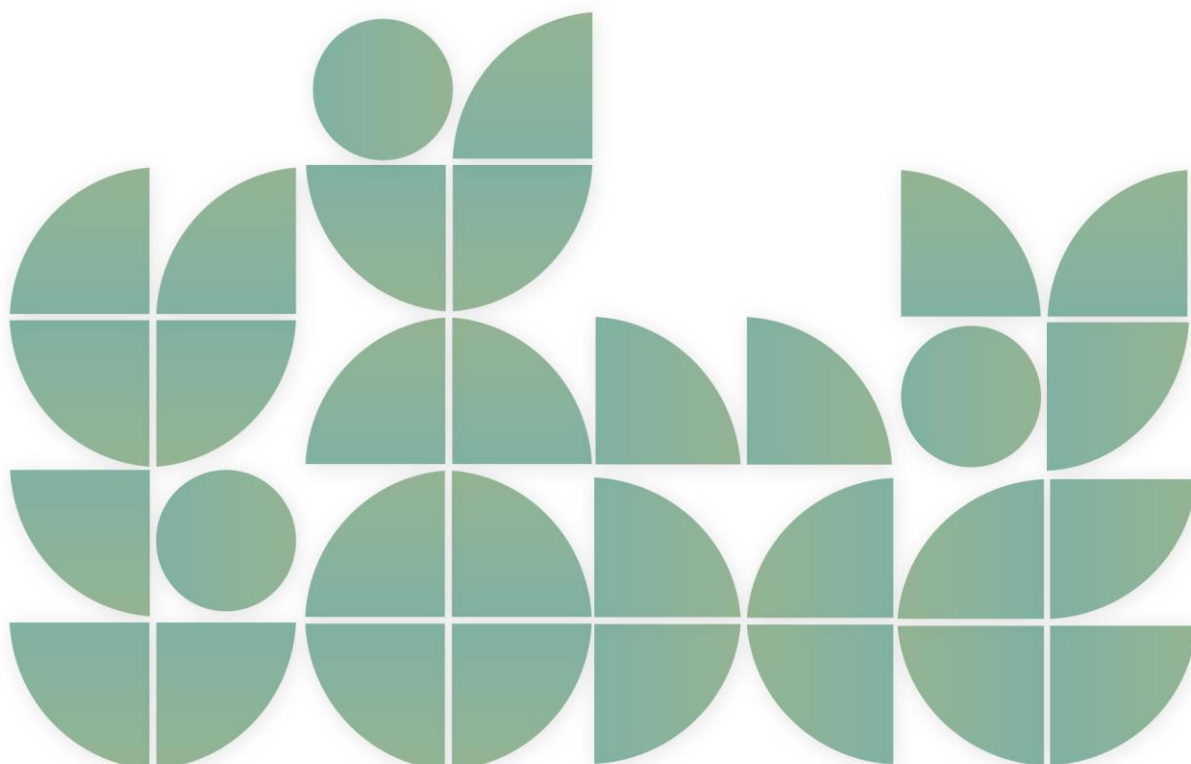


PLA DIGITAL DE CENTRE

IES RAFELBUNYOL
Rafelbunyol (València)
Codi centre: 46022671
Curs 2022-23



PLA DIGITAL DE CENTRE

1. INTRODUCCIÓ

- 1.1. Context
- 1.2. Missió, visió i valors
- 1.3. Justificació del pla

2. ANÀLISI

- 2.1. Punt de partida
- 2.2. Autoreflexió (SELFIE)
- 2.3. Selecció d'estratègies

3. PLA D'ACTUACIÓ

- 3.1. Objectius
- 3.2. Pla d'Actuació
- 3.3 Cronograma

4. AVALUACIÓ

- 4.1 Avaluació dels objectius
- 4.2 Propostes de millora 23-24

5. ANNEXOS

- 5.1 Informe SELFIE
- 5.2 Anàlisi inicial DAFO
- 5.3 Objectius inicials
- 5.4 Instruments d'avaluació

1. INTRODUCCIÓ

1.1. Context

La societat actual està immersa en un canvi profund a conseqüència, principalment, de la transformació digital, incloent-hi l'educació i la formació. Sabedors d'aquesta situació, el centre educatiu és conscient que no pot continuar usant exclusivament les metodologies que han estat predominants en el sistema educatiu durant les darreres dècades per la qual cosa cal un canvi cap a metodologies actives, molt més innovadores, que inclouen l'ús avançat de les TIC. És per això que disposar d'un Pla Digital és de gran importància en el nostre centre educatiu.

Les dades principals del nostre centre educatiu són:

- Nom del Centre: IES DE RAFELBUNUYOL
- Codi: 46022671
- Règim: Públic
- Etapes i nivells educatius: ESO, Batxillerat i Formació Professional Bàsica en Serveis Administratius
- Membres de l'equip directiu: 4
- Membres del claustre: 63
- Nombre d'alumnat: 560
- Personal d'administració i serveis: 3

L'IES RAFELBUNYOL és un centre públic situat en Rafelbunyol, un poble de l'Horta Nord en continu creixement, i amb una població d'uns 9.000 habitants. El centre està ubicat al carrer Sagunt, número 3, en una zona residencial i al costat del Complex Poliesportiu Municipal Paco Camarasa i el Trinquet Municipal. Aquesta zona compta amb la zona verda del parc Ausiàs March. El centre es troba a 350 metres de la parada de Metro.

L'IES està organitzat en un edifici principal de dues plantes, que acull Educació Secundària i Batxillerat, així com un Cicle de Formació Bàsica de la família d'Administració i Gestió, amb 15 grups d'ESO i 5 batxillerats, un edifici d'una planta amb la cafeteria i dues aules, la casa de consergeria que s'utilitza com a magatzem, i el pavelló esportiu.

A més de les aules ordinàries, el centre compta amb dues aules d'Informàtica. També es disposa d'un taller de tecnologia complet de l'ESO, i altre taller de tecnologia amb l'equipament de dotació de Conselleria per implementar la part de robòtica. Comptem també amb un aula de Música, i tres aules Laboratori. La biblioteca està a la planta baixa.

L'edifici compta amb un pati exterior amb zones esportives, que es queda reduït en relació amb el volum d'alumnat. S'utilitzen les pistes del poliesportiu L'illa del raspall, per fer algunes sessions d'Educació Física.

1.2. Missió, visió i valors

MISSIÓ:

Contribuir a la formació integral de l'alumnat, dotant-lo de les capacitats personals, socials, professionals, lingüístiques i digitals que li permeten incorporar-se i adaptar-se de manera exitosa a un mercat laboral i a una societat en continu canvi.

VISIÓ:

Ser un Centre de referència en l'educació postobligatòria a la Comunitat Valenciana que done resposta adequada a les necessitats formatives del seu alumnat i a l'entorn productiu amb la finalitat d'obtenir un alt grau d'èxit tant en la seua dimensió professional com en la seua dimensió ciutadana, formant persones amb consciència social i democràtica, flexibles, adaptables i proactives.

VALORS:

Els valors que caracteritzen al nostre centre són:

1. Promoció de la igualtat i la inclusió per a aconseguir una societat més justa, igualitària, tolerant, solidària i inclusiva.
2. Utilitzar metodologies innovadores, actives i col·laboratives per a aconseguir un aprenentatge més significatiu i desenvolupar la capacitat de treball en equip.
3. Integrar les TIC en el procés d'ensenyament- aprenentatge per a desenvolupar la competència digital del nostre alumnat.
4. Aplicar la gestió de qualitat per a optimitzar els processos i la gestió del centre.
5. Consciència ecològica i mediambiental.

1.3. Justificació del pla

Els centres educatius formen part d'un món en canvi permanent i d'una societat i mercat laboral cada vegada més digitalitzat i per aquesta raó, els centres educatius han de donar respostes a aquestes necessitats i demandes de la societat i mercat laboral per a poder formar ciutadans del futur amb les competències necessàries per a desembolicar-se en un entorn digitalitzat. L'ús de la tecnologia en les diverses pràctiques que tenen lloc en una organització escolar, des de les relacionades amb les qüestions organitzatives, fins a les pròpies dels processos d'ensenyament i aprenentatge és ja ineludible.

