

## DEPARTAMENT DE FILOSOFIA - CURS 2024-2025 IES RAFELBUNYOL


### CRITERIS DE QUALIFICACIÓ, INSTRUMENTS D'AVALUACIÓ I COMPETÈNCIES

A continuació, el departament de Filosofia exposa quins seran els instruments i criteris de qualificació, per nivells de cada assignatura, i com es valorarà al llarg de tot el curs 2024/25 l'execució dels mateixos, atenent a les competències generals de l'etapa educativa i a les específiques de la matèria implicades en cada tasca avaluada. A més a més, s'expliciten els criteris de qualificació incloent consideracions concretes que cal que tant estudiants com famílies siguin coneixedors des de l'inici de l'any escolar. Queden puntualitzades qüestions de gran rellevància com el procediment de recuperació d'assignatures pendents, la penalització d'errades ortogràfiques, materials emprats i llistat de lectures obligatòries o opcionals (depenent del nivell), etc.

### EDUCACIÓ EN VALORS CÍVICS I ÈTICS 4ESO

Professores: Paula Joana Navarro i Maite Sanz

- ☐ Implicació i **participació oral** diària: reflexió personal, pensament crític, iniciativa en lectura i correcció en veu alta, respecte, argumentació en els debats. Registre i observació a l'aula de l'aprofitament de les sessions.

Competències específiques	<b>CE1:</b> Inquirir i investigar quant es refereix a la identitat humana i a qüestions ètiques relatives al propi projecte vital, analitzant críticament informació fiable i generant una actitud reflexiva al respecte, per promoure l'autoconeixement i l'elaboració de plantejaments i judicis morals de manera autònoma i raonada.	<b>CE2:</b> Actuar i interactuar d'acord amb normes i valors cívics i ètics, a partir del reconeixement fundat de la seva importància per regular la vida comunitària i la seva aplicació efectiva i justificada en diferents contextos, per promoure una convivència pacífica, respectuosa, democràtica i compromesa amb el bé comú.
Competències clau 		
<b>CCL</b> (Competència en Comunicació Lingüística)	5%	
<b>CPSAA</b> (Competència Social, Personal i d'Aprenre a Aprenre)		3%
<b>CC</b> (Competència Ciutadana)		4%
<b>CE</b> (Competència Emprenedora)	5%	
<b>CCEC</b> (Competència en Consciència i Expressió Culturals)		3%
	10%	10%
<b>Total:</b>		<b>20%</b>

- 2 Treball escrit individual. Entrega del **quadern**: Activitats del llibre: activitats de comprensió lectora i reflexió, en cada apartat teòric i d'autoregulació al final del tema, realitzades i corregides al llarg de l'avaluació, i lliurades al final de la mateixa en el dia assenyalat. Contínuament es treballaran els ODS i documents que són extractes claus de pensadors/es rellevants, qüestions obertes, altres de resposta més curta, etc. La professora revisarà el quadern el classe regularment. Es podrà crear la tasca "quadern" en la plataforma Aules per si algun alumne ha faltat a classe, de manera justificada, i no ha pogut ensenyar a la professora les activitats, així tindrà la possibilitat de pujar-les a la plataforma.


<p>Competències específiques</p>  <p>Competències clau</p> <p style="text-align: center;">↓</p>	<p><b>CE1:</b> Inquirir i investigar quant es refereix a la identitat humana i a qüestions ètiques relatives al propi projecte vital, analitzant críticament informació fiable i generant una actitud reflexiva al respecte, per promoure l'autoconeixement i l'elaboració de plantejaments i judicis morals de manera autònoma i raonada.</p>	<p><b>CE3:</b> Entendre la naturalesa interconnectada i ecodependent de les activitats humanes, mitjançant la identificació i anàlisi de problemes ecosocials de rellevància, per promoure hàbits i actituds èticament compromesos amb l'assoliment de formes de vida sostenibles.</p>
<p><b>CCL</b> (Competència en Comunicació Lingüística)</p>	<p>12,5 %</p>	
<p><b>CPSAA</b> (Competència Social, Personal i d'Aprenre a Aprenre)</p>	<p>12,5 %</p>	
<p><b>CC</b> (Competència Ciutadana)</p>		<p>12,5%</p>
<p><b>CCEC</b> (Competència en Consciència i Expressió Culturals)</p>		<p>12,5%</p>
	<p>25%</p>	<p>25%</p>
<p><b>Total:</b></p>	<p><b>50%</b></p>	

- ☐ **Projectes**, treball col·laboratiu: alguns a presentar per escrit, altres en format digital i altres mitjançant exposicions a classe; recerca d'informació, reflexions filmiques posant en relació pel·lícules plantejades amb el contingut de la unitat; situacions d'aprenentatge proposades i treballar conceptes clau en cada tema.

Competències específiques	<b>CE1:</b> Inquirir i investigar quant es refereix a la identitat humana i a qüestions ètiques relatives al propi projecte vital, analitzant críticament informació fiable i generant una actitud reflexiva al respecte, per promoure l'autoconeixement i l'elaboració de plantejaments i judicis morals de manera autònoma i raonada	<b>CE2:</b> Actuar i interactuar d'acord amb normes i valors cívics i ètics, a partir del reconeixement fundat de la seva importància per regular la vida comunitària i la seva aplicació efectiva i justificada en diferents contextos, per promoure una convivència pacífica, respectuosa, democràtica i compromesa amb el bé comú.	<b>CE3:</b> Entendre la naturalesa interconnectada i ecodependent de les activitats humanes, mitjançant la identificació i anàlisi de problemes ecosocials i rellevància, per promoure hàbits i actituds ètiques i compromesos amb l'assoliment de formes de vida sostenibles.	<b>CE4:</b> Mostrar una adequada estima de sí mateix i de l'entorn, reconeixent i valorant les emocions i els sentiments propis i aliens, per a l'assoliment d'un actitud empàtica i acurada respecte als altres i a la natura.
Competències clau				
<b>CCL</b> (Competència en Comunicació Lingüística)	5%			
<b>CD</b> (Competència Digital)	5%			
<b>CPSAA</b> (Competència Social, Personal i d'Aprenre a Aprenre)				5%
<b>CC</b> (Competència Ciutadana)		10%		
<b>CCEC</b> (Competència en Consciència i Expressió Culturals)			5%	
	10	10	5%	5%

	%	%		
<b>Total:</b>	<b>30%</b>			

Pel que fa a la nota final del curs, **cada avaluació tindrà un pes del 30%, i el 10% restant** consistirà en la realització d'un únic **treball de lectura** realitzat de manera individual.

