'aprenentatge de l'alumnat i millora del seu benestar personal

Entrenament en estratègies d'adaptació al funcionament escolar i social de l'anomenada «nova normalitat»

Elaboració o col·laboració en els annexos d'Inclusiva.

Entrevistes individualitzades per barreres d'accés, aprenentatge o participació.

Detecció primerenca de barreres de qualsevol tipus.

Acollida i transició.

Inici de les avaluacions sociopsicopedagògiques adients.

SEGON TRIMESTRE

Activitats relacionades amb el seguiment de tots els programes del centre en què intervé el DO.

Informació acadèmica, vocacional i professional.

Continuïtat de les avaluacions sociopsicopedagògiques adients.

Elaboració o col·laboració en els annexos d'Inclusiva.

Col·laboracions en el clima de treball i de convivència.

TERCER TRIMESTRE

Activitats relacionades amb el disseny de la resposta educativa per al curs següent.

Actuacions relacionades amb les proves d'accés a la universitat i l'accés a diferents itineraris formatius.

Entrevistes individualitzades d'orientació vocacional.

Elaboració de memòries.

TOT EL CURS

Avaluacions sociopsicopedagògiques i elaboració d'informes i pautes per als PAP.

Col·laboració en la implementació i seguiment dels plans d'actuació personalitzada.

Atenció a alumnes, professors, tutors i famílies.

Coordinació amb tots els agents de la comunitat educativa i amb agents externs

Col·laboració en els diferents programes del centre i amb l'AMPA

Seguiment de l'atenció de PT i d'ALL, en el seu cas

Coordinació amb tutors i direcció d'estudis

Seguiment del compliment de les programacions de PMAR i PR4

Coordinació amb els equips d'orientació educativa, les agrupacions d'orientació de zona, els centres de recursos (CEEE) i les unitats especialitzades d'orientació (UEO).

Acollida en qualsevol moment d'incorporació al centre d'un alumne/a.

6. RECURSOS

Per al correcte desenvolupament d'aquestes activitats necessitem disposar dels següents recursos, els quals sol·licitem a les instàncies pertinents:

A nivell de recursos materials:

- Mitjans tecnològics adequats a la nova situació per la pandèmia.

-Un aula ben equipada i insonoritzada per a les sessions d'Audició i Llenguatge, en el seu cas.

A nivell pedagògic:

-Millorar la xarxa comunicativa entre el professorat del centre i especialment entre els tutors i el seu equip educatiu.

- Sistematitzar la coordinació entre l'equip directiu i el departament d'orientació. Considerem imprescindible almenys una reunió mensual.

- Assegurar un bon nivell de valencià en l'alumnat que entra en 1r ESO o en altres cursos procedent de fora de la Comunitat Valenciana. Es procurarà atendre específicament aquest aspecte a través del PAM i subsidiàriament mitjançant el Pla lector.

Atendre ràpidament les necessitats derivades de desconeixement de castellà i/o valencià

Atendre ràpidament les necessitats derivades de falta de suport en casa i necessitat d'acompanyament per fer els deures.

- Atendre ràpidament les necessitats socioafectives. Col·laboració sanitat -educació.
- Potenciar el Pla Lector per completar de contingut les estades a casa derivades del règim de semipresencialitat que puga establir el pla de contingència durant el curs.
- Donar una resposta de qualitat al col·lectiu d'ètnia gitana. Confiem que la col·laboració aquest curs 021-022 amb el Secretariado gitano continue donant els seus fruits. Aquesta col·laboració està subjecta a avaluació externa.

Anàlogament continuar amb el conveni subscrit amb YMCA, per a reforç curricular extern.
Atén sobretot alumnat estranger.

Incrementar la col·laboració amb el programa JOOP de l'IVAJ i el Programa d'inserció sociolaboral Sed- vies.

- Donar suport a l'alumnat amb necessitats de compensació de desigualtats, a través de la dotació de dispositius digitals i de formació.
- Major conscienciació dels tutors respecte a la necessitat de mantindre la reunió inicial amb el departament d'orientació per conèixer el seu alumnat i transmetre amb celeritat la informació pertinent a la resta del seu equip educatiu. També respecte al coneixement i aplicació del PAT, POAP, PADIE, Pla de transició de l'Educació Primària a l'Educació Secundària Obligatoria, Pla d'igualtat i convivència, Pla per al foment de la lectura, i altres projectes i programes desenvolupats pel centre.

València, 29 d'octubre de 2021

La cap del departament i orientadora educativa
M^a Carmen Meca