

## **1r ESO**

### **INSTRUMENTS D' AVALUACIÓ**

#### a) Exàmens

1. Exàmens escrits.
2. Exàmens orals.

#### b) Treballs

1. Valoració del quadern.
2. Exposició oral.
3. Exposició amb presentacions digitals.
4. Fitxa de laboratori.
5. Informe de pràctiques de laboratori
6. Produccions 2D: exposició de cartells, fotografies, etc.
7. Produccions 3D: maquetes de geologia, models cel·lulars, etc.
8. Produccions digitals: Power Point, interactives, etc.
9. Fitxa de camp en pràctiques a l'exterior,
10. Projectes pluridisciplinars.

#### c) Registre diari.

1. Participació.
2. Interès.
3. Comportament.
4. Col·laboració.

### **COMPETÈNCIES CLAU**

CLL: Competències en comunicació lingüística.

CP: Competència plurilingüe.

CMCT: Competència matemàtica i en ciència, tecnologia i enginyeria.

CD: Competència digital.

CPSAA: Competència personal, social i de aprendre a aprendre.

CC: Competència ciutadana.

CE: Competència emprenedora.

CCEC: Competència en consciència i expressions culturals.

INSTRUMENTS D'AVUACIÓ	%	COMPETÈNCIES CLAU								
		CLL	CP	CMCT	CD	CPSAA	CC	CE	CCEC	TOTAL
Exàmens	60%	10%	0%	60%	10%	5%	5%	5%	5%	100%
Treballs	30%	10%	0%	60%	10%	5%	5%	5%	5%	100%
Registre diari	10%	10%	0%	60%	10%	5%	5%	5%	5%	100%
	100%									

**Com que en cadascun dels instruments d'avaluació potser no estiguen contemplades totes i cadascuna de les competències clau, si faltara alguna de elles es repartirà equitativament el seu valor entre la resta de competències.**

**Com que el nombre d'instruments d'avaluació utilitzats en cada trimestre és variable s'aplicarà un percentatge a cadascun d'ells que siga proporcional al nombre de sessions dedicades.**

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	EXÀMENS (%)	TREBALLS (%)	REGISTRE DIARI (%)
CE1	5,45	2,73	0,91
CE2	5,45	2,73	0,91
CE3	5,45	2,73	0,91
CE4	5,45	2,73	0,91
CE5	5,45	2,73	0,91
CE6	5,45	2,73	0,91
CE7	5,45	2,73	0,91
CE8	5,45	2,73	0,91
CE9	5,45	2,73	0,91
CE10	5,45	2,73	0,91
CE11	5,45	2,73	0,91

## TAULA DE COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES

CE1	Resoldre problemes científics abordables en l'àmbit escolar a partir de treballs d'investigació de caràcter experimental.
CE2	Analitzar situacions problemàtiques reals utilitzant la lògica científica i explorant les possibles conseqüències de les solucions proposades per a afrontar-les.
CE3	Utilitzar el coneixement científic com a instrument del pensament crític, interpretant i comunicant missatges científics, desenvolupant argumentacions i accedint a fonts fiables, per a distingir la informació contrastada de les notícies falses i les opinions.
CE4	Justificar la validesa del model científic com a producte dinàmic que es va revisant i reconstruint sota la influència del context social i històric, atenent la importància de la ciència en l'avanç de les societats, així com els riscos d'un ús inadequat o interessat dels coneixements científics i a les seues limitacions.
CE5	Adoptar hàbits de vida saludable basats en el coneixement del funcionament del propi cos i dels perills de l'ús i l'abús de determinades pràctiques i del consum d'algunes substàncies.
CE6	Identificar i acceptar la sexualitat personal, i respectar la varietat d'identitats de gènere i d'orientacions sexuals existents, sobre la base del coneixement del cos humà i del propi cos.
CE7	Actuar amb responsabilitat participant activament en la conservació de totes les formes de vida i del planeta sobre la base del coneixement dels sistemes biològics i geològics.
CE8	Utilitzar el coneixement geològic bàsic sobre el funcionament del planeta Terra com a sistema, amb la finalitat d'analitzar el seu impacte sobre les poblacions i proposar i valorar actuacions de previsió i intervenció.
CE9	Analitzar i interpretar les fites principals de la història del planeta Terra i els principals processos evolutius dels sistemes naturals, atenent les magnituds del temps geològic implicades en aquests.
CE10	Adoptar hàbits de comportament en l'activitat quotidiana responsables amb l'entorn, aplicant criteris científics i evitant o minimitzant l'impacte mediambiental.
CE11	Proposar solucions realistes basades en el coneixement científic davant de problemes de naturalesa ecosocial a escala local i global, argumentar-ne la idoneïtat i actuar en conseqüència.

- Per a superar el curs, la nota mitjana de les tres avaluacions ha de ser d'un 5 o més.
- **Recuperació de la matèria al llarg del curs:** Cada professor/a del departament determinarà com i quan es faran les recuperacions. Es podrà fer una recuperació trimestral o un examen de recuperació per a les avaluacions suspeses al final del tercer trimestre.
- Quadern:** Cada professor podrà utilitzar l'instrument de valoració més adient per a cada grup: control diari o setmanal, individual o grupal, presentació trimestral, examen de quadern, etc.

Parlar amb un company de classe durant la realització d'un examen, sense demanar permís, copiar, passar-se notes, consultar i/o manipular telèfons mòbils, rellotges intel·ligents, etc., equival a tindre un zero en la prova que s'està portant a terme.

## 3r ESO

### INSTRUMENTS D'AVAUACIÓ

- a) Exàmens
  1. Exàmens escrits.
  2. Exàmens orals.
- b) Treballs
  1. Valoració del quadern.
  2. Exposició oral.
  3. Exposició amb presentacions digitals.
  4. Fitxa de laboratori.
  5. Informe de pràctiques de laboratori
  6. Produccions 2D: exposició de cartells, fotografies, etc.
  7. Produccions 3D: maquetes de geologia, models cel·lulars, etc.
  8. Produccions digitals: Power Point, interactives, etc.
  9. Fitxa de camp en pràctiques a l'exterior,
  10. Projectes pluridisciplinars.
- c) Registre diari.
  1. Participació.

