

5. Instrumentos de evaluación. Criterios de calificación

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Los instrumentos a través de los cuales se realizará la evaluación serán los siguientes:

- Exámenes
- Trabajos
- Libretas
- Salidas a la pizarra - Preguntas orales
- Registro professor/a

Tipos de evaluación

- En la ESO, la evaluación será acumulativa por evaluación.
- En bachillerato, distinguiremos: 1er curso acumulativa por evaluación y 2º curso, acumulativa anual.
- En todos los casos, la calificación correspondiente al apartado de exámenes se obtendrá con una media aritmética de la nota de todos los exámenes de esa evaluación.

Evaluación del proceso de enseñanza y aprendizaje

El proceso de enseñanza-aprendizaje debe cumplir los siguientes requisitos:

- Partir del nivel de desarrollo del alumnado y de sus aprendizajes previos.
- Asegurar la construcción de aprendizajes significativos a través de la movilización de sus conocimientos previos y de la memorización comprensiva.
- Posibilitar que los alumnos y las alumnas realicen aprendizajes significativos por sí solos.
- Favorecer situaciones en las que los alumnos y alumnas deben actualizar sus conocimientos.
- Proporcionar situaciones de aprendizaje que tienen sentido para los alumnos y alumnas, con el fin de que resulten motivadoras.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

CALIFICACIÓN CUALITATIVA:

Progresos	Esfuerzo	Fortalezas	Aspectos a trabajar
<ul style="list-style-type: none">• Millora les seues habilitats socials.• Millora el seu comportament.• Augmenta la seua autonomia.• Treballa més fora del centre• Millora la motivació.• Dedica més temps a l'estudi.• Atén a les indicacions del professorat.	<ul style="list-style-type: none">• Mínim• Adequat• Destacat.• Admirable.	<ul style="list-style-type: none">• Treballa molt bé en equip.• Líder positiu. Líder positiva.• Mostra gran interès cap a l'aprenentatge.• Mostra gran esforç i concentració en les tasques• Respecte per conèixer les possibles diferències individuals / diversitat funcional• Coneix i respecta les	<ul style="list-style-type: none">• Millorar el seu comportament.• Millorar l'atenció i concentració.• Realitzar les tasques proposades pel professorat.• Participació a classe• Conèixer i respectar les normes de convivència del centre i de l'aula• Assistència.• Puntualitat.

<ul style="list-style-type: none"> • Millora el respecte al professorat. • Millora el respecte a la resta dels estudiants. 		normes de convivència del centre i de l'aula <ul style="list-style-type: none"> • Bona memòria. • Molt treballador/a. • Ajuda a la resta dels estudiants. • Molt participatiu/va. • Habilitats d'autoregulació emocional / conductual 	<ul style="list-style-type: none"> • Portar el material a classe. • Tindre cura del material. • Hàbits d'estudi. • Organització amb els materials / treballs • Habilitats socials. • Respecte al professorat. • Respecte a la resta d'estudiant. • Motivació. • Treball en equip. • Habilitats d'autoregulació emocional / conductual
--	--	--	---

CALIFICACIÓN CUANTITATIVA:

Se fija la proporción de la calificación que estará asignada a cada instrumento de evaluación de la siguiente manera:

	1º-2º ESO	3º- 4º	BAT
Exámenes	70%	80%	90%
Trabajos	10%	10%	-
Libretas	5%	-	-
Salidas a la pizarra - Preguntas orales	5%	-	-
Registro profesor/a	10%	10%	10%

- La nota registro de profesor/a se calificará con la observación directa del trabajo de los alumnos, el control de los deberes y la participación positiva y colaborativa en el aula, con la profesora y compañeros.

RELACIÓN CON LAS COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

1º-2º ESO	Exámenes (%)	Trabajo (%)	Libreta (%)	Preguntas orales - salidas pizarra (%)	Registro profesor/a (%)
CE1	13	1,25	0,625	0,625	1,25
CE2	13	1,25	0,625	0,625	1,25
CE3	8,75	1,25	0,625	0,625	1,25
CE4	5	1,25	0	0	1,25
CE5	8,75	1,25	0,625	0,625	1,25
CE6	8,75	1,25	1,25	1,25	1,25

CE7	4	1,25	0,625	0	1,25
CE8	8,75	1,25	0,625	1,25	1,25
TOTAL	70	10	5	5	10

3º-4º ESO	Exámenes (%)	Trabajo (%)	Registro profesor/a (%)
CE1	14,5	1,25	1,25
CE2	14,5	1,25	1,25
CE3	10	1,25	1,25
CE4	6	1,25	1,25
CE5	10	1,25	1,25
CE6	10	1,25	1,25
CE7	5	1,25	1,25
CE8	10	1,25	1,25
TOTAL	80	10	10

