

Criteris avaluació del curs 2024-2025.

Departament de Física i Química

IES Rafelbunyol

1.- Instruments d'avaluació i competències clau.	1
2.- Instruments d'avaluació i competències específiques.	3
3.- Metodologia.	17
4.- Recuperació de pendents.	18

1.- Instruments d'avaluació i competències clau.

Els instruments d'avaluació s'han classificat en: proves objectives, procediments (si correspon, poden ser treballs en classe i/o a casa, situacions d'aprenentatge, tasques individuals i/o equip, llibretes, informes de pràctiques, exposicions, etc.) i registre diari personalitzat de l'alumnat (si correspon, poden ser eixides a la pissarra, lectures, disposició emprenedora, etc.).

Es proposen els percentatges de competències clau i instruments d'avaluació per nivells:

(FyQ: Física i Química, TR: Taller de Reforç, TP: Taller d'Aprofundiment, AC: Àmbit Científic, CAI: Ciències Aplicades I, CCGG: Ciències Generals, F: Física, Q: Química, ByG: Biologia i Geologia).

FyQ 2ºESO, FyQ 3º ESO	CCL	CP	STEM	CD	CSPAA	CC	CE	CCEC		
Proves	5	0	65	0	0	0	0	0	70	
Procediments	5	2,5	5	2,5	2,5	0	0	2,5	20	
Registre diari	0	0	0	0	2,5	2,5	5	0	10	100
	10	2,5	70	2,5	5	2,5	5	2,5		
								100		

FyQ 4ºESO	CCL	CP	STEM	CD	CSPAA	CC	CE	CCEC		
Proves	7,5	0	67,5	0	0	0	0	0	75	
Procediments	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	0	0	2,5	15	
Registre diari	0	0	0	0	2,5	2,5	5	0	10	100
	10	2,5	70	2,5	5	2,5	5	2,5		
								100		

FyQ 1º BAC, F 2ºBACH, Q 2ºBACH CCGG 2º BACH	CCL	CP	STEM	CD	CSPAA	CC	CE	CCEC		
Proves	7,5	0	82,5	0	0	0	0	0	90	
Procediments	1,25	1,25	1,25	1,25	1,25	1,25	1,25	1,25	10	100
	8,75	1,25	83,75	1,25	1,25	1,25	1,25	1,25		
								100		

TR 2ºESO, TP 3º ESO, TR 4º ESO	CCL	CP	STEM	CD	CSPAA	CC	CE	CCEC		
Proves	2,5	0	27,5	0	0	0	0	0	30	
Procediments	6,25	1,25	25	1,25	5	0	0	1,25	40	
Registre diari	0	0	0	0	10	10	10	0	30	100
	8,75	1,25	52,5	1,25	15	10	10	1,25		
								100		

AC PDC2	CCL	CP	STEM	CD	CSPAA	CC	CE	CCEC		
Proves	5	0	55	0	0	0	0	0	60	
Procediments	3,75	1,25	10	1,25	2,5	0	0	1,25	20	
Registre diari	0	0	0	0	10	5	5	0	20	100
	8,75	1,25	65	1,25	12,5	5	5	1,25		
								100		

	Proves	Procediments	Registre diari	
CAI FPB1	60	20	20	100

Estos percentatges impliquen que:

- En les Proves es pot restar fins a 1 punt de 10 per una incorrecta expressió lingüística.
- En els Procediments es pot restar fins a 2 punts de 10 per una incorrecta expressió lingüística.

2.- Instruments d'avaluació i competències específiques.

Es proposen els següents percentatges de competències específiques i instruments d'avaluació segons nivells:

F 2º BAC	CE1	CE2	CE3	CE4	CE5	CE6		
Proves	55	25	0	10	0	0	90	
Procediments	2,5	2,5	1,25	1,25	1,25	1,25	10	100
	57,5	27,5	1,25	11,25	1,25	1,25		
						100		

CE1. Buscar respostes a problemes en l'àmbit de la Física, seguint un mètode de treball científic i planificat, fent ús de ferramentes matemàtiques.

CE2. Explicar fenòmens físics fent ús dels coneixements de la Física, de manera raonada i rigorosa.

CE3. Comunicar idees sobre qüestions relacionades amb la física, utilitzant els llenguatges associats a la ciència i la tecnologia.

CE4. Justificar el caràcter predictiu de la Física, així com la necessitat de la seua reproduïbilitat, mitjançant l'ús de la programació i les matemàtiques.

CE5. Valorar el paper de la Física per les seues aplicacions en àmbits com la sostenibilitat, la tecnologia i la salut, així com les implicacions derivades en el desenvolupament de la societat.

CE6. Discutir sobre la naturalesa de la Física, la seua història i evolució, mitjançant l'anàlisi de controvèrsies científiques que han tingut impacte important en el seu desenvolupament.

Q 2º BAC	CE1	CE2	CE3	CE4	CE5		
Proves	15	10	55	10	0	90	
Procediments	1,25	1,25	5	1,25	1,25	10	100
	16,25	11,25	60	11,25	1,25		
					100		

CE1: Explicar fenòmens naturals o antròpics mitjançant els fonaments i les tècniques experimentals de la química.

CE2: Aplicar el mètode de treball de la ciència en el tractament de qüestions relacionades amb la química.

CE3: Proposar solucions a problemes rellevants per a la societat utilitzant els models i lleis de la química.

CE4: Interpretar els codis i llenguatge de la química de manera adequada i rigorosa, en la descripció de processos experimentals i teòrics.

CE5: Argumentar sobre els usos de la química i la seua influència en els processos industrials i tecnològics.

CCGG 2º BAC	CE1	CE2	CE3	CE4	CE5	CE6		
Proves	55	25	0	10	0	0	90	
Procediments	2,5	2,5	1,25	1,25	1,25	1,25	10	100
	57,5	27,5	1,25	11,25	1,25	1,25		
						100		

CE1. Aplicar els mètodes de treball de la ciència en l'anàlisi i comprensió dels fenòmens naturals i les realitzacions humanes.

CE2. Analitzar la contribució de la ciència al desenrotllament tecnològic i a la millora de les condicions de vida dels éssers humans.

CE3. Seleccionar informació de contingut científic a través de la interpretació de textos que es presenten en diferents suports.

CE4. Comunicar les conclusions obtingudes entorn de qüestions científiques amb precisió, rigor, coherència i adequació utilitzant diferents formats

CE5. Argumentar sobre la importància dels hàbits sostenibles secundant-se en fonaments científics.

CE6. Valorar els límits ètics dels usos de la ciència i el progrés científic en la societat.

FyQ 1º BAC	CE1	CE2	CE3	CE4	CE5		
Proves	5	60	25	0	0	90	
Procediments	2,5	2,5	2,5	1,25	1,25	10	100
	7,5	62,5	27,5	1,25	1,25		
					100		

CE1: Justificar la validesa del model científic a través de l'anàlisi de casos representatius de les controvèrsies científiques que van contribuir a consolidar la Física i la Química i a establir les teories actuals.

CE2: Posar en pràctica els processos i actituds propis de l'anàlisi sistemàtica i d'indagació científica en els contextos acadèmic, personal i social.

CE3: Manejar amb propietat i soltesa els diferents registres de comunicació de la ciència en el referit a la formulació i nomenclatura de compostos químics, l'ús del llenguatge matemàtic, l'ús correcte de les unitats de mesura i la producció i interpretació d'informació en diferents formats i a partir de fonts diverses.

CE4: Formular argumentacions científiques expressant i organitzant les idees amb rigor, precisió, adequació i coherència.

CE5: Utilitzar de manera autònoma i eficient els recursos tecnològics i els coneixements de Física i Química adquirits per a proposar solucions realistes als problemes mediambientals i de salut dels éssers humans, adoptant estratègies de treball individuals i col·lectives.