L'Educació és un recurs clau per a assegurar la igualtat social, la promoció de les persones i més genèricament la millora de les condicions de vida de comunitats i persones. Així doncs, l'Estratègia Europa 2020 reconeix la necessitat d'una transformació dels sistemes d'educació i formació que garantisca l'adquisició de competències digitals, que al seu torn permeten aprofitar les oportunitats.

D'altra banda, les organitzacions educatives tenen la necessitat de revisar les seues estratègies amb l'objectiu de millorar la seua capacitat per a promoure la innovació i traure el màxim partit de les tecnologies de la informació i comunicació, i dels recursos educatius digitals.

Mitjançant l'objectiu del Pla Digital de Centre, pretenem:

- Avaluar la situació d'un centre educatiu en relació amb l'ús de les TIC en els diferents elements clau que recull el Marc de Europeu per a Organitzacions Educatives Digitalment Competents, per a poder, a continuació, dissenyar i emprendre un procés de transformació en el centre.
- Reconèixer el Pla Digital de Centre com un recurs clau per a la planificació de l'estratègia digital d'una organització educativa.
- Transformar el centre educatiu en una organització que aprèn, sent només possible si és una organització digitalment competent.
- Valorar les implicacions de les organitzacions escolars per a desenvolupar una cultura digital en aquestes.

Així mateix, a la **Llei Orgànica 3/2022, de 29 de desembre**, s'indica què “El projecte educatiu del centre recollirà així mateix l'estratègia digital del centre, d'acord amb el que s'estableix en l'article 111 bis.5”. En la nova llei educativa, la competència digital tant de l'alumnat com del professorat cobra una importància notable que ha d'estar reflectida als documents del nostre centre:

- “(...) l'ús generalitzat de les tecnologies d'informació i comunicació en múltiples aspectes de la vida quotidiana ha accelerat canvis profunds en la comprensió de la realitat i en la manera de comprometre's i participar en ella, en les capacitats per a construir la pròpia personalitat i aprendre al llarg de la vida, en la cultura i en la convivència democràtiques, entre altres. Aquest canvi d'enfocament requereix d'una comprensió integral de l'impacte personal i social de la tecnologia, de com aquest impacte és diferent en les dones i els homes i una reflexió ètica sobre la relació entre tecnologies, persones, economia i medi ambient, que es desenvolupe tant en la competència digital de l'alumnat com en la competència digital docent. En conseqüència, es fa necessari que el sistema educatiu done resposta a aquesta realitat social i incloga un enfocament de la competència digital més modern i ampli, d'acord amb les recomanacions europees relatives a les competències clau per a l'aprenentatge permanent.”
- “(...) la Llei insisteix en la necessitat de tindre en compte el canvi digital que s'està produint en les nostres societats i que forçosament afecta a l'activitat educativa. El desenvolupament de la competència digital no suposa solament el domini dels diferents dispositius i aplicacions. El món digital és un nou hàbitat en el qual la infància i la joventut viuen cada vegada més: en ell aprenen, es relacionen, consumeixen, gaudeixen del seu temps lliure. Amb l'objectiu que el sistema educatiu adopte el lloc que li correspon en el canvi digital, s'inclou l'atenció al desenvolupament de la competència digital dels i les estudiants de totes les etapes educatives, tant a través de continguts específics com en una perspectiva transversal, i posant l'accent en la bretxa digital de gènere.”

En els **Reials decrets 217/2022, de 29 de març, i 243/2022, de 5 d'abril** pels quals s'estableixen l'ordenació i els ensenyaments mínims de l'Educació Secundària Obligatòria i Batxillerat respectivament, la competència digital és una de les competències clau:

“La competència digital implica l'ús segur, saludable, sostenible, crític i responsable de les tecnologies digitals per a l'aprenentatge, per al treball i per a la participació en la societat, així com la interacció amb aquestes.

Inclou l'alfabetització en informació i dades, la comunicació i la col·laboració, l'educació mediàtica, la creació de continguts digitals (inclosa la programació), la seguretat (inclòs el benestar digital i les competències relacionades amb la ciberseguretat), assumptes relacionats amb la ciutadania digital, la privacitat, la propietat intel·lectual, la resolució de problemes i el pensament computacional i crític.”

Al Reial Decret, també indica que al completar l'educació Secundària Obligatòria, l'alumne o alumna:

COMPETÈNCIA DIGITAL
CD1. Realitza cerques en internet atenent criteris de validesa, qualitat, actualitat i fiabilitat, seleccionant els resultats de manera crítica i arxivant-los, per a recuperar-los, referenciar-los i reutilitzar-los, respectant la propietat intel·lectual.
CD2. Gestiona i utilitza el seu entorn personal digital d'aprenentatge per a construir coneixement i crear continguts digitals, mitjançant estratègies de tractament de la informació i l'ús de diferents eines digitals, seleccionant i configurant la més adequada en funció de la tasca i de les seues necessitats d'aprenentatge permanent.
CD3. Es comunica, participa, col·labora i interactua compartint continguts, dades i informació mitjançant eines o plataformes virtuals, i gestiona de manera responsable les seues accions, presència i visibilitat en la xarxa, per a exercir una ciutadania digital activa, cívica i reflexiva.
CD4. Identifica riscos i adopta mesures preventives en usar les tecnologies digitals per a protegir els dispositius, les dades personals, la salut i el medi ambient, i per a prendre consciència de la importància i necessitat de fer un ús crític, legal, segur, saludable i sostenible d'aquestes tecnologies.
CD5. Desenvolupa aplicacions informàtiques senzilles i solucions tecnològiques creatives i sostenibles per a resoldre problemes concrets o respondre a reptes proposats, mostrant interès i curiositat per l'evolució de les tecnologies digitals i pel seu desenvolupament sostenible i ús ètic.

Al completar el Batxillerat, l'alumne o alumna:

COMPETÈNCIA DIGITAL
CD1. Realitza cerques avançades comprenent com funcionen els motors de cerca en internet aplicant criteris de validesa, qualitat, actualitat i fiabilitat, seleccionant els resultats de manera crítica i organitzant l'emmagatzematge de la informació de manera adequada i segura per a referenciar-la i reutilitzar-la posteriorment.

<p>CD2. Crea, integra i reelabora continguts digitals de manera individual o col·lectiva, aplicant mesures de seguretat i respectant, en tot moment, els drets d'autoria digital per a ampliar els seus recursos i generar nou coneixement.</p>
<p>CD3. Selecciona, configura i utilitza dispositius digitals, eines, aplicacions i serveis en línia i els incorpora en el seu entorn personal d'aprenentatge digital per a comunicar-se, treballar col·laborativament i compartir informació, gestionant de manera responsable les seues accions, presència i visibilitat en la xarxa i exercint una ciutadania digital activa, cívica i reflexiva.</p>
<p>CD4. Avalua riscos i aplica mesures en usar les tecnologies digitals per a protegir els dispositius, les dades personals, la salut i el medi ambient i fa un ús crític, legal, segur, saludable i sostenible d'aquestes tecnologies.</p>
<p>CD5. Desenvolupa solucions tecnològiques innovadores i sostenibles per a donar resposta a necessitats concretes, mostrant interès i curiositat per l'evolució de les tecnologies digitals i pel seu desenvolupament sostenible i ús ètic.</p>

2. ANÀLISI

2.1. Punt de partida

- **Estat de la connectivitat:** El centre disposa de connexió a Internet de fibra òptica, però no de WIFI de Conselleria.
- **Estat de la xarxa interna del centre:** La xarxa està cablejada, però el cablejat està mal dissenyat, i s'hauria de fer una revisió a la instal·lació. Se disposa de WIFI en la sala de professorat i la biblioteca, encara que resulta insuficient.
- **Dispositius:** Totes les aules disposen d'un ordinador de sobretaula amb connexió a Internet. Disposem de dues aules d'informàtica amb un servidor, dues amb trenta clients cadascuna. Tenim 3 carros de portàtils i 77 portàtils tant per l'ús al centre com per a préstec. Disposem de 17 tauletes proporcionades per la Conselleria d'Educació. Els despatxos disposen dels equips necessaris per al seu correcte funcionament.
- **Altres recursos tecnològics disponibles:** Disposem d'una pàgina web allotjada a Portal Edu. El professorat fa servir la plataforma Aules per treballar amb l'alumnat. La comunicació amb les famílies se fa a través de la WebFamília. Formem part de la xarxa de centres CDC, Centres Digitals Col·laboratius, i és per això que disposem de tot l'ecosistema de les eines pròpies de la Conselleria d'Educació, encara que la seua incorporació en el procés d'ensenyament-aprenentatge està sent una mica lent.