<p>Competències específiques</p> <p>Competències clau</p> 	<p><b>CE1:</b> Inquirir i investigar quant es refereix a la identitat humana i a qüestions ètiques relatives al propi projecte vital, analitzant críticament informació fiable i generant una actitud reflexiva al respecte, per promoure l'autoconeixement i l'elaboració de plantejaments i judicis morals de manera autònoma i raonada.</p>	<p><b>CE4:</b> Mostrar una adequada estima de sí mateix i de l'entorn, reconeixent i valorant les emocions i els sentiments propis i aliens, per a l'assoliment d'una actitud empàtica i acurada respecte als altres i a la natura.</p>
<b>CCL</b> (Competència en Comunicació Lingüística)	5%	
<b>CD</b> (Competència Digital)	2,5 %	
<b>CCEC</b> (Competència en Consciència i Expressió Culturals)		2,5 %
	7,5 %	2,5 %
<b>Total:</b>	<b>10%</b>	

Aquest es lliurarà **com a molt tard divendres 23 de maig del 2025**, podent-ho entregar abans però mai després, i sempre a la professora (no mitjançant altres), en hora de classe i escrit a mà (no a ordinador). No s'acceptarà cap treball que no responga a aquestes condicions.

Caldrà elegir i analitzar una d'entre les obres següents:

<p>-<i>Cuentos para entender el mundo. Eloy Moreno.</i></p> <p>-<i>Invisible. Eloy Moreno.</i></p> <p>-<i>El principito. Antoine Saint-Exupéry.</i></p> <p>-<i>Sabor de la ciudadanía. Enric Senabre.</i></p> <p>-<i>Mira la tele y piensa. Enric Senabre.</i></p> <p>-<i>Cuando Hitler robó el conejo rosa, Judith Kerr.</i></p> <p>-<i>El diari blau de la Carlota. Gemma Lienas.</i></p>	<p><b>Col·lecció “Filosofia per a profans”:</b></p> <p>-<i>L'amistat. Epicur.</i></p> <p>-<i>L'exercici. Marc Aureli.</i></p> <p>-<i>El desig. Giles Deleuze.</i></p> <p>-<i>La sexualitat. Michel Foucault.</i></p> <p>-<i>La llibertat. Hannah Arendt.</i></p> <p>-<i>La guerra. Simone Weil.</i></p> <p>-<i>La felicitat. Spinoza.</i></p> <p>-<i>La potencia. Nietzsche.</i></p>
---	--

Totes les obres citades anteriorment es troben disponibles a la biblioteca del centre (Secció de Filosofia), o bé al departament. En aquest darrer cas, cal demanar-lo a la professora.

Aquest és un llistat obert; si l'estudiant desitja treballar una obra que no està inclosa en el mateix i pensa que pot tenir una relació interessant amb la matèria, li la podrà proposar a la professora i caldrà el seu vist i plau abans d'enllestir-ho. La **rúbrica** per realitzar aquesta tasca estarà penjada a Aules.

## **MATERIAL I SABERS BÀSICS**

El **llibre de text** de l'estudiant, inclòs en la XARXA LLIBRES, és el de l'Editorial Oxford, en valencià (ISBN 978-01-905-4584-0). Caldrà mantenir-lo en condicions adequades al llarg de tot el curs.

Els sabers bàsics s'organitzen en 9 unitats temàtiques. Cada avaluació en treballarem 3:

<b>1ª AVALUACIÓ</b>	<b>2ª AVALUACIÓ</b>	<b>3ª AVALUACIÓ</b>
1 Identitat, autonomia i relacions interpersonals.	4 Convivència, migracions i multiculturalitat.	7 Globalització i desigualtats.
2 Teories ètiques i ètica aplicada.	5 Formes de govern i democràcia.	8 Sostenibilitat i medi ambient.
3 Família i entorn: conflictes i tolerància.	6 Declaració universal dels drets humans.	9 Organismes per a la pau i seguretat.

### **RESUM DE LA PONDERACIÓ DE LA NOTA FINAL:**

<b>1ª avaluació</b>	30%
<b>2ª avaluació</b>	30%
<b>3ª avaluació</b>	30%
<b>Treball de lectura</b> a entregar com a molt tard divendres 23 de maig (dimecres 21 o dijous 22 si és la darrera classe de la setmana del grup)	10%
<b>Nota final del curs</b>	100 %

- Per a l'entrega de treballs i el lliurament de la llibreta, o a l'hora de realitzar una exposició oral, si no s'assisteix a la classe corresponent, caldrà presentar justificant mèdic (d'assistència o acompanyament de la família) per poder lliurar-lo o defensar-lo i s'haurà de fer just en la sessió següent.
- **No farem exàmens**, motiu pel qual la predisposició a classe, la constància i el treball diari són molt importants. **Generalment no es posaran deures**, per la qual cosa cal aprofitar al màxim el temps de les sessions a l'aula.
- El plagi amb fonts d'internet, o bé entre companys, implicarà un zero per a cadascun dels estudiants implicats.
- Si no s'assisteix a classe, caldrà preguntar als companys o a la professora què s'ha treballat i posar-se al dia amb la llibreta.
- Qualsevol **treball lliurat fora de termini no serà avaluat**, tenint una qualificació de 0. Els treballs se li lliuraran **sempre en mà** a la professora en hora de classe exceptuant alguna tasca ocasional via AULES, mai pel corredor ni en altres classes, i mai buscant intermediaris ni fent entrega a tercers/altres docents. La professora no corregirà res que siga depositat en el seu caseller.
- Els treballs no es realitzaran a ordinador, excepte quan la professora ho indique .
- S'aprovarà només si en la ponderació especificada en cada cas es té un 5.00 o més.
- La nota obtesa en una recuperació de pendents serà la que figurarà a l'expedient.
- Les notes de la primera i segona avaluació no s'arredoniran a l'alça però es guardarà el decimal per a la ponderació final.

Pel que fa a la **recuperació de la matèria antiga “Valors ètics”**, anterior a la legislació LOMLOE, que era impartida en els nivells de 1ESO i 3ESO fins el curs 21/22 i en 2ESO i 4ESO fins el 22/23, l'alumnat amb aquesta assignatura pendent rebrà una comunicació escrita (entregada en mà) informant sobre el procediment per treballar i aprovar-la, que caldrà ser signada per la família notificant d'aquest mode que és coneixedora de les condicions i els períodes de temps fixats per a tal fi. La tasca de recuperació (data límit d'entrega: 15 d'abril) consistirà en una tasca amb què l'alumnat treballarà les competències clau següents.

