

## Instrumentos de evaluación y criterios de calificación

### **1 Instrumentos de evaluación**

Atendiendo al **RD 217/2022** la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado de la ESO y bachillerato será **continua, formativa e integradora**. Se establecerán medidas de refuerzo educativo cuando el progreso del alumnado no sea el adecuado y medidas de ampliación cuando supere sin complicación los objetivos definidos.

Se promoverá el uso generalizado de instrumentos de evaluación variados, diversos, accesibles y adaptados a las distintas situaciones de aprendizaje que permitan la valoración objetiva de todo el alumnado garantizándose, asimismo, que las condiciones de realización de los procesos asociados a la evaluación se adapten a las necesidades del alumnado con necesidad específica de apoyo educativo, por ello se utilizarán los siguientes instrumentos de evaluación:

- Trabajos (presentaciones orales, decálogos, fichas de trabajo, portfolios etc.).
- Pruebas escritas pos escrito o a través del portal herramientas TIC (por ejemplo Aules).
- Pruebas prácticas (observación directa, rúbricas...)
- Observación directa del trabajo diario de clase (listas de control y escalas de puntuación).
- Actitud y comportamiento hacia las tareas de clase, compañeros y compañeras, material y profesorado (listas de control y escalas de puntuación).

- Equipamiento adecuado clase (listas de control)

El alumnado deberá llevar ropa deportiva adecuada para cada momento climático del curso, que favorezca la transpiración (algodón, lino...). Al finalizar la sesión tendrán 5 minutos para ir al aseo a cambiarse. No estará permitido el uso de ropa interior deportiva como único equipamiento. Sólo se podrá utilizar calzado deportivo que facilite la transpiración con los cordones bien anudados. Se recomienda el uso de calcetines que faciliten la transpiración.

- Aseo e higiene (listas de control):

Deben de asearse **todos los días**.

Después de cada sesión de educación física, deben de traer jabón, toalla y camiseta de recambio.

## **2. Criterios de calificación**

Así pues, la calificación de la asignatura para cada evaluación se realizará mediante la media ponderada de cada uno de los instrumentos de evaluación, quedando de la siguiente manera para cada ciclo educativo.

Instrumentos de evaluación	1º-2º ESO	3º-4º ESO	BACH.
Trabajos o pruebas teóricas	15%	15%	25%
Pruebas prácticas	15%	20%	15%
Trabajo diario	25%	30%	40%
Actitud y comportamiento	25%	20%	10%
Equipamiento adecuado , aseo e higiene	20%	15%	10%
	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>

Por último, la relación de los instrumentos de evaluación, los criterios de calificación y las competencias específicas es la siguiente:

**Curso: 1º y 2º ESO**

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN						
C. esp.	Trabajos o pruebas teóricas	Pruebas prácticas	Trabajo diario	Actitud y comportamiento	Equipamiento adecuado aseo e higiene	
CE1	5		5	20	20	
CE2		5	5	1.25	1.25	
CE3	5	5	5	1.25	1.25	
CE4		5	5	1.25	1.25	
CE5	5		5	1.25	1.25	
Total	15	15	25	25	20	
100						

**Curso: 3º y 4º ESO**

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN						
C. esp.	Trabajos o pruebas teóricas	Pruebas prácticas	Trabajo diario	Actitud y comportamiento	Equipamiento adecuado aseo e higiene	
CE1	5	5	10	20	10	
CE2		5	10	1.25	1.25	
CE3	5	5	5	1.25	1.25	
CE4			5	1.25	1.25	
CE5	5	5		1.25	1.25	
Total	15	20	30	20	15	
100						

**Curso: 1º – 2º Bachillerato**

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN					
C. esp.	Trabajos o pruebas teóricas	Pruebas prácticas	Trabajo diario	Actitud y comportamiento	Equipamiento adecuado aseo e higiene
CE1	5	5	10	5	5
CE2	5	5	10	1.25	1.25
CE3	5	5	5	1.25	1.25
CE4	5		10	1.25	1.25
CE5	5		5	1.25	1.25
Total	25	15	40	10	10
100					

Resumen competencias específicas para el área de Ed. Física	
<b>CE1</b>	Integrar un estilo de vida activo mediante la práctica de la actividad física y deportiva autorregulada y el establecimiento de conexiones entre los hábitos de comportamiento cotidianos y el bienestar físico y mental.
<b>CE2</b>	Resolver con éxito diferentes retos y situaciones motrices a través de propuestas físicas y deportivas específicas aplicando las técnicas, tácticas y estrategias de juego adecuadas.
<b>CE3</b>	Participar en procesos de creación de naturaleza artístico-expresiva mediante el uso del cuerpo, el gesto y el movimiento como medios de autoconocimiento para expresar ideas y sentimientos.
<b>CE4</b>	Interaccionar de manera sostenible con el patrimonio natural y cultural mediante actividades físicas y artístico-expresivas.
<b>CE5</b>	Seleccionar y hacer un uso crítico y seguro de las tecnologías de la información y la comunicación como facilitadoras de la actividad física y de una vida activa y saludable.

## Instruments d'avaluació i criteris de qualificació

### 1 Instruments d'avaluació

Atés l'RD 217/2022 l'avaluació del procés d'aprenentatge de l'alumnat de l'ESO i batxillerat serà contínua, formativa i integradora. S'establiran mesures de reforç educatiu quan el progrés de l'alumnat no siga l'adequat i mesures d'ampliació quan supere sense complicació els objectius definits.

Es promourà l'ús generalitzat d'instruments d'avaluació variats, diversos, accessibles i adaptats a les diferents situacions d'aprenentatge que permeten la valoració objectiva de tot l'alumnat garantint-se, així mateix, que les condicions de realització dels processos associats a l'avaluació s'adapten a les necessitats de l'alumnat amb necessitat específica de suport educatiu, per això s'utilitzaran els següents instruments d'avaluació:

- Treballs (presentacions orals, decàlegs, fitxes de treball, \*portfolios etc.).
- Proves escrites post escrit o a través del portal ferramentes TIC (per exemple \*Aules).
- Proves pràctiques (observació directa, rúbriques...)
- Observació directa del treball diari de classe (llistes de control i escales de puntuació).
- Actitud i comportament cap a les tasques de classe, companys i companyes, material i professorat (llistes de control i escales de puntuació).
- Equipament adequat classe (llistes de control)

L'alumnat haurà de portar roba esportiva adequada per a cada moment climàtic del curs, que afavorisca la transpiració (cotó, lli...). En finalitzar la sessió tindran 5 minuts per a anar al lavabo a canviar-se. No estarà permès l'ús de roba interior esportiva com a únic equipament. Només es podrà utilitzar calçat esportiu que facilite la transpiració amb els cordons ben nuats. Es recomana l'ús de calcetins que faciliten la transpiració.

- Neteja i higiene (llistes de control):

Han d'endreçar-se tots els dies.

Després de cada sessió d'educació física, han de portar sabó, tovallola i samarreta de recanvi

## 2. Criteris de qualificació

Així doncs, la qualificació de l'assignatura per a cada avaluació es realitzarà mitjançant la mitjana ponderada de cadascun dels instruments d'avaluació, quedant de la manera següent per a cada cicle educatiu.

Instrument d'avaluació	1º-2º ESO	3º-4º ESO	BACH.
Treballs o proves teòriques	15%	15%	25%
Proves pràctiques	15%	20%	15%
Treball diari	25%	30%	40%
Actitud i comportament	25%	20%	10%
Equipamiento adecuado , aseo e higiene	20%	15%	10%
Equipament adequat , neteja i higiene	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>

Finalment, la relació dels instruments d'avaluació, els criteris de qualificació i les competències específiques és la següent:

Curs: 1r i 2n ESO

C. esp.	INSTRUMENTS D'AVALUACIÓ				
	Treballs o proves teòriques	Probes pràctiques	Treball diari	Actitud i comportament	Equipament adequat, neteja i higiene
CE1	5		5	20	20
CE2		5	5	1.25	1.25
CE3	5	5	5	1.25	1.25
CE4		5	5	1.25	1.25
CE5	5		5	1.25	1.25
Total	15	15	25	25	20
100					

**Curso: 3º y 4º ESO**

INSTRUMENTS D'AVUACIÓ					
C. esp.	Treballs i probes teòriques	Probes practiques	Treball diari	Actitut i comportament	Equipament adequat, neteja i higiene
CE1	5	5	10	20	10
CE2		5	10	1.25	1.25
CE3	5	5	5	1.25	1.25
CE4			5	1.25	1.25
CE5	5	5		1.25	1.25
Total	15	20	30	20	15
100					

**Curso: 1º – 2º Bat**

INSTRUMENTS D'AVUACIÓ					
C. esp.	Treballs o probes teòriques	Probes pràctiques	Treball diari	Actitud i comportament	Equipament adequat, neteja e higiene
CE1	5	5	10	5	5
CE2	5	5	10	1.25	1.25
CE3	5	5	5	1.25	1.25
CE4	5		10	1.25	1.25
CE5	5		5	1.25	1.25
Total	25	15	40	10	10
100					

Resumixen competències específiques per a l'àrea d'Ed. Física	
<b>CE1</b>	Integrar un estil de vida actiu mitjançant la pràctica de l'activitat física i esportiva autoregulada i l'establiment de connexions entre els hàbits de comportament quotidians i el benestar físic i mental.
<b>CE2</b>	Resoldre amb èxit diferents reptes i situacions motrius a través de propostes físiques i esportives específiques aplicant les tècniques, tàctiques i estratègies de joc adequades.
<b>CE3</b>	Participar en processos de creació de naturalesa artístic-expressiva mitjançant l'ús del cos, el gest i el moviment com a mitjans d'autoconeixement per a expressar idees i sentiments.
<b>CE4</b>	Interaccionar de manera sostenible amb el patrimoni natural i cultural mitjançant activitats físiques i artístic-expressives.
<b>CE5</b>	Seleccionar i fer un ús crític i segur de les tecnologies de la informació i la comunicació com a facilitadores de l'activitat física i d'una vida activa i saludable.