2. Interès.
3. Comportament.
4. Col·laboració.

## COMPETÈNCIES CLAU

CLL: Competències en comunicació lingüística.

CP: Competència plurilingüe.

CMCT: Competència matemàtica i en ciència, tecnologia i enginyeria.

CD: Competència digital.

CPSAA: Competència personal, social i de aprendre a aprendre.

CC: Competència ciutadana.

CE: Competència emprenedora.

CCEC: Competència en consciència i expressions culturals.

INSTRUMENTS D'AVAUACIÓ	%	COMPETÈNCIES CLAU								TOTAL
		CLL	CP	CMCT	CD	CPSAA	CC	CE	CCEC	
Exàmens	70%	5%	3%	60%	10%	10%	5%	5%	2%	100%
Treballs	20%	5%	3%	60%	10%	10%	5%	5%	2%	100%
Registre diari	10%	5%	3%	60%	10%	10%	5%	5%	2%	100%
	100%									

**Com que en cadascun dels instruments d'avaluació potser no estiguen contemplades totes i cadascuna de les competències clau, si faltara alguna de elles es repartirà equitativament el seu valor entre la resta de competències.**

**Com que el nombre d'instruments d'avaluació utilitzats en cada trimestre és variable s'aplicarà un percentatge a cadascun d'ells que siga proporcional al nombre de sessions dedicades.**

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	EXÀMENS (%)	TREBALLS (%)	REGISTRE DIARI (%)
CE1	6,36	1,82	0,91
CE2	6,36	1,82	0,91
CE3	6,36	1,82	0,91
CE4	6,36	1,82	0,91
CE5	6,36	1,82	0,91
CE6	6,36	1,82	0,91
CE7	6,36	1,82	0,91
CE8	6,36	1,82	0,91
CE9	6,36	1,82	0,91
CE10	6,36	1,82	0,91
CE11	6,36	1,82	0,91

### TAULA DE COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES

CE1	Resoldre problemes científics abordables en l'àmbit escolar a partir de treballs d'investigació de caràcter experimental.
CE2	Analitzar situacions problemàtiques reals utilitzant la lògica científica i explorant les possibles conseqüències de les solucions proposades per a afrontar-les.
CE3	Utilitzar el coneixement científic com a instrument del pensament crític, interpretant i comunicant missatges científics, desenvolupant argumentacions i accedint a fonts fiables, per a distingir la informació contrastada de les notícies falses i les opinions.
CE4	Justificar la validesa del model científic com a producte dinàmic que es va revisant i reconstruint sota la influència del context social i històric, atenent la importància de la ciència en l'avanç de les societats, així com els riscos d'un ús inadequat o interessat dels coneixements científics i a les seues limitacions.

CE5	Adoptar hàbits de vida saludable basats en el coneixement del funcionament del propi cos i dels perills de l'ús i l'abús de determinades pràctiques i del consum d'algunes substàncies.
CE6	Identificar i acceptar la sexualitat personal, i respectar la varietat d'identitats de gènere i d'orientacions sexuals existents, sobre la base del coneixement del cos humà i del propi cos.
CE7	Actuar amb responsabilitat participant activament en la conservació de totes les formes de vida i del planeta sobre la base del coneixement dels sistemes biològics i geològics.
CE8	Utilitzar el coneixement geològic bàsic sobre el funcionament del planeta Terra com a sistema, amb la finalitat d'analitzar el seu impacte sobre les poblacions i proposar i valorar actuacions de previsió i intervenció.
CE9	Analitzar i interpretar les fites principals de la història del planeta Terra i els principals processos evolutius dels sistemes naturals, atenent les magnituds del temps geològic implicades en aquests.
CE10	Adoptar hàbits de comportament en l'activitat quotidiana responsables amb l'entorn, aplicant criteris científics i evitant o minimitzant l'impacte mediambiental.
CE11	Proposar solucions realistes basades en el coneixement científic davant de problemes de naturalesa ecosocial a escala local i global, argumentar-ne la idoneïtat i actuar en conseqüència.

- Per a superar el curs, la nota mitjana de les tres avaluacions ha de ser d'un 5 o més.

- **Recuperació de la matèria al llarg del curs:** Cada professor/a del departament determinarà com i quan es faran les recuperacions. Es podrà fer una recuperació trimestral o un examen de recuperació per a les avaluacions suspeses al final del tercer trimestre.

- **Quadern:** Cada professor podrà utilitzar l'instrument de valoració més adient per a cada grup: control diari o setmanal, individual o grupal, presentació trimestral, examen de quadern, etc.

Parlar amb un company de classe durant la realització d'una prova sense demanar permís, copiar, passar-se notes, consultar i/o manipular telèfons mòbils, rellotges intel·ligents, etc., equival a tindre un zero en la prova que s'està portant a terme.

### **RECUPERACIÓ D'ASSIGNATURES PENDENTS DE CURSOS ANTERIORS (1r ESO).**

S'entregarà un quadernet en el primer trimestre del curs actual amb activitats relacionades amb els continguts mínims de cada curs a recuperar. L'alumne haurà de completar el quadernet i entregar-lo al professor que li'l va donar per a que realitze les correccions pertinents després de Nadal.

La nota d'aquest quadernet serà del 30% i el 70% que resta serà la prova escrita que es realitzarà al llarg del mes de maig en una única convocatòria. La

data de la convocatòria es publicarà al tauler d'anuncis del centre i/o a la pàgina web de l'institut.

La prova escrita versarà sobre els continguts treballats en el quadernet.

La nota final mai podrà superar el 6 ja que en la prova escrita es valoraran continguts mínims.

En el cas de no entregar el quadernet la nota de la prova escrita s'obtindrà aplicant el 70%.

Amb caràcter general, l'alumnat del programa PDC1, amb la matèria de Biologia i Geologia de 1r ESO no superada recuperaran aquesta matèria atenent als criteris del departament que impartixca l'Àmbit Científic de PDC1.