<b>Creació d'una faula (realitzar a mà, de 5 pàgines d'extensió). Caldrà fer portada indicant nom, grup, títol de la faula i dibuix.</b>	<b>Competències clau</b>	<b>Percentatge</b>
Narració d'una història de manera clara, ordenada i coherent. Bona presentació, sintaxi i ortografia.	CLL	20%
Incloure antivalors que es reparen amb valors (vicis que es tornen virtuts almenys en un personatge que aprengui).	CC CPSAA	20% 20%
Oferir implícita però clarament una lliçó moral.	CCEC	20%
Fer un dibuix que represente el valor de la història (no un element concret ni un personatge).	CE	20%
	<b>Total:</b>	100%



# **FILOSOFIA 4t ESO**

**Professora: Maite Sanz**

## **SITUACIONS D'APRENTATGE:**

SA1: Què és la Filosofia? Em poden obligar a pensar? (CE1, CE2, CE3, CE4)

SA2: Llibertat sí, però també responsabilitat (CE1,CE2,CE3,CE4)

SA3: Natura e identitat humanes (CE1,CE2,CE3,CE4)

SA4: Consumir per viure i no viure per consumir (CE1,CE2,CE3,CE4)

SA5: Per un món més equitatiu (CE1,CE2,CE3,CE4)

SA6: Què puc saber? El pes de la informació (CE1,CE2,CE3,CE4)

SA7: Aparença i realitat a les xarxes socials (CE1,CE2,CE3,CE4)

## **COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES I CRITERIS D'AVUACIÓ:**

CE1. Analitzar problemes quotidians des d'una perspectiva filosòfica i amb una mirada crítica, constructiva i èticament compromesa, des de l'especificitat i radicalitat de la perspectiva filosòfica.

**25% (CD, CPSAA,CC)**

- 1 Explicar intencions, causes i conseqüències dels problemes socials relacionats amb els desafiaments.
- 2 Utilitzar la crítica com a eina positiva.
- 3 Formular preguntes referides a la vida quotidiana des d'una perspectiva filosòfica.

CE2. Utilitzar criteris de recerca, selecció i anàlisi d'informació referida a qüestions filosòfiques des d'una actitud reflexiva, autònoma, rigorosa i creativa. Identificar i diferenciar les premisses, estratègies argumentatives i conclusions de textos o discursos, distingint els usos correctes de les argumentacions fal·lacs.**25%(CCL,CD,CC)**

CE3. Practicar el diàleg i el debat filosòfics de manera rigorosa, crítica i asertiva, utilitzant de manera adequada els diferents tipus d'argumentació i detentant usos fal·lacs, dogmàtics i sesgats en la defensa d'opinions. **25%(CPSAA,CC,CCEC)**

CE4. Visibilitzar, denunciar i combatre les desigualtats, estereotips i exclusions.**25%(CCL, CD,CPSAA,CC)**

## **CRITERIS DE QUALIFICACIÓ:**

-No farem exàmens, motiu pel qual la predisposició a classe, la constància i el treball diari són molt importants. Generalment no es posaran deures, per la qual cosa cal aprofitar al màxim el temps de les sessions.

-La qualificació és el resultat de totes les activitats realitzades. Els projectes realitzats de manera

grupal en cada avaluació comptaran el 50% i la resta d'activitats realitzades individualment, el treball realitzat a l'aula comptarà 50%, en base als percentatges de les competències específiques abans nomenades.

-La nota final és la mitjana de les tres avaluacions. Si hi ha alguna avaluació suspesa s'hauran de lliurar els treballs que la professora dirà al seu moment. Al juny es podrà fer, si fos el cas, una recuperació.

### **INSTRUMENTS D'AVALUACIÓ:**

Comentari de text, dissertacions, exposicions, treballs sobre pel·lícules, gravació de curts, podcast i tertúlia literària.

## **INTRODUCCIÓ**

En Taller de lògica l' alumnat tindrà la possibilitat de raonar, analitzar, identificar, resoldre i extrapolar conceptes abstractes. Sempre de la mà de l' estudi d' altres camps filosòfics, especialment el de l' ètica.

## **COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES.**

Competència específica 1.

Identificar problemes i formular preguntes relacionades amb l' existència dels éssers humans i la seva capacitat de raonar i actuar, des de l' especificitat i radicalitat de la perspectiva filosòfica.

Descripció de la competència

L' assossec i la curiositat que desperten en l' ésser humà el fet mateix d' existir i la seva capacitat de raonar són el punt de partida de la reflexió filosòfica. D' aquesta manera neixen les preguntes sobre el que facen l' ésser humà en tots els seus àmbits d' actuació, així com el reconeixement dels problemes que l' existir i la convivència plantegen. L' etapa de l' adolescència es caracteritza pel qüestionament de tot allò que es presenta com a donat o establert. És per això un moment idoni per començar a desplegar les capacitats reflexives de forma conscient i anar adquirint el bagatge que formarà la base i essència de comportaments futurs. Per aquesta raó, cal integrar en la formació filosòfica totes aquelles qüestions rellevants que permeten la configuració crítica de la personalitat en totes les seves facetes. En aquest procés de construcció de la seva identitat, l' alumnat ha de ser capaç d' identificar les qüestions i formular les preguntes que resulten rellevants per al seu creixement com a persona autònoma i lliure. A aquest procés s' ha d' unir una reflexió crítica sustentada en la tradició cultural i filosòfica que els doti de les eines necessàries per al desplegament de les seves capacitats dialèctiques, reflexives i creadores. A través d'aquest creixement intel·lectual i humà, l'alumnat desenvolupa un criteri rigorós propi que li permet tant interactuar amb el seu entorn, com adquirir una base sòlida de coneixements amb una postura argumental clara. En definitiva, aquesta competència contribueix al fet que l' alumnat sigui capaç de concebre el coneixement com un saber integrat, estructurat en diferents disciplines, així com conèixer i aplicar els mètodes necessaris per identificar els problemes en els diversos camps del coneixement i de l' experiència. Tot això potencia el desenvolupament de la competència clau personal social i d' aprendre a aprendre, així com la competència ciutadana.

Competència específica 2.

Utilitzar criteris de recerca, selecció i anàlisi d' informació referida a qüestions filosòfiques des d' una actitud reflexiva, autònoma, rigorosa i creativa.

