

1. OBJECTIUS: PRIORITATS D'ACTUACIÓ

L'IES Radio Exterior és un centre educatiu situat a la Platja de Sant Joan d'Alacant, en una zona en continu creixement demogràfic. Rep alumnat de dos centres adscrits: CEIP Mediterrani i CEIP La Almadraba. Els objectius i prioritats fonamentals del nostre centre educatiu:

1. La inclusió de l'alumnat, garantint l'equitat i la igualtat d'oportunitats. Com a centre educatiu, hem de vetllar pel benestar de tot l'alumnat, tractant de conèixer les seues virtuts i mancances amb la finalitat d'establir els mitjans necessaris per a desenvolupar les primeres i compensar les últimes. El professorat compta per a aquesta tasca amb el Departament d'Orientació, que inclou el professorat especialista en suport educatiu.
2. La coeducació, prioritzant assolir una igualtat real entre totes les persones, educant en una cultura de pau. En aquest sentit, el centre pertany a la xarxa COEDUCACENTRES, programa a través del qual s'ha realitzat formació per al professorat durant els cursos acadèmics 2022-2023, 2023-2024 i 2024-2025. De la mateixa manera, s'han anat introduint diverses iniciatives amb l'alumnat com la Comissió de delegats/des d'igualtat, la commemoració del Dia contra la violència de gènere, Dia de la dona o Dia de la dona i la xiqueta en la ciència. Des de la Comissió de Convivència i Igualtat, i amb la col·laboració de tot el professorat, es treballa en aquestes i altres activitats per promoure una educació en igualtat.
3. El respecte a la diversitat i la tolerància, valorant la multiculturalitat en totes les seues dimensions. L'IES Radio Exterior participa des de fa anys en el programa ERASMUS+ que té com a finalitat treballar el respecte mitjançant el coneixement de l'altre. Per a això, alumnat i professorat participen en intercanvis amb altres països o en setmanes internacionals, moments en què comparteixen coneixements i experiències que enriqueixen la seua formació. Des de la Comissió d'ERASMUS+ es duen a terme altres activitats que tenen la mateixa finalitat com, per exemple, el Dia de la Llengua Materna o els ERASMUS Days. Amb la finalitat de facilitar aquests intercanvis, des del centre s'aposta per l'estudi d'idiomes, oferint com a matèries optatives francès i alemany, a més de la primera llengua obligatòria, i oferint a l'alumnat la possibilitat de participar en immersions lingüístiques.
4. El desenvolupament de persones educades en el respecte a la naturalesa i al medi ambient. Des del centre apostem per la formació integral de l'alumnat i això suposa treballar també la seua relació amb l'entorn natural. Iniciatives com la participació en el Projecte Guardabosc, el Dia de la Natura, la Patrulla Verda o eixides al Cap de la Huerta o la Font Roja, tenen com a finalitat promoure entre l'alumnat el coneixement del seu entorn pròxim per fer despertar la seua sensibilitat i la seua voluntat de protegir-lo i respectar-lo.

5. L'assoliment del màxim potencial acadèmic de l'alumnat, amb la finalitat que es complisquen les seues expectatives més elevades en el seu futur acadèmic i professional. No podem perdre de vista la nostra missió com a formadors; desitgem per al nostre alumnat que pugua vore complides les seues metes i aspiracions acadèmiques i professionals i, per a això, treballem dia a dia; amb la ferma intenció que adquirisquen els aprenentatges oportuns i que la formació que ací reben els siga d'utilitat per a la seua vida adulta.

Prenent aquests punts com a principis fonamentals educatius, tota la comunitat educativa de l'IES Radio Exterior treballa conjuntament, encaminada a la formació integral del nostre alumnat com a futures persones adultes, responsables, respectuoses i lliures.

