

# Criterios evaluación del curso 2024-2025.

*Departamento de Física y Química*

*IES Rafelbunyol*

<b>1.- Instrumentos de evaluación y competencias clave.</b>	<b>1</b>
<b>2.- Instrumentos de evaluación y competencias específicas.</b>	<b>3</b>
<b>3.- Metodología.</b>	<b>17</b>
<b>4.- Recuperación de pendientes.</b>	<b>18</b>

## 1.- Instrumentos de evaluación y competencias clave.

Los instrumentos de evaluación se han clasificado en: pruebas objetivas, procedimientos (si corresponde, pueden ser trabajos en clase y/o en casa, situaciones de aprendizaje, tareas individuales y/o equipo, libretas, informes de prácticas, exposiciones, etc.) y registro diario personalizado del alumnado (si corresponde, pueden ser salidas a la pizarra, lecturas, disposición emprendedora, etc.).

Se proponen los porcentajes de competencias clave e instrumentos de evaluación por niveles:

(FyQ: Física y Química, TR: Taller de Refuerzo, TP: Taller de Profundización, AC: Ámbito Científico, CAI: Ciencias Aplicadas I, CCGG: Ciencias Generales, F: Física, Q: Química, ByG: Biología y Geología).

<b>FyQ 2ºESO, FyQ 3º ESO</b>	<b>CCL</b>	<b>CP</b>	<b>STEM</b>	<b>CD</b>	<b>CSPAA</b>	<b>CC</b>	<b>CE</b>	<b>CCEC</b>		
<b>Pruebas</b>	5	0	65	0	0	0	0	0	70	
<b>Procedimientos</b>	5	2,5	5	2,5	2,5	0	0	2,5	20	
<b>Registro diario</b>	0	0	0	0	2,5	2,5	5	0	10	100
	10	2,5	70	2,5	5	2,5	5	2,5		
								100		

<b>FyQ 4ºESO</b>	<b>CCL</b>	<b>CP</b>	<b>STEM</b>	<b>CD</b>	<b>CSPAA</b>	<b>CC</b>	<b>CE</b>	<b>CCEC</b>		
<b>Pruebas</b>	7,5	0	67,5	0	0	0	0	0	75	
<b>Procedimientos</b>	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	0	0	2,5	15	
<b>Registro diario</b>	0	0	0	0	2,5	2,5	5	0	10	100
	10	2,5	70	2,5	5	2,5	5	2,5		
								100		

<b>FyQ 1º BAC, F 2ºBACH, Q 2ºBACH CCGG 2º BACH</b>	<b>CCL</b>	<b>CP</b>	<b>STEM</b>	<b>CD</b>	<b>CSPAA</b>	<b>CC</b>	<b>CE</b>	<b>CCEC</b>		
<b>Pruebas</b>	7,5	0	82,5	0	0	0	0	0	90	
<b>Procedimientos</b>	1,25	1,25	1,25	1,25	1,25	1,25	1,25	1,25	10	100
	8,75	1,25	83,75	1,25	1,25	1,25	1,25	1,25		
								100		

TR 2ºESO, TP 3º ESO, TR 4º ESO	CCL	CP	STEM	CD	CSPAA	CC	CE	CCEC		
<b>Pruebas</b>	2,5	0	27,5	0	0	0	0	0	30	
<b>Procedimientos</b>	6,25	1,25	25	1,25	5	0	0	1,25	40	
<b>Registro diario</b>	0	0	0	0	10	10	10	0	30	100
	8,75	1,25	52,5	1,25	15	10	10	1,25		
								100		

AC PDC2	CCL	CP	STEM	CD	CSPAA	CC	CE	CCEC		
<b>Pruebas</b>	5	0	55	0	0	0	0	0	60	
<b>Procedimientos</b>	3,75	1,25	10	1,25	2,5	0	0	1,25	20	
<b>Registro diario</b>	0	0	0	0	10	5	5	0	20	100
	8,75	1,25	65	1,25	12,5	5	5	1,25		
								100		

	Pruebas	Procedimientos	Registro diario	
<b>CAI FPB1</b>	60	20	20	100

Estos porcentajes implican que:

- En las pruebas se puede restar hasta 1 punto de 10 por una incorrecta expresión lingüística.
- En los procedimientos se puede restar hasta 2 puntos de 10 por una incorrecta expresión lingüística.

## 2.- Instrumentos de evaluación y competencias específicas.

Se proponen los siguientes porcentajes de competencias específicas e instrumentos de evaluación según niveles:

F 2º BAC	CE1	CE2	CE3	CE4	CE5	CE6		
<b>Pruebas</b>	55	25	0	10	0	0	90	
<b>Procedimientos</b>	2,5	2,5	1,25	1,25	1,25	1,25	10	100
	57,5	27,5	1,25	11,25	1,25	1,25		
						100		

CE1. Buscar respuestas a problemas en el ámbito de la Física, siguiendo un método de trabajo científico y planificado, haciendo uso de herramientas matemáticas.

CE2. Explicar fenómenos físicos haciendo uso de los conocimientos de la Física, de manera razonada y rigurosa.

CE3. Comunicar ideas sobre cuestiones relacionadas con la física, utilizando los lenguajes asociados a la ciencia y la tecnología.

CE4. Justificar el carácter predictivo de la Física, así como la necesidad de su reproducibilidad, mediante el uso de la programación y las matemáticas.

CE5. Valorar el papel de la Física por sus aplicaciones en ámbitos como la sostenibilidad, la tecnología y la salud, así como las implicaciones derivadas en el desarrollo de la sociedad.

CE6. Discutir sobre la naturaleza de la Física, su historia y evolución, mediante el análisis de controversias científicas que han tenido impacto importante en su desarrollo.

Q 2º BAC	CE1	CE2	CE3	CE4	CE5		
Pruebas	15	10	55	10	0	90	
Procedimientos	1,25	1,25	5	1,25	1,25	10	100
	16,25	11,25	60	11,25	1,25		
					100		

CE1: Explicar fenómenos naturales o antrópicos mediante los fundamentos y las técnicas experimentales de la química.

CE2: Aplicar el método de trabajo de la ciencia en el tratamiento de cuestiones relacionadas con la química.

CE3: Proponer soluciones a problemas relevantes para la sociedad utilizando los modelos y leyes de la química.

CE4: Interpretar los códigos y lenguaje de la química de forma adecuada y rigurosa, en la descripción de procesos experimentales y teóricos.

CE5: Argumentar sobre los usos de la química y su influencia en los procesos industriales y tecnológicos.

CCGG 2º BAC	CE1	CE2	CE3	CE4	CE5	CE6		
Pruebas	55	25	0	10	0	0	90	
Procedimientos	2,5	2,5	1,25	1,25	1,25	1,25	10	100
	57,5	27,5	1,25	11,25	1,25	1,25		
						100		

CE1. Aplicar los métodos de trabajo de la ciencia en el análisis y comprensión de los fenómenos naturales y las realizaciones humanas.

CE2. Analizar la contribución de la ciencia al desarrollo tecnológico y a la mejora de las condiciones de vida de los seres humanos.

CE3. Seleccionar información de contenido científico a través de la interpretación de textos que se presentan en diferentes soportes.

CE4. Comunicar las conclusiones obtenidas en torno a cuestiones científicas con precisión, rigor, coherencia y adecuación utilizando diferentes formatos

CE5. Argumentar sobre la importancia de los hábitos sostenibles apoyándose en fundamentos científicos.

CE6. Valorar los límites éticos de los usos de la ciencia y el progreso científico en la sociedad.

FyQ 1º BAC	CE1	CE2	CE3	CE4	CE5		
<b>Pruebas</b>	5	60	25	0	0	90	
<b>Procedimientos</b>	2,5	2,5	2,5	1,25	1,25	10	100
	7,5	62,5	27,5	1,25	1,25		
					100		

CE1: Justificar la validez del modelo científico a través del análisis de casos representativos de las controversias científicas que contribuyeron a consolidar la Física y la Química y a establecer las teorías actuales.

CE2: Poner en práctica los procesos y actitudes propios del análisis sistemático y de indagación científica en los contextos académico, personal y social.

CE3: Manejar con propiedad y soltura los diferentes registros de comunicación de la ciencia en lo referido a la formulación y nomenclatura de compuestos químicos, el uso del lenguaje matemático, el uso correcto de las unidades de medida y la producción e interpretación de información en diferentes formatos y a partir de fuentes diversas.

CE4: Formular argumentaciones científicas expresando y organizando las ideas con rigor, precisión, adecuación y coherencia.

CE5: Utilizar de forma autónoma y eficiente los recursos tecnológicos y los conocimientos de Física y Química adquiridos para proponer soluciones realistas a los problemas medioambientales y de salud de los seres humanos, adoptando estrategias de trabajo individuales y colectivas.

FyQ 4ºESO (F)	CE1	CE2	CE3	CE4	CE5	CE6	CE7	CE8	CE9	CE10	CE11		
Pruebas	50	0	0	0	0	0	5	10	0	0	10	75	
Procedimientos	5	1,25	1,25	1,25	1,25	1,25	1,25	1,25	0	0	1,25	15	
Registro diario	0	1,25	1,25	1,25	1,25	1,25	1,25	1,25	0	0	1,25	10	100
	55	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	7,5	12,5	0	0	12,5		
											100		

FyQ 4ºESO (Q)	CE1	CE2	CE3	CE4	CE5	CE6	CE7	CE8	CE9	CE10	CE11		
Pruebas	50	0	0	0	0	0	5	0	10	10	0	75	
Procedimientos	5	1,25	1,25	1,25	1,25	1,25	1,25	0	1,25	1,25	0	15	
Registro diario	0	1,25	1,25	1,25	1,25	1,25	1,25	0	1,25	1,25	0	10	100
	55	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	7,5	0	12,5	12,5	0		
											100		

CE1. Resolver problemas científicos abordables en el ámbito escolar a partir de trabajos de investigación de carácter experimental.

CE2. Analizar y resolver situaciones problemáticas del ámbito de la Física y la Química utilizando la lógica científica y alternando las estrategias del trabajo individual con el trabajo en Equipo.

CE3. Utilizar el conocimiento científico como instrumento del pensamiento crítico, interpretando y comunicando mensajes científicos, desarrollando argumentaciones y accediendo a fuentes fiables, para distinguir la información contrastada de los bulos y opiniones.

CE4. Justificar la validez del modelo científico como producto dinámico que se va revisando y reconstruyendo con influencia del contexto social e histórico, atendiendo la importancia de la ciencia en el avance de las sociedades, a los riesgos de un uso inadecuado o interesado de los conocimientos y a sus limitaciones.

CE5. Utilizar modelos de Física y Química para identificar, caracterizar y analizar algunos fenómenos naturales, así como para explicar otros fenómenos de características similares.

CE6. Utilizar adecuadamente el lenguaje científico propio de la Física y la Química en la

interpretación y transmisión de información.

CE7. Interpretar la información que se presenta en diferentes formatos de representación gráfica y simbólica utilizados en la Física y la Química.

CE8. Distinguir las diferentes manifestaciones de la energía e identificar sus formas de transmisión, su conservación y disipación, en contextos cercanos al alumnado.

CE9. Identificar y caracterizar las sustancias a partir de sus propiedades físicas para relacionar los materiales de nuestro entorno con el uso que se hace de ellos.

CE10. Caracterizar los cambios químicos como transformación de unas sustancias en otras diferentes, reconociendo la importancia de las transformaciones químicas en actividades y procesos cotidianos.

CE11. Identificar las interacciones como causa de las transformaciones que tienen lugar en nuestro entorno físico para poder intervenir en el mismo, modificando las condiciones que nos permitan una mejora en nuestras condiciones de vida.

FyQ 2ºESO, FyQ 3ºESO (F)	CE1	CE2	CE3	CE4	CE5	CE6	CE7	CE8	CE9	CE10	CE11		
<b>Pruebas</b>	45	0	0	0	0	0	5	10	0	0	10	70	
<b>Procedimientos</b>	10	1,25	1,25	1,25	1,25	1,25	1,25	1,25	0	0	1,25	20	
<b>Registro diario</b>	0	1,25	1,25	1,25	1,25	1,25	1,25	1,25	0	0	1,25	10	100
	55	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	7,5	12,5	0	0	12,5		
											100		

FyQ 2ºESO, FyQ 3ºESO (Q)	CE1	CE2	CE3	CE4	CE5	CE6	CE7	CE8	CE9	CE10	CE11		
<b>Pruebas</b>	45	0	0	0	0	0	5	0	10	10	0	70	
<b>Procedimientos</b>	10	1,25	1,25	1,25	1,25	1,25	1,25	0	1,25	1,25	0	20	
<b>Registro diario</b>	0	1,25	1,25	1,25	1,25	1,25	1,25	0	1,25	1,25	0	10	100
	55	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	7,5	0	12,5	12,5	0		
											100		

CE1: Resolver problemas científicos abordables en el ámbito escolar a partir de trabajos de investigación de carácter experimental.

CE2: Analizar, y resolver situaciones problemáticas del ámbito de la Física y la Química utilizando la lógica científica y alternando las estrategias del trabajo individual con el trabajo en equipo.