Descripció de la competència

La selecció i tractament de la informació són fonamentals per al desenvolupament del coneixement i encara més per al del coneixement filosòfic. És per això que tenir clars els criteris que cal usar en una recerca rigorosa i rellevant d' informació, tant de manera tradicional com en l' entorn digital actual, és bàsic per dur a terme qualsevol tipus de recerca, filosòfica o no, de forma correcta. La recerca d' informació s' ha de basar en unes estratègies adequades per a la selecció de fonts orals, escrites o audiovisuals, tant de l' àmbit específic de la Filosofia com d' altres àmbits de la creativitat humana. Una selecció que s' ha de completar amb una avaluació rigorosa de la informació amb l' objecte de diferenciar allò que és vàlid del que no ho és. Tota la informació ha de ser sotmesa a una anàlisi crítica que permeti una interpretació no esbiaixada i alhora posar al descobert els elements que componen el problema filosòfic. Tot això és el que després possibilita l' explicació detallada dels coneixements adquirits. Aquest tractament de la informació serveix perquè l' alumnat, per mitjà de l' anàlisi tant de fonts escrites com orals específiques de la Filosofia i d' altres camps del pensament, reflexioni, amb autonomia i rigor, sobre les diferents propostes filosòfiques que permeten interpretar i comunicar de manera creativa, lluny de la rigidesa de les lectures imposades. Aquesta competència contribueix tant al desenvolupament de la competència digital com al de la competència personal, social i d' aprendre a aprendre atès que consolida les destreses en la utilització de les fonts d' informació per adquirir nous coneixements,

desenvolupa les competències tecnològiques i requereix d'una reflexió ètica sobre el seu funcionament i ús.

### Competència específica 3.

Practicar el diàleg i debat filosòfics de manera rigorosa, crítica i assertiva, utilitzant de forma adequada els diferents tipus d'argumentació i detectant els usos fal·laços, dogmàtics i esqueixats en la defensa d'opinions i hipòtesis.

#### Descripció de la competència

L'ús del diàleg gaudeix d'una llarga tradició i té una indubtable preeminència com a mètode de reflexió filosòfica i com a referent essencial de l'exercici de la ciutadania democràtica. A més, el diàleg no és només una de les característiques essencials dels models polítics que considerem més ben fonamentats, sinó també un element essencial per a l'avenç del coneixement en qualsevol dels seus camps. La construcció de l'espai públic, la reflexió política, la discussió moral o el progrés de les ciències requereixen d'un ús solvent i fiable del discurs. És per això que aquesta és una de les competències més rellevants d'entre aquelles que permeten afirmar que la Filosofia constitueix una autèntica educació cívica. La pròpia lògica del diàleg implica la comprensió de la realitat que ens envolta mitjançant l'ús precís dels conceptes; la construcció d'arguments veritables i ajustats al cas; la capacitat de defensar aquests arguments de forma assertiva i respectuosa; i l'escolta activa dels arguments aliens. A més, a través del diàleg filosòfic, s'incideix en l'exigència de rigor racional, es promou l'aprenentatge actiu i significatiu, l'ensenyament per indagació o descobriment i la formació al llarg de la vida. En general, la pràctica del diàleg integra constructivament els elements de la incertesa i de la crítica, permetent descobrir, a partir d'ells, plantejaments novedosos. Qualsevol acte comunicatiu rigorós i eficaç en qualsevol àmbit, sigui aquest acadèmic o no, requereix del coneixement i ús dels diferents procediments d'argumentació. A més, la capacitat de distingir entre arguments veritables o fal·laços contribueix a desenvolupar la capacitat de jutjar de l'alumnat i promou la seva autonomia moral, que passa, en qualsevol cas, per poder argumentar la seva posició ètica davant el món i el que el succeeix. D'això se'n desprèn la comprensió que un ús fal·laç o esbrinament dels arguments condueix a opinions i creences dogmàtiques que, amb aparença de veritat, perverteixen l'espai públic com a espai per al debat i el converteixen en escenari de lluites que responen a interessos particulars que res tenen a veure amb el coneixement. L'àmbit apropiat, per excel·lència, per a l'ensenyament i aprenentatge dels procediments d'argumentació és la Filosofia, encara que la capacitat d'argumentar correctament sigui una competència clarament transversal. És en ella on es tracten de forma substantiva i problematitzada els fonaments, condicions, normes, tipus, propietats i límits de l'argumentació, tant formal com informal. El món actual brinda múltiples exemples d'argumentacions fal·laces i esbiaixades que, de no ser detectades i tractades de forma adequada, poden portar a engany. El treball a través de l'anàlisi de l'actualitat des de la perspectiva de l'argumentació correcta ofereix un ampli camp en el qual observar la necessitat d'un ús rigorós de l'argumentació per contribuir a la millora del coneixement i a la construcció d'una societat diversa, pacífica i justa. El diàleg es constitueix així en eina fonamental per a l'exercici actiu i democràtic de la ciutadania. Aquesta competència contribueix al desplegament de la competència ciutadana i de la competència personal, social i d'aprendre a aprendre ja que enforteix la capacitat de l'alumnat d'assumir responsablement els seus deures, conèixer i exercir els seus drets en el respecte a les altres persones, practicar la tolerància, la cooperació i la solidaritat entre les persones i grups, exercitar-se en el diàleg afermant els drets humans com a valors comuns d'una societat plural i combatre els discursos d'odi. A més, la pràctica del diàleg i l'argumentació estan relacionades de manera directa amb el desenvolupament de la competència clau en comunicació lingüística.

### Competència específica 6.

Analitzar amb actitud crítica, constructiva, oberta i respectuosa els conflictes humans, de manera que es contempli la pluralitat d'idees, creences i emocions que hi intervenen i proposar una resolució dialogada i pacífica.

#### Descripció de la competència

Les relacions humanes sovint es presenten en forma de conflicte. Això, en comptes de veure-ho com un problema, s'ha d'entendre com una propietat inherent a les relacions humanes. Aquesta és la raó per

la qual qualsevol de les qüestions plantejades sobre el sentit de l' existència o, especialment, dels problemes ètics, polítics o estètics té forma de dilema. Es tracta doncs de mostrar una actitud oberta davant qualsevol de les opcions presentades i, posant-se en el lloc de les persones que les plantegen, sotmetre-les a crítica amb l' objecte de trobar punts de trobada que condueixin a solucions dialogades i pacífiques. Tanmateix, cal tenir present que aquesta pluralitat d' opcions i plantejaments està conformada per un conjunt d' idees, creences, emocions i relacions de poder que ha de ser contemplat des d' aquesta perspectiva per tal de donar la millor resposta a les necessitats que estan en la base del conflicte i per poder passar així de les posicions enfrontades a la resolució des de la cultura de la pau. Són el diàleg, i tot el necessari per establir-lo, els mitjans per proporcionar a l' alumnat una educació basada en la resolució pacífica dels conflictes i preparar-lo per exercir una ciutadania democràtica, crítica i pacífica. Educar en i per a la pau requereix una cultura en què les relacions són horitzontals, hi ha espai per al diàleg i la participació i els conflictes s' afronten treballant-los amb la voluntat de resoldre' ls de manera justa. No és només un rebuig a la violència i a la cultura bèl·lica, sinó que implica la defensa de la justícia social i la dignitat humana. Requereix del treball de continguts i competències que permeten desaprendre la guerra per construir la pau i també entendre el caràcter transformador dels conflictes no violents i conèixer models de convivència pacífics. D' aquesta manera es contribueix a enfortir les capacitats afectives en l' àmbit personal i en les relacions interpersonals, a rebutjar tot tipus de violència, prejudicis i comportaments sexistes i a solucionar pacíficament els conflictes. Tot això col·labora en el desplegament de la competència ciutadana i de la competència personal, social i d'aprendre a aprendre. Finalment, l' anàlisi dels conflictes que la realitat planteja posa l' alumnat en situació d' observar i entendre la pluralitat d' idees, situacions, cultures i creences que configuren el teixit social i el porta a reforçar el desenvolupament de la competència en consciència i expressió culturals.