2. CONTEXTUALITZACIÓ DE L'ENTORN SOCIAL I CULTURAL DEL CENTRE

UBICACIÓ DEL CENTRE I DESCRIPCIÓ DE L'ENTORN:

El nostre institut es troba ubicat a la zona Platja de Sant Joan, Carrer Esportista José Bañón, de la ciutat d'Alacant. Va començar en l'any 2008/09 com a secció de l'IES Platja de Sant Joan, i en l'any 2013 passa a ser institut independent d'Educació Secundària. Des de llavors, el nostre institut junt amb l'IES Platja de Sant Joan i l'IES Cap de les Huertes cobreixen les necessitats educatives d'aquesta zona d'Alacant. Encara que fou projectat com un centre que podria albergar ESO, Batxillerat i Cicles Formatius, fins al curs acadèmic actual no ha sigut possible ja que des dels seus inicis ha tingut d'acollir alumnat de diferents col·legis d'infantil i primària. Actualment, és el CEIP La Almadraba el col·legi que compara instal·lacions amb nosaltres. La zona en la qual ens situem és privilegiada per diversos motius. El primer és per la seua bona comunicació amb el centre d'Alacant mitjançant transport públic, essent accessible amb tramvia i autobusos. El segon, és la proximitat a la platja de Sant Joan, situada a manco d'1 quilòmetre de l'institut, i a les cales del Cap de les Huertes, també pròximes al nostre centre. Es troba, a més, en procés de creixement demogràfic, motiu pel qual cada volta hi ha més persones d'edats compreses entre 12 i 18 anys que necessiten centres educatius en els quals estudiar. Per aquest motiu, el nostre institut ha crescut molt en els últims anys, arribant a tindre en l'actualitat més de 848 alumnes. Al costat del barri Platja de Sant Joan, es troben l'Albufereta i el Cap de les Huertes. Els tres comuniquen amb el centre d'Alacant per carretera gràcies a l'Avinguda de Villajoyosa, que discorre paral·lela al mar i per l'Avinguda de Dénia una mica més cap a l'interior. Ambdues carreteres en la zona més pròxima a Alacant abracen i envolten la Serra Grossa. A manco de deu quilòmetres cap a l'interior ens trobem amb els pobles de Sant Joan d'Alacant i Mutxamel, amb un entorn rural que complementa els serveis del barri amb dos conservatoris professionals de música, una àmplia oferta d'activitats culturals, comerços tradicionals, etc. A efectes d'escolarització, el nostre Institut té adscrits el CEIP Mediterrani i el CEIP La Almadraba.

CARACTERÍSTIQUES DE L'ALUMNAT:

El nostre alumnat procedeix, de manera general, de famílies amb un nivell econòmic i cultural mitjà-alt, essent el seu comportament generalment respectuós i responsable. A més, comptem amb un grup nombrós d'alumnat de 25 nacionalitats diferents, pel que fomentem amb nombroses activitats la riquesa intercultural que tenim.

Actualment tenim 950 alumnes matriculats en ESO, Batxillerat i Cicles Formatius de Grau Mitjà i Grau Superior.

ESO:

- 4 grups de 1r d'ESO
- 5 grups de 2n d'ESO
- 6 grups de 3r d'ESO i 3r PDC
- 7 grups de 4t d'ESO i 4t PDC

BATXILLERAT:

- 4 grups de 1r de Batxillerat: 2 grups de la modalitat de ciència i tecnologia, 1 grup d'humanitats i ciències socials, i 1 grup de ciències socials i general.
- 4 grups de 2n de Batxillerat: 1 grup de ciència i tecnologia, 1 grup de ciència i batxillerat general, 2 grups d'humanitats i ciències socials.

FORMACIÓ PROFESSIONAL

- 3 grups de 1r: 1 grup d'activitats comercials, 1 grup de sistemes microinformàtics i 1 grup de comerç internacional.
- 3 grups de 2n: 1 grup d'activitats comercials, 1 grup de sistemes microinformàtics i 1 grup de comerç internacional.

ESPACIS DEL CENTRE EDUCATIU:

- 27 aules, cadascuna d'elles adjudicada a un grup-classe.
- 7 aules prefabricades.
- 2 laboratoris: un de física i química i un altre de biologia i geologia.
- 2 aules de dibuix i arts plàstiques.
- 2 aula-taller de Tecnologia.
- 2 aula de música.
- 3 aules d'informàtica.
- 1 aula menuda per a pedagogia terapèutica.
- 1 aula menuda de reflexió i convivència.

