

## **Projecte de normalització lingüística.**

### **1.- LA NORMALITZACIÓ LINGÜÍSTICA AL NOSTRE CENTRE.**

L'ús del valencià en la vida acadèmica, administrativa, i social del nostre institut queda definit de manera expressa en el Projecte de Normalització Lingüística del Centre.

Una llengua s'aprèn quan s'usa més que quan s'estudia. Atesa la presència encara precària del valencià en l'activitat social i en els mitjans de comunicació de masses, el grau d'ús administratiu i social d'aquesta llengua en el nostre centre és un dels factors més rellevants de la competència comunicativa en valencià que n'assoleix el nostre alumnat al finalitzar els seus estudis. Més enllà de l'ensenyament del valencià com a àrea, i del seu ús com a llengua d'instrucció en les altres àrees d'aprenentatge, caldrà introduir l'alumnat en l'ús habitual del valencià.

A més, la influència de l'ús acadèmic, administratiu i social del valencià en un centre educatiu va més enllà de la simple competència lingüística que n'assoleixen els alumnes. El prestigi que comporta el seu ús normalitzat en un àmbit influent com és l'educatiu, i el seu efecte sobre l'entorn social, el converteixen en un element fonamental en el procés d'aprenentatge i difusió de la norma culta, d'elaboració i cultiu dels registres pedagògics i de les àrees científiques, i de canvi de les normes d'ús.

### **NORMATIVA LEGAL.**

Des del punt de vista de la normativa legal, la Constitució Espanyola de 27 de desembre de 1978 disposava, en el seu article 3r que "la riquesa de les distintes modalitats lingüístiques d'Espanya és un patrimoni cultural que serà objecte d'especial respecte i protecció".

La Llei Orgànica 5/1982, d'1 de juliol (aprovatòria de l'Estatut d'Autonomia de la Comunitat Valenciana) va establir en el seu article 7ºe:

- 1.- "Els dos idiomes oficials de la Comunitat Autònoma són el valencià i el castellà. Tothom té el dret a conèixer-los i a usar-los.
- 2.- La Generalitat Valenciana garantirà l'ús normal i oficial d'ambdues llengües, i adoptarà les mesures necessàries per tal d'assegurar-ne el coneixement.
- 3.- Ningú no podrà ser discriminat per raó de la seua llengua.
- 4.- Hom atorgarà protecció i respecte especials a la recuperació del valencià.
- 5.- La llei establirà els criteris d'aplicació de la llengua en l'administració i l'ensenyament."

La Llei de la Generalitat Valenciana 4/1983, de 23 de novembre (Llei d'Ús i Ensenyament del Valencià) estableix entre els seus objectius específics:

- 1.- "Fer efectiu el dret de tots els ciutadans a conèixer i usar el valencià.
- 2.- Protegir la seua recuperació i garantir l'ús normal i oficial.
- 3.- Regular els criteris d'aplicació del valencià en l'administració, mitjans de comunicació social i ensenyament."

L'article segon de la Llei reconeix el dret a la llengua pròpia i en conseqüència: "Tots els ciutadans tenen el dret a expressar-se en valencià en qualsevol reunió, així com a desplegar en valencià llurs activitats professionals, mercantils, laborals, sindicals, polítiques, religioses, recreatives i artístiques."(art.17).

Del títol segon de la Llei d'Ús, que tracta del valencià en l'ensenyament, cal fer esment de l'article 18, segons el qual: "La incorporació del valencià en l'ensenyament és obligatòria en tots els nivells educatius", de l'article 20, que afirma que: "L'Administració prendrà les mesures que calguen per a impedir la discriminació dels alumnes per raó de la llengua que els siga habitual" i de l'article 23, que estableix que: "Atesa la cooficialitat del valencià i del castellà, els professors han de conèixer les dues llengües".

La legislació general sobre l'ensenyament i la seua reforma també contempla el precepte de la normalització lingüística. Així, la Llei Orgànica 1/1990, de 3 d'octubre (Llei d'Ordenació General del Sistema Educatiu -LOGSE-), estableix en l'article 1 del Títol preliminar com un dels seus fins: "La formació en el respecte de la pluralitat lingüística i cultural d'Espanya ..."

Per impulsar ( com es diu al Reial Decret 1007/1991, de 14 de juny i al Decret 47/1992, de 30 de març, del Govern Valencià) UN "projecte de futur on la llengua i la cultura de la Comunitat Valenciana es transformen en un espai integrador per a tots els valencians", com diu el legislador, i amb la decidida acció de convertir els centres educatius "en un àmbit privilegiat de consciència i de recuperació lingüística i cultural".