## **RELACIONS COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES - COMPETÈNCIES CLAU**

Tal com apareix en el Decret, les relacions entre les competències específiques que acabem de resumir i les competències clau són les següents:

	CCL	CP	CMCT	CD	CPSAA	CC	CE	CCEC
CE1				X	X	X		
CE2	X			X		X		
CE3					X	X		X
CE4	X			X	X	X		

Recordem les **COMPETÈNCIES CLAU**:

- Competència en comunicació lingüística. CCL
- Competència plurilingüe. CP
- Competència matemàtica, ciència i tecnològica. CMCT
- Competència digital. CD
- Competència personal, social i d'aprendre a aprendre. CPSAA
- Competència ciutadana CC
- Competència emprenedora. CE
- Competència en consciència i expressió culturals. CCEC

## **SABERS BÀSICS.**

Les persones constantment prenem decisions sobre el que creiem que és veritable en diferents aspectes de les nostres vides. Tot i que tothom està d'acord a preferir creure el que és veritat, amb freqüència discrepem sobre el que és veritable en casos particulars. Si bé moltes de les nostres conviccions fonamentals sobre el món que ens envolta les adquirim de qualsevol manera en lloc de l'ús de la raó, tots reconeixem que les nostres creences sobre el món i els fets que s'esdevenen al mateix món estan d'alguna manera lligades.

### BLOC 1: CONCEPTES BÀSICS DE LòGICA

- 1.1. De què tracta la Lògica?
- 1.2. Els enunciats o proposicions lògiques
- 1.3 Arguments i inferència
- 1.4. Identificació d'arguments
- 1.5. Lògica formal i lògica material
- 1.6. Veritat, validesa i solidesa
- 1.7. Inferències deductives i inductives
- 1.8. Més sobre inferències deductives i inductives

### BLOC 2: LòGICA I MORAL

- Moral i ètica
- Dilemes morals.

### Bloc 3: El llenguatge de la lògica

- 2.1. El llenguatge i la Lògica
- [2.2. El llenguatge formal de la Lògica](#)
- [2.3. Les regles de formació de fórmules](#)
- [2.4. La negació d'enunciats](#)
- [2.5. La conjunció d'enunciats](#)
- [2.6. La disjunció](#)
- [2.7. El condicional](#)
- [2.8. El bicondicional](#)

## **SITUACIONS D' APRENTATGE.**

En cadascun dels blocs partim d' una única Situació d' aprenentatge general que vertebrava el treball a realitzar i que ens portarà al llarg de les pàgines a descobrir els sabers bàsics relacionats. Aquestes situacions són variades i van des de la realització d' un debat; presentació d'un dossier per a la possible escriptura d'un capítol d'un relat o una novel·la curta, fins a la realització d'un vídeo, la presentació d'un reportatge periodístic, la confecció d'un podcast o la presentació d'una Iniciativa Legislativa Popular, entre d'altres.

A partir d'aquesta situació plantejada a l'inici, oferim una sèrie de Recursos consistents en textos (fragments de llibres, articles de revistes, de pàgines web, documents oficials...), vídeos (capítols de sèries, curts...), vinyetes, xerrades, jocs, treballs de recerca, debats preparatoris, visites extraescolars, anàlisis d'infografies, anàlisi d'arguments, mapes, gràfiques, entrevistes..., tots ells amb suggeriments

per ser treballats. Aquest grup de recursos pot ser ampliat o modificat segons el criteri del professorat a partir del context educatiu del seu alumnat. En alguns moments presentem també diferents possibilitats d'abordatge de les tasques proposades en cada recurs. En qualsevol cas, a través d'aquestes activitats dirigides, l'alumnat va adquirint competències, capacitats, eines, coneixements i materials diversos per respondre a la situació d'aprenentatge que dirigeix la Unitat.

Un cop completat el procés de treball dels recursos, que representa la part més laboriosa de la unitat, arribem a la fase final: la Resolució final de la situació d'aprenentatge proposada a l'inici. És el moment de posar en joc tot l'aprens durant la fase anterior. Per a això, i quan sigui pertinent, recordarem les instruccions concretes necessàries per dur a terme la situació d'aprenentatge amb èxit i procedirem a la seva realització.

En un darrer moment del nostre procés, i a tall de Conclusió, resumim el camí recorregut durant la unitat, recordant el sentit de cadascun dels recursos proposats i mostrant el fil lògic que ens ha portat a la consecució de la situació proposada. Tot i que són explicacions potser més dirigides a la preparació de les classes del professorat, pensem que també poden ser profitoses perquè l'alumnat vegi el sentit del seu treball al llarg de la unitat.

## **CRITERIS D' AVALUACIÓ.**

LA NOTA

Llibreta: 50%

Actitud i participació: 20%

Treball trimestral a l'aula: 30%.

L'avaluació serà contínua, per tant, s'anirà recuperant l'anterior a mesura que avanci el curs

## **HISTÒRIA DE LA FILOSOFIA 2N BATXILLERAT**

**Professora: Paula Joana Navarro Andrés**

### **CRITERIS D' AVALUACIÓ:**

Els criteris d'avaluació són els referents que indiquen els nivells d'acompliment esperats en l'alumnat en les situacions o activitats a què es refereixen les competències específiques de cada matèria o àmbit, en un moment determinat del seu procés d'aprenentatge. En la programació, queda establerta la relació entre els criteris d'avaluació de les competències específiques de la matèria i els descriptors operatius establerts perfil de sortida al terme del Batxillerat.

### **CONSIDERACIONS GENERALS DEL DEPARTAMENT:**

- Qualsevol intent o realització de copiar (examen o exercici) suposarà un "0" en aquesta prova.
- L'avaluació de l'alumnat es realitzarà de forma individual atenent l'evolució, el treball i totes les altres consideracions pedagògiques que procedeixin. Sempre seguint el que la llei indiqui.
- Les activitats extraescolars seran avaluable a través de qualsevol instrument d'avaluació que s'estableixi. Atès que les activitats extraescolars són obligatòries, per no perjudicar els alumnes que no puguin o no vulguin assistir als quals se li donarà una altra opció per a l'accés a aquesta qualificació.

- L'arrodoniment de la nota serà a l'alça sempre que passi del nombre decimal sigui major o igual a 6.
- S'indicarà a l'alumnat les rúbriques corresponents per a la qualificació d'exàmens o qualsevol altre instrument de qualificació.
- La no assistència injustificada a un examen suposarà un "0" en la nota i es realitzarà la recuperació final en l'examen.
- No s'admetran exercicis fora de termini a excepció de malaltia seriosa i degudament justificada. Els exercicis es preparen i s'expliquen amb prou antelació per evitar aquests incidents.
- Els exàmens de recuperació i treballs s'avaluaran sobre 10.
- En finalitzar el curs escolar: es podrà pujar nota mitjançant exàmens, treballs o ambdós, solament si el professorat ho determina.
- Respecte a les assignatures pendents, el departament determinarà data dia i hora amb els /les alumnes, estudiant la millor forma per a la recuperació de l'alumnat. S'establirà una reunió en la qual s'explicarà el temari i els instruments per a l'avaluació.
- Respecte a la presencialitat; per superar les assignatures, l'alumnat haurà d'haver acudit regularment a classe i haver justificat adequadament les seves faltes d'assistència. Les faltes injustificades poden baixar un 0.10 la nota de cada avaluació i fins a 1 punt com a màxim.
- L'avaluació no és contínua, per la qual cosa l'alumnat ha de superar les tres avaluacions. No obstant això, atenent l'evolució de l'alumnat, poden donar-se excepcions i el professorat decidirà què s'ha de recuperar. En els exàmens extraordinaris només s'optarà a la nota de l'examen, i també en la pujada de nota, no podent accedir a la nota dels treballs extres, la qual comptarà la que ha tingut lloc durant el curs.
- El retard en el lliurament d'activitats suposa la no avaluació de les mateixes ja que s'estableixen i s'ordenen amb suficient temps d'antelació per evitar problemes de lliurament.

## **INSTRUMENTS D' AVALUACIÓ:**

Per a l'avaluació en aquesta etapa es promouran instruments d'avaluació variats, diversos, flexibles i adaptats a les situacions d'aprenentatge que permetin la valoració objectiva i que garanteixin que les condicions dels processos associats a l'avaluació s'adaptin a les necessitats de l'alumnat amb necessitat de suport educatiu.

Els instruments emprats podran ser els següents, atenent al ritme i diversitat de l'aula: proves escrites, treballs, lectures de llibre, textos, activitats en grup, debats, fitxes de pel·lícules, activitats relacionades amb les extraescolars, intervencions a classe, exercicis entre d'altres que permetin qualificar l'alumnat de forma individual, flexible i segons estableix la llei.

Tots els instruments s'expliquen a classe i es detallen els criteris per a la seva qualificació.

## **CRITERIS DE QUALIFICACIÓ PER A CADA TRIMESTRE:**



- Els negatius podran restar fins a un punt, tot i assistir i/o participar a classe. Cadascun descompta 0.10 i segons gravetat, fins a 0.5. En cap cas excedirà la baixada de nota d' 1 punt de la nota final.
- APARTAT A: El 80% :

El 80% de la nota final de l' avaluació correspondrà a la nota de l' examen trimestral.

- APARTAT B 20 %:

El 20% de la nota final de l' avaluació correspondrà a les notes dels diferents exercicis a lliurar a classe.

No s' admetran exercicis fora de termini, a excepció de malaltia seriosa i degudament justificada. Els exercicis es preparen i s' expliquen amb prou antelació per evitar aquests incidents. S' avalua la qualitat en l' execució, la presentació, la cal·ligrafia, l' ortografia i redacció, el domini en les destreses i els sabers bàsics requerits.

### **CONSIDERACIONS GENERALS DE LA QUALIFICACIÓ:**

L' avaluació no és contínua i la nota final serà la suma de les tres, si cadascuna no és menor a 3. Per obtenir l' aprovat caldrà arribar al 5. No obstant això, l' avaluació és individual i personalitzada, per la qual cosa el docent pot donar per superada l' avaluació, encara que no es compleixin els criteris a dalt esmentats si considera que hi ha hagut interès, progressió, treball i esforç per part de l' alumnat.

D'altra banda, la recuperació de les avaluacions serà independents i sempre aquelles que el docent consideri, previ acord amb l'alumne/a i que afavoreixi aquest si l'interès i l'esforç ha estat una constant l'any cursat.

La nota final serà la suma exacta de les tres avaluacions.


L'alumnat no podrà lliurar els exercicis i treballs que corresponen al 20% de la nota (a dalt especificat) per a la recuperació o pujada de nota. Només podrà optar a una prova escrita que reculli el contingut d' aquest percentatge.

# FILOSOFIA 1R BATXILLERAT


Professora: Maite Sanz

## INSTRUMENTS D'AVALUACIÓ, COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES I CRITERIS D'AVALUACIÓ:

- ☐ **Exàmens** (2 per avaluació): el primer val un 25% i el segon (setmana d'exàmens finals) un 45%. El contingut serà **acumulatiu dins de cada avaluació**. És a dir, la prova escrita final de l'avaluació inclourà totes les unitats donades al trimestre.

Competències específiques	<b>CE3:</b> Usar i valorar adequadament arguments i estructures argumentals, a partir de la seva anàlisi tant formal com informal, per produir i apreciar diferents tipus de discurs de forma rigorosa, i evitar modes dogmàtics, fal·laços i esbirats de sostenir opinions i hipòtesis.	<b>CE6:</b> Comprendre les principals idees i teories filosòfiques dels més importants pensadors i pensadores, mitjançant l'examen crític i dialèctic d'aquestes i dels problemes fonamentals als quals aquestes responen, per generar una concepció rigorosa i personal del que significa la filosofia, de la seva riquesa i influència cultural i històrica i de la seva aportació al patrimoni comú.
Competències clau 		
<b>CCL</b> (Competència en Comunicació Lingüística)	20 %	20 %
<b>CCEC</b> (Competència en Consciència i Exp Culturals)	15 %	15 %
	35 %	35 %
<b>Total:</b>	<b>70%</b>	

- ☐ **Treball individual** escrit (tasca procedimental: dissertació, comentari de text, mapes conceptuals, etc. i activitats de comprensió arrel de la teoria impartida i també de reflexió, que es fan i corregeixen diàriament, i s'entreguen al final de l'avaluació).