- Biblioteca.
- Sala d'usos múltiples.
- Gimnàs i pistes esportives.

CICLES FORMATIUS:

Dins dels objectius organitzatius en el nostre centre educatiu i amb la intenció de donar resposta eficient a les necessitats i demandes que es presenten en el nostre entorn social, pensem que la formació professional és una oferta indispensable per, per una banda, donar resposta a les necessitats de formació demandades pel nostre propi alumnat i famílies i per una altra satisfer la demanda d'ocupació qualificada que el nostre entorn empresarial i comercial necessita. A més, promoure la formació professional dins del projecte educatiu del centre també fomenta una cultura d'aprenentatge continu i desenvolupament personal, una cosa que és vital en un món laboral en constant evolució.

El nostre esforç és oferir una formació de qualitat dins del model dual de la nova FP on, tant l'empresa com l'escola, tenen un paper molt important en l'adquisició d'habilitats i destreses per part de l'alumnat per al seu futur laboral. Establir convenis amb empreses i institucions locals és crucial per assegurar que els estudiants tinguin accés a pràctiques i programes d'aprenentatge en el treball. Açò no sols proporciona experiència pràctica, sinó que també facilita la inserció laboral posterior.

En aquest sentit, hui el nostre esforç està orientat a aconseguir contactes i col·laboracions amb les millors empreses i comerços en els quals el nostre alumnat pugui fer les pràctiques formatives amb les majors garanties d'èxit. Amb la nova FP, en cada cicle formatiu, l'alumnat ha de fer un mínim de 500 hores de formació en empreses començant ja des del primer curs amb elles.

També considerem que és fonamental que els docents de formació professional es mantinguin al dia en les seues respectives àrees. Açò pot aconseguir-se mitjançant programes de desenvolupament professional, cursos d'actualització i la participació en xarxes de professionals del sector.

Per aconseguir els objectius descrits i gràcies al suport de la Unió Europea a través de les accions finançades pel Fons Social Europeu FSE+, des del curs 2024-25 s'imparteixen en el nostre institut els estudis de formació professional en la modalitat presencial, preveient que per a cursos pròxims puguem oferir nous cicles formatius, tant de les famílies professionals ja existents com d'altres noves que siguin demandades.

Actualment tenim implantades dues famílies professionals del catàleg ofert des de la Conselleria d'Educació que són, Comerç i Màrqueting i Informàtica i Comunicacions. Dins de la família professional de Comerç i Màrqueting, comptem amb dos cicles formatius, un de grau mitjà i un altre de grau superior.

El de grau mitjà denominat Activitats Comercials s'imparteix amb 2000 hores de formació en el centre i en l'empresa amb el seu currículum corresponent.

El cicle de grau superior denominat Comerç Internacional s'imparteix amb 2000 hores

de formació en el centre i en l'empresa amb el seu currículum corresponent.

Dins de la família professional d'Informàtica i Comunicacions comptem amb un cicle formatiu de grau mitjà denominat Sistemes Microinformàtics i Xarxes, s'imparteix amb 2000 hores de formació en el centre i en l'empresa amb el seu currículum corresponent.

3. LÍNIES I CRITERIS BÀSICS

a. ORGANITZACIÓ I FUNCIONAMENT DEL CENTRE

Les nostres normes d'organització i funcionament es troben publicades en la nostra web, disponible per a tota la comunitat educativa. L'Annex I correspon a les nostres Normes d'Organització i Funcionament.

b. PARTICIPACIÓ DELS DIVERSOS ESTAMENTS DE LA COMUNITAT EDUCATIVA I LA COL·LABORACIÓ ENTRE ESTOS.

Recollit en les nostres Normes d'organització i funcionament (Annex I).

c. COOPERACIÓ ENTRE LES FAMÍLIES O REPRESENTANTS LEGALS DE L'ALUMNAT I EL CENTRE.

