

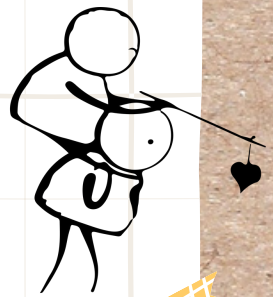
# PEL 2022-23 IES

## RAFELBUNYOL

Producte final

### JUSTIFICACIÓ

Volem fomentar el desig d'aprendre llengües, les curriculars, però també potenciar les minoritàries i evitar el retraïment alhora d'emprar-les. Necessitem que l'alumnat millore la seua comprensió lectora (per això proposem activitats de foment de la lectura com cada curs) i l'expressió oral



### ORGANITZACIÓ AL CENTRE

Dins la programació dels departaments d'anglès i de valencià tenim estipulat un percentatge de punts en cada trimestre corresponent específicament als projectes desenvolupats dins l'àmbit del PEL en els cursos o nivells en què l'apliquem, encara que la feina d'aplicació del Portfolio estiga present en el dia a dia i tots els nivells.

Els panells del hall del centre i les parets de les aules ens serveixen d'expositors dels treballs més significatius i visuals dissenyats.

Dins el calendari del curs hem seleccionat diverses dates per a activitats de celebració col·lectives (Dia Internacional dels Drets Lingüístics, Dia de les Llengües Maternes, Dia de la Poesia i Dia del Llibre).

### ACTIVITATS

1. L'activitat pretén que l'alumnat conega la situació lingüística d'arreu del món, en investigar el contacte de llengües en els diferents continents amb dades oficials, i, a més, entendre les implicacions que això té per a la construcció de la identitat i per a la salvaguarda dels drets lingüístics, ja que no totes les llengües compten amb el mateix estatus al si d'un mateix territori.
2. L'alumnat de 4ESO va escriure en anglès unes històries curtes per a xiquets, crearen titelles amb calcetins i representaren les històries per a l'alumnat de 3EP de l'escola del poble.
3. L'alumnat crea una història que incloga paraules clau proporcionades per la professora, emprant com a mínim tres llengües: la seua llengua materna, la segona llengua i altres.
4. Recerca d'informació i elaboració d'un projecte sobre un país de parla anglesa i en busca informació sobre: ubicació, nombre d'habitants, llengua o llengües oficials, clima i menjar típic. L'alumnat escull una recepta per al seu treball, l'elabora i enregistra un vídeo.
5. Lectura pública de poemes d'autors diversos en diferents llengües
6. Reflexió sobre el fet literari, la poesia, la expressió de sentiments. Elaboració de poemes breus
7. Elaboració de clickbaits en diferents formats per captar l'interès del lector, despertar-ne la curiositat i desenvolupar la creativitat, alhora que mitjançant els clickbaits l'alumnat realitza una funció de mediació consistent en explicar l'argument d'un relat o història i transmetre-la a la resta de companys

1. La diversitat lingüística al món: reflexions i propostes.

Mural de drets lingüístics

2. Puppets and stories for children

3. Twister

4. Eating our culture

5. Regalem poesia II

6. An eye on poetry

7. Clickbait on my books: "you wouldn't imagine..."

#### 1. La Diversitat Lingüística al món: Mural de Drets Lingüístics

**Llengües:** La llengua principal en què es vehicula l'activitat i es presenta el producte final és el valencià (Nivell B1), tot i que diferents recursos bibliogràfics estan en anglès (Nivell A2).

#### Sabers Curriculars:

**BL2.6.** Realitzar projectes de treball individuals i en equips cooperatius, sobre temes del currículum (amb especial interès per les obres literàries) o sobre temes socials, científics i culturals, del nivell educatiu, buscant i seleccionant informació en mitjans digitals de forma contrastada; crear continguts per mitjà d'aplicacions informàtiques d'escriptori, i col·laborar i comunicar amb altres filtrant i compartint informació i continguts digitals de forma segura i responsable.

**BL2.7.** Realitzar, amb ajuda de guies, de forma eficaç, tasques o projectes, tindre iniciativa per a emprendre i proposar accions sent conscient de les seues fortaleses i debilitats, mostrar curiositat i interès durant el desenrotllament i actuar amb flexibilitat buscant amb suport solucions alternatives.

### DIFUSIÓ

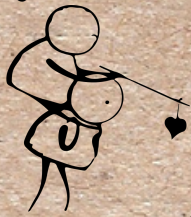
Difusió de les activitats i les produccions de l'alumnat al compte d'Instagram #IES\_Rafelbunyol.

a la pàgina web de l'IES als blocs i comptes d'Instagram del professorat participant

Informació en la COCOPE de les activitats que es realitzen.

Col·laboració amb l'Ajuntament en activitats que promouen l'ús de les llengües, per exemple la Lectura en Veu Alta

# La Diversitat Lingüística al món: Mural de Drets Lingüístics



## Activitats comunicatives i els descriptors lingüístics i culturals més destacables:

Transmet la informació proporcionada en textos informatius clars i ben estructurats sobre temes coneguts, o d'interès personal o d'actualitat..

Ajude a definir una tasca en termes bàsics i demane que uns altres contribuïsquen amb els seus coneixements.

Convide a altres persones a intervenir per a aclarir la raó o raons dels seus punts

Puc fer front a la majoria de situacions que poden aparèixer en viatjar a un indret on es parla la llengua objecte d'aprenentatge.

Puc participar espontàniament en una conversa sobre temes familiars o d'interès personal o relatius a la vida quotidiana.

Participe sense preparar-me en una conversa que tracta temes coneguts, d'interès personal o pertinents per a la vida diària

Comprenc la informació principal quan la llengua és clara i estàndard i es tracten assumptes coneguts i habituals

Comprenc la informació principal quan la llengua és clara i estàndard i es tracten assumptes coneguts i habituals

Comprenc textos elaborats amb un llenguatge d'ús molt freqüent relatiu a assumptes quotidians o al treball.

Comprenc la descripció d'esdeveniments, sentiments i desitjos

## Descripció de la tasca:

La finalitat és que l'alumnat prengui consciència del patrimoni lingüístic (i cultural) que l'envolta, de manera directa però també des d'una mirada més universal: perquè no es pot estimar allò que no es coneix profundament. El treball col·laboratiu i la recerca permeten que l'estudiantat pugui debatre, seleccionar i processar la informació rellevant i, a posteriori, poder-la compartir amb la resta de companys i companyes de la classe. Una metodologia activa i participativa que posa el focus en l'alumnat i el motiva per a assolir nous coneixements.

Fases de la tasca: (6 sessions)

Aproximació teòrica al concepte de "diversitat lingüística" (definició i implicacions) i als contextos plurilingües.

Conformació dels grups de treball i explicació dels recursos bibliogràfics (també webgrafia) per a emprar en l'activitat. Cada grup investigarà al voltant de la realitat lingüística de cada continent.

Un equip de creació artística que serà l'encarregat d'elaborar un mural (mapa mundi i espai de reflexió)

Els eixos que han de sostindre la recerca: llengües totals al continent, nombre de parlants de cadascuna, dir si són oficials i nombre de llengües en els sistemes educatius.

Elaboració de la recerca: recollida de les dades en full de càlcul, elaboració de presentació amb diapositives dels resultats

Exposició dels resultats

Debat i reflexió sobre els conceptes assolits

## Instruments d'avaluació:

Pel que fa a l'avaluació, s'ha seguit, tant per a la valoració docent com per a la coavaluació i autoavaluació, una rúbrica que mesura el grau d'assoliment de diferents ítems. En els dos casos es mesura, gradualment, d'1 a 5, en què el primer supòsit es correspon amb "No assolit" i el segon amb "Altament assolit".

### ÍTEMS D'AVALUACIÓ (DOCENT)

- Implicació en la recerca i selecció de la informació
- Processament de la informació per a la presentació
- Preparació de l'exposició
- Qualitat lingüística

### ÍTEMS DE COAVALUACIÓ I AUTOAVALUACIÓ

- Comunicació amb els membres del grup de treball
- Implicació en la recerca i selecció de la informació
- Processament de la informació per a la presentació
- Preparació de l'exposició

## Materials utilitzats i producte final:

Esquemes fets pels docents

Ordinador

Projector

Pissarra

Mural (paper continu, colors i post-its)

Podeu trobar-ne una mostra a Instagram clicant ací