CE3: Utilizar el conocimiento científico como instrumento del pensamiento crítico, interpretando y comunicando mensajes científicos, desarrollando argumentaciones y accediendo a fuentes fiables, para distinguir la información contrastada de los bulos y opiniones.

CE4: Justificar la validez del modelo científico como producto dinámico que se va revisando y reconstruyendo bajo la influencia del contexto social e histórico, atendiendo la importancia de la ciencia en el avance de las sociedades, así como a los riesgos de un uso inadecuado o interesado de los conocimientos y a sus limitaciones.

CE5: Analizar algunos fenómenos naturales y predecir su comportamiento utilizando modelos de Física y Química para poder identificarlos, caracterizarlos y explicar otros fenómenos nuevos.

CE6: Utilizar adecuadamente el lenguaje científico propio de la Física y la Química en la interpretación y transmisión de información.

CE7: Interpretar correctamente la información presentada en diferentes formatos de representación gráfica y simbólica utilizados habitualmente en la Física y la Química.

CE8: Distinguir las diferentes manifestaciones de la energía e identificar sus formas de transmisión, su conservación y disipación en contextos cercanos.

CE9: Identificar y caracterizar las sustancias a partir de sus propiedades físicas para relacionar los materiales de nuestro entorno con el uso que se hace de ellos.

CE10: Caracterizar los cambios químicos como transformación de unas sustancias en otras diferentes, reconociendo la importancia de las transformaciones químicas en actividades y procesos cotidianos.

CE11: Identificar las interacciones como causa de las transformaciones que tienen lugar en nuestro entorno físico para poder intervenir en el mismo, modificando las condiciones que nos permitan una mejora en nuestras condiciones de vida.

AC PDC2, (competencias FyQ) (F)	CE1	CE2	CE3	CE4	CE5	CE6	CE7	CE8	CE9	CE10	CE11		
Pruebas	35	0	0	0	0	0	5	10	0	0	10	60	
Procedimientos	10	1,25	1,25	1,25	1,25	1,25	1,25	1,25	0	0	1,25	20	
Registro diario	0	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	0	0	2,5	20	100
	45	3,75	3,75	3,75	3,75	3,75	8,75	13,7	5	0	13,75		
											100		

AC PDC2, (competencias FyQ) (Q)	CE1	CE2	CE3	CE4	CE5	CE6	CE7	CE8	CE9	CE10	CE11		
Pruebas	35	0	0	0	0	0	5	0	10	10	0	60	
Procedimientos	10	1,25	1,25	1,25	1,25	1,25	1,25	0	1,25	1,25	0	20	
Registro diario	0	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	0	2,5	2,5	0	20	100
	45	3,75	3,75	3,75	3,75	3,75	8,75	0	13,75	13,75	0		
											100		

CE1. Resolver problemas científicos abordables en el ámbito escolar a partir de trabajos de investigación de carácter experimental.

CE2. Analizar y resolver situaciones problemáticas del ámbito de la Física y la Química utilizando la lógica científica y alternando las estrategias del trabajo individual con el trabajo en Equipo.

CE3. Utilizar el conocimiento científico como instrumento del pensamiento crítico, interpretando y comunicando mensajes científicos, desarrollando argumentaciones y accediendo a fuentes fiables, para distinguir la información contrastada de los bulos y opiniones.

CE4. Justificar la validez del modelo científico como producto dinámico que se va revisando y reconstruyendo con influencia del contexto social e histórico, atendiendo la importancia de la ciencia en el avance de las sociedades, a los riesgos de un uso inadecuado o

interesado de los conocimientos y a sus limitaciones.

CE5. Utilizar modelos de Física y Química para identificar, caracterizar y analizar algunos fenómenos naturales, así como para explicar otros fenómenos de características similares.

CE6. Utilizar adecuadamente el lenguaje científico propio de la Física y la Química en la interpretación y transmisión de información.

CE7. Interpretar la información que se presenta en diferentes formatos de representación gráfica y simbólica utilizados en la Física y la Química.

CE8. Distinguir las diferentes manifestaciones de la energía e identificar sus formas de transmisión, su conservación y disipación, en contextos cercanos al alumnado.

CE9. Identificar y caracterizar las sustancias a partir de sus propiedades físicas para relacionar los materiales de nuestro entorno con el uso que se hace de ellos.

CE10. Caracterizar los cambios químicos como transformación de unas sustancias en otras diferentes, reconociendo la importancia de las transformaciones químicas en actividades y procesos cotidianos.

CE11. Identificar las interacciones como causa de las transformaciones que tienen lugar en nuestro entorno físico para poder intervenir en el mismo, modificando las condiciones que nos permitan una mejora en nuestras condiciones de vida.

AC PDC2, (competencias matemáticas)	CE1	CE2	CE3	CE4	CE5	CE6	CE7	CE8		
<b>Pruebas</b>	35	10	5	0	5	5	0	0	60	
<b>Procedimientos</b>	10	2,5	1,25	0	2,5	1,25	1,25	1,25	20	
<b>Registro diario</b>	5	0	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	20	100
	50	12,5	8,75	2,5	10	8,75	3,75	3,75		
								100		

CE1. Resolver problemas relacionados con situaciones diversas del ámbito social y en la iniciación a los ámbitos profesional y científico utilizando estrategias formales, representaciones y conceptos que permitan la generalización y abstracción de las soluciones.

CE2. Explorar, formular y generalizar conjeturas y propiedades matemáticas, haciendo demostraciones sencillas y reconociendo y conectando los procedimientos, patrones y estructuras abstractas implicados en el razonamiento.

CE3. Construir modelos matemáticos generales utilizando conceptos y procedimientos matemáticos funcionales con el fin de interpretar, analizar, comparar, valorar y hacer aportaciones al abordaje de situaciones, fenómenos y problemas relevantes en el ámbito social y en la iniciación a los ámbitos profesional y científico.

CE4. Implementar algoritmos computacionales organizando datos, descomponiendo un problema en partes, reconociendo patrones y empleando lenguajes de programación y otras herramientas TIC como soporte para resolver problemas y afrontar desafíos del ámbito social y de iniciación a los ámbitos profesional y científico.

CE5. Manejar con precisión el simbolismo matemático haciendo transformaciones y conversiones entre representaciones icónico-manipulativas, numéricas, simbólico-algebraicas, tabulares, funcionales, geométricas y gráficas que permitan pensar matemáticamente sobre situaciones del ámbito social y de iniciación a los ámbitos profesional y científico.

CE6. Producir, comunicar e interpretar mensajes orales y escritos complejos de manera formal, empleando el lenguaje matemático, para comunicar e intercambiar ideas generales y

argumentos sobre características, conceptos, procedimientos y resultados relacionados con situaciones del ámbito social y de iniciación a los ámbitos profesional y científico.

CE7. Conocer el valor cultural e histórico de las matemáticas e identificar sus aportaciones en los avances significativos del conocimiento científico y del desarrollo tecnológico especialmente relevantes para abordar los desafíos con los que se enfrenta actualmente la humanidad.

CE8. Gestionar y regular las emociones, creencias y actitudes implicadas en los procesos matemáticos, asumiendo con confianza la incertidumbre, las dificultades y los errores que dichos procesos conllevan, y regulando la atención para lograr comprender sus propios procesos de aprendizaje y adaptarlos con éxito a situaciones variadas.

AC PDC2, (competencias ByG)	CE1	CE2	CE3	CE4	CE5	CE6	CE7	CE8	CE9	CE10	CE11		
<b>Pruebas</b>	27,5	1,25	0	0	0	0	0	27,5	1,25	0	2,5	60	
<b>Procedimientos</b>	5	1,25	1,25	0	1,25	1,25	1,25	5	1,25	1,25	1,25	20	
<b>Registro diario</b>	0	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	0	0	2,5	2,5	20	100
	32,5	5	3,75	2,5	3,75	3,75	3,75	32,5	2,5	3,75	6,25		
											100		

CE1. Resolver problemas científicos abordables en el ámbito escolar a partir de trabajos de investigación de carácter experimental.

CE2. Analizar situaciones problemáticas reales utilizando la lógica científica y explorando las posibles consecuencias de las soluciones propuestas para afrontarlas.

CE3. Utilizar el conocimiento científico como instrumento del pensamiento crítico, interpretando y comunicando mensajes científicos, desarrollando argumentaciones y accediendo a fuentes fiables, para distinguir la información contrastada de las noticias falsas y las opiniones.

CE4. Justificar la validez del modelo científico como producto dinámico que se va revisando y reconstruyendo bajo la influencia del contexto social y histórico, atendiendo a la importancia de la ciencia en el avance de las sociedades, así como los riesgos de un uso inadecuado o interesado de los conocimientos científicos y sus limitaciones.