### PROJECTE DE NORMALITZACIÓ LINGÜÍSTICA.

El Projecte de Normalització Lingüística (PNL) és un document integrat dins del Projecte Educatiu del Centre (PEC). De fet, el PNLC no és altra cosa que el buidat d'aquells punts del PEC que fan referència a la normalització lingüística.

L'obligatorietat de tenir el PNLC és a partir de la resolució de 30 de juny de 1992 de la Conselleria de Cultura i Educació que estableix que és preceptiu per a tots els centres d'ensenyament secundari el disposar d'un projecte de normalització específic per a cada centre.

La nostra proposta consisteix a valorar quins són els recursos humans i materials de què disposa el centre per fer un projecte adient al nostre context. Les actuacions hauran de tenir unes fites reals tot tenint present que el què es vol assolir és que el valencià siga d'ús normal entre els membres de la nostra comunitat educativa.

### NOTES SOBRE LA REALITAT SOCIOLINGÜÍSTICA.

#### 1.- Comarca i poble on s'ubica el nostre institut.

Rafelbunyol és un poble de la comarca de l'Horta Nord, es troba a 14 Km de la ciutat de Valencia. El seu terreny presenta un relleu pla. Actualment l'aspecte físic d'aquestes terres ha variat molt a causa de la intervenció humana en l'aprofitament exhaustiu dels recursos: explotació agrària, intensa urbanització i construcció de vials i altres.

El clima, pròpiament mediterrani, ofereix unes temperatures que permeten parlar d'un "microclima". La flora autòctona no existeix pràcticament, perquè el sòl ha estat transformat en camps de conreu i en solars edificables.

#### a.- Entorn socio-econòmic

Una part important de l'economia de Rafelbunyol estava basada en l'activitat agrària, però degut a la decadència del sector cítric, molts fills de llauradors s'han incorporat al món del treball en els sectors industrials i de serveis.

Les instal·lacions industrials que actualment funcionen al poble són de les anomenades "petita i mitjana empresa": muntatge de materials elèctrics, cristalleria, ebenisteria, tallers mecànics... agrupades principalment al Polígon Industrial.

En l'actualitat el sector terciari ocupa a la gran part de la població activa i la taxa d'atur està per baix de la mitja de la Comunitat Valenciana.

#### b.- Estructura demogràfica

Rafelbunyol té una població de 6.368 habitants ( Cens 2004 ) de la que al voltant de 737 estan en edat escolar obligatòria.

La població immigrant representa al voltant del 40%. Fins a les darreries dels anys noranta eren de procedència principalment andalusa i de la zona Centre d'Espanya.

En aquests moments la població d'immigrants procedent d'altres països principalment d'Equador, Colòmbia, Xina, Marroc, Antiga U.R.S.S., Bosnia-Hertzegovina... està al voltant del 6% de la població total de Rafelbunyol.

La dona ha anat incorporant-se progressivament al món del treball, encara que de forma eventual.

Del total de la població : 3.167 són homes i 3.201 dones. La proporció entre la població jove, adulta i major és semblant a la de la Comunitat Valenciana, produint-se un progressiu envelliment de la població. La taxa de natalitat que havia baixat com en la resta de l'Estat espanyol des de fa tres o quatre anys ha començat a pujar. La taxa de mortalitat va minvant, apreciànt-se que és superior la mortalitat masculina que la femenina.

#### c.- Nivell socio-cultural

##### a) Àmbit social

L'àmbit assistencial es troba cobert pels següents serveis:

- A nivell sanitari hom disposa d'un ambulatori municipal i dues farmàcies.
- De la seguretat ciutadana s'encarrega un equip de la Policia Local.
- De l'assistència social se n'ocupen dos treballadores socials i un grup d'ajuda domiciliària, a més de l'atenció pel Gabinet Psicopedagògic.

Cal destacar la gran activitat desenvolupada des dels Serveis Socials per tal de donar un treball i una educació als joves del poble que no han cursat els estudis reglats i a les persones amb algun tipus de discapacitat psíquica, física o sensorial:

- Dos Programes de Garantia Social, un d'ells per a discapacitats. L'altre per a facilitar la inserció laboral o la nova incorporació als estudis reglats.
- Un TFIL per a discapacitats.
- Taller per a discapacitats majors de 16 anys.
- Pla Integral de Col·locació junt amb la Mancomunitat.
- Prestació Econòmica Reglada per a gent jove.
- Programes per a gent aturada a través del SERVEF.
- Tarjeta d'assistència sanitària per a qui no té Seguretat Social i per als immigrants.