Competències específiques	<b>CE1:</b> Identificar problemes i formular preguntes sobre el fonament, valor i sentit de la realitat i l'existència humana, a partir de l'anàlisi i interpretació de textos i altres formes d'expressió filosòfica i cultural, per reconèixer la radicalitat i transcendència d'aquestes qüestions, així com la necessitat d'afrontar-les per desenvolupar una vida reflexiva i conscient de sí.	<b>CE2:</b> Cercar, gestionar, interpretar, produir i transmetre correctament informació relativa a qüestions filosòfiques a partir de l'ocupació contrastada i assegurança de fonts, l'ús i anàlisi rigorosa de les mateixes, i l'ús de procediments elementals de recerca i comunicació, per desenvolupar una actitud indagadora, autònoma, rigorosa i creativa en l'àmbit de la reflexió filosòfica.
Competències clau 		
<b>CCL</b> (Competència en Comunicació Lingüística)	7,5 %	
<b>CPSAA</b> (Competència Social, Personal i A.A.)		7,5 %

<b>Total:</b>	<b>15%</b>
---------------	------------

☐ **Projectes** (situacions d'aprenentatge plantejades, de cinema, al voltant d'un tema actualitat, etc.; exposicions orals i treballs escrits amb fonts bibliogràfiques correctament citades).

Competències específiques	<b>CE2:</b> Cerca r, gestionar, interpretar, produir i transmetre correctament informació relativa a qüestions filosòfiques a partir de l'ocupació contrastada i assegurança de fonts, l'ús i anàlisi rigorosa de les mateixes, i l'ús de procediments elementals de recerca i comunicació, per desenvolupar una actitud indagadora,	<b>CE4:</b> Practicar l'exercici de diàleg filosòfic de manera rigorosa, crítica, tolerant i empàtica, interioritzant les pautes ètiques i formals que aquest requereix, mitjançant la participació en activitats grupals i a través del plantejament dialògic de les qüestions filosòfiques, per promoure	<b>CE5:</b> Reconèixer el caràcter plural de les concepcions, idees i arguments al voltant de cadascun dels problemes fonamentals de la filosofia, mitjançant l'anàlisi crítica de diverses rellevants respecte a aquests, per generar una concepció complexa i no dogmàtica d'aquestes qüestions i idees i una	<b>CE7:</b> Adquirir una perspectiva global, sistèmica i transdisciplinar en el plantejament de qüestions fonamentals i d'actualitat, analitzant i categoritzant els seus múltiples aspectes, distingint el més substancial de l'accessori i integrant informació i idees de diferents àmbits disciplinars de la filosofia, per	<b>CE8:</b> Analitzar problemes ètics i polítics fonamentals d'actualitat, mitjançant l'exposició crítica i dialèctica de diferents posicions pertinents en la interpretació i resolució d'aquests, per desenvolupar el judici propi i l'autonomia moral.	<b>CE9:</b> Desenvolupar la sensibilitat i la comprensió crítica de l'art i altres manifestacions i activitats amb valor estètic mitjançant l'exercici del pensament filosòfic sobre la bellesa i la creació artística, per contribuir a l'educació dels sentiments i al desenvolupament d'una actitud reflexiva pel que fa al llenguatge i sentit de les imatges.
Competènci						

es clau	autònoma, rigorosa i creativa en l'àmbit de la reflexió filosòfica.	el contrast i intercanvi d'idees i l'exercici d'una ciutadania activa i democràtica.	actitud oberta, tolerant, i compromesa amb la resolució racional i pacífica dels conflictes.	tractar problemes complexos de manera crítica, creativa i transformadora.		
<b>CCL</b> (Competència en Comunicació Lingüística)						2,5%
<b>CD</b> (Competència Digital)	2,5 %					
<b>CC</b> (Competència Ciutadana)		2,5 %	2,5 %			
<b>CE</b> (Competència Emprenedora)				2,5 %	2,5 %	
<b>Total:</b>	<b>15%</b>					

# **PSICOLOGIA 2nBATXILLERAT**

**Professora: Maite Sanz**

## **AVALUACIÓ DE L'ALUMNAT: INSTRUMENTS D'AVAUACIÓ:**

L'avaluació té un caràcter continu i té en compte el treball realitzat per l'alumne durant tot el curs. Les qualificacions s'obtidran a partir de treballs, tant individuals com en equip, sobre els temes tractats en classe. Aquestes situacions d'aprenentatge consistiran en anàlisis de textos, projectes, exposicions, reflexions a partir de pel·lícules i documentals, investigacions sobre els continguts que més interessin a l'alumnat, per a després ser exposats a l'aula, crear un podcast i gravar un curmetratge.

## **SITUACIONS D'APRENTATGE:**

SA1 Xarrada per una ong CE1,CE3,CE6

SA2 Disseny de publicitat CE4,CE5,CE6

SA3 Dissertació CE2,CE3

SA4 Exposició oral CE1,CE4,CE5

SA5 Podcast CE1, CE5, CE6

SA6 Curmetratge CE1, CE3, CE4, CE5

## **CRITERIS D'AVAUACIÓ I COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES I LA SEUA VINCULACIÓ AMB LES**

### **SITUACIONS D'APRENTATGE:**

#### **Competència específica 1.**

Buscar, seleccionar, analitzar i interpretar la informació relativa a temes tractats per la psicologia com a base dels treballs i investigacions a realitzar. (SA1, SA5, SA6 ) **30%**

#### **Competència específica 2.**

Practicar el diàleg i el debat de manera rigorosa, crítica i assertiva, emprant de forma adequada els diferents tipus d'argumentació i detectant els usos fal·laços, dogmàtics i esbiaixats de la informació a l'hora de defensar opinions i hipòtesis respecte als temes tractats per la psicologia. (SA2) **30%**

#### **Competència específica 3.**

Identificar i explicar el paper de les emocions enfront dels reptes, les incerteses i els conflictes que es produeixen en les relacions humanes, gestionar-les i explorar solucions equitatives i creatives (SA1, SA3, SA4) **20%**

#### **Competència específica 4.**

Utilitzar estratègies per a millorar l'aprenentatge personal a partir dels coneixements i tècniques adquirits en l'estudi dels processos cognitius. (SA2, SA4, SA6 ) **10%**

#### **Competència específica 5.**

Identificar, denunciar i combatre les desigualtats, estereotips i exclusions propis

del suposat sistema patriarcal, incloent-hi una mirada de gènere en l'anàlisi de les diferents teories psicològiques i pedagògiques. (SA2, SA3, SA4, SA6 ) **5%**

### **Competència específica 6.**

Establir connexions amb els continguts d'altres matèries trencant amb visions parcials del coneixement per a tindre una visió més global que permeta l'anàlisi crítica. (SA1, SA2, SA5) **5%**

### **CRITERIS DE QUALIFICACIÓ:**

- L'avaluació té un caràcter continu.
- La qualificació és d'1 a 10 punts. És necessària l'obtenció de 5 punts per a aprovar tant trimestralment com en l'avaluació final (en la convocatòria ordinària o, en el seu cas, extraordinària)
- La qualificació és el resultat de la suma del percentatges vinculats a les competències específiques.
- Es treballarà fonamentalment per projectes.
- El lliurament dels treballs no admet pròrrogues: la data límit que fixe el professorat s'ha de complir escrupolosament. Passada aquesta, no s'admetrà cap treball.
- Totes les proves que es realitzen mesuraran el grau d'adquisició de les competències clau i específiques del currículum de l'etapa de batxillerat.
- Hi haurà una recuperació extraordinària al juny en la qual es recuperarà la totalitat de la matèria. La professora acordarà amb els alumnes els treballs a lliurar.
- No farem exàmens, motiu pel qual la predisposició a classe, la constància i el treball diari són molt importants. Generalment no es posaran deures, per la qual cosa cal aprofitar al màxim el temps de les sessions.

### **ACTIVITATS DE REFORÇ I AMPLIACIÓ:**

Atesa la competència bàsica de comprensió lingüística, es recomanarà la lectura de llibres relacionats amb els continguts del curs, que reforcen i amplien els coneixements de la matèria.

# **HISTORIA DE LA FILOSOFÍA 2º BACHILLERATO**

**Profesora: Paula Joana Navarro Andrés**

## **CRITERIOS DE EVALUACIÓN:**

Los criterios de evaluación son los referentes que indican los niveles de desempeño esperados en el alumnado en las situaciones o actividades a las que se refieren las competencias específicas de cada materia o ámbito, en un momento determinado de su proceso de aprendizaje. En la programación, queda establecida la relación entre los criterios de evaluación de las competencias específicas de la materia y los descriptores operativos establecidos perfil de salida al término del Bachillerato.

## **CONSIDERACIONES GENERALES DEL DEPARTAMENTO:**

- Cualquier intento o realización de copiar (examen o ejercicio) supondrá un "0" en dicha prueba.
- La evaluación del alumnado se realizará de forma individual atendiendo a la evolución, el trabajo y cuantas otras consideraciones pedagógicas procedan. Siempre siguiendo lo que la ley indique.
- Las actividades extraescolares serán evaluables a través de cualquier instrumento de evaluación que se establezca. Dado que las actividades extraescolares son obligatorias, para no perjudicar a los alumnos/as que no puedan o no quieran asistir a los que se le dará otra opción para el acceso a dicha calificación.
- El redondeo de la nota será al alza siempre que pase del número decimal sea mayor o igual a 6.
- Se indicará al alumnado las rúbricas correspondientes para la calificación de exámenes o cualquier otro instrumento de calificación.
- La no asistencia injustificada a un examen supondrá un "0" en la nota y se realizará la recuperación final en el examen.
- No se admitirán ejercicios fuera de plazo a excepción de enfermedad seria y debidamente justificada. Los ejercicios se preparan y se explican con suficiente antelación para evitar dichos incidentes.
- Los exámenes de recuperación y o trabajos se evaluarán sobre 10.
- Al finalizar el curso escolar: se podrá subir nota mediante exámenes, trabajos o ambos, solamente si el profesorado lo determina.
- Respecto a las asignaturas pendientes, el departamento determinará fecha día y hora con los /las alumnas, estudiando la mejor forma para la recuperación del alumnado. Se establecerá una reunión en la que se explicará el temario y los instrumentos para la evaluación.
- Respecto a la presencialidad; para superar las asignaturas, el alumnado deberá haber acudido regularmente a clase y haber justificado adecuadamente sus faltas de asistencia. Las faltas injustificadas pueden bajar un 0.10 la nota de cada evaluación y hasta 1 punto como máximo.
- La evaluación no es continua, por lo que el alumnado debe superar las tres evaluaciones. No obstante, atendiendo a la evolución del alumnado, pueden darse excepciones y el profesorado decidirá qué se ha de recuperar. En los exámenes extraordinarios solo se optará a la nota del examen, y también en la subida de nota, no pudiendo acceder a la nota de los trabajos extras, la cual contará la que ha tenido lugar durante el curso.
- El retraso en la entrega de actividades supone la no evaluación de las mismas ya que se establecen y se ordenan con suficiente tiempo de antelación para evitar problemas de entrega.

## **INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN:**

Para la evaluación en esta etapa se promoverán instrumentos de evaluación variados, diversos, flexibles

y adaptados a las situaciones de aprendizaje que permitan la valoración objetiva y que garanticen que las condiciones de los procesos asociados a la evaluación se adapten a las necesidades del alumnado con necesidad de apoyo educativo.

Los instrumentos empleados podrán ser los siguientes, atendiendo al ritmo y diversidad del aula: pruebas escritas, trabajos, lecturas de libro, textos, actividades en grupo, debates, fichas de películas, actividades relacionadas con las extraescolares, intervenciones en clase, ejercicios entre otros que permitan calificar al alumnado de forma individual, flexible y según establece la ley.

Todos los instrumentos se explican en clase y se detallan los criterios para su calificación.

### **CRITERIOS DE CALIFICACIÓN PARA CADA TRIMESTRE:**

- Los negativos podrán restar hasta un punto, a pesar de asistir y/o participar en clase. Cada uno descuenta 0.10 y según gravedad, hasta 0.5. En ningún caso excederá la bajada de nota de 1 punto de la nota final.

- APARTADO A: El 80% :

El 80% de la nota final de la evaluación corresponderá a la nota del examen trimestral.

- APARTADO B 20 %:

El 20% de la nota final de la evaluación corresponderá a las notas de los distintos ejercicios a entregar en clase.

No se admitirán ejercicios fuera de plazo, a excepción de enfermedad seria y debidamente justificada. Los ejercicios se preparan y se explican con suficiente antelación para evitar dichos incidentes. Se evalúa la calidad en la ejecución, la presentación, la caligrafía, la ortografía y redacción, el dominio en las destrezas y los saberes básicos requeridos.

### **CONSIDERACIONES GENERALES DE LA CALIFICACIÓN:**

La evaluación no es continua y la nota final será la suma de las tres, si cada una no es menor a 3. Para obtener el aprobado será necesario llegar al 5. No obstante, la evaluación es individual y personalizada, por lo que el docente puede dar por superada la evaluación, aunque no se cumplan los criterios arriba citados si considera que ha habido interés, progresión, trabajo y esfuerzo por parte del alumnado.

Por otro lado, la recuperación de las evaluaciones será independientes y siempre aquellas que el docente considere, previo acuerdo con el alumno/a y que favorezca a este si el interés y el esfuerzo ha sido una constante en el año cursado.

La nota final será la suma exacta de las tres evaluaciones.

El alumnado no podrá entregar los ejercicios y trabajos que corresponden al 20% de la nota (arriba especificado) para la recuperación o subida de nota. Sólo podrá optar a una prueba escrita que recoja el contenido de ese porcentaje.