CE5. Adoptar hábitos de vida saludable basados en el conocimiento del funcionamiento del propio cuerpo y de los peligros del uso y el abuso de determinadas prácticas y del consumo de algunas sustancias.

CE6. Identificar y aceptar la sexualidad personal, y respetar la variedad de identidades de género y de orientaciones sexuales existentes, sobre la base del conocimiento del cuerpo humano y del propio cuerpo.

CE7. Actuar con responsabilidad participando activamente en la conservación de todas las formas de vida y del planeta sobre la base del conocimiento de los sistemas biológicos y geológicos.

CE8. Utilizar el conocimiento geológico básico sobre el funcionamiento del planeta Tierra como sistema, con la finalidad de analizar su impacto sobre las poblaciones y proponer y valorar actuaciones de previsión e intervención.

CE9. Analizar e interpretar los hitos principales de la historia del planeta Tierra y los principales procesos evolutivos de los sistemas naturales, atendiendo a las magnitudes del tiempo geológico implicadas en éstos.

CE10. Adoptar hábitos de comportamiento en la actividad cotidiana responsables con el entorno, aplicando criterios científicos y evitando o minimizando el impacto medioambiental

CE11. Proponer soluciones realistas basadas en el conocimiento científico ante problemas de naturaleza ecosocial a escala local y global, argumentar su idoneidad y actuar en consecuencia.

### 3.- Metodología.

- La nota del apartado “Pruebas” para cada evaluación será la media de las pruebas realizadas en dicha evaluación.
- Se aprueba una evaluación con 5.0, con un decimal.
- Evaluación 0: Se realizará una prueba escrita inicial para el alumnado de todas las asignaturas. No contará para nota.
- No se hará un examen al día siguiente si no se aporta un justificante de fuerza mayor (médico, etc.).
- Si se descubre a un alumno/a copiando, pasando información, mirando el móvil o el smartwatch, etc., la nota de la prueba será 0.
- En 1º Bachiller se hará un examen de toda la Química impartida tras acabarla y otro de toda la Física impartida tras acabarla. Valdrá como un examen normal. En las asignaturas de Física de 2º Bachillerato y Química de 2º Bachillerato se hará un prueba final (en la semana de exámenes) de toda la asignatura tipo PAU que valdrá un 20% de la nota final de la asignatura, siendo el 80% restante la nota media de las tres evaluaciones anteriores. En el resto de asignaturas, la nota final de la asignatura es la media aritmética de las tres evaluaciones y se aprueba la asignatura con un 5.0, con un decimal.
- El alumnado entregará los trabajos en mano al profesorado en clase, no el casillero, para evitar pérdidas, etc. Sino no se recogerá ni contará. Fuera de plazo, no se recogerá ningún trabajo, ni contará para nota.
- Para el alumnado ACI(S), se mantienen los mismos criterios de evaluación con la correspondiente adaptación curricular.
- En cuanto a las recuperaciones de las evaluaciones y de la asignatura:

Asignatura y curso	Recuperación
Física y Química, 2º ESO. Física y Química, 3º ESO. Física y Química, 4º ESO. Ciencias aplicadas I, 1º FPB. Ámbito Científico, PDC2. Física y Química, 1º BACH. Física, 2º BACH. Química, 2º BACH. Ciencias Generales 2º BACH	1 recuperación tras la primera y segunda evaluación suspendida y una última recuperación a elegir entre tercera evaluación o recuperación final de la asignatura.
Taller de refuerzo (laboratorio), 2º ESO Taller de profundización (laboratorio), 3º ESO Taller de refuerzo (laboratorio), 4º ESO	1 recuperación final de la asignatura.

## 4.- Recuperación de pendientes.

- Se facilitará un dossier con preguntas por unidad y se realizará una prueba escrita con preguntas similares a las del dossier.
- La entrega del dossier completado por parte del alumnado hasta la fecha máxima valdrá un 35% de la nota final y la prueba escrita el 65%.
- Se aprueba la asignatura pendiente con un 5.0, con un decimal.
- El Jefe del Departamento será el encargado de comunicar al alumnado de todas las asignaturas pendientes, los criterios y fechas de evaluación de las pendientes. Las fechas de recuperaciones también se publicarán en la página web del Centro y en el tablón de anuncios del Centro.
- El calendario de pendientes se acuerda en el Centro (reunión de Comisión de Coordinación Pedagógica).
- El alumnado firmará un documento de que están informados de criterios y fechas de evaluación.