2.2. Autoreflexió (SELFIE)

Per fer aquesta autoreflexió, hem utilitzat l'eina SELFIE de l'àrea d'Educació de la Unió Europea que ens ha permès realitzar una anàlisi interna de l'estat i ús de la tecnologia al centre educatiu. S'ha realitzat el mateix anàlisi per a tots els nivells educatiu que s'imparteixen al centre.

COL·LECTIU	PREVIST	REAL	%	% MÍNIMS PARTICIPACIÓ
Equip Directiu	4	4	100	3
Professorat	63	37	59	20
Alumnat	560	362	65	140

Resum per àrees

L'àrea que destaca com a més ben valorada en els tres ensenyaments és l'àrea E: Pedagogia: suports i recursos.

Les àrees pitjor valorades, son l'àrea A: Lideratge, i l'àrea B: Col·laboració i Xarxes, que la puntuació mitjana ronda el 2,3.

PUNTUACIÓ MITJANA OBTINGUDA EN LES DIFERENTS ÀREES DEL SELFIE	
ÀREA	ESO,BATX,FPB
A: LIDERATGE	2,2
B: COL·LABORACIÓ I XARXES	2,3
C: INFRAESTRUCTURA I EQUIPAMENTS	2,7
D: DESENVOLUPAMENT PROFESSIONAL CONTINU	2,4
E: PEDAGOGIA: SUPORTS I RECURSOS	3,7
F: PEDAGÒGIA: IMPLEMENTACIÓ A L'AULA	3,2
G: PRÀCTIQUES D'AVUACIÓ	2,6
H: COMPETÈNCIES DIGITALS DE L'ALUMNAT	3,1

Conclusions

Dels resultats del SELFIE podem deduir que, pel que fa a la dimensió organitzativa, el professorat pot estar més implicat en la seua formació en eines digitals i la direcció tindrà en compte les seues aportacions per al desenvolupament de l'estratègia digital del centre, tot i que aquesta encara no es trobava plasmada en cap document, donat que no existia aquest Pla Digital.

Les majors debilitats que presenta aquesta dimensió és la falta de temps per explorar noves metodologies i l'absència d'estratègia digital al centre.

De l'informe es desprèn també que el professorat prefereix formar-se en línia a fer-ho de manera presencial.

Pel que fa a la dimensió tecnològica, el centre té infraestructura i equipament TIC, però no té connexió WIFI, la xarxa és per cable i això dificulta la seua utilització per part tant de professorat com d'alumnat. Compta amb dispositius digitals, tant per a ús del professorat com de l'alumnat, però alguns no s'estan utilitzant per no tindre connectivitat a la WIFI.

Malgrat això, tot i que el professorat manifesta que se sent segur utilitzant tecnologies digitals per preparar les classes, presenta necessitat de millorar la seua competència digital per poder maximitzar l'ús de l'equipament i la infraestructura del centre.

Per a finalitzar, en la dimensió pedagògica, el centre compta amb la seua major fortalesa en l'àrea E, pedagogia i recursos, sent aquesta àrea la que obté una major puntuació mitjana en tots els ensenyaments. En aquesta àrea destaca la comunicació amb la comunitat educativa, la creació de recursos i la utilització de recursos educatius oberts. Malgrat això, cal millorar l'ús d'entorns virtuals d'aprenentatge i de les ferramentes Office 365.

Les majors debilitats mostrades en aquesta dimensió són: les que estan relacionades amb les pràctiques d'avaluació amb eines digitals, el reconeixement de l'autoria de la informació que es troba a Internet i la participació de l'alumnat en projectes interdisciplinaris utilitzant tecnologies digitals, així com la resolució de problemes tècnics.

La majoria de l'alumnat diu que compta, a casa, amb un dispositiu propi o compartit que poden utilitzar sempre que ho necessiten, però només la meitat de l'alumnat l'utilitza amb finalitats d'aprenentatge: el seu ús principal és per al lleure.

En els annexos es troben els informes SELFIE i les anàlisis realitzades.

2.3. Selecció d'estratègies

ANÀLISI DAFO	
DEBILITATS	FORTALESES
<ul style="list-style-type: none"> • A1. Estratègia digital (el centre no compta amb una estratègia digital).(2,1) • A2. Desenvolupament estratègia amb el professorat (l'equip directiu no involucra al professorat en el desenvolupament de l'estratègia digital del centre).(2,3) • B3. Col·laboracions (al centre no s'utilitzen suficientment tecnologies digitals en col·laborar amb altres organitzacions).(2,2) • C5. Assistència tècnica (al centre no es disposa de suficient assistència tècnica quan sorgeixen problemes amb les tecnologies digitals).(2,5) • C14. Espais físics (els espais físics no faciliten l'E/A amb tecnologies digitals).(2,5) • D3. Intercanvi d'experiències (des del centre no s'ajuda suficientment a intercanviar experiències dins del centre sobre l'ensenyament amb tecnologies digitals).(2,3) • G3, 5, 6. Retroalimentació adequada, autoreflexió i comentaris a altres alumnes (no s'utilitzen tecnologies digitals suficientment per a facilitar una retroalimentació, autoreflexió i coavaluació adequada a l'alumnat).(2,6) 	<ul style="list-style-type: none"> • C8. Dispositius digitals per a l'aprenentatge (en el centre hi ha dispositius digitals que són propietat del centre o són gestionats per aquest i que l'alumnat pot utilitzar quan els necessita).(3,4) • D2. Participació en el DPC (es té accés a possibilitats de DPC quant a l'ensenyament i l'aprenentatge amb tecnologies digitals).(2,9) • E1. Recursos educatius en línia (es busquen recursos educatius digitals en Internet).(4,2) • E3. Ús d'entorns virtuals d'aprenentatge (EVA) (s'utilitzen entorns virtuals d'aprenentatge amb l'alumnat al centre).(3,4) • E4. Comunicació amb la comunitat educativa (s'utilitzen tecnologies digitals per a la comunicació relativa al centre educatiu).(4) • F1. Adaptació a les necessitats de l'alumnat (s'utilitzen tecnologies digitals per a adaptar el mètode d'ensenyament a les necessitats individuals de l'alumnat).(3,5): Encara que hi ha quasi un punt de diferència respecte l'alumnat (2,9/3,8) • H1. Comportament segur i responsable (al centre l'alumnat aprèn a actuar de manera segura i responsable en Internet).(3,2)(3,4) • H8. Aprendre a comunicar-se (al centre l'alumnat aprèn a comunicar-se utilitzant tecnologies digitals).(3,3)

<ul style="list-style-type: none"> • H6. Atorgar reconeixement al treball dels altres (al centre l'alumnat no aprèn suficientment a donar crèdit al treball d'altres persones que ha trobat en Internet).(2,8) • H.13. Resoldre problemes tècnics (l'alumnat no aprèn suficientment a resoldre problemes tècnics que sorgeixen en utilitzar tecnologies digitals).(2,9): L'alumnat el puntua amb un 2,3, més d'un punt de diferència amb respecte a l'equip directiu (3,8) 	
AMENACES	OPORTUNITATS
<ul style="list-style-type: none"> • AM1. Normativa legal sobre protecció de dades, drets d'autoria ... • AM2 Connexió a internet poc fiable i lenta (no hi ha WIFI) • AM3. Problemes de convivència derivats del mal ús de les xarxes socials. • AM4. Professorat amb competències digitals insuficients • AM5. Baixa competència digital de les famílies i alumnat. 	<ul style="list-style-type: none"> • OP1. Finançament europeu per a la digitalització dels centres educatius. • OP2. Som CDC: Office365 i altres eines posades a la nostra disposició per la Conselleria. • OP3. Existència de programari lliure per al seu ús en la creació de recursos educatius, així com repositoris amb recursos educatius en obert (REO). • OP4. Implantació de la nova llei educativa.