##### b) Àmbit cultural

Una part important de l'oferta cultural està centrada en l'Escola d'Adults . També les AMPES del col·legi i de l'institut programen activitats culturals, algunes d'elles conjuntament amb l'Ajuntament.

Així mateix, la població compta amb:

- L'Escola de Música de la Banda " La Primitiva ", que ens dóna els aires característics de les bandes valencianes en totes les manifestacions culturals importants.
- L'associació "Vianants" que es mou molt per reforçar la cultura valenciana tant en el món de les lletres com de les arts.
- -L'associació d'Ames de Casa " Tyrius" que realitzen tallers artesanals, la Setmana de la Dona juntament amb l'Ajuntament.....
- També es conta amb diverses penyes taurines i esportives, principalment de futbol i pilota valenciana.

Des de l'any 1.996 es realitza una Escola d'Estiu per als xiquets i xiquetes fins als 14 anys i aquest estiu de l'any 2005 està programat per primera vegada un campament per als adolescents del poble.

Les festes tradicionals se celebren en setembre i per Sant Antoni. Els bous embolats, les coetades, les disfresses, els sopars comunitaris són la base de la festa.

#### d.- Condició lingüístico-ambiental

Rafelbunyol, tot i pertànyer històricament a la zona valenciano-parlant ha hagut d'absorbir, com alters pobles de l'àrea metropolitana de Valencia, una quantitat considerable d'immigració, la qual cosa ha contribuït a que el percentatge de valenciano-parlants al poble haja baixat. La població en general el parla molt més que l'escriu. Cal destacar que molts dels immigrants que viuen al poble no s'han adaptat a nivell lingüístic.

A finals dels anys norant i pertant quan encara no hi havia immigrants d'altres països l'estadística a nivell lingüístic era la següent:

- 0,1 no entén el valencià
- 13,2% l'entén però no el parla.
- 0,1 el llegeix, però no el parla.
- 45% el sap parlar.
- 16,4% el sap parlar i llegir.
- 20,3% el sap parlar, llegir i escriure.

#### 2.-Alumnat .

Considerant les dades que se'n deriven de l'estudi que la Comissió encarregada de l'elaboració del Projecte de Normalització Lingüística ha fet a l'alumnat del centre, les conclusions que se n'extrauen són les següents:

- a) Competència acceptable de comprensió oral i escrita, en general.
- b) Baix domini de la llengua pel que fa a l'expressió oral i sobretot escrita; el 23 %.
- c) Un 7% no sap parlar ni escriure valencià encara que l'entén.
- d) El 48% té el valencià com una assignatura, no com una llengua de relació i cultura
- e) El 52% emprà el valencià com a llengua de relació i cultura.
- f) Usa el castellà en l'àmbit familiar, amb el pare o la mare un 30% i amb els germans un 75%. Cal remarcar que la majoria de pares o mares que parlen castellà amb els fills viuen a la Comunitat de tota la vida, allò curiós és que no saben parlar valencià i si en algun cas coneixen la llengua, no l'empen gairebé mai.
- g) Amb les relacions socials, un 52% diu emprar el valencià i del 48% restant, un 14% no ho fa mai i un 34%, de vegades.

- h) Dins l'aula, pel que fa a la relació entre alumnat i entre aquest i el professorat, un nombre considerable d'alumnes parlen predominantment en castellà i bastants amb exclusivitat.
- i) Finalment, pel que fa als mitjans de comunicació social, l'alumnat resta indiferent a la llengua en què es vehicula un programa, manifesten veure les notícies (ells o les famílies) en Canal-9 i després tria el canal en funció del programa que els agrada. No escolten la radio ni llegeixen cap tipus de premsa (que per altra banda presenta una oferta ben minsa i penosa). Llegeixen en valencià els llibres de lectura obligada en l'assignatura de valencià, solament una minoria manifesta tenir a casa lectures en valencià i llegir-les. Resulta penós constatar que cap alumne manifesta fer ús de la Biblioteca Municipal.

En els últims anys s'ha produït un augment progressiu d'alumnat immigrant. Afrontar aquesta situació suposa per als docents canvis en el procés d'ensenyament-aprenentatge, però també requereix disposar de recursos i d'estratègies que faciliten el treball.