FyQ 4ºESO (F)	CE1	CE2	CE3	CE4	CE5	CE6	CE7	CE8	CE9	CE10	CE11		
Proves	50	0	0	0	0	0	5	10	0	0	10	75	
Procediments	5	1,25	1,25	1,25	1,25	1,25	1,25	1,25	0	0	1,25	15	
Registre diari	0	1,25	1,25	1,25	1,25	1,25	1,25	1,25	0	0	1,25	10	100
	55	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	7,5	12,5	0	0	12,5		
											100		

FyQ 4ºESO (Q)	CE1	CE2	CE3	CE4	CE5	CE6	CE7	CE8	CE9	CE10	CE11		
Proves	50	0	0	0	0	0	5	0	10	10	0	75	
Procediments	5	1,25	1,25	1,25	1,25	1,25	1,25	0	1,25	1,25	0	15	
Registre diari	0	1,25	1,25	1,25	1,25	1,25	1,25	0	1,25	1,25	0	10	100
	55	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	7,5	0	12,5	12,5	0		
											100		

CE1. Resoldre problemes científics abordables en l'àmbit escolar a partir de treballs de recerca de caràcter experimental.

CE2. Analitzar i resoldre situacions problemàtiques de l'àmbit de la Física i la Química utilitzant la lògica científica i alternant les estratègies del treball individual amb el treball en Equip.

CE3. Utilitzar el coneixement científic com a instrument del pensament crític, interpretant i comunicant missatges científics, desenrotllant argumentacions i accedint a fonts fiables, per a distingir la informació contrastada de les faules i opinions.

CE4. Justificar la validesa del model científic com a producte dinàmic que es va revisant i reconstruint amb influència del context social i històric, atenent la importància de la ciència en l'avanç de les societats, als riscos d'un ús inadequat o interessat dels coneixements i a les seues limitacions.

CE5. Utilitzar models de Física i Química per a identificar, caracteritzar i analitzar alguns fenòmens naturals, així com per a explicar altres fenòmens de característiques similars.

CE6. Utilitzar adequadament el llenguatge científic propi de la Física i la Química en la

interpretació i transmissió d'informació.

CE7. Interpretar la informació que es presenta en diferents formats de representació gràfica i simbòlica utilitzats en la Física i la Química.

CE8. Distingir les diferents manifestacions de l'energia i identificar les seues formes de transmissió, la seua conservació i dissipació, en contextos pròxims a l'alumnat.

CE9. Identificar i caracteritzar les substàncies a partir de les seues propietats físiques per a relacionar els materials del nostre entorn amb l'ús que es fa d'ells.

CE10. Caracteritzar els canvis químics com a transformació d'unes substàncies en altres diferents, reconeixent la importància de les transformacions químiques en activitats i processos quotidians.

CE11. Identificar les interaccions com a causa de les transformacions que tenen lloc en el nostre entorn físic per a poder intervenir en este, modificant les condicions que ens permeten una millora en les nostres condicions de vida.

FyQ 2ºESO, FyQ 3ºESO (F)	CE1	CE2	CE3	CE4	CE5	CE6	CE7	CE8	CE9	CE10	CE11		
Proves	45	0	0	0	0	0	5	10	0	0	10	70	
Procediments	10	1,25	1,25	1,25	1,25	1,25	1,25	1,25	0	0	1,25	20	
Registre diari	0	1,25	1,25	1,25	1,25	1,25	1,25	1,25	0	0	1,25	10	100
	55	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	7,5	12,5	0	0	12,5		
											100		

FyQ 2ºESO, FyQ 3ºESO (Q)	CE1	CE2	CE3	CE4	CE5	CE6	CE7	CE8	CE9	CE10	CE11		
Proves	45	0	0	0	0	0	5	0	10	10	0	70	
Procediments	10	1,25	1,25	1,25	1,25	1,25	1,25	0	1,25	1,25	0	20	
Registre diari	0	1,25	1,25	1,25	1,25	1,25	1,25	0	1,25	1,25	0	10	100
	55	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	7,5	0	12,5	12,5	0		
											100		

CE1: Resoldre problemes científics abordables en l'àmbit escolar a partir de treballs de recerca de caràcter experimental.

CE2: Analitzar, i resoldre situacions problemàtiques de l'àmbit de la Física i la Química utilitzant la lògica científica i alternant les estratègies del treball individual amb el treball en equip.

CE3: Utilitzar el coneixement científic com a instrument del pensament crític, interpretant i comunicant missatges científics, desenrotllant argumentacions i accedint a fonts fiables, per a distingir la informació contrastada de les faules i opinions.

CE4: Justificar la validesa del model científic com a producte dinàmic que es va revisant i reconstruint sota la influència del context social i històric, atenent la importància de la ciència en l'avanç de les societats, així com als riscos d'un ús inadequat o interessat dels coneixements i a les seues limitacions.

CE5: Analitzar alguns fenòmens naturals i predir el seu comportament utilitzant models de Física i Química per a poder identificar-los, caracteritzar-los i explicar altres fenòmens nous.

CE6: Utilitzar adequadament el llenguatge científic propi de la Física i la Química en la interpretació i transmissió d'informació.

CE7: Interpretar correctament la informació presentada en diferents formats de representació gràfica i simbòlica utilitzats habitualment en la Física i la Química.

CE8: Distingir les diferents manifestacions de l'energia i identificar les seues formes de transmissió, la seua conservació i dissipació en contextos pròxims.

CE9: Identificar i caracteritzar les substàncies a partir de les seues propietats físiques per a relacionar els materials del nostre entorn amb l'ús que es fa d'ells.

CE10: Caracteritzar els canvis químics com a transformació d'unes substàncies en altres diferents, reconeixent la importància de les transformacions químiques en activitats i processos quotidians.

CE11: Identificar les interaccions com a causa de les transformacions que tenen lloc en el nostre entorn físic per a poder intervenir en este, modificant les condicions que ens permeten una millora en les nostres condicions de vida.

AC PDC2, (competències FyQ) (F)	CE1	CE2	CE3	CE4	CE5	CE6	CE7	CE8	CE9	CE10	CE11		
Proves	35	0	0	0	0	0	5	10	0	0	10	60	
Procediments	10	1,25	1,25	1,25	1,25	1,25	1,25	1,25	0	0	1,25	20	
Registre diari	0	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	0	0	2,5	20	100
	45	3,75	3,75	3,75	3,75	3,75	8,75	13,75	0	0	13,75		
											100		

AC PDC2, (competències FyQ) (Q)	CE1	CE2	CE3	CE4	CE5	CE6	CE7	CE8	CE9	CE10	CE11		
Proves	35	0	0	0	0	0	5	0	10	10	0	60	
Procediments	10	1,25	1,25	1,25	1,25	1,25	1,25	0	1,25	1,25	0	20	
Registre diari	0	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	0	2,5	2,5	0	20	100
	45	3,75	3,75	3,75	3,75	3,75	8,75	0	13,75	13,75	0		
											100		

CE1. Resoldre problemes científics abordables en l'àmbit escolar a partir de treballs de recerca de caràcter experimental.

CE2. Analitzar i resoldre situacions problemàtiques de l'àmbit de la Física i la Química utilitzant la lògica científica i alternant les estratègies del treball individual amb el treball en Equip.

CE3. Utilitzar el coneixement científic com a instrument del pensament crític, interpretant i comunicant missatges científics, desenrotllant argumentacions i accedint a fonts fiables, per a distingir la informació contrastada de les faules i opinions.

CE4. Justificar la validesa del model científic com a producte dinàmic que es va revisant i reconstruint amb influència del context social i històric, atenent la importància de la ciència en l'avanc de les societats, als riscos d'un ús inadequat o interessat dels coneixements i a les seues limitacions.

CE5. Utilitzar models de Física i Química per a identificar, caracteritzar i analitzar alguns fenòmens naturals, així com per a explicar altres fenòmens de característiques similars.

CE6. Utilitzar adequadament el llenguatge científic propi de la Física i la Química en la interpretació i transmissió d'informació.

CE7. Interpretar la informació que es presenta en diferents formats de representació gràfica i simbòlica utilitzats en la Física i la Química.

CE8. Distingir les diferents manifestacions de l'energia i identificar les seues formes de transmissió, la seua conservació i dissipació, en contextos pròxims a l'alumnat.

CE9. Identificar i caracteritzar les substàncies a partir de les seues propietats físiques per a relacionar els materials del nostre entorn amb l'ús que es fa d'ells.

CE10. Caracteritzar els canvis químics com a transformació d'unes substàncies en altres diferents, reconeixent la importància de les transformacions químiques en activitats i processos quotidians.

CE11. Identificar les interaccions com a causa de les transformacions que tenen lloc en el nostre entorn físic per a poder intervenir en este, modificant les condicions que ens permeten una millora en les nostres condicions de vida.