ANÀLISI CAME		AMENAZAS		OPORTUNIDADES	
		AM1	Normativa legal sobre protecció de dades, drets d'autoria ...	OP1	Finançament europeu per a la digitalització dels centres educatius
		AM2	Connexió a internet poc fiable i lenta (no hi ha WIFI)	OP2	Som CDC: Office365 i altres eines posades a la nostra disposició per la Conselleria.
		AM3	Problemes de convivència derivats del mal ús de les xarxes socials.	OP3	Existència de programari lliure per al seu ús en la creació de recursos educatius, així com repositoris amb recursos educatius en obert (REO).
		AM4	Professorat amb competències digitals insuficients	OP4	Implantació de la nova llei educativa.
		AM5	Baixa competència digital de les famílies i alumnat.		
DEBILITATS		Línia Estratègica de Supervivència		Línia Estratègica de Reorientació	
A1 A2	Estratègia digital (el centre no compta amb una estratègia digital i l'equip directiu no involucra al professorat en el desenvolupament)			A1,A2 OP1	Elaborar l'estratègia digital a través del Pla Digital del Centre, promovent la participació entre el professorat en el seu desenvolupament.
B3	Col·laboracions (al centre no s'utilitzen suficientment tecnologies digitals en col·laborar amb altres organitzacions)	B3AM4	Fomentar la col·laboració amb altres centres, utilitzant tecnologies digitals, donant el suport necessari al professorat		

C14	Espais físics (els espais físics no faciliten l'E/A amb tecnologies digitals)			C14OP1	Habilitar espais per a facilitar l'ensenyament-aprenentatge amb tecnologies digitals.
D3	Intercanvi d'experiències (des del centre no s'ajuda suficientment a intercanviar experiències dins del centre sobre l'ensenyament amb tecnologies digitals)			D3OP3	Organitzar i promoure la participació en activitats d'intercanvi d'experiències sobre l'ensenyament amb tecnologies digitals.
F6	Projectes interdisciplinaris (noves fomenta suficientment la participació de l'alumnat en projectes interdisciplinaris utilitzant tecnologies digitals)			F6OP4	Fomentar la realització de projectes interdisciplinaris utilitzant Tecnologies Digitals, aprofitant la implantació de la nova llei educativa
G3 G5 G6	Retroalimentació adequada, autoreflexió i comentaris a altres alumnes (no s'utilitzen tecnologies digitals suficientment per a facilitar una retroalimentació, autoreflexió i coavaluació adequada a l'alumnat)	G3G5G6AM4	Ampliar el nombre de situacions on, en avaluar les habilitats de l'alumnat utilitzant tecnologies digitals, s'inclou una retroalimentació adequada, es fomenta la reflexió de l'alumnat i se possibilita l'opinió i reflexió sobre el treball dels demès, donant el suport necessari al professorat		
H6	Atorgar reconeixement al treball dels altres (al centre l'alumnat no aprèn suficientment a donar crèdit al treball d'altres persones que ha trobat en Internet)	H6AM1	Fomentar que l'alumnat referencie el treball d'altres persones que ha trobat en Internet.		

FORTALESES		Línia Estratègica Defensiva		Línia Estratègica Ofensiva	
C8	Dispositius digitals per a l'aprenentatge (en el centre hi ha dispositius digitals que són propietat del centre o són gestionats per aquest i que l'alumnat pot utilitzar quan els necessita)	C8AM5	Facilitar l'accés a l'alumnat a dispositius digitals per al seu ús en el centre, millorant la seua competència digital		
D2	Participació en el DPC (es té accés a possibilitats de DPC quant a l'ensenyament i l'aprenentatge amb tecnologies digitals)			D2OP2	Conservar la participació en el DPC per a treballar la competència digital de tota la comunitat educativa
E1	Recursos educatius en línia (es busquen recursos educatius digitals en Internet)	E1AM2	Continuar buscant recursos educatius en línia amb el criteri adequat i coneixent els principals repositoris i ús d'aquests, tenint en compte la limitació de connexió a la xarxa		
F1	Adaptació a les necessitats de l'alumnat (s'utilitzen tecnologies digitals per a adaptar el mètode d'ensenyament a les necessitats individuals de l'alumnat)			F1OP2	Elaborar i implementar seqüències didàctiques digitals adaptades a diferents nivells, aprofitant les ferramentes digitals que Conselleria posa a la nostra disposició
E4	Comunicació amb la comunitat educativa (s'utilitzen tecnologies digitals per a la comunicació relativa al centre educatiu)			E4OP2	Establir un Pla de Comunicació que reflectisca com hem d'utilitzar les tecnologies digitals ofertes per l'Administració com a eina per a la comunicació entre tots els membres de la comunitat educativa al centre.

H1	Comportament segur i responsable (al centre l'alumnat aprèn a actuar de manera segura i responsable en Internet)	H1AM3	Promoure l'ús segur i responsable en Internet entre l'alumnat		
----	--	-------	---	--	--

3. PLA D'ACTUACIÓ

3.1. Objectius

Després d'analitzar els informes SELFIE utilitzant l'anàlisi DAFO i el ventall d'accions proposades en la matriu CAME, i tenint presents els objectius inicials que ens plantejàvem quant a l'estratègia digital, s'han seleccionat les estratègies i definit els objectius que ens marquem per desenvolupar la nostra estratègia **digital del centre** per als propers tres cursos.

OBJECTIUS		LÍNIA ESTRATÈGICA	Curs 22/23	Curs 23/24	Curs 24/25
1	Elaborar l'estratègia digital a través del Pla Digital de Centre (A1,2O1).	Definir l'estratègia digital de centre aprofitant el finançament europeu, promovent la participació entre el professorat en el seu desenvolupament. (A1A2OP1). Caràcter: Reorientació.	X		
2	Redistribuir, habilitar i redissenyar espais per tal de facilitar l'ensenyament-aprenentatge amb tecnologies digitals, promovent una innovació pedagògica, tecnològica i d'espais (C14O2).	Habilitar espais per a facilitar l'ensenyament-aprenentatge amb tecnologies digitals.. (C14OP1). Caràcter: Reorientació.	X	X	X
3	Millorar la competència digital del claustre a través de la participació del professorat en formació relativa a l'ensenyament i aprenentatge amb tecnologies digitals (D2O3).	Conservar la participació en el DPC per millorar la competència digital de tota la comunitat educativa. (D2OP2). Caràcter: Ofensiva.	X	X	X
4	Establir un Pla de Comunicació que reflectisca com hem d'utilitzar les tecnologies digitals oferides per l'Administració com a eina per a la comunicació entre	Elaborar el protocol de comunicació de la Comunitat Educativa del centre a través del Pla de Comunicació Caràcter: Ofensiva	X	X	

	tots els membres de la comunitat educativa al centre.				
--	---	--	--	--	--

A continuació, es desenvolupa el Pla d'actuacions per al curs 2022/2023. La resta dels objectius anteriors es planificaran en el curs 2023/2024 i 2024/2025 d'acord amb la taula anterior. Si cal, durant aquest temps, sempre es podran plantejar nous objectius a partir de les propostes de la matriu CAME.

3.2. Pla d'actuació

Pla d'actuació						
<u>OBJECTIU</u>		1	Elaborar l'estratègia digital a través del Pla Digital de Centre (A1,2OP1).	Prioritat	Alta	
ACTUACIONS		Recursos		Responsables	Temporització	Seguiment
1.1	Creació de l'equip impulsor (EI) del centre per a liderar el desenvolupament i la implementació del PDC.	Sala de reunions		Direcció del centre	Abril 2022	OK
1.2	Inici de l'activitat de l'equip impulsor juntament amb l'assessoria PDE.	Sala de reunions		Assessoria PDC	Maig 2022	OK
1.3	Anàlisi i reflexió sobre la situació del centre i acord per seleccionar la/les estratègies.	SELFIE		Equip Impulsor	Novembre 2022	OK
1.4	Elaboració del Pla d'actuació.	Anàlisi DAFO Anàlisi CAME		Equip Impulsor	Desembre 2022	OK
1.5	Inici i seguiment de la implantació del PDC.	Pla d'Actuació		Claustre/Equip Impulsor	Trimestres 2 i 3 Curs 2022/23	OK
1.6	Avaluació del Pla Digital de Centre. Avaluació de les actuacions realitzades i propostes de millora.	Pla d'Actuació		Equip Impulsor	Juny 2023	OK

<u>AVALUACIÓ</u>				
Indicador 1	Hi ha un document de treball del Pla Digital de Centre.	Instrument	Llista d'acarament 1	
		Implementació	Gener	
		Evidències	Pla Digital de Centre	
Indicador 2	Aprovació de l'Equip Impulsor i Equip Directiu, i informació al Claustre i al Consell Escolar	Instrument	Llista d'acarament 1	
		Implementació	Segon trimestre Curs 2022/23	
		Evidències	Actes del claustre i del CE	
Grau d'assoliment		No assolit / Parcialment assolit / Assolit		

<u>OBJECTIU</u>	2	Redistribuir, habilitar i redissenyar espais per tal de facilitar l'ensenyament-aprenentatge amb tecnologies digitals, promovent una innovació pedagògica, tecnològica i d'espais (C14OP1)	Prioritat	Mitja / Alta	
<u>ACTUACIONS</u>		<u>Recursos</u>	<u>Responsables</u>	<u>Temporització</u>	<u>Seguiment</u>
2.1	Anàlisi, redisseny, redistribució i habilitació d'espais per tal de facilitar l'ús de les TIC en la docència.	Espais del centre i equipament digital	Equip directiu, Comissió d'Innovació (mentre no estiga formada la Comissió, com a	Curs 23/24	

			proposta, l'El faríem les seues funcions)		
2.2	Visita per part del centre a l'Aula del Futur del CEFIRE	CEFIRE CDD	Equip directiu, Comissió d'Innovació (mentre no estiga formada la Comissió, com a proposta, l'El faríem les seues funcions)	2on, 3er Trimestre	OK 22/3/2023 9:30 hores
2.3	Formació d'una Comissió d'Innovació pedagògica-tecnològica-d'espais que se forme en Aules Transformadores	Claustre voluntari	Equip directiu	1er Trimestre Curs 23/24	
2.4	Elaboració de normes d'ús i manteniment dels espais i recursos TIC	Ferramentes Office365	Equip directiu, Comissió d'Innovació	Curs 23/24	
2.5	Participació del centre al Projecte iMou-te de Conselleria com a visitant de centres	Projecte iMou-te	Equip directiu	Tot el curs	OK
AVALUACIÓ					
Indicador 1	Millora de la disposició d'espais físics per a facilitar l'ús de les TIC en la docència.	Instrument		Llista d'acarament 2	
		Implementació		Curs 22/23 i 23/24	
		Evidències		Augment del nombre d'espais que faciliten l'ús de les TIC	
Indicador 2	Existència d'un Aula Transformadora al centre	Instrument		Llista d'acarament 2	
		Implementació		Curs 23/24	

		Evidències	Aula Transformadora al centre
Indicador 3	Existència de normes d'ús i manteniment dels espais i recursos TIC	Instrument	Llista d'acarament 2
		Implementació	Curs 22/23 i 23/24
		Evidències	Normes d'ús
Grau d'assoliment		No assolit / Parcialment assolit / Assolit	

OBJECTIU 3					
OBJECTIU	3	Millorar la competència digital del claustre a través de la participació del professorat en formació relativa a l'ensenyament i aprenentatge amb tecnologies digitals (D2OP2).	Prioritat	Alta	
ACTUACIONS		Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment
3.1	Difusió de les activitats formatives ofertes per la SDGFP i altres entitats en relació a la Competència Digital Docent	Web del centre	Equip Impulsor i Coordinació de formació	Tot el curs	OK
3.2	Realització d'accions formatives per al professorat sobre procediments i instruments digitals d'avaluació de l'alumnat, de manera informal (píndoles formatives, tutorials, xarrades, explicacions, aprenentatge per parelles, etc.) i formal (PAF)	Ordinadors, Cursos, PAF	Equip Impulsor, Coordinació TIC, Coordinació Formació	Curs 2022/23 i 2023/24	
3.3	Organització cada quadrimestre d'una jornada de bones pràctiques en tecnologies digitals entre el professorat del centre.	Saló d'actes	Equip Impulsor i Professorat voluntari	Trimestre 1 Curs 2023/24	Quadrimestral

3.4	Crear espais de col·laboració amb els companys per a desenvolupar diferents eines digitals	TEAMS, OneDrive, Aules	Equip Impulsor / Comissió d'Innovació	Curs 2023-24	Trimestral
3.5	Difusió al claustre sobre l'actualització del Marc de Referència de la Competència Digital Docent i informació sobre com aconseguir l'acreditació de la CDD i promoure-la.	MRCDD, Saló d'actes	Assessoria PDE i Equip Impulsor	Trimestres 2 i 3 Curs 2022/23	
AVALUACIÓ					
Indicador 1	Grau de participació del claustre en les jornades de bones pràctiques en tecnologies digitals.		Instrument	Llista d'acarament 3	
			Implementació	Tot el curs	
			Evidències	Percentatge de participació	
Indicador 2	Nombre d'espais de col·laboració creats per desenvolupar diferents eines digitals (per cada departament)		Instrument	Llista d'acarament 3	
			Implementació	Tot el curs	
			Evidències	Espais de col·laboració creats	
Indicador 3	Nombre de professorat amb acreditació digital docent a final de curs		Instrument	Formulari i llista d'acarament 3	
			Implementació	Tercer trimestre Curs 2022/23	
			Evidències	Percentatge de professorat certificat	
Grau d'assoliment		No assolit / Parcialment assolit / Assolit			

OBJECTIU					
OBJECTIU	4	Elaborar el Pla de comunicació de la Comunitat Educativa del centre (E4,2OP2).		Prioritat	Mitja / Alta
ACTUACIONS		Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment
4.1	Anàlisi i reflexió sobre les vies de comunicació del centre amb la Comunitat Educativa	Ferramentes Office365, PortalEdu, Telegram, WebFamilia	Equip Impulsor	Segon trimestre Curs 2022/23	En procés
4.2	Elaboració del Pla de Comunicació	Ferramentes Office365, PortalEdu, Telegram, WebFamilia	Equip Impulsor, Equip Directiu	Segon i tercer trimestre Curs 2022/23	En procés
4.3	Implementació del Pla de Comunicació, informant i formant a la Comunitat Educativa quan siga pertinent	Pla de Comunicació, Ferramentes Office365, PortalEdu, Telegram, WebFamilia	Equip Directiu, Equip Impulsor	Curs 2023/24	
4.4	Creació d'un protocol de treball per utilitzar la pàgina web del centre (PortalEdu)	PortalEdu	Equip Directiu, Equip Impulsor	Curs 2022/23	En procés
4.5	Avaluació del Pla de Comunicació de Centre. Avaluació de les actuacions realitzades i propostes de millora.	Pla de Comunicació	Equip Directiu, Equip Impulsor	Juny 2024	
AVALUACIÓ					
Indicador 1	Hi ha un document del Pla de Comunicació del Centre.	Instrument	Llista d'acarament 7		
		Implementació	Tercer trimestre Curs 2022/23		
		Evidències	Pla de Comunicació		
Indicador 2		Instrument	Llista d'acarament 8		

	Informació al Claustre i al Consell Escolar sobre el Pla de Comunicació	Implementació	Juny 2023
		Evidències	Actes del claustre i del CE
Grau d'assoliment	No assolit / Parcialment assolit / Assolit		

3.3. Cronograma



4. AVALUACIÓ

L'avaluació és el procés continu de recollida d'informació i planificació d'una estratègia per aconseguir uns objectius i analitzar-ne l'assoliment. Dins d'aquest procés es poden distingir

3 moments clau:

- **L'inicial.** Aquest serveix per fer un diagnòstic. En aquest document es troba sintetitzat en els punts: Punt de partida i Autoreflexió.
- **De procés.** Aquest té la funció de monitoritzar el procés d'implementació dels objectius. En aquest document es troba materialitzada en el pla d'actuació, amb uns indicadors que van units als objectius a què fan referència.
- **Final.** Aquest té com a finalitat valorar si els objectius proposats s'han complert o no, en el temps que s'ha estimat. La informació que ens dona, serveix també per redissenyar el pla de cara al futur. En aquest document la trobem, a continuació, en aquest mateix punt.

Cal recordar que per poder complir els objectius, l'avaluació més valuosa és la del procés. Aquesta permet una redirecció mentre el procés s'està donant, això propicia que els objectius s'assoleixin.

D'altra banda, l'avaluació final té la important comesa de donar-nos l'oportunitat per reflexionar sobre el treball realitzat. En el cas que algun objectiu no s'haja complert ens permet redirigir o redissenyar el pla per dur-lo a terme en el futur.

La consistència i fiabilitat d'una avaluació ve donada per les evidències que la sustenten, per tot això el PDC té associat un dossier en forma de carpeta virtual que recull tots els documents que donen suport a l'avaluació duta a terme.

4.1. Avaluació dels objectius

Per dur a terme l'avaluació del PDC, fem una avaluació dels objectius acordats pel propi centre en el seu Pla d'actuació. L'avaluació dels objectius es realitza observant el grau d'assoliment dels indicadors d'avaluació associats a cada objectiu. Per observar el grau d'assoliment d'un indicador ens fixem en les evidències que ens proporcionen els instruments d'avaluació proposats.

Un cop s'ha fet l'avaluació del grau d'assoliment de tots els indicadors d'un objectiu, fem una valoració qualitativa de la consecució de l'objectiu. En aquesta valoració hi afegim informació relativa al seguiment de les actuacions associades a l'objectiu. Després, s'anoten les propostes de millora de cara al curs 23-24 en relació a la consecució de l'objectiu i de les actuacions plantejades.

En aquest apartat, es mostren les taules d'avaluació de tots els objectius del Pla d'actuació 22-23 del PDC. En el punt 5.4 dels annexos s'inclouen els instruments d'avaluació que s'han emprat per recollir informació dels indicadors d'avaluació proposats en l'objectiu.

OBJECTIU 1 Elaborar l'estratègia digital a través del Pla Digital del Centre			
Indicadors		Grau d'assoliment	Evidència
Indicador 1.1	Existència del document del Pla Digital de Centre.	Fet	Data d'aprovació del PDC: 28/02/2023
Indicador 1.2	Aprovació de l'Equip Impulsor i Equip Directiu, i informació al Claustre i al Consell Escolar.	Assolit	Actes del Claustre i del Consell Escolar
Valoració de l'Objectiu 1: Parcialment Assolit			
L'objectiu 1 ha estat parcialment assolit, com així ho demostra l'existència del PDC. L'Equip Impulsor ha aprovat el document, i l'Equip Directiu l'ha revisat. El Claustre i Consell Escolar del centre són informats el 28 de juny.			
Propostes de millora de l' Objectiu 1:			
Hi ha un compromís per part del centre per reunir-se per elaborar el Pla d'actuació 23-24, tenint en compte les propostes de millora d'aquest PDC.			

OBJECTIU 2 Redistribuir, habilitar i redissenyar espais per tal de facilitar l'ensenyament-aprenentatge amb tecnologies digitals, promovent una innovació pedagògica, tecnològica i d'espais			
Indicadors		Grau d'assoliment	Evidència
Indicador 2.1	Millora de la disposició d'espais físics per a facilitar l'ús de les TIC en la docència.	No assolit	
Indicador 2.2	Existència d'un Aula Transformadora al centre	No assolit	
Indicador 2.3	Existència de normes d'ús i manteniment dels espais i recursos TIC	No assolit	
Valoració de l'Objectiu 2: No Assolit			
L'objectiu 2 encara no s'ha pogut abordar completament:			
<ul style="list-style-type: none"> - L'anàlisi d'espais per tal de facilitar l'ús de les TIC en la docència es farà durant el següent curs, donat que enguany s'habilitaven més aules per a cicles i fins final de curs no se podia conèixer l'espai del que disposava el centre. - Es va realitzar la visita a l'Aula del Futur al CEFIRE de CDD, el dia 22 de març de 2023. - La formació de la Comissió d'Innovació es farà el pròxim curs. - L'elaboració de normes dels nous espais es faran quan es dispose d'aquests espais. 			

<ul style="list-style-type: none"> - El centre participa al Projecte iMou-te. Per al pròxim curs està previst realitzar una visita a un centre ambaixador d'Aules Transformadores
<p>Propostes de millora de l'Objectiu 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Formar la Comissió d'Innovació a principi del curs 2023-24 per tal de promoure, amb la supervisió de l'Equip Directiu, la millora dels espais per facilitar l'ús de les TIC en la docència. - Formació d'aquesta Comissió, a través del CEFIRE, sobre Aules Transformadores com a equip docent. - Plantejament d'un espai per començar a construir l'Aula Transformadora per al centre.

OBJECTIU 3			
OBJECTIU 3		Millorar la competència digital del claustre a través de la participació del professorat en formació relativa a l'ensenyament i aprenentatge amb tecnologies digitals	
<u>Indicadors</u>		Grau d'assoliment	Evidència
Indicador 3.1	Grau de participació del claustre en les jornades de bones pràctiques en tecnologies digitals.	No assolit	
Indicador 3.2	Nombre d'espais de col·laboració creats per desenvolupar diferents eines digitals (per cada departament)	Assolit	Captura de l'estructura de carpetes per departament
Indicador 3.3	Nombre de professorat amb acreditació digital docent a final de curs	No assolit	

Valoració de l'Objectiu 3: Parcialment Assolit

<ul style="list-style-type: none"> - S'ha fet difusió de les activitats formatives en relació a la CDD per part de la coordinació de formació. - S'ha començat a planificar accions formatives per al professorat sobre instruments d'avaluació digital, i també sobre l'ús d'eines Office 365, especialment TEAMS i el seu protocol. - Encara no han començat les jornades de bones pràctiques. - S'ha creat els espais de col·laboració dins de la identitat del centre i s'estan utilitzant. - S'ha realitzat la difusió al claustre de la informació sobre el MRCDD, l'informe d'OVIDOC i de la formació CDD a través del correu electrònic. - A la vista que a data d'avaluació del PDC no s'ha produït encara la publicació de la Resolució sobre l'acreditació docent i que, a més, a través de OVIDOC, s'ha publicat un informe de les competències digitals docents relatives a les formacions del docent des del curs 2017-2018 en la xarxa CEFIRE i que després d'aquesta publicació s'ha ofert exclusivament formació en A1, l'indicador 3.3 deixa de tindre sentit pel que el compliment de l'objectiu s'avaluarà mitjançant els indicadors 3.1 i 3.2, tenint en compte, tan sols, el grau de participació del claustre en les jornades de bones

pràctiques en tecnologies digitals i el nombre d'espais de col·laboració creats per desenvolupar diferents eines digitals (per cada departament)
Propostes de millora de l'Objectiu 3:
<ul style="list-style-type: none"> - Continuar promovent la realització de cursos que acrediten la CDD - Continuar realitzant sessions interdepartamentals sobre l'ús de recursos educatius digitals - Fer un formulari per a la detecció de necessitats i interessos de formació digital. - Demanar un PFC al PAF sobre recursos digitals.

OBJECTIU 4 Elaborar el Pla de comunicació de la Comunitat Educativa del centre			
	Indicadors	Grau d'assoliment	Evidència
Indicador 4.1	Hi ha un document del Pla de Comunicació del Centre	Parcialment Assolit	Existeix el document del Pla de Comunicació
Indicador 4.2	Informació al Claustre i al Consell Escolar sobre el Pla de Comunicació	Assolit	Acta del Claustre i del CE
Valoració de l'Objectiu 4: Parcialment Assolit			
<ul style="list-style-type: none"> - S'ha fet un anàlisi i reflexió sobre les vies de comunicació del centre amb la Comunitat Educativa, i s'ha elaborat un document de Pla de Comunicació. - S'ha creat un protocol de treball de la web del centre i s'ha millorat el seu aspecte i estructura en PortalEdu. - Tant la implementació com l'avaluació del Pla de Comunicació es realitzaran el pròxim curs. 			
Propostes de millora de l'Objectiu 4:			
<ul style="list-style-type: none"> - Creació d'un protocol de benvinguda del centre, que incloga el Pla de Comunicació - Consolidar les eines corporatives com a canals de comunicació entre el professorat. 			

4.2. Propostes de millora 23-24

Les propostes de millora són aquelles iniciatives que ens permeten continuar avançant en el desenvolupament de la competència digital del nostre centre. D'aquestes propostes sorgirà el Pla Digital del curs que ve, amb les actuacions corresponents.

Aquestes propostes, en gran part, són el resultat de l'avaluació d'aquest PDC. Per tant, molts dels objectius que es recullen en aquest punt venen donats dels que no s'han assolit aquest curs (*Modificat del 22-23*) i pels objectius en què es vol insistir encara que aquest s'ha assolit (*Repetit del 22-23*). D'altra banda cal recollir també aquells objectius dissenyats per a més d'un curs escolar i que hauran d'estar presents en el proper PDC (*Planificat 22/23 - 23/24*).

Finalment, no ens podem oblidar que el PDC és un projecte viu i ha de mirar cap al futur. És per això que també hi hauran objectius nous que vindran derivats de fets que modifiquen les característiques del nostre centre pel que fa a l'àmbit digital: participació en projectes educatius digitals i projectes d'innovació, necessitats formatives derivades de la implementació de noves lleis educatives, canvis en la composició del claustre, arribada de les ADI, implementació del CDC, resultats de nous qüestionaris SELFIE de centre...

Aquests són els objectius que ens proposem per al curs 2023-24. Als annexos del PDC s'afegeix el Pla d'actuació que desenvolupa l'assoliment d'aquests objectius.

OBJECTIUS PER AL CURS 23-24		
1	Redistribuir, habilitar i redissenyar espais per tal de facilitar l'ensenyament-aprenentatge amb tecnologies digitals, promovent una innovació pedagògica, tecnològica i d'espais (O2)	Planificat 22/23 - 23/24
2	Millorar la CDD del claustre a través de la participació del professorat en accions formatives sobre procediments i instruments digitals d'avaluació de l'alumnat, i sobre l'ús de les ferramentes Office365. (O3)	Modificat del 22-23
3	Millorar la competència digital del claustre a través de l'organització cada quadrimestre d'una jornada de bones pràctiques en tecnologies digitals entre el professorat del centre. (O3)	Planificat 22-23 - 23/24
4	Revisar i implementar el Pla de comunicació de la Comunitat Educativa del centre (O4)	Planificat 22/23 - 23/24
5	Continuar elaborant l'estratègia digital a través del Pla Digital del Centre. (O1)	Repetit del 22-23
6	Promoure l'ús segur i responsable a Internet per tal de reduir la conflictivitat entre l'alumnat dins i fora del centre.	Objectiu Nou
7	Integrar en les programacions d'aula de totes les àrees el desenvolupament de la competència digital de l'alumnat, en el marc de la LOMLOE.	Objectiu Nou

5. ANNEXOS

5.1. Informe SELFIE

SELFIE 2022-2023, session 1
Educació secundària i semblant (9 de nov. 2022 - 28 de nov. 2022)

Els resultats de SELFIE només estaran disponibles per al seu centre i cap altra persona hi tindrà accés.

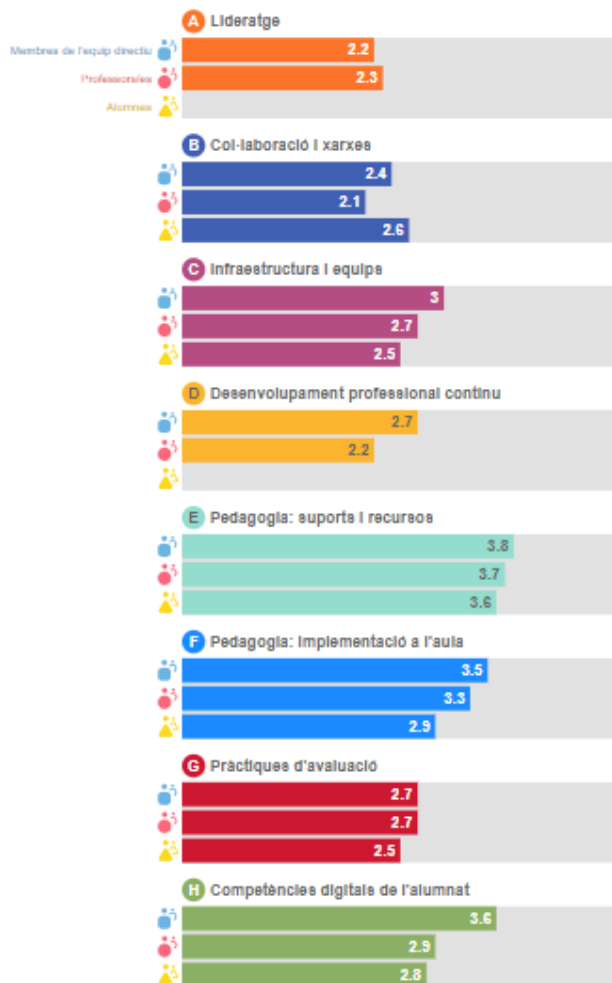
Índex de finalització



> Àrees SELFIE

Resum de les àrees

Les xifres que figuren a continuació mostren la mitjana de les respostes dels membres de l'equip directiu, el professorat i l'alumnat en relació a cadascuna de les àrees.



5.2. Anàlisi inicial DAFO

La puntuació mitjana obtinguda al SELFIE és 2,85. Per tant, per aquest primer anàlisi DAFO, considerarem les puntuacions superiors com FORTALESES i les inferiors com DEBILITATS.

ANÀLISI DAFO	
DEBILITATS	FORTALESES
<ul style="list-style-type: none"> • A1. Estratègia digital (el centre no compta amb una estratègia digital).(2,1) • A2. Desenvolupament estratègia amb el professorat (l'equip directiu no involucra al professorat en el desenvolupament de l'estratègia digital del centre).(2,3) • A3. Noves modalitats d'ensenyament (el professorat no compta amb el suficient suport de de l'equip directiu a l'hora de provar noves formes d'ensenyament amb tecnologies digitals).(2,6) • A4. Temps per a explorar l'ensenyament digital (el professorat no té suficient temps per a explorar com millorar el seu mètode d'ensenyament amb tecnologies digitals).(2,1) • B1. Avaluació del progrés (al centre no s'avaluen suficientment els progressos en matèria d'ensenyament i aprenentatge amb tecnologies digitals).(2,5) • B2. Debat sobre l'ús de la tecnologia (al centre no es debat sobre els avantatges i desavantatges de l'ensenyament i l'aprenentatge amb tecnologies digitals).(2,3) 	<ul style="list-style-type: none"> • C7. Protecció de dades (en el centre existeixen sistemes de protecció de dades).(3,8) • C8. Dispositius digitals per a l'aprenentatge (en el centre hi ha dispositius digitals que són propietat del centre o són gestionats per aquest i que l'alumnat pot utilitzar quan els necessita).(3,4) • D2. Participació en el DPC (es té accés a possibilitats de DPC quant a l'ensenyament i l'aprenentatge amb tecnologies digitals).(2,9) • E1. Recursos educatius en línia (es busquen recursos educatius digitals en Internet).(4,2) • E2. Creació de recursos digitals (es creen recursos digitals per a reforçar els mètodes d'ensenyament).(3,7) • E3. Ús d'entorns virtuals d'aprenentatge (EVA) (s'utilitzen entorns virtuals d'aprenentatge amb l'alumnat al centre).(3,4) • E4. Comunicació amb la comunitat educativa (s'utilitzen tecnologies digitals per a la comunicació relativa al centre educatiu).(4) • E.5. Recursos educatius oberts (el professorat utilitza recursos educatius oberts).(3,6)

<ul style="list-style-type: none"> • B3. Col·laboracions (al centre no s'utilitzen suficientment tecnologies digitals en col·laborar amb altres organitzacions).(2,2) • B4. Sinergies per a l'aprenentatge mixt (al centre es col·labora amb altres centres/organitzacions per a donar suport a l'ús de tecnologies digitals).(2,3) • C3. Accés a Internet (al centre no es facilita accés a Internet per a l'ensenyament i l'aprenentatge).(2,3) • C5. Assistència tècnica (al centre no es disposa de suficient assistència tècnica quan sorgeixen problemes amb les tecnologies digitals).(2,5) • C11. Bretxa digital: mesures per a identificar reptes (el centre no compta amb mesures per a identificar els reptes que sorgeixen en l'aprenentatge mixt, relacionats amb les necessitats d'aprenentatge de l'alumnat i el seu context socioeconòmic).(2,4) • C14. Espais físics (els espais físics no faciliten l'E/A amb tecnologies digitals).(2,5) • D1. Necessitats de DPC (al centre no es reflexiona sobre les necessitats de DPC quant a l'ensenyament amb tecnologies digitals).(2,3) • D3. Intercanvi d'experiències (des del centre no s'ajuda suficientment a intercanviar experiències dins del centre sobre l'ensenyament amb tecnologies digitals).(2,3) • F6. Projectes interdisciplinaris (noves fomenta suficientment la participació de l'alumnat en projectes interdisciplinaris utilitzant tecnologies digitals).(2,8) 	<ul style="list-style-type: none"> • F1. Adaptació a les necessitats de l'alumnat (s'utilitzen tecnologies digitals per a adaptar el mètode d'ensenyament a les necessitats individuals de l'alumnat).(3,5): Encara que hi ha quasi un punt de diferència respecte l'alumnat (2,9/3,8) • F3. Foment de la creativitat (s'utilitzen tecnologies digitals per a fomentar la creativitat de l'alumnat).(3,2) • F4. Implicació de l'alumnat (es realitzen activitats d'aprenentatge digitals que motiven l'alumnat).(3,5) • G1. Avaluació de les capacitats (s'utilitzen tecnologies digitals per a avaluar les habilitats de l'alumnat).(3) • H1. Comportament segur (al centre l'alumnat aprèn a actuar de manera segura en Internet).(3,2) • H.3. Comportament responsable (al centre s'aprèn a actuar de manera responsable en Internet).(3,4) • H8. Aprendre a comunicar-se (al centre l'alumnat aprèn a comunicar-se utilitzant tecnologies digitals).(3,3)
---	--

<ul style="list-style-type: none"> • G3. Retroalimentació adequada (no s'utilitzen tecnologies digitals suficientment per a facilitar una retroalimentació adequada a l'alumnat).(2,6) • G5. Autoreflexió sobre l'aprenentatge (no s'utilitzen tecnologies digitals suficientment perquè l'alumnat reflexiona sobre el seu aprenentatge).(2,4) • G6. Comentaris a altres alumnes (no s'utilitzen tecnologies digitals suficientment perquè l'alumnat pugui realitzar observacions sobre el treball dels companys i companyes).(2,4) • H4. Verificar la qualitat de la informació (l'alumnat no aprèn suficientment a comprovar si la informació que troba en Internet és fiable i precisa).(3) • H6. Atorgar reconeixement al treball dels altres (al centre l'alumnat no aprèn suficientment a donar crèdit al treball d'altres persones que ha trobat en Internet).(2,8) • H.13. Resoldre problemes tècnics (l'alumnat no aprèn suficientment a resoldre problemes tècnics que sorgeixen en utilitzar tecnologies digitals).(2,9): L'alumnat el puntua amb un 2,3, més d'un punt de diferència amb respecte a l'equip directiu (3,8) 	
ANÀLISI DAFO	
AMENACES	OPORTUNITATS
<ul style="list-style-type: none"> • AM1. Normativa legal sobre protecció de dades, drets d'autoria ... • AM2 Connexió a internet poc fiable i lenta (no hi ha WIFI) • AM3. Obsolescència tecnològica. 	<ul style="list-style-type: none"> • OP1. Finançament europeu per a la digitalització dels centres educatius. • OP2. Som CDC: Office365 i altres eines posades a la nostra disposició per la Conselleria.

<ul style="list-style-type: none">• AM4. Problemes de convivència derivats del mal ús de les xarxes socials.• AM5. Professorat amb competències digitals insuficients• AM6. Baixa competència digital de les famílies i alumnat.• AM6. Limitacions de l'espai escolar	<ul style="list-style-type: none">• OP3. Existència de programari lliure per al seu ús en la creació de recursos educatius, així com repositoris amb recursos educatius en obert (REO).• OP4. Implantació de la nova llei educativa.
--	---

5.3. Objectius inicials

OBJECTIUS	
A1O1	Elaborar l'estratègia digital a través del Pla Digital del Centre.
A2O2	Promoure la participació entre el professorat en el desenvolupament de l'estratègia digital.
A4O3	Sensibilitzar el professorat en la importància d'organitzar el seu temps de treball per a incloure espais per a millorar en l'ensenyament de metodologies amb tecnologies digitals.
B1O4	Avaluar el progrés d'ensenyament-aprenentatge amb tecnologies digitals.
B3O5	Fomentar la col·laboració amb altres centres.
C5O6	Millorar el procediment de comunicació interna per a gestionar les incidències tècniques.
C11O7	Elaborar un protocol per a detectar la bretxa digital en el nostre alumnat.
C14O8	Habilitar espais per a facilitar l'ensenyament-aprenentatge amb tecnologies digitals.
D1O9	Realitzar la detecció de necessitats formatives del claustre, quant a l'ensenyament amb tecnologies digitals
D3O10	Organitzar i promoure la participació en activitats d'intercanvi d'experiències sobre l'ensenyament amb tecnologies digitals.
F6O11	Fomentar la realització de projectes interdisciplinaris utilitzant Tecnologies Digitals
G3O12	Ampliar el nombre de situacions on, en avaluar les habilitats de l'alumnat utilitzant tecnologies digitals, s'inclou una retroalimentació adequada
G5O13	Fomentar la reflexió de l'alumnat sobre el seu aprenentatge mitjançant la incorporació, en les activitats interactives, de situacions que ho permeten.
G6O14	Millorar les activitats digitals perquè l'alumnat pugui opinar i reflexionar sobre el treball dels companys i companyes i viceversa.
H4O15	Fomentar la verificació de la informació trobada en Internet.
H6O16	Fomentar que l'alumnat referencie el treball d'altres persones que ha trobat en Internet.
H13O17	Fomentar l'aprenentatge sobre la resolució de problemes tècnics freqüents per part de l'alumnat.

5.4. Instruments d'avaluació

LLISTA D'ACARAMENT 1		
<u>OBJECTIU</u> 1. Elaborar l'estratègia digital a través del Pla Digital de Centre.	SÍ	No
Hi ha un document de treball del Pla Digital de Centre.	X	
Ha sigut aprovat tant per l'Equip Directiu com per l'Equip Impulsor	X	
S'ha informat al Claustre i al Consell Escolar, i consta en les actes	X	
Observacions:	Responsable: La direcció del centre	
	Data d'avaluació	

LLISTA D'ACARAMENT 2		
<u>OBJECTIU</u> 2. Redistribuir, habilitar i redissenyar espais per tal de facilitar l'ensenyament-aprenentatge amb tecnologies digitals, promovent una innovació pedagògica, tecnològica i d'espais	SÍ	No
S'ha augmentat el nombre d'espais que faciliten l'ús de les TIC		X
S'ha creat un Aula Transformadora al centre		X
Hi ha normes d'ús i manteniment dels espais i recursos TIC		X
Observacions:	Responsable: La direcció del centre	
	Data d'avaluació	

LLISTA D'ACARAMENT 3		
<u>OBJECTIU</u> 3. Millorar la competència digital del claustre a través de la participació del professorat en formació relativa a l'ensenyament i aprenentatge amb tecnologies digitals	SÍ	No
El grau de participació del claustre en les jornades de bones pràctiques en tecnologies digitals és superior al 40%		X

S'han creat espais de col·laboració per desenvolupar diferents eines digitals en TEAMS, AULES, OneDrive (almenys al 50% de departaments)	X	
Un 40% del professorat té l'acreditació digital docent a final de curs (CDD en nivell A1, A2)		X
Observacions:	Responsable: La direcció del centre	
	Data d'avaluació	

LLISTA D'ACARAMENT 4		
<u>OBJECTIU</u> 4. Elaborar el Pla de Comunicació del centre	SÍ	No
Hi ha un document del Pla de Comunicació del centre	X	
S'ha informat al Claustre i al Consell Escolar		X
Observacions:	Responsable: La direcció del centre	
	Data d'avaluació	