Recollit en les nostres Normes d'organització i funcionament (Annex I).

d. COORDINACIÓ AMB ELS SERVICIS DEL MUNICIPI, LES RELACIONS AMB INSTITUCIONS PÚBLIQUES I PRIVADES PER A LA MILLOR CONSECUCIÓ DE LES FINALITATS ESTABLIDES, AIXÍ COM LA POSSIBLE UTILITZACIÓ DE LES INSTAL·LACIONS DEL CENTRE PER PART D'ALTRES ENTITATS PER A REALITZAR ACTIVITATS EDUCATIVES, CULTURALS, ESPORTIVES O ALTRES DE CARÀCTER SOCIAL.

En el nostre centre educatiu, mantenim una estreta col·laboració amb diverses institucions públiques i privades per a assegurar el compliment de les nostres finalitats educatives i socials. Esta coordinació es manifesta en diverses àrees clau:

1. Utilització d'Instal·lacions Esportives: Conscients de l'escassetat de zones esportives en la nostra àrea, hem establert acords amb dos clubs de voleibol externs, Racing Platja i *Fabraquer, perquè utilitzen les nostres instal·lacions esportives. Esta iniciativa no sols optimitza l'ús dels nostres recursos, sinó que també fomenta l'esport entre la joventut local, promovent hàbits saludables i el desenrotllament d'habilitats esportives.

2. Col·laboració amb l'Ajuntament d'Alacant: Treballem en conjunt amb l'Ajuntament d'Alacant, específicament amb el Centre Social Comunitari Entre Platges i el centre 14. Utilitzem les seues instal·lacions per a diverses activitats i, al seu torn, donem publicitat a les activitats que es realitzen en este centre, fomentant així una major participació de la nostra comunitat educativa en esdeveniments culturals, socials i esportius. A més, comptem amb una estreta relació amb la regidoria d'Igualtat, que oferix nombroses activitats per al nostre alumnat i professorat, i col·laborem en totes les campanyes que realitza l'ajuntament.

3. Relacions amb Altres Entitats: A més de les col·laboracions esmentades, estem oberts a establir noves relacions amb altres entitats que compartisquen els nostres objectius educatius i socials. La utilització de les nostres instal·lacions per part d'estes entitats per a activitats educatives, culturals, esportives i de caràcter social és una mostra del nostre compromís amb la comunitat i el desenrotllament integral dels nostres estudiants. Cada any, col·laborem amb diverses ONG, com Save the Children, l'Associació Vicente Ferrer i Càritas, entre altres. A més, mantenim una estreta col·laboració amb les residències d'ancians del nostre barri.

e. ORGANITZACIÓ DE L'ORIENTACIÓ EDUCATIVA I L'ACCIÓ TUTORIAL.

Tal com estableix l'Orde 10/2023, de 22 de maig, de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport, per la qual es regulen i es concreten determinats aspectes de l'organització i el funcionament de l'orientació educativa i professional en el sistema educatiu valencià, l'orientació educativa i professional i l'acció tutorial, s'organitzen al voltant de quatre grans línies estratègiques:

- a) Suport al procés d'ensenyança-aprenentatge.
- b) Igualtat, convivència i benestar emocional.
- c) Transició i acolliment.
- d) Orientació acadèmica i professional.

Les quatre línies estratègiques estan vinculades als diferents elements que componen el projecte educatiu i de la resta dels plans, programes i activitats del centre, i han de desenrotllar-se a través d'estos. Al seu torn, cada línia estratègica comporta un conjunt d'actuacions que el centre ha seleccionat i prioritzat d'acord amb les característiques i necessitats d'este.

a) Línia estratègica de suport al procés d'ensenyança-aprenentatge, té com a objectius principals contribuir a l'èxit escolar de tot l'alumnat, la personalització de l'aprenentatge i la detecció precoç de les necessitats específiques de suport educatiu, des dels principis de qualitat, igualtat d'oportunitats, equitat i accessibilitat universal. Algunes de les actuacions que s'inclouen en esta línia estratègica són:

- Identificació de les barreres del centre i de l'aula.
- Prevenició i detecció precoç de les dificultats de l'aprenentatge i altres *NEAE, i adopció de les mesures oportunes tan prompte com es detecten.
- Assessorament a l'equip docent sobre com desenrotllar les diferents mesures de resposta educativa per a la inclusió (assessorament individualitzat, claustres formatius...)
- Organització del procés d'ensenyança-aprenentatge considerant els diferents nivells de resposta educativa per a la inclusió.
- Organització dels suports del centre, generals i especialitzats (elaboració dels horaris d'els/les especialistes, organització dels desdoblaments...)
- Elaboració del Pla d'actuació personalitzat (seguiment i avaluació de les mesures aplicades...).
- Coordinació per part del departament d'orientació amb el professorat d'àmbits de 1r de l'ESO.

b) Línia estratègica d'igualtat, convivència i benestar emocional, té com a objectiu principal contribuir al desenrotllament d'actituds i competències que promoguen la igualtat, la coeducació, la tolerància, la convivència democràtica i el respecte a les diferències individuals, la prevenció, la gestió i la resolució pacífica de conflictes, el benestar emocional, la cohesió social i el sentit de pertinença al grup. Alhora, contribuïx al fet que els centres educatius siguin entorns segurs, saludables, sostenibles, democràtics i on totes les persones se senten acollides i valorades per igual. Algunes de les actuacions que s'inclouen en esta línia estratègica són:

- Detecció precoç de situacions de vulnerabilitat socioeducativa i cultural, desigualtat, discriminació, masclisme, alteracions de la convivència, assetjament, ciberassetjament, violència i problemes de salut mental.
- Promoció de la convivència positiva (tallers, xarrades...)
- Propostes curriculars i d'acció tutorial relacionades amb la igualtat, la convivència i el benestar emocional.
- Accions d'educació intercultural, dirigides al reconeixement i el respecte a la diversitat cultural i lingüística.
- Coordinació amb agents externs per a la realització de tallers, xarrades, etc.

Per a coordinar tots aquells aspectes relacionats amb la convivència, existix una comissió de convivència i igualtat que es reuneix setmanalment per a valorar casos més concrets i considerar les mesures més oportunes, així com per a sensibilitzar i conscienciar tant a l'alumnat com al professorat mitjançant diferents activitats (tallers, xarrades al pati, celebració de dies commemoratius...).

b) Línia estratègica d'igualtat, convivència i benestar emocional, té com a objectiu principal contribuir al desenrotllament d'actituds i competències que promouen la igualtat, la coeducació, la tolerància, la convivència democràtica i el respecte a les diferències individuals, la prevenció, la gestió i la resolució pacífica de conflictes, el benestar emocional, la cohesió social i el sentit de pertinença al grup. Alhora, contribuïx al fet que els centres educatius siguin entorns segurs, saludables, sostenibles, democràtics i on totes les persones se senten acollides i valorades per igual. Algunes de les actuacions que s'inclouen en esta línia estratègica són:

- Detecció precoç de situacions de vulnerabilitat socioeducativa i cultural, desigualtat, discriminació, masclisme, alteracions de la convivència, assetjament, ciberassetjament, violència i problemes de salut mental.

- Promoció de la convivència positiva (tallers, xarrades...)

- Propostes curriculars i d'acció tutorial relacionades amb la igualtat, la convivència i el benestar emocional.

- Accions d'educació intercultural, dirigides al reconeixement i el respecte a la diversitat cultural i lingüística.

- Coordinació amb agents externs per a la realització de tallers, xarrades, etc.

c) Línia estratègica de transició i acolliment, té com a objectius principals garantir, en els processos de transició entre nivells, cicles, etapes i modalitats d'escolarització, l'acompanyament a l'alumnat i a les famílies, el transvasament d'informació, la continuïtat de les actuacions educatives i la detecció de les necessitats de suport que poden produir-se en estos moments en què les barreres i les desigualtats es manifesten amb més freqüència i intensitat. Algunes de les actuacions que s'inclouen en esta línia estratègica són:

- Actuacions d'acolliment a l'alumnat i a les famílies nouvingudes, i en els moments de transició.

- Transvasament d'informació de l'alumnat, especialment de l'alumnat amb *NEAE o necessitats de compensació de desigualtats.

- Continuïtat de les actuacions educatives i planificació de la resposta educativa en els moments de transició entre cicles, etapes, centres i modalitats d'escolarització.