## **PROGRAMA DE DIVERSIFICACIÓN CURRICULAR DE 3ºESO (PDC1).**

### **INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**

#### a) Exámenes

1. Exámenes escritos.
2. Exámenes orales.

#### b) Trabajos

1. Valoración del cuaderno.
2. Exposición oral.
3. Exposición con presentaciones digitales.
4. Ficha de laboratorio.
5. Informe de prácticas de laboratorio.
6. Producciones 2D: exposición de carteles, fotografías, etc.
7. Producciones 3D: maquetas de geología, modelos celulares, etc.
8. Producciones digitales: Power Point, interactivas, etc.
9. Ficha de campo en prácticas en el exterior,
10. Proyectos pluridisciplinares.

#### c) Registro diario.

1. Participación.
2. Interés.
3. Comportamiento.
4. Colaboración.



## COMPETENCIAS CLAVE

CLL: Competencias en comunicación lingüística.

CP: Competencia plurilingüe.

CMCT: Competencia matemática y en ciencia, tecnología e ingeniería.

CD: Competencia digital.

CPSAA: Competencia personal, social y de aprender a aprender.

CC: Competencia ciudadana.

CE: Competencia emprendedora.

CCEC: Competencia en conciencia y expresiones culturales.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	%	COMPETENCIAS CLAVE								
		CLL	CP	CMCT	CD	CPSAA	CC	CE	CCEC	TOTAL
Exámenes	60%	10%	0%	60%	10%	5%	5%	5%	5%	100%
Trabajos	30%	10%	0%	60%	10%	5%	5%	5%	5%	100%
Registro diario	10%	10%	0%	60%	10%	5%	5%	5%	5%	100%
	100%									

**Como que en cada uno de los instrumentos de evaluación puede que no estén contempladas todas y cada una de las competencias clave, si faltara alguna de ellas se repartirá equitativamente su valor entre el resto de competencias.**

**Como que el número de instrumentos de evaluación utilizados en cada trimestre es variable se aplicará un porcentaje a cada uno de ellos que sea proporcional al número de sesiones dedicadas.**

## COMPETENCIAS ESPECÍFICAS MATEMÁTICAS PDC1

COMPETENCIAS	EXÁMENES(%)	TRABAJO (%)	REGISTRO
--------------	-------------	-------------	----------

ESPECÍFICAS			DIARIO (%)
CE1	7,50	3,75	1,25
CE2	7,50	3,75	1,25
CE3	7,50	3,75	1,25
CE4	7,50	3,75	1,25
CE5	7,50	3,75	1,25
CE6	7,50	3,75	1,25
CE7	7,50	3,75	1,25
CE8	7,50	3,75	1,25

**TABLA DE COMPETENCIAS ESPECÍFICAS MATEMÁTICAS PDC1**

CE1	Resolver problemas relacionados con situaciones diversas del ámbito social y en la iniciación a los ámbitos profesional y científico utilizando estrategias formales, representaciones y conceptos que permitan la generalización y abstracción de las soluciones.
CE2	Explorar, formular y generalizar conjeturas y propiedades matemáticas, haciendo demostraciones sencillas y reconociendo y conectando los procedimientos, patrones y estructuras abstractas implicados en el razonamiento.
CE3	Construir modelos matemáticos generales utilizando conceptos y procedimientos matemáticos funcionales con el fin de interpretar, analizar, comparar, valorar y hacer aportaciones al abordaje de situaciones, fenómenos y problemas relevantes en el ámbito social y en la iniciación a los ámbitos profesional y científico.
CE4	Implementar algoritmos computacionales organizando datos, descomponiendo un problema en partes, reconociendo patrones y empleando lenguajes de programación y otras herramientas TIC como soporte para resolver problemas y afrontar desafíos del ámbito social y de iniciación a los ámbitos profesional y científico.
CE5	Manejar con precisión el simbolismo matemático haciendo transformaciones y conversiones entre representaciones icónico-manipulativas, numéricas, simbólico-algebraicas, tabulares, funcionales, geométricas y gráficas que permitan pensar matemáticamente sobre situaciones del ámbito social y de iniciación a los ámbitos profesional y científico.

CE6	Producir, comunicar e interpretar mensajes orales y escritos complejos de manera formal, empleando el lenguaje matemático, para comunicar e intercambiar ideas generales y argumentos sobre características, conceptos, procedimientos y resultados relacionados con situaciones del ámbito social y de iniciación a los ámbitos profesional y científico.
CE7	Conocer el valor cultural e histórico de las matemáticas e identificar sus aportaciones en los avances significativos del conocimiento científico y del desarrollo tecnológico especialmente relevantes para abordar los desafíos con los que se enfrenta actualmente la humanidad.
CE8	Gestionar y regular las emociones, creencias y actitudes implicadas en los procesos matemáticos, asumiendo con confianza la incertidumbre, las dificultades y los errores que dichos procesos conllevan, y regulando la atención para lograr comprender sus propios procesos de aprendizaje y adaptarlos con éxito a situaciones variadas.

### COMPETENCIAS ESPECÍFICAS FÍSICA Y QUÍMICA PDC1

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	EXÁMENES (%)	TRABAJOS (%)	REGISTRO DIARIO(%)
CE1	5,45	2,73	0,91
CE2	5,45	2,73	0,91
CE3	5,45	2,73	0,91
CE4	5,45	2,73	0,91
CE5	5,45	2,73	0,91
CE6	5,45	2,73	0,91
CE7	5,45	2,73	0,91
CE8	5,45	2,73	0,91
CE9	5,45	2,73	0,91
CE10	5,45	2,73	0,91
CE11	5,45	2,73	0,91

**TABLA DE COMPETENCIAS ESPECÍFICAS FÍSICA Y QUÍMICA PDC1**

CE1	Resolver problemas científicos abordables en el ámbito escolar a partir de trabajos de investigación de carácter experimental.
CE2	Analizar y resolver situaciones problemáticas del ámbito de la física y la química utilizando la lógica científica y alternando las estrategias del trabajo individual con el trabajo en equipo.
CE3	Utilizar el conocimiento científico como instrumento del pensamiento crítico, interpretando y comunicando mensajes científicos, desarrollando argumentaciones y accediendo a fuentes fiables, para distinguir la información contrastada de las noticias falsas y las opiniones.
CE4	Justificar la validez del modelo científico como producto dinámico que se va revisando y reconstruyendo bajo la influencia del contexto social y histórico, atendiendo a la importancia de la ciencia en el avance de las sociedades, así como los riesgos de un uso inadecuado o interesado de los conocimientos científicos y sus limitaciones.
CE5	Utilizar modelos de física y química para identificar, caracterizar y analizar algunos fenómenos naturales, así como para explicar otros fenómenos de características similares.
CE6	Utilizar adecuadamente el lenguaje científico propio de la física y la química en la interpretación y transmisión de información.
CE7	Interpretar la información que se presenta en diferentes formatos de representación gráfica y simbólica utilizados en la física y la química.
CE8	Distinguir las diferentes manifestaciones de la energía e identificar sus formas de transmisión y su conservación y disipación en contextos próximos al alumnado.
CE9	Identificar y caracterizar las sustancias a partir de sus propiedades físicas para relacionar los materiales de nuestro entorno con el uso que se hace de ellos.
CE10	Caracterizar los cambios químicos como una transformación de unas sustancias en otras diferentes, y reconocer la importancia de las transformaciones químicas en actividades y procesos cotidianos.
CE11	Identificar las interacciones como una causa de las transformaciones que tienen lugar en nuestro entorno físico para poder intervenir en éste modificando las condiciones que nos permiten una mejora en nuestras condiciones de vida.

### COMPETENCIAS ESPECÍFICAS BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA PDC1

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	EXÁMENES (%)	TRABAJOS (%)	REGISTRO DIARIO (%)
CE1	5,45	2,73	0,91
CE2	5,45	2,73	0,91
CE3	5,45	2,73	0,91
CE4	5,45	2,73	0,91
CE5	5,45	2,73	0,91
CE6	5,45	2,73	0,91
CE7	5,45	2,73	0,91
CE8	5,45	2,73	0,91
CE9	5,45	2,73	0,91
CE10	5,45	2,73	0,91
CE11	5,45	2,73	0,91

### TABLA DE COMPETENCIAS ESPECÍFICAS BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA PDC1

CE1	Resolver problemas científicos abordables en el ámbito escolar a partir de trabajos de investigación de carácter experimental.
CE2	Analizar situaciones problemáticas reales utilizando la lógica científica y explorando las posibles consecuencias de las soluciones propuestas para afrontar las.
CE3	Utilizar el conocimiento científico como instrumento del pensamiento crítico, interpretando y comunicando mensajes científicos, desarrollando argumentaciones y accediendo a fuentes fiables, para distinguir la información contrastada de las noticias falsas y las opiniones.

CE4	Justificar la validez del modelo científico como producto dinámico que se va revisando y reconstruyendo bajo la influencia del contexto social y histórico, atendiendo a la importancia de la ciencia en el avance de las sociedades, así como los riesgos de un uso inadecuado o interesado de los conocimientos científicos y sus limitaciones.
CE5	Adoptar hábitos de vida saludable basados en el conocimiento del funcionamiento del propio cuerpo y de los peligros del uso y el abuso de determinadas prácticas y del consumo de algunas sustancias.
CE6	Identificar y aceptar la sexualidad personal, y respetar la variedad de identidades de género y de orientaciones sexuales existentes, sobre la base del conocimiento del cuerpo humano y del propio cuerpo.
CE7	Actuar con responsabilidad participando activamente en la conservación de todas las formas de vida y del planeta sobre la base del conocimiento de los sistemas biológicos y geológicos.
CE8	Utilizar el conocimiento geológico básico sobre el funcionamiento del planeta Tierra como sistema, con la finalidad de analizar su impacto sobre las poblaciones y proponer y valorar actuaciones de previsión e intervención.
CE9	Analizar e interpretar los hitos principales de la historia del planeta Tierra y los principales procesos evolutivos de los sistemas naturales, atendiendo a las magnitudes del tiempo geológico implicadas en éstos.
CE10	Adoptar hábitos de comportamiento en la actividad cotidiana responsables con el entorno, aplicando criterios científicos y evitando o minimizando el impacto medioambiental.
CE11	Proponer soluciones realistas basadas en el conocimiento científico ante problemas de naturaleza ecosocial a escala local y global, argumentar su idoneidad y actuar en consecuencia.

#### **a) Criterios de calificación**

- En cada evaluación, la calificación de las pruebas escritas se obtendrá de la nota media de las pruebas realizadas para cada una de las asignaturas que comprenden el ámbito.
- En la calificación final de cada evaluación el 60% corresponderá a las pruebas escritas y orales, el 30% a la realización del trabajo diario en clase, realización de actividades propuestas, cuaderno de actividades y resto de instrumentos de evaluación apuntados más arriba, y el 10% restante corresponderá a la actitud, interés por la asignatura, participación en clase, colaboración, respeto por las normas de convivencia, etc.
- Como la carga horaria de las asignaturas que integran el Ámbito Científico no es la misma, hace falta ponderar los resultados. De esta manera para cada una de las evaluaciones la nota del ámbito será calculada de la siguiente manera: el 50% de la nota corresponderá a la nota de las Matemáticas y el

porcentaje restante se repartirá el 25% para la asignatura de Física y Química y el otro 25 % para la de Biología y Geología.

- En **junio** se realizará una prueba de recuperación, para aquellos alumnos que tengan alguna evaluación no superada o todas, en el que se examinarán únicamente de las evaluaciones que tengan suspensas, conservándoles la nota obtenida durante el curso en las evaluaciones aprobadas y en la que se incluirán todos los contenidos correspondientes al trimestre no superado. En dicho examen, los contenidos estarán distribuidos por evaluaciones, y se calificará cada evaluación por separado. Aprobando este examen se aprueba la evaluación o evaluaciones suspensas, tanto la parte teórica (correspondiente al 60%) como la práctica (30%+10%).

- De todas formas en el redondeo de la calificación final se tendrá en cuenta la trayectoria del alumno mediante las calificaciones obtenidas durante todo el curso y su progresión desde el inicio.

- La calificación final del curso se obtendrá con la media aritmética de las tres evaluaciones.

- Hay que observar que la valoración positiva en una sesión de evaluación significará que el alumno ha alcanzado los objetivos programados y superado todas las dificultades mostradas anteriormente. Así una valoración negativa significará que no se han alcanzado los mínimos exigidos en todas o alguna de las partes anteriores a esa evaluación.

#### **d) Recuperación de materias pendientes**

**Los alumnos que se incorporan al programa PDC1 de 3ºESO con una o varias de las asignaturas del ámbito pendientes de cursos anteriores, podrán recuperarlas acogiéndose a las siguientes posibilidades, para cada una de las asignaturas:**

1. Alumnos con **Matemáticas de 1ºESO y/o 2ºESO pendientes**, pueden recuperarlas por cuatro vías:

-Aprobando la parte de Matemáticas de la 1ª y 2ª evaluación de PDC1. La nota asignada será un 5.

- Haciendo dos cuadernillos de refuerzo de cada curso, que les proporcionará el departamento, para que los entreguen hechos uno en enero y otro en marzo, de manera que si no aprobaran ni la 1ª ni la 2ª evaluación de PDC1 tendrían la opción de examinarse en la convocatoria de mayo usando este material como repaso. La nota se obtendrá de la prueba escrita que se realizará a lo largo del mes de mayo en una única convocatoria. La prueba escrita versará sobre los contenidos trabajados en los cuadernillos. La fecha de la convocatoria se publicará en el tablón de anuncios del centro i/o en la web familia.

- Aprobando la parte de Matemáticas del Ámbito Científico PDC1 al final de curso. La nota asignada a las asignaturas pendientes recuperadas será un 5.

- Aprobando el curso completo del Ámbito Científico de PDC1. La nota asignada a las asignaturas pendientes recuperadas será un 5.

2. Alumnos con **Física y Química de 2ºESO pendiente**, pueden recuperarlas por cuatro vías:

- Aprobando la parte de Física y Química de la 1ª y 2ª evaluación de PDC1. La nota asignada será un 5.

- Haciendo un cuadernillo de refuerzo, que les proporcionará el departamento, para que lo entreguen hecho en marzo, de manera que si no aprobaran ni la 1ª ni la 2ª evaluación de PDC1 tendrían la opción de examinarse en la convocatoria de mayo usando este material como repaso. La nota de este cuaderno de ejercicios será del 30% y el 70% restante se obtendrá de la prueba escrita que se realizará a lo largo del mes de mayo en una única convocatoria. Si no se entregara el cuadernillo hecho la nota de la asignatura será la de la prueba de mayo. La prueba escrita versará sobre los contenidos trabajados en el cuaderno. La fecha de la convocatoria se publicará en el tablón de anuncios del centro i/o en la web familia.

- Aprobando la parte de Física y Química del Ámbito Científico de PDC1 al final de curso. La nota asignada a las asignatura pendiente recuperada será un 5.

- Aprobando el curso completo del Ámbito Científico de 3º de PDC1. La nota asignada a la asignatura pendiente recuperada será un 5.

3. Alumnos con **Biología y Geología de 1ºESO pendiente**, pueden recuperarlas por cuatro vías:

-Aprobando la parte de Biología y Geología de la 1ª y 2ª evaluación de PDC1. La nota asignada será un 5.

- Haciendo un cuadernillo de refuerzo, que les proporcionará el departamento, para que lo entreguen hecho en marzo, de manera que si no aprobaran ni la 1ª ni la 2ª evaluación de PDC1 tendrían la opción de examinarse en la convocatoria de mayo usando este material como repaso. La nota de este cuaderno de ejercicios será del 30% y el 70% restante se obtendrá de la prueba escrita que se realizará a lo largo del mes de mayo en una única convocatoria. Si no se entregara el cuadernillo hecho la nota de la asignatura será la de la prueba de mayo. La prueba escrita versará sobre los



contenidos trabajados en el cuaderno. La fecha de la convocatoria se publicará en el tablón de anuncios del centro i/o en la web familia.

- Aprobando la parte de Biología y Geología del Ámbito Científico de PDC1 al final de curso. La nota asignada a la asignatura pendiente recuperada será un 5.

- Aprobando el curso completo del Ámbito Científico de PDC1. La nota asignada a la asignatura pendiente recuperada será un 5.

## **4t ESO**

### **INSTRUMENTS D'AVAUACIÓ.**

#### a) Exàmens

1. Exàmens escrits.
2. Exàmens orals.

#### b) Treballs

1. Valoració del quadern.
2. Exposició oral.
3. Exposició amb presentacions digitals.
4. Fitxa de laboratori.
5. Informe de pràctiques de laboratori
6. Produccions 2D: exposició de cartells, fotografies, etc.
7. Produccions 3D: maquetes de geologia, models cel·lulars, etc.
8. Produccions digitals: Power Point, interactives, etc.
9. Fitxa de camp en pràctiques a l'exterior,
10. Projectes pluridisciplinars.

#### c) Registre diari.

1. Participació.
2. Interès.
3. Comportament.
4. Col·laboració.

## COMPETÈNCIES CLAU.

CLL: Competències en comunicació lingüística.

CP: Competència plurilingüe.

CMCT: Competència matemàtica i en ciència, tecnologia i enginyeria.

CD: Competència digital.

CPSAA: Competència personal, social i de aprendre a aprendre.

CC: Competència ciutadana.

CE: Competència emprenedora.

CCEC: Competència en consciència i expressions culturals.

INSTRUMENTS D'AVUACIÓ	%	COMPETÈNCIES CLAU								
		CLL	CP	CMCT	CD	CPSAA	CC	CE	CCEC	TOTAL
Exàmens	70%	10%	4%	70%	10%	2%	1%	2%	1%	100%
Treballs	20%	10%	4%	70%	10%	2%	1%	2%	1%	100%
Registre diari	10%	10%	4%	70%	10%	2%	1%	2%	1%	100%
	100%									

**Com que en cadascun dels instruments d'avaluació potser no estiguen contemplades totes i cadascuna de les competències clau, si faltara alguna de elles es repartirà equitativament el seu valor entre la resta de competències.**

**Com que el nombre d'instruments d'avaluació utilitzats en cada trimestre és variable s'aplicarà un percentatge a cadascun d'ells que siga proporcional al nombre de sessions dedicades.**

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	EXÀMENS (%)	TREBALLS (%)	REGISTRE DIARI (%)
CE1	6,36	1,82	0,91
CE2	6,36	1,82	0,91
CE3	6,36	1,82	0,91
CE4	6,36	1,82	0,91
CE5	6,36	1,82	0,91
CE6	6,36	1,82	0,91
CE7	6,36	1,82	0,91
CE8	6,36	1,82	0,91
CE9	6,36	1,82	0,91
CE10	6,36	1,82	0,91
CE11	6,36	1,82	0,91

#### TAULA DE COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES.

CE1	Resoldre problemes científics abordables en l'àmbit escolar a partir de treballs d'investigació de caràcter experimental.
CE2	Analitzar situacions problemàtiques reals utilitzant la lògica científica i explorant les possibles conseqüències de les solucions proposades per a afrontar-les.
CE3	Utilitzar el coneixement científic com a instrument del pensament crític, interpretant i comunicant missatges científics, desenvolupant argumentacions i accedint a fonts fiables, per a distingir la informació contrastada de les notícies falses i les opinions.
CE4	Justificar la validesa del model científic com a producte dinàmic que es va revisant i reconstruint sota la influència del context social i històric, atenent la importància de la ciència en l'avanç de les societats, així com els riscos d'un ús inadequat o

	interessat dels coneixements científics i a les seues limitacions.
CE5	Adoptar hàbits de vida saludable basats en el coneixement del funcionament del propi cos i dels perills de l'ús i l'abús de determinades pràctiques i del consum d'algunes substàncies.
CE6	Identificar i acceptar la sexualitat personal, i respectar la varietat d'identitats de gènere i d'orientacions sexuals existents, sobre la base del coneixement del cos humà i del propi cos.
CE7	Actuar amb responsabilitat participant activament en la conservació de totes les formes de vida i del planeta sobre la base del coneixement dels sistemes biològics i geològics.
CE8	Utilitzar el coneixement geològic bàsic sobre el funcionament del planeta Terra com a sistema, amb la finalitat d'analitzar el seu impacte sobre les poblacions i proposar i valorar actuacions de previsió i intervenció.
CE9	Analitzar i interpretar les fites principals de la història del planeta Terra i els principals processos evolutius dels sistemes naturals, atenent les magnituds del temps geològic implicades en aquests.
CE10	Adoptar hàbits de comportament en l'activitat quotidiana responsables amb l'entorn, aplicant criteris científics i evitant o minimitzant l'impacte mediambiental.
CE11	Proposar solucions realistes basades en el coneixement científic davant de problemes de naturalesa ecosocial a escala local i global, argumentar-ne la idoneïtat i actuar en conseqüència.

- Per a superar el curs, la nota mitjana de les tres avaluacions ha de ser d'un 5 o més.

- **Recuperació de la matèria al llarg del curs:** Cada professor/a del departament determinarà com i quan es faran les recuperacions. Es podrà fer una recuperació trimestral o un examen de recuperació per a les avaluacions suspeses al final del tercer trimestre.

**Quadern:** Cada professor podrà utilitzar l'instrument de valoració més adient per a cada grup: control diari o setmanal, individual o grupal, presentació trimestral, examen de quadern, etc.

Parlar amb un company de classe durant la realització d'una prova sense demanar permís, copiar, passar-se notes, consultar i/o manipular telèfons mòbils, rellotges intel·ligents, etc., equival a tindre un zero en la prova que s'està portant a terme.

## **RECUPERACIÓ D'ASSIGNATURES PENDENTS DE CURSOS ANTERIORS** **(1r i 3r ESO)**

Es lliurarà un quadern d'exercicis en el primer trimestre del curs actual amb activitats relacionades amb els continguts mínims de cada curs a recuperar. L'alumne haurà de completar-lo i lliurar-lo després de Nadal al professor que li ho va donar, qui el corregirà i el tornarà a l'alumne. La nota d'aquest quadern d'exercicis serà del 30% i el 70% restant s'obtindrà de la prova escrita que es realitzarà al llarg del mes de maig en una única convocatòria. La prova escrita versarà sobre els continguts treballats en el quadern. La data de la convocatòria es publicarà en el tauler d'anuncis del centre i/o en la pàgina web de l'institut. La nota final mai no podrà superar el 6 ja que en la prova escrita es valoraran continguts mínims. En el cas de no lliurar el quadern d'exercicis, la nota de la prova escrita s'obtindrà aplicant el 70%.

### **1r BATXILLERAT BIOLOGIA I GEOLOGIA**

#### **INSTRUMENTS D'AVUACIÓ.**

##### a) Exàmens

1. Exàmens escrits.
2. Exàmens orals.

##### b) Treballs

1. Valoració del quadern.
2. Exposició oral.
3. Exposició amb presentacions digitals.
4. Fitxa de laboratori.
5. Informe de pràctiques de laboratori
6. Produccions 2D: exposició de cartells, fotografies, etc.
7. Produccions 3D: maquetes de geologia, models cel·lulars, etc.
8. Produccions digitals: Power Point, interactives, etc.
9. Fitxa de camp en pràctiques a l'exterior,
10. Projectes pluridisciplinars.

##### c) Registre diari.

1. Participació.
2. Interès.

3. Comportament.

4. Col·laboració.

## COMPETÈNCIES CLAU

CLL: Competències en comunicació lingüística.

CP: Competència plurilingüe.

CMCT: Competència matemàtica i en ciència, tecnologia i enginyeria.

CD: Competència digital.

CPSAA: Competència personal, social i de aprendre a aprendre.

CC: Competència ciutadana.

CE: Competència emprenedora.

CCEC: Competència en consciència i expressions culturals.

INSTRUMENTS D'AVAUACIÓ	%	COMPETÈNCIES CLAU								
		CLL	CP	CMCT	CD	CPSAA	CC	CE	CCEC	TOTAL
Exàmens	80%	5%	3%	60%	10%	10%	5%	5%	2%	100%
Treballs	15%	5%	3%	60%	10%	10%	5%	5%	2%	100%
Registre diari	5%	5%	3%	60%	10%	10%	5%	5%	2%	100%
	100%									

**Com que en cadascun dels instruments d'avaluació potser no estiguen contemplades totes i cadascuna de les competències clau, si faltara alguna de elles es repartirà equitativament el seu valor entre la resta de competències.**

**Com que el nombre d'instruments d'avaluació utilitzats en cada trimestre és variable s'aplicarà un percentatge a cadascun d'ells que siga proporcional al nombre de sessions dedicades.**

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	EXÀMENS (%)	TREBALLS (%)	REGISTRE DIARI (%)
CE1	13,33	2,50	0,83
CE2	13,33	2,50	0,83
CE3	13,33	2,50	0,83
CE4	13,33	2,50	0,83
CE5	13,33	2,50	0,83
CE6	13,33	2,50	0,83

### TAULA DE COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES

CE1	Interpretar i transmetre informació i dades científics, argumentant sobre aquests amb precisió i utilitzant diferents formats per a analitzar processos, mètodes, experiments o resultats de les ciències biològiques, geològiques i mediambientals.
CE2	Localitzar i utilitzar fonts fiables, identificant, seleccionant i organitzant informació, avaluant-la críticament i contrastant la seua veracitat, per a resoldre preguntes plantejades relacionades amb les ciències biològiques, geològiques i mediambientals de forma autònoma.
CE3	Dissenyar, planejar i desenvolupar projectes d'investigació seguint els passos de les metodologies científiques, tenint en compte els recursos disponibles de forma realista i buscant vies de col·laboració, per a indagar en aspectes relacionats amb les ciències biològiques, geològiques i mediambientals.
CE4	Buscar i utilitzar estratègies en la resolució de problemes analitzant críticament les solucions i respostes trobades i reformulant el procediment si fora necessari, per a donar explicació a fenòmens relacionats amb les ciències biològiques, geològiques i mediambientals.
CE5	Dissenyar, promoure i executar iniciatives relacionades amb la conservació del medi ambient, la sostenibilitat i la salut, basant-se en els fonaments de les ciències biològiques, geològiques i ambientals, per a fomentar estils de vida sostenibles i saludables.
CE6	Analitzar els elements del registre geològic utilitzant fonaments científics, per a relacionar-los amb els grans esdeveniments ocorreguts al llarg de la història de la Terra i amb la magnitud temporal en què es desenvoluparen

### **IMPORTANT:**

1. Els alumnes que no es presenten a un examen hauran de presentar un document de caràcter oficial o del centre de salut si és per malaltia (o al menys la recepta metge degudament emplenada) per a poder realitzar l'examen en la data i hora que el professor/a de l'assignatura determine.
  2. Parlar amb un company de classe durant la realització d'un examen, sense demanar permís, copiar, passar-se notes, consultar i manipular telèfons mòbils, rellotges intel·ligents, etc., equival a tindre un zero en la prova que s'està portant a terme.
- Per a superar cada avaluació, es requereix que la suma de la nota obtinguda en aquests tres apartats arribi a un 5 després d'aplicar els percentatges indicats anteriorment.
  - Per a superar el curs, la nota mitjana de les tres avaluacions ha de ser almenys de 5.
  - **Recuperació de la matèria al llarg del curs:** El/la professor/a determinarà com es farà la recuperació. Es podran fer recuperacions trimestrals o per a les tres avaluacions al final del tercer trimestre.
  - **Extraordinària de juny:** en cas de no superar l'assignatura a l'avaluació ordinària de juny l'alumne es presentarà a una posterior prova extraordinària d'avaluació final, també en el mes de juny, que contindrà tota la matèria i a la qual l'alumne haurà d'obtenir com a mínim un 5.

## **1r BATXILLERAT BIOLOGIA HUMANA I SALUT**

### **INSTRUMENTS D'AVALUACIÓ**

#### a) Exàmens

1. Exàmens escrits.
2. Exàmens orals.

#### b) Treballs

1. Valoració del quadern.
2. Exposició oral.
3. Exposició amb presentacions digitals.
4. Fitxa de laboratori.
5. Informe de pràctiques de laboratori



6. Produccions 2D: exposició de cartells, fotografies, etc.
7. Produccions 3D: maquetes de geologia, models cel·lulars, etc.
8. Produccions digitals: Power Point, interactives, etc.
9. Fitxa de camp en pràctiques a l'exterior,
10. Projectes pluridisciplinars.

c) Registre diari.

1. Participació.
2. Interès.
3. Comportament.
4. Col·laboració.

## COMPETÈNCIES CLAU

CLL: Competències en comunicació lingüística.

CP: Competència plurilingüe.

CMCT: Competència matemàtica i en ciència, tecnologia i enginyeria.

CD: Competència digital.

CPSAA: Competència personal, social i de aprendre a aprendre.

CC: Competència ciutadana.

CE: Competència emprenedora.

CCEC: Competència en consciència i expressions culturals.

INSTRUMENTS D'AVUACIÓ	%	COMPETÈNCIES CLAU								
		CLL	CP	CMCT	CD	CPSAA	CC	CE	CCEC	TOTAL
Exàmens	50%	<b>1ª Avaluació</b>								
		15%	2%	50%	20%	5%	1%	5%	2%	100%
Treballs	40%	15%	2%	50%	20%	5%	1%	5%	2%	100%
Registre diari	10%	15%	2%	50%	20%	5%	1%	5%	2%	100%

COMPETÈNCIES										
--------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

INSTRUMENTS D'AVALUACIÓ	%	CLL	CP	CMCT	CD	CPSAA	CC	CE	CCEC	TOTAL
Exàmens	85%	<b>2<sup>a</sup> i 3<sup>a</sup> Avaluació</b>								
		3%	3%	85%	5%	1%	1%	1%	1%	100%
Treballs	10%	3%	3%	85%	5%	1%	1%	1%	1%	100%
Registre diari	5%	3%	3%	85%	5%	1%	1%	1%	1%	100%

**Com que en cadascun dels instruments d'avaluació potser no estiguen contemplades totes i cadascuna de les competències clau, si faltara alguna de elles es repartirà equitativament el seu valor entre la resta de competències.**

**Com que el nombre d'instruments d'avaluació utilitzats en cada trimestre és variable s'aplicarà un percentatge a cadascun d'ells que siga proporcional al nombre de sessions dedicades.**

La qualificació de cada avaluació, igual que la nota final del curs, s'obtindrà sumant la nota obtinguda en cada bloc indicador anterior després d'aplicar els percentatges indicats.

Per a aprovar l'avaluació serà necessari que la nota així obtinguda, siga igual o superior a 5.

Si l'alumne ha obtingut en la mitjana de les 3 avaluacions una nota inferior a 5 després de realitzar les recuperacions pertinents al llarg del curs, haurà de presentar-se a una recuperació al final de curs. Aquesta constarà d'una prova escrita que abastarà tot el contingut del curs i es valorarà com a prova única la nota de la qual suposarà el 100%.

**Extraordinària de juny:** en cas de no superar l'assignatura a l'avaluació ordinària de juny l'alumne es presentarà a una posterior prova extraordinària d'avaluació final, també en el mes de juny, que contindrà tota la matèria i a la qual l'alumne haurà d'obtenir com a mínim un 5.

Parlar amb un company de classe durant la realització d'un examen, sense demanar permís, copiar, passar-se notes, consultar i/o manipular telèfons mòbils, rellotges intel·ligents, etc., equival a tindre un zero en la prova que s'està portant a terme, amb les conseqüències previstes per al càlcul de la nota en cada avaluació i de la nota de final de curs.

## **2n BATXILLERAT BIOLOGIA**

Els alumnes realitzaran en cada avaluació un **control** en el que entraran els continguts dels primers temes donats en l'avaluació i un **examen d'avaluació** en el que entraran tots els temes impartits en l'avaluació, incloent els temes avaluats en el control.

Al final de cada avaluació es realitzarà una mitjana ponderada entre la nota de treballs i l'actitud ( 10 % ), la nota del primer control ( 25 % ) i la nota de l'examen de l'avaluació ( 65 % ).

En l'apartat d'actitud es tindran en compte l'esforç de l'alumne, treball diari, respecte, compromís, assistència a classe i puntualitat, etc.

Per als alumnes de Batxillerat que no justifiquen les faltes d'assistència, es reflectirà en la nota del apartat d'actitud i treball a classe (10%), podent perdre aquests punts.

Els alumnes que no es presenten a un examen hauran de presentar un document de caràcter oficial o del centre de salut si és per malaltia (o al menys la recepta del metge degudament emplenada).

Parlar amb un company de classe durant la realització d'un examen, sense demanar permís, copiar, passar-se notes, consultar i/o manipular telèfons mòbils, rellotges intel·ligents, etc., equival a tindre un zero en la prova que s'està portant a terme.

### **Recuperació de les avaluacions pendents al llarg del curs:**

#### Possibilitats:

1. Tots aquells alumnes que obtinguen una nota mitjana de les tres avaluacions de 5 o superior, aprovaran el curs en maig.
2. Els alumnes que al llarg del curs suspenguin una avaluació o més, tindran l'opció de recuperar-les al final de curs en un únic examen. En aquesta convocatòria es podrà donar l'oportunitat de presentar-se a pujar nota a aquells alumnes que ho desitgen. La nota o notes obtingudes seran aplicades al càlcul de la nota mitjana de l'assignatura de final de curs.
3. Aquells alumnes que la mitja final del curs siga inferior a 5 tindran que recuperar tota la matèria en la prova extraordinària de juny, realitzant-se un únic examen per a tots i només es tindrà en compte la nota de l'examen. Aprovaran aquells que obtinguen una nota de 5 o superior en la prova.

### **Recuperació de l'assignatura pendent Biologia i Geologia de 1<sup>r</sup> de Batxillerat.**

Els alumnes que tinguen suspesa i pendent del curs anterior aquesta assignatura, faran un examen únic de recuperació en la data indicada pel centre i que serà publicada en el tauler d'anuncis i/o la pàgina web del centre. La nota obtinguda en aquest examen serà la nota de l'assignatura que constarà al seu expedient.

## **FORMACIÓN PROFESIONAL BÁSICA 1 (FPB1) TÍTULO PROFESIONAL BÁSICO EN SERVICIOS ADMINISTRATIVOS**

La calificación dependerá en:

- un 60% del grado de adquisición de los saberes básicos o contenidos específicos de las diferentes unidades didácticas. Los instrumentos de evaluación podrán ser exámenes o el producto final de un proyecto o trabajo.
- un 10% de la actitud proactiva del alumno en el aula: disposición a la lectura de textos, a la realización de ejercicios en la pizarra o en la libreta, a la participación oral (con finalidad didáctica) en el aula.
- un 10% al rendimiento: realización de deberes o tareas tanto en el aula como en casa (deben estar hechos en la libreta). Corrección de las tareas (debe quedar constancia en la libreta de las correcciones en otro color) y organización de la libreta (debe estar completa, limpia y ordenada)
- un 10% al comportamiento dentro del aula: saber estar en el aula prestando atención al docente, no usar el teléfono, mostrar respeto a los compañeros y al docente.
- 10% a la asistencia y a la puntualidad.

En el caso que sea necesario, se realizarán recuperaciones durante el curso.

**Recuperación de materias pendientes:** No es necesario en este tipo de enseñanza.