BACHILLER	Exámenes	Registro profesor/a
CE1	16	1,25
CE2	16	1,25
CE3	11,25	1,25
CE4	7	1,25
CE5	11,25	1,25
CE6	11,25	1,25
CE7	6	1,25
CE8	11,25	1,25
TOTAL	90	10

TABLA DE COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

CE 1	CE 2	CE 3	CE 4	CE 5	CE 6	CE 7	CE 8
Resolver problemas relacionados con situaciones diversas del ámbito social y en la iniciación a los ámbitos profesional y científico utilizando estrategias formales, representaciónes y conceptos que permitan la generalización y abstracción de las soluciones.	Explorar, formular y generalizar conjeturas y propiedades matemáticas, haciendo demostraciones sencillas y reconociendo y conectando los procedimientos, patrones y estructuras abstractas implicados en el razonamiento.	Construir modelos matemáticos generales utilizando conceptos y procedimientos matemáticos funcionales con el fin de interpretar, analizar, comparar, valorar y hacer aportaciones al abordaje de situaciones, fenómenos y problemas relevantes en el ámbito social y en la iniciación a los ámbitos profesional y científico.	Implementar algoritmos computacionales organizando datos, descomponiendo un problema en partes, reconociendo patrones y empleando lenguajes de programación y otras herramientas TIC como soporte para resolver problemas y afrontar desafíos del ámbito social y de iniciación a los ámbitos profesional y científico.	Manejar con precisión el simbolismo matemático haciendo transformaciones y conversiones entre representaciones icónico-manipulativas, numéricas, simbólico-algebraicas, tabulares, funcionales, geométricas y gráficas que permitan pensar matemáticamente sobre situaciones del ámbito social y de iniciación a los ámbitos profesional y científico.	Producir, comunicar e interpretar mensajes orales y escritos complejos de manera formal, empleando el lenguaje matemático, para comunicar e intercambiar ideas generales y argumentos sobre características, conceptos, procedimientos y resultados relacionados con situaciones del ámbito social y de iniciación a los ámbitos profesional y científico.	Conocer el valor cultural e histórico de las matemáticas e identificar sus aportaciones en los avances significativos del conocimiento científico y del desarrollo tecnológico especialmente relevantes para abordar los desafíos con los que se enfrenta actualmente la humanidad.	Gestionar y regular las emociones, creencias y actitudes implicadas en los procesos matemáticos, asumiendo con confianza la incertidumbre, las dificultades y los errores que dichos procesos conllevan, y regulando la atención para lograr comprender sus propios procesos de aprendizaje y adaptarlos con éxito a situaciones variadas.

RELACIÓN CON LAS COMPETENCIAS CLAVE

	CCL	CP	CMCT	CD	CPSAA	CC	CE	CCEC
CE 1			X	X	X	X	X	
CE 2			X	X				X
CE 3			X			X	X	
CE 4			X				X	
CE 5	X		X	X	X			
CE 6	X	X	X				X	
CE 7			X		X	X		X
CE 8			X		X		X	

Competencias clave del perfil de salida del alumnado al término de la enseñanza básica:

- CCL: Competencia en comunicación lingüística
- CP: Competencia plurilingüe
- CMCT: Competencia matemática y competencia en ciencia y tecnología
- CD: Competencia digital
- CPSAA: Competencia personal, social y de aprender a aprender
- CC: Competencia ciudadana
- CE: Competencia emprendedora
- CCEC: Competencia en conciencia y expresión culturales

		CCL	CP	STEM	CD	CPSAA	CC	CE	CCEC	% TOTAL
ÁMBITO CIENTÍFICO- MATEMÁTICO	Matemáticas	15	5	40	5	15	5	10	5	100

CALIFICACIÓN DE LAS ASIGNATURAS PENDIENTES DE CURSOS ANTERIORES

El proceso común será la realización de un examen final de toda la materia, en la convocatoria extraordinaria correspondiente. El alumnado presentará unos cuadernos preparatorios, a la profesora del curso actual, uno en enero y otro en abril-mayo.

Como proceso complementario, la profesora que imparte la materia del curso actual podrá considerar que el alumno ha alcanzado las competencias de la asignatura pendiente si ha aprobado la primera y la segunda evaluación del presente curso. En ese caso la pendiente quedará aprobada con una calificación de suficiente.

RECUPERACIONES

- ESO: Las recuperaciones se realizarán por evaluación
- 1º BAT: Se podrá hacer recuperación por evaluaciones y se realizará una recuperación final.

NOTA GLOBAL

- ESO: La nota global será la media de las notas de las tres evaluaciones, teniendo en cuenta las recuperaciones.
- BACHILLER: La nota global será la media de las notas de las tres evaluaciones, teniendo en cuenta las recuperaciones. En caso de tener que realizar el examen de recuperación final, la nota del curso será la obtenida en este examen.