- Coordinar la transició entre l'etapa de primària i secundària (es realitzen activitats per a facilitar esta transició a l'alumnat, reunions de coordinació...)

- Acolliment al professorat nouvingut (se li ofereix informació rellevant de l'alumnat que es considere necessària, se li orienta...)

d) Línia estratègica d'orientació acadèmica i professional, té com a objectiu principal potenciar la maduresa vocacional i l'acte-orientació de l'alumnat al llarg de la vida, perquè, a partir de l'autoconeixement i de la informació disponible sobre les diferents

opcions acadèmiques, formatives i professionals, siga competent per a prendre decisions responsables, ajustades i lliures de biaixos de gènere o de qualsevol altre tipus.

El departament d'orientació, en coordinació amb els tutors/as i sota la supervisió de direcció d'estudis, s'encarrega de dissenyar i coordinar totes les actuacions relacionades amb l'orientació acadèmica i professional i l'acció tutorial, descrites anteriorment.

Perquè esta coordinació siga efectiva, es realitza una reunió setmanal entre els tutors de cada nivell, orientació i direcció d'estudis. Així com també, es realitzen reunions de coordinació entre orientació i direcció d'estudis. En estes reunions s'articularen els recursos personals i materials i es proporcionarà l'assessorament i suport necessari perquè siga possible el desenrotllament de l'orientació educativa i professional i l'acció tutorial d'una forma coordinada.

I, pel que respecta a les famílies, existix una escola de famílies a través de la qual s'oferixen xarrades i tallers formatius de temàtica variada, fora de l'horari lectiu: sexualitat, ciberbullying, control de les emocions i de l'ansietat, club lector...

f. ORIENTACIÓ ACADÈMICA I PROFESSIONAL

L'orientació educativa i professional forma part de la funció docent, i per tant, s'ha de desenrotllar de manera integral i transversal a través dels diferents elements que conformen el centre.

La planificació de l'orientació educativa i professional s'organitzarà al voltant de les línies estratègiques establides en el títol II de l'Orde 10/2023 de 22 de maig:

- Suport al procés d'ensenyança-aprenentatge: contribuir a l'èxit escolar de tot l'alumnat, la personalització de l'aprenentatge i la detecció precoç de les *NEAE de suport educatiu.
- Igualtat, convivència i benestar emocional: contribuir al desenrotllament d'actituds i competències que promoguen la igualtat, coeducació, tolerància, convivència democràtica i respecte a les diferències individuals, prevenció, gestió i resolució pacífica de conflictes, benestar emocional, cohesió social i sentit de pertinença al grup. Contribuir a aconseguir que el centre educatiu siga un entorn segur, saludable, sostenible, democràtic i on les persones se senten acollides i valorades per igual.
- Acolliment i transició o continuïtat: Garantir l'acompanyament a l'alumnat i famílies, el transvasament de la informació, la continuïtat d'actuacions educatives i detecció de necessitats de suport i desigualtats.
- Orientació educativa, acadèmica i professional: potenciar la maduresa vocacional i l'acte-orientació de l'alumnat al llarg de la vida perquè siga competent en la presa de decisions.

Algunes de les actuacions que s'inclouen en esta línia estratègica són:

- Identificació de barreres que limiten els processos de presa de decisions i l'accés a les diferents opcions acadèmiques, formatives i professionals.
- Detecció de necessitats d'orientació acadèmica i professional en les diferents ensenyances i grups d'alumnat.
- Organització de l'orientació acadèmica i professional, amb perspectiva de gènere.
- Accions orientades a la sensibilització contra la discriminació i els estereotips en la generació d'interessos vocacionals i en l'elecció d'estudis i professions
- Disseny i organització d'activitats d'informació i orientació acadèmica i professional dirigides a tot l'alumnat, que promoguen la presa de decisions en l'elecció d'itineraris acadèmics, formatius i professionals, la construcció progressiva d'una identitat professional, la competència per a l'acte-orientació al llarg de la vida i la posterior gestió de la carrera professional.
- Itineraris formatius personalitzats que contribuïsquen a la prevenció de l'abandó prematur dels estudis.
- Elaboració i comunicació del consell orientador individualitzat.
- Suport, informació i cooperació amb les famílies en els processos d'orientació acadèmica i professional; etc.
- Organització i col·laboració amb el professorat tutor en la planificació, implementació i avaluació de les activitats d'acció tutorial relacionades amb l'orientació acadèmica i professional per al grup classe.
- Coordinar actuacions amb agents externs (universitats, empreses, altres centres educatius...) com a xarrades informatives, tallers sobre diferents temàtiques, eixits i visites a altres centres, etc.

g. ATENCIÓ A LA DIVERSITAT DE L'ALUMNAT

L'educació inclusiva part de la base que cada alumna i cada alumne té necessitats úniques, i considera la diversitat com un valor positiu que millora i enriqueix el procés d'aprenentatge i ensenyança.

Per això, té com a propòsit donar una resposta educativa que afavorisca el màxim desenrotllament de tot l'alumnat, i elimine totes les formes d'exclusió, desigualtat i vulnerabilitat. Tenint en compte un model coeducatiu, dins d'entorns segurs, saludables, sostenibles i democràtics, en els quals totes les persones siguin valorades per igual.

L'escola inclusiva requereix una anàlisi i reflexió sobre les barreres que generen desigualtats, la planificació de les actuacions de millora, l'aplicació dels canvis de manera eficaç i l'avaluació del seu impacte, des de la perspectiva que el camí cap a la inclusió és un procés continu de millora.

Totes estes mesures venen reflectides en el nostre *PAM, i són les següents.

-Mesures d'accés: les adaptacions d'accés (amb mitjans comuns o amb mitjans específics), les adaptacions en les proves d'accés, ajudes i beques d'estudi...

-Mesures d'aprenentatge individualitzades: adequació personalitzada de la programació didàctica, reforç pedagògic, enriquiment curricular, programes personalitzats (de lectoescriptura, matemàtiques, autonomia...), *ACIS, etc.

-Mesurades d'aprenentatge grupals: Programa de diversificació curricular en 3r i 4ºESO, àmbits en 1r d'ESO, etc.

-Mesurades de flexibilització: permanència d'un any més en el mateix curs, flexibilització en la duració de l'etapa de Batxillerat, flexibilització en la duració dels cursos formatius...

-Mesures de participació: programes específics d'acompanyament personalitzat per a l'alumnat amb problemes a nivell emocional, interpersonal, social, conductual o de salut, notificació de possibles situacions de desprotecció de menors, plans terapèutics...

Altres mesures a realitzar amb la finalitat de garantir la inclusió educativa:

– Per part del departament d'orientació: Avaluació soci-psicopedagògica per a la identificació de les necessitats específiques de suport educatiu i la proposta de mesures més adequades, amb el suport de l'educadora, PT i *AyL. Encara que és necessari ampliar la seua presència en el centre per a donar assistència i acompanyament a tot l'alumnat que el precisa.

– Documentació de seguiment de l'alumnat amb matèries pendents i de l'alumnat que roman un curs més en el mateix nivell. Este alumnat tindrà un pla de reforç personalitzat, que haurà d'elaborar el professor/a de cada matèria.

– Mesures per a l'alumnat que no pot assistir al centre per problemes mèdics, per hospitalització, per permís de maternitat/paternitat o una altra índole: sol·licitud d'assistència des de casa amb professorat específic, coordinació amb el professorat del centre, enviament de tasques i treballs via *AULES o correu, en coordinació i col·laboració de la família i de l'equip mèdic si fora necessari.

– Seguiment individualitzat de l'alumnat que el requerisca, per presentar *NEAE o estar en alguna circumstància de vulnerabilitat. I coordinació amb agents externs (servicis socials, sanitaris...) si es requereix.

Totes estes mesures es modifiquen i adapten atenent les característiques personals i particulars de cada estudiant amb la supervisió i guia del departament d'orientació, de l'equip docent, equip directiu i la família.

h. LA PROMOCIÓ DE L'EQUITAT I LA INCLUSIÓ EDUCATIVA DE L'ALUMNAT

Un dels pilars del nostre projecte educatiu és la promