

Pla d'actuació per a l'atenció a la diversitat.

Criteris i procediments previstos per a organitzar en l'E.S.O. el tractament de la diversitat en el marc del currículum ordinari, i per a realitzar A.C.I.S. i programes de diversificació.

4. 1.- Consideracions Prèvies

El Reial Decret de Currículum de 6-9-91 (B.O.E. del 13-9-91), en l'apartat que fa referència als principis metodològics de la Educació Secundària Obligatòria, planteja al respecte :

“El professorat ha d'ajustar l'ajuda pedagògica a les diferents necessitats de l'alumnat i facilitar recursos i estratègies variades que permeten donar resposta a les diverses motivacions, interessos i capacitats que els alumnes d'estes edats presenten”

D'un altra banda, i segons el Decret 47 / 1992 de 30 de Març de la Conselleria de Cultura, Educació i Ciència de la Comunitat Valenciana i segons LOCE cap.7 , secció 4a parla dels alumnes amb necessitats educatives especials

Ordre sobre avaluació en ESO 18-10-04. Modificació per a l'obtenció del graduat 3-6-04.

LOCE 23-12-02

“Els ensenyaments del Currículum, han d'assegurar, en primer lloc, una educació no discriminatòria que concedirà les possibilitats de desenvolupament dels alumnes independentment de les seues condicions personals i socials, capacitat, sexe, origen socio-cultural, llengua, creences o ideologia, exercint actuacions positives front a la diversitat de l'alumnat. La igualtat d'oportunitats deu contemplar-se transversalment dins el currículum, realitzant les adaptacions adients, d'acord amb les característiques particulars de l'alumnat i del Centre”.

4.2.-Concepte de diversitat

Entenem per diversitat de l'alumnat, les diferències de capacitats, motivacions i estils cognitius.

Aquest concepte inclou tot l'alumnat i suposa una individualització de l'ensenyament.

La atenció a la diversitat és responsabilitat de tot el professorat i en ella juga un paper important el Departament d'Orientació.

L'ensenyança de qualitat que atén a la diversitat suposa un ajust entre la pràctica docent i les característiques de l'alumnat.

L'atenció a la diversitat implica necessàriament el fet que el professorat contempli la heterogeneïtat a l'aula i prenga les mesures pertinents.

Aquesta actitud ha d'imprengnar cadascun dels apartats del P.C.C. i comporta importants repercussions per a la vida del Centre.

Les manifestacions de la diversitat a l'àmbit educatiu, deriven de factors socials, econòmics, culturals, geogràfics, ètnics i religiosos, així com de les diferents capacitats intel·lectuals, psíquiques, sensorials i motrius, i del rol sexual dels individus.

Aquestes mesures es voran reflectides en el Projecte Educatiu del Centre, en el projecte Curricular (del Centre i d'etapa) i en les distintes Programacions de les àrees i matèries.

4.3.-Concepte d' alumnat amb Necessitats Educatives Especials

Entenem per alumnes amb NEE a més d'aquells que requerisquen al llarg de tota la seua escolarització determinats suports i atencions educatives especials per patir discapacitats físiques, psíquiques o sensorials, aquells altres que requerisquen les dites atencions no més en un període de la seua escolarització per manifestar trastorns greus de conducta o per estar en situacions socials o culturals desfavorides. Per tant, estos últims son alumnes amb NEE temporals.

ORDES DE REGULACIÓ

L'ordre 14/03/2005 (DOGV 14/04/2005) regula l'atenció a l'alumnat amb necessitats educatives especials escolaritzats en centres que imparteixen educació secundària.

La finalitat d'aquesta ordre es garantir per a l'alumnat amb N.E.E., en un context de no discriminació, normalització educativa i amb la finalitat d'aconseguir la seua integració, la continuïtat del procés educatiu iniciat en les primeres etapes d'educació infantil i primària.

Aquest ordre regula l'atenció educativa del alumnat amb NEE, temporals o permanents, amb discapacitats, físiques, psíquiques, sensorials, o amb greus trastorns de la personalitat o de conducta que cursa educació secundària, batxillerat i formació professional de grau mitjà i superior.

Respecte aquesta ordre i l'ordre del 18 de juny de 1999 (DOGV 29/06/99) que regula l'atenció a la diversitat, farem el pla d'atenció a la diversitat al nostre centre tenint en compte dos tipus de mesures, unes de caràcter general i altres d'específic.

A. Mesures de caràcter general

A.1- Concreció del currículum.

Tenint en compte que el currículum té un caràcter obert i flexible, permeteix que la pràctica educativa estiga adaptada a les característiques de l'alumnat del centre, de cada grup-aula i, en definitiva, adaptada a cada alumne o alumna concrets, obrint una via general d'atenció a la diversitat del conjunt de l'alumnat.

Primer nivell.

- Currículum i decrets d'ensenyament.
- Adaptació a la diversitat socio-cultural de la Comunitat

Segon nivell.

- Projecte Curricular de Centre.
- Adaptació a les peculiaritats del Centre i del seu entorn.

Tercer nivell.

- Programacions d'aula.

- Adaptació a les característiques del grup-aula i les diferències individuals.

Tenint en compte que l'avaluació es continua i no sols avaluem coneixements sinó també procediments i actituds. Avaluar a cadascú segons les seues possibilitats .

Aquest tipus de mesura va destinant a tot l'alumnat. Cada departament en coherència al PCC concretarà en la seua programació l'organització i adequació dels elements prescritius del currículum per a respondre a les necessitats educatives especials de l'alumnat del centre.

Cal tindre clars els mínims i assabentar pares i alumnes. Diferenciant el que es fonamental del que es secundari.

A.2-Organització de l'Optativitat.

L'optativitat s'estableix per donar resposta a la diversitat d'interessos i necessitats dels alumnes i és la possibilitat de recórrer l'etapa a través d'itineraris no necessàriament homogenis.

Les optatives s'oferiran com:

- Reforç i ampliació.
- Ampliació de l'oferta educativa.
- Resposta a les expectatives acadèmic-professionals.

L'Equip Docent del Centre haurà de realitzar una oferta concreta segons les característiques de l'alumnat, possibilitats organitzaves i recursos humans i materials.

L'oferta d'optatives deu de permetre:

- Desenvolupar els objectius generals de alguna àrea mitjançant continguts diferents segons els interessos i necessitats de l'alumnat.
- Treballar de manera interdisciplinària continguts que faciliten el desenvolupament dels objectius generals de l'etapa.
- Reforçar els aprenentatges bàsics de les àrees instrumentals.
- Ampliar l'oferta curricular.
- Afavorir l'incoorporació de l'alumnat a la vida activa.
- Orientar l'elecció del cicles formatius o batxillerats que hi ha al centre.

A.3- Reforços pedagògics.

Aquesta mesura (LOCE cap 5 art 25) va dirigida a l'alumnat que ha de superar dificultats en les àrees instrumentals i que ha promocionat sense haver obtingut una avaluació positiva en alguna d'aquestes àrees. La proposta d'organització de les activitats de reforç s'elaborarà en finalitzar l'última sessió d'avaluació de cada curs acadèmic. Aquesta mesura ha de tindre en compte l'organització de l'horari, la didàctica i l'avaluació.

a) D'índole organitzativa:

- Atenció especial en el seu horari amb professor de suport realitzant un desdoblament.
- A temps parcial i en agrupaments flexibles.
- Atenció especial individualitzada en grup xicotet.

- Atenció a totes les hores de l'àrea i en agrupaments flexibles.
- Per donar una atenció adequada a l'alumnat estranger cal fer un reforç en llengües.

b) D'índole organitzativa-didàctica:

- Establint variacions, treballar el mateix contingut amb nivells d'exigència diferents i realitzaran adaptacions en les activitats per a permetre treballar en el mateix nivell diferents activitats. Aquest punt el deurien concretar cada departament.
- Pel que fa a la metodologia, agrupacions flexibles, heterogènies,...

c) Avaluació:

Darrere d'un període d'observació pot ser en finalitzar l'avaluació, s'avaluaran els processos i els resultats; si és positiva, es considerarà que l'alumne o grup ha superat les seues deficiències inicials, amb la qual cosa el reforç haurà complit la seua missió i l'alumne/a pot incorporar-se a l'activitat ordinària del seu grup (flexibles).

Si l'avaluació és negativa, s'arbitraran altres mesures que hauran de ser consensuades per l'Equip Docent, el Departament d'Orientació i el Cap d'Estudis, tenint en compte que en cap cas aquesta decisió es prendrà de manera individual.

Aquest reforç ha de servir almenys per aprovar l'assignatura del curs anterior.

A.4- L'orientació educativa, psicopedagògica i professional.

-L'orientació de l'alumnat forma part de la funció docent i correspon exercir-la a tot el professorat. El tutor/a realitzarà la seua activitat orientadora prestant una atenció individualitzada als alumnes.

-Les activitats orientadores del professors seran arreplegades en el Pla d'acció tutorial.

-El departament d'orientació elaborarà el Pla d'orientació Educativa psicopedagògica i professional, així com el pla d'acció tutorial amb la col·laboració dels tutors, seguint les directrius de la comissió de coordinació pedagògica. Ambdós plans seran aprovats pel claustre i seran inclosos en el projecte curricular corresponent.

Considerem molt important per a l'orientació fer itineraris adequats a la continuació d'estudis (troncals i optatives) lligades al tipus de batxillerat i cicles.

-Tot l'alumnat, en finalitzar l'ESO rebran un Consell Orientador sobre el seu futur acadèmic i professional.

B- Mesures de caràcter específic.

B.1-Adaptacions curricular individuals significatives (ACIS).

- Aquesta mesura es extraordinària i no es aplicarà a l'alumnat amb necessitats educatives especials quan es conclouga que no són suficients altres mesures ordinàries d'atenció a la diversitat.
- La decisió s'adoptarà després de determinar si l'alumne/a té necessitats educatives especials, així com el seu caràcter permanent o temporal, per mitjà l'avaluació psicopedagògica.
- Introduïx modificacions importants en els elements prescriptius del currículum.
- Es considerarà ACI significativa quan la distància entre el currículum ordinari i l'adaptat per a eixe alumne/a siga com a mínim d'un cicle.
- La responsabilitat es del conjunt del professorat del grup assessorat pel departament d'orientació.
- Constarà sempre a l'expedient i llibre d'escolaritat de l'alumne.
- En l'Educació Secundària Obligatòria es considerarà que una adaptació curricular individual és significativa quan la distància entre el currículum ordinari que segueix el grup a què pertany l'alumne o l'alumna i el currículum adaptat per a eixe alumne o eixa alumna siga com a mínim d'un cicle.
- Durant el curs escolar 2004/05 s'aprova en claustre el document DIAC que acompanyarà a l'alumne al llarg de l'ESO.

B.2- Adaptacions d'accés al currículum.

Aquesta mesura es tindrà en compte quan tinguem un alumnat amb discapacitat motora, sensorial o psíquica que li impedisquen la utilització dels mitjans ordinaris d'accés al sistema educatiu. Si cal es faran adaptacions d'accés per a l'alumnat estranger.