AC PDC2, (competències matemàtiques)	CE1	CE2	CE3	CE4	CE5	CE6	CE7	CE8		
Proves	35	10	5	0	5	5	0	0	60	
Procediments	10	2,5	1,25	0	2,5	1,25	1,25	1,25	20	
Registre diari	5	0	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	20	100
	50	12,5	8,75	2,5	10	8,75	3,75	3,75		
								100		

CE1. Resoldre problemes relacionats amb situacions diverses de l'àmbit social i en la iniciació als àmbits professional i científic utilitzant estratègies formals, representacions i conceptes que permeten la generalització i abstracció de les solucions.

CE2. Explorar, formular i generalitzar conjectures i propietats matemàtiques, fent demostracions senzilles i reconeixent i connectant els Procediments, patrons i estructures abstractes implicats en el raonament.

CE3. Construir models matemàtics generals utilitzant conceptes i Procediments matemàtics funcionals amb la finalitat d'interpretar, analitzar, comparar, valorar i fer aportacions a l'abordatge de situacions, fenòmens i problemes rellevants en l'àmbit social i en la iniciació als àmbits professional i científic.

CE4. Implementar algorismes computacionals organitzant dades, descomponent un problema en parts, reconeixent patrons i emprant llenguatges de programació i altres ferramentes TIC com a suport per a resoldre problemes i afrontar desafiaments de l'àmbit social i d'iniciació als àmbits professional i científic.

CE5. Manejar amb precisió el simbolisme matemàtic fent transformacions i conversions entre representacions icònic-manipulatives, numèriques, simbòlic-algebraiques, tabulars, funcionals, geomètriques i gràfiques que permeten pensar matemàticament sobre situacions de l'àmbit social i d'iniciació als àmbits professional i científic.

CE6. Produir, comunicar i interpretar missatges orals i escrits complexos de manera formal, emprant el llenguatge matemàtic, per a comunicar i intercanviar idees generals i arguments

sobre característiques, conceptes, Procediments i resultats relacionats amb situacions de l'àmbit social i d'iniciació als àmbits professional i científic.

CE7. Conèixer el valor cultural i històric de les matemàtiques i identificar les seues aportacions en els avanços significatius del coneixement científic i del desenvolupament tecnològic especialment rellevants per a abordar els desafiaments amb els quals s'enfronta actualment la humanitat.

CE8. Gestionar i regular les emocions, creences i actituds implicades en els processos matemàtics, assumint amb confiança la incertesa, les dificultats i els errors que estos processos comporten, i regulant l'atenció per a aconseguir comprendre els seus propis processos d'aprenentatge i adaptar-los amb èxit a situacions variades.

AC PDC2, (competències ByG)	CE1	CE2	CE3	CE4	CE5	CE6	CE7	CE8	CE9	CE10	CE11		
Proves	27,5	1,25	0	0	0	0	0	27,5	1,25	0	2,5	60	
Procediments	5	1,25	1,25	0	1,25	1,25	1,25	5	1,25	1,25	1,25	20	
Registre diari	0	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	0	0	2,5	2,5	20	100
	32,5	5	3,75	2,5	3,75	3,75	3,75	32,5	2,5	3,75	6,25		
											100		

CE1. Resoldre problemes científics abordables en l'àmbit escolar a partir de treballs de recerca de caràcter experimental.

CE2. Analitzar situacions problemàtiques reals utilitzant la lògica científica i explorant les possibles conseqüències de les solucions proposades per a afrontar-les.

CE3. Utilitzar el coneixement científic com a instrument del pensament crític, interpretant i comunicant missatges científics, desenrotllant argumentacions i accedint a fonts fiables, per a distingir la informació contrastada de les notícies falses i les opinions.

CE4. Justificar la validesa del model científic com a producte dinàmic que es va revisant i reconstruint sota la influència del context social i històric, atesa la importància de la ciència en l'avanç de les societats, així com els riscos d'un ús inadequat o interessat dels coneixements científics i les seues limitacions.

CE5. Adoptar hàbits de vida saludable basats en el coneixement del funcionament del propi cos i dels perills de l'ús i l'abús de determinades pràctiques i del consum d'algunes substàncies.

CE6. Identificar i acceptar la sexualitat personal, i respectar la varietat d'identitats de gènere i d'orientacions sexuals existents, sobre la base del coneixement del cos humà i del propi cos.

CE7. Actuar amb responsabilitat participant activament en la conservació de totes les formes de vida i del planeta sobre la base del coneixement dels sistemes biològics i geològics.

CE8. Utilitzar el coneixement geològic bàsic sobre el funcionament del planeta Terra com a sistema, amb la finalitat d'analitzar el seu impacte sobre les poblacions i proposar i valorar actuacions de previsió i intervenció.

CE9. Analitzar i interpretar les fites principals de la història del planeta Terra i els principals processos evolutius dels sistemes naturals, ateses les magnituds del temps geològic implicades en estos.

CE10. Adoptar hàbits de comportament en l'activitat quotidiana responsables amb l'entorn, aplicant criteris científics i evitant o minimitzant l'impacte mediambiental

CE11. Proposar solucions realistes basades en el coneixement científic davant problemes de naturalesa ecosocial a escala local i global, argumentar la seua idoneïtat i actuar en conseqüència.

3.- Metodología.

- La nota de l'apartat "Proves" per a cada avaluació serà la mitjana de les Proves realitzades en esta avaluació.
- S'aprova una avaluació amb 5.0, amb un decimal.
- Avaluació 0: Es realitzarà una prova escrita inicial per a l'alumnat de totes les assignatures. No comptarà per a nota.
- No es farà un examen l'endemà si no s'aporta un justificant de força major (mèdic, etc.).
- Si es descobreix a un alumne/a copiant, passant informació, mirant el mòbil o el smartwatch, etc., la nota de la prova serà 0.
- En 1r Batxiller es farà un examen de tota la Química impartida després d'acabar-la i un altre de tota la Física impartida després d'acabar-la. Valdrà com un examen normal. En les assignatures de Física de 2n Batxillerat i Química de 2n Batxillerat es farà un prova final (en la setmana d'exàmens) de tota l'assignatura tipus PAU que valdrà un 20% de la nota final de l'assignatura, sent el 80% restant la nota mitjana de les tres avaluacions anteriors. En la resta d'assignatures, la nota final de l'assignatura és la mitjana aritmètica de les tres avaluacions i s'aprova l'assignatura amb un 5.0, amb un decimal.
- L'alumnat entregarà els treballs en mà al professorat en classe, no el caseller, per a evitar pèrdues, etc. Sinó no s'arreglarà ni comptarà. Fora de termini, no s'arreglarà cap treball, ni comptarà per a nota.
- Per a l'alumnat ACI(S), es mantenen els mateixos criteris d'avaluació amb la corresponent adaptació curricular.
- Quant a les recuperacions de les avaluacions i de l'assignatura:

Asignatura y curso	Recuperación
Física i Química, 2º ESO. Física i Química, 3º ESO. Física i Química, 4º ESO. Ciències aplicades I, 1º FPB. Àmbit Científic, PDC2. Física i Química, 1º BACH. Física, 2º BACH. Química, 2º BACH. Ciències Generals 2º BACH	1 recuperació després de la primera i segona avaluació suspesa i una última recuperació a triar entre tercera avaluació o recuperació final de l'assignatura.
Taller de reforç (laboratori), 2º ESO Taller d'apronidiment (laboratori), 3º ESO	1 recuperació final de l'assignatura.

Taller de reforç (laboratori), 4º ESO

4.- Recuperació de pendants.

- Es facilitarà un dossier amb preguntes per unitat i es realitzarà una prova escrita amb preguntes similars a les del dossier.
- El lliurament del dossier completat per part de l'alumnat fins a la data màxima valdrà un 35% de la nota final i la prova escrita el 65%.
- S'aprova l'assignatura pendent amb un 5.0, amb un decimal.
- El Cap del Departament serà l'encarregat de comunicar a l'alumnat de totes les assignatures pendents, els criteris i dates d'avaluació dels pendants. Les dates de recuperacions també es publicaran en la pàgina web del Centre i en el tauler d'anuncis del Centre.
- El calendari de pendants s'acorda en el Centre (reunió de Comissió de Coordinació Pedagògica).
- L'alumnat firmarà un document que estan informats de criteris i dates d'avaluació.