Açò suposa elaborar propostes curriculars adaptades a les característiques de l'alumnat, establir organitzacions flexibles i aconseguir la implicació de tota la comunitat educativa per a donar resposta adequada a la situació.

A més, l'alumnat immigrant no és un col·lectiu homogeni, algunes de les característiques més remarcables són:

- 1) Falta de domini de les llengües vehiculars del centre, la qual cosa suposa dificultats de partida per a accedir al currículum ordinari que els correspon per edat.
- 2) Falta de coneixement de la nostra societat i cultura i, per tant, una falta de punts de referència que els ajuden a interpretar les informacions rebudes.
- 3) Sensació de desarrelament, i a més, en ocasions part de la família nuclear es queda al país d'origen.
- 4) Aïllament social, en molts casos el contacte que tenen amb la població autòctona és mínim, es freqüent que s'agrupen en barris o zones i organitzen la seua vida i activitats en un cercle tancat.
- 5) Problemes econòmics i laborals, de vegades, que incideixen en una sèrie de necessitats culturals i afectius.
- 6) Per últim, pateixen d'actituds insolidàries i fins i tot racistes.

Un primer pas per a facilitar la integració dels immigrants és ajudar-los a l'assoliment de les llengües oficials de la Comunitat Valenciana. La intervenció didàctica i organitzativa que pertoca requereix un mínim de recursos, sobretot humans.

Cal afegir a aquestes característiques que la llengua primera d'aquest alumnat també es diversa, la qual cosa suposa que algunes no coneixen, quan hi arriben, cap de les llengües oficials de la comunitat.

El centre de procedència de l'alumnat té un programa de PEV i un altre de PIP que incideix en el fet de què tot l'alumnat ha cursat l'àrea de Coneixement del Medi en valencià durant tota l'educació primària.

Com a cloenda, podem fer les següents consideracions: malgrat que legalment l'alumnat al finalitzar l'educació primària i la secundària obligatòria hauria d'haver assolit una competència lingüística per igual en valencià i castellà, la realitat està lluny d'aquesta fita.

### 3.- Professorat .

Les conclusions que es desprenen de l'estudi fet al professorat definitiu són les següents:

La major part del professorat del centre entén i pot expressar-se en valencià. El nivell de formació lingüística en valencià és mitjà o superior, en la majoria del professorat, no obstant això molts professors no estan disposats a fer la classe en valencià, llevat del grup PEV, perquè troben problemes de fluïdesa oral.

D'altra banda, les dades indiquen que ha hagut un interès remarcable per la formació lingüística en valencià.

Pel que fa a l'ús del valencià amb l'alumnat fora de l'aula, el professorat que parla valencià amb els alumnes en aquests contextos informals serà aproximadament el mateix professorat que l'usaria en les classes, encara que el percentatge baixaria segurament d'una manera considerable quan es tracta del professorat que parla en valencià amb l'alumnat fora de l'aula.

Per últim, cal remarcar que el professorat d'anglès, malgrat estar altament qualificat per a impartir les classes en valencià, no troben convenient fer-ho, llevat del PEV, per la baixa competència lingüística de l'alumnat i les interferències i problemes en l'aprenentatge que açò suposaria.

### **Objectius generals de centre pel que fa a l'ús administratiu, acadèmic i social del valencià a l'institut, en coherència amb les decisions curriculars.**

Els punts de partida del PNL en són dos: per una part, el fet que l'ordenament legal encomana als òrgans pertinents (Consell Escolar o CCP) el desenvolupament de tota una sèrie d'actuacions amb la finalitat d'afavorir el valencià com a llengua vehicular en els diferents àmbits del centre: acadèmic, administratiu i de relació amb el seu entorn. Per altra part, partim de la realitat sociolingüística de la nostra societat i, concretament, de la zona on es troba ubicat el nostre centre.

En un projecte lingüístic de centre s'haurien de tenir en compte, doncs, en un esforç de consens, els següents punts:

- a) El projecte ha de tenir com a objectiu prioritari que el conjunt de l'activitat realitzada al centre aconseguisca de l'alumnat la plena capacitat d'expressar-se oralment i per escrit en valencià.
- b) El PNL pretén regular l'ús de la llengua en l'àmbit docent, en aquest cas a l'institut i, per tant, no es pretén influir sobre l'ús de la llengua en l'aspecte individual i en d'altres àmbits privats.

Normalitzar lingüísticament un centre vol dir que el valencià siga llengua d'ús habitual en totes les activitats que organitze. El centre és troba en un entorn social (administratiu, municipi, família, etc.) i està configurat per quatre espais d'intervenció (administrativa del centre, gestió pedagògica, intervenció didàctica i interrelació amb l'entorn sociofamiliar).

El nostre PNL té en compte les possibilitats del context i de l'ús real del valencià, així com els objectius expressats en el DPP i estableix els objectius pel que fa a l'extensió del valencià en els àmbits acadèmic, administratiu i social del centre, tot i tenint en compte que l'objectiu final és la plena normalització lingüística de l'institut.

### **Definició i objectius específics dels diferents àmbits d'actuació.**

#### **1.- Actuació en l'àmbit administratiu i social.**

Anomenem **àmbit administratiu i social** aquell que abasta les relacions de l'institut amb l'administració educativa i els aspectes burocràtics del centre.

*Objectiu:* Que tots els documents oficials escrits, tant de burocràcia interna, com de relació amb la resta d'administracions estiguen redactats en valencià, així com tota la documentació econòmica del centre i les comunicacions orals.

En aquest àmbit, l'assoliment dels objectius proposats implica:

1) La redacció preferentment en valencià dels documents oficials:

- El pla i la memòria anual del centre.
- Les comunicacions ,arxius, oficis,reglaments,...
- Impresos de Secretaria: sol.licituds de beques, instàncies, convocatòries, avisos,actes de reunions, fulls informatius...
- Documentació econòmica: rebuts,inventaris,balanços,...

2) La presentació en valencià de:

- La retolació externa i interna del centre.
- Els taulers d'anuncis, horaris, menús del menjador o bar,calendaris...
- La catalogació de la biblioteca i del material audiovisual.

3) La comunicació oral sistemàtica en valencià:

- Atendre el públic, sempre que es puga, en valencià.
- En assemblees, comissions, reunions de treball, etc.

*Recursos:* Formulari de documentació administrativa dels centres educatius. Disquet de suport i el formulari.

*Responsables:* Equip directiu i administrativa.

## **2. Actuació en l'àmbit acadèmic o de gestió pedagògica.**

Comprèn aquest espai d'intervenció tots els usos orals i escrits de la llengua produïts amb la finalitat d'ordenar-ne la planificació i gestió pedagògiques.

*Objectiu:* Tots els documents de gestió acadèmica que s'elaboren al centre en relació al DPP han de garantir la plena normalització lingüística i ser coherents, per tant, amb la llengua d'aprenentatge i d'ús habitual de l'alumnat. En aquest àmbit, l'assoliment dels objectius proposats implica:

1) Redactar preferentment en valencià:

- El Projecte Educatiu del Centre
- Els projectes curriculars.
- La planificació de les activitats docents anuals.
- Les programacions de departaments.
- Les adaptacions curriculars que pertoquen d'assignatures PIP.
- L'ordre del dia i acta de les reunions.
- Els butlletins de notes, els informes i demés comunicacions per a les famílies
- Notes internes.
- Projectes d'innovació i formació del professorat, grups de treball adscrits als CEP, etc.
- Documentació referent a l'atenció dels SPE i Gabinetes Psicopedagògics.
- Documentació referent a l'atenció del Departament d'orientació.

2) Utilitzar preferentment el valencià en:

- La presentació de l'ordre del dia en les sessions del Claustre, Consell Escolar, Comissions, Departaments, etc. i les intervencions en aquestes sessions.

*Recursos:*

- CEP
- Servei d'Ensenyament en Valencià.

*Responsables:*

- CCP
- Caps d'àrea i departaments.
- Equip directiu

### **3. Actuació en el procés d'ensenyament-aprenentatge**

En la comunicació educativa, es pot també facilitar que el valencià siga una llengua d'ús habitual:

#### **1) Pel que fa al professorat:**

*Objectius:*

- 1.- Posar a l'abast del professorat la informació i els recursos necessaris per a la seua actualització lingüística.
- 2.- Garantir l'assessorament dels professors que imparteixen les classes en valencià.

*Actuacions:*

El professor esdevé model de llengua i promotor de la seua recuperació:

- per l'adequació, propietat i correcció que utilitza;
- per la varietat de funcions per a les quals, personalment, les fa servir;
- per les actituds que manté envers la llengua i la seua recuperació.

Els materials didàctics han d'acomplir unes condicions bàsiques:

- donar una visió projectada al futur de la llengua, evitant el ruralisme i les formes localistes;
- evitar la vehiculació de prejudicis i estereotips lingüístics;
- aportar tota mena de textos, i incorporar els usos necessaris per a actuar en valencià en tots els àmbits de l'activitat social.

El clima de la classe Ha d'afavorir una actitud d'integració i de valoració de la nostra llengua i cultura a través de:

- retolació, símbols i adorns dins la classe: tauler d'anuncis, murals, calendaris, horaris, cartells...;
- la llengua d'interacció didàctica i la d'interrelació professor-alumne;
- la dinàmica que és capaç de generar el professor o la professora.

La biblioteca:

- redactar la documentació interna de la biblioteca en valencià, així com la d'ús públic;



- augmentar el nombre de llibres en valencià tant literaris com tècnis, a més, d'audiovisuals.

## **2) Pel que fa a l'alumnat:**

### *Objectius:*

- 1.- Garantir el domini de la llengua oral i escrita per part de l'alumnat al final de l'etapa de l'ensenyament obligatori.
- 2.- Incentivar l'ús del valencià entre l'alumnat.
- 3.- Contribuir a la conscienciació lingüística de l'alumnat d'altres nivells educatius de manera que veja el valencià com una eina d'integració acadèmica, social i laboral així com d'enriquiment personal.

### *Actuacions:*

- 1.- L'assignació de professors per grup es farà intentant que hi haja una distribució coherent i equilibrada d'hores professades en valencià entre els diferents grups d'un mateix nivell.
- 2.- El Departament de Valencià organitzarà una sèrie d'activitats de suport oral i escrit dirigides als alumnes amb mancances lingüístiques (preferentment a l'inici de cicle). ???
- 3.- Conservar un acord pedagògic pel que fa a l'exigència de correcció tant en el registre oral com en l'escrit.
- 4.- El centre promourà tota mena d'activitats culturals en valencià, com ara subscripcions, teatre, exposicions, animació lectora, xerrades, ...
- 5.- Subscripció al periòdic "El Punt". Caldrien almenys dos exemplars, un per al professorat i l'altre d'ús a la biblioteca.
- 6.- En les assignatures de llengua es valorarà com a negatives les actituds que demostren rebuig per qualsevol de les llengües que es parlen a la comunitat i així es farà constar en l'apartat d'actituds, valors i normes.

### *Recursos:*

- 1.- L'alumnat podrà comptar amb el suport del professorat pel que fa a la correcció quan els calga fer rètols, cartells, anuncis d'activitats lúdiques, etc.
- 2.- Destinar una partida pressupostària per a la realització de les actuacions abans esmentades.
- 3.- Si, per qüestions d'horari no hi ha prou nombre de professors de valencià per atendre les necessitats lingüístiques dels alumnes i organitzar aquestes activitats, a més d'oferir CAL, el centre sol·licitarà el nombre de professors necessari.

### *Responsables:*

Tot el claustre i l'equip directiu.

## **4. Àmbit d'interrelació amb l'entorn sociofamiliar**

Comprén tot el conjunt de situacions de relació entre la societat i el centre, les quals tenen una importància capital en el desenvolupament d'actituds positives envers la llengua dins el context familiar i social que envolta l'alumnat i que condiciona les seues pròpies representacions i actituds.

### *Objectius:*

Desenvolupar actituds positives envers la llengua dins el context familiar i social que envolta els alumnes i que condiona les seves pròpies representacions i actituds. En aquest àmbit cal:

- 1) Emprar preferentment el valencià en els actes culturals i festius.
- 2) Subscriure's a publicacions en valencià (revistes pedagògiques, setmanaris, diaris, etc.)
- 3) Demanar de les autoritats locals, si cal, que els indicadors del centre es posen en valencià.
- 4) Utilitzar el valencià en totes les guies i publicacions on aparega el nom del centre.
- 5) Utilitzar el valencià en els rètols exteriors i en els indicadors d'edificis , locals, serveis i despatxos accessibles al públic.
- 6) Fer imprimir en valencià el paper de carta, els sobres, els segells i numeradors com a les targetes, els escrits de salutació, etc.
- 7) Referir-se a tot el domini de la nostra llengua com el àmbit natural on el valencià és la llengua que hom pot emprar, a fi de desenvolupar una actitud de pertinença a la mateixa comunitat lingüística. Amb aquesta finalitat cal afavorir excursions, visites culturals, correspondència, competicions esportives i altres intercanvis amb altres instituts de tot el territori lingüístic.

Altres actuacions en cas d'haver-hi recursos serien:

- Facilitar a través de cursos l'aprenentatge de la llengua per als pares i mares del centre.
- El servei d'assessorament lingüístic també s'oferirà a la o les associacions de pares d'alumnes.
- Editar una revista en valencià, bilingüe

### *Recursos:*

Dotar anualment dels recursos humans i materials que calguen, dins dels possibles.

### *Responsables:*

Tot el claustre i personal no docent del centre.

## **4. TEMPORALITZACIÓ DEL PNL.**

Aquest PNL abasta cinc cursos acadèmics: 2005-2006, 2006-2007, 2007-2008, 2008-2009 i 2009-2010.

Els terminis per a l'assoliment dels objectius fixats depenen en gran mesura de l'apartat a què es refereixen, així com de les condicions prèvies de què partim. En qualsevol cas, el termini màxim serà de cinc cursos.

### *Àmbit Administratiu.*

S'estableix un termini de dos cursos acadèmics per a l'assoliment dels objectius proposats.

*Àmbit acadèmic.*

En l'apartat d'activitats acadèmiques s'assenyala un període de tres cursos per arribar a la situació indicada en els objectius.

*Àmbit d'interacció docent.*

Dins aquest apartat, la temporalització serà de cinc cursos acadèmics.

*Àmbit d'interrelació amb l'entorn sociofamiliar.*

En aquest àmbit s'estableix un termini de dos cursos acadèmics.

## **5. PLA ANUAL DE NORMALITZACIÓ.**

Aquest Projecte serà concretat cada any mitjançant l'elaboració d'un Pla Anual de Normalització Lingüística del Centre, que determinarà les actuacions pertinents per a cada curs escolar. Cada acció que s'incloga en el PANLC serà encarregada a una persona o grup que es responsabilitzarà de la seua consecució i avaluació.

## **6. REGLAMENT D'ÚS LINGÜÍSTIC .**

L'article 2 de la Llei d'ús i ensenyament del Valencià diu: "El valencià és llengua pròpia de la Comunitat Valenciana i, en conseqüència, tots els ciutadans tenen dret a conèixer-lo i a usar-lo oralment i per escrit tant en les relacions privades com en les relacions amb les instàncies públiques".

Dins d'aquest àmbit normatiu el Centre assumeix el compromís de garantir l'ús normal i oficial de la nostra llengua i d'atorgar la protecció i respecte especial a la recuperació del Valencià, tal com estableix l'esmentada Llei.

L'objectiu d'aquest Reglament és generalitzar l'ús del valencià al nostre institut, que el valencià hi siga la llengua d'ús habitual en totes les activitats i àmbits escolars, de manera que, compensant l'actual predomini del castellà en l'entorn social en els mitjans de comunicació de masses (premsa, ràdio i televisió), siga possible assolir realment, al final de l'ensenyament obligatori (i postobligatori), una competència lingüística igualitària en les dues llengües oficials, valencià i castellà.

### **I. ÀMBIT D'APLICACIÓ .**

#### **ARTICLE I**

1.1. L'ús del valencià per part d'aquesta institució s'ha d'ajustar a allò que disposa aquest reglament.

1.2. L'Institut de Rafelbunyol es compromet a fomentar entre tots els membres de la seua Comunitat educativa i les persones que es relacionen amb ella, la utilització progressiva del valencià en tota la documentació que generen les seues relacions.

## **II. ÚS LINGÜÍSTIC GENERAL.**

### **ARTICLE 2**

L'Institut de Rafelbunyol emprará preferentment el valencià per a les seues activitats i relacions, amb les particularitats que resulten dels articles següents.

## **III. ÚS INTERN.**

### **ARTICLE 3**

3.1. El valencià s'ha d'utilitzar sempre que siga possible com a llengua de treball de les comunicacions internes i en els documents del Centre.

3.2. El material pedagògic (llibres de text, material de suport, proves psicomètriques, documentació d'orientació, programes d'ordinadors...), tant com es puga, estaran en valencià.

3.3. Les convocatòries i les actes de les reunions que es facen al Centre es redactaran preferentment en valencià. També s'han de redactar preferentment en valencià els dictàmens, els informes i els prospectes que s'hagen de sotmetre a la decisió o coneixement dels òrgans directius. Les memòries i programacions dels departaments i la memòria anual també es redactaran preferentment en valencià.

3.4. Els rètols indicatius d'oficines, despatxos, laboratoris i altres dependències, les capçaleres de tota classe d'impressos, els segells de goma, els mata-segells i altres elements anàlegs s'han de normalitzar en valencià.

3.5. Les impressores dels ordinadors, els seus programes, tot el material adquirit per ser emprat a les dependències del Centre i els inventaris del mateix, s'han d'adaptar, tal com es puga, per al funcionament en valencià.

3.6. Les sol·licituds de plaça, les informacions als pares, el reglament de règim interior, l'agenda escolar, el butlletí de notes de l'alumne, el butlletí anual d'Informació general, els expedients acadèmics dels alumnes, les actes de qualificació i els informes per al Consell Escolar s'han de redactar preferentment en valencià.

3.7. Els menús, les notes i comunicacions del bar (i/o menjador) s'han de redactar preferentment en valencià.

## **IV. COMUNICACIONS INSTITUCIONALS.**

### **ARTICLE 4**

Les comunicacions i la documentació que la institució adrece a la Generalitat, a la Conselleria d'Educació, a l'Administració local i a les altres administracions públiques del nostre àmbit lingüístic i als organismes que en depenen, s'han de redactar preferentment, en valencià.

## **V. COMUNICACIONS AMB ALTRES.**

### **ARTICLE 5**

Les comunicacions i notificacions adreçades a persones físiques o jurídiques residents al nostre àmbit lingüístic s'han de fer en valencià.

### **ARTICLE 6**

Han d'oferir-se els impresos en la versió valenciana, sense perjudici del dret dels particulars a emplenar-los en castellà. El Centre ha d'oferir la traducció del particular quan aquest ho demane.

## ARTICLE 7

El personal del Centre s'adreçarà en valencià als pares i alumnes, de manera sistemàtica, sempre que siga possible.

## ARTICLE 8

Tots els documents contractuals subscrits pel Col·legi s'han de fer preferentment en valencià, i en el cas que l'altra part Contraent ho sol·licite, adoptant el sistema de doble text valencià-castellà.

## **VI. PROPAGANDA I RETOLACIÓ EXTERIOR.**

### ARTICLE 9

La denominació social del nostre Institut es farà en valencià.

### ARTICLE 10

La retolació pública i la propaganda adreçades al públic, s'han de fer en valencià

### ARTICLE 11

A l'interior del Centre la retolació pública s'ha de fer en valencià.

### ARTICLE 12

Els catàlegs, els tríptics i qualsevol publicació d'aquest tipus s'han de redactar preferentment en valencià.

### ARTICLE 13

Els avisos, els anuncis públics, els comunicats de premsa i la publicitat de tot tipus adreçats al nostre àmbit lingüístic s'han de fer preferentment en valencià.

## **VII. COMPLIMENT I SEGUIMENT DEL REGLAMENT.**

### ARTICLE 14

14.1. Per tal de garantir el compliment d'aquest reglament la CCP prendrà les mesures organitzatives que calguen i les actuacions escaients. Seran competències d'aquesta Comissió:

- a) Elaborar el Pla Anual de Normalització Lingüística del Centre.
- b) Coordinar la recollida i la sistematització de les dades sociolingüístiques necessàries per a l'elaboració del Projecte Educatiu del Centre i el seu Pla Anual de Normalització Lingüística.
- c) Coordinar i promoure les actuacions encaminades a sensibilitzar la Comunitat Educativa envers l'augment de l'ús vehicular i social del valencià.
- d) Establir els mitjans per a la correcció dels textos que s'editen en els diferents àmbits d'intervenció.
- e) Dissenyar estratègies per a la realització en el propi centre d'activitats de formació i actualització lingüístiques d'acord amb les necessitats detectades, i informar de la proposta existent, d'aquest tipus d'activitats fora del Centre.
- f) Fer el seguiment de l'aplicació del Pla Anual i avaluar-ne els resultats.
- g) Proposar-hi les modificacions derivades de l'avaluació del Pla Anual.
- h) Establir el calendari de reunions de la Comissió.

## **7. CRITERIS D'AVALUACIÓ DEL PLA ANUAL DE NORMALITZACIÓ LINGÜÍSTICA.**

La CCP es reunirà almenys una vegada a l'any de manera ordinària, com a únic punt de l'ordre del dia, per analitzar el grau d'acompliment del pla, i extraordinàriament sempre que es plantege algun problema sobre l'ús del valencià al centre.

Per a l'aplicació d'allò que disposa el present reglament es lliuraran els recursos tècnics, humans i econòmics necessaris i s'establiran les relacions de col·laboració amb les institucions públiques i els serveis d'assessorament de la Conselleria d'Educació, a més de demanar a l'Administració que totes les places que es creen estiguen catalogades en valencià, a fi de garantir la capacitat lingüística de tot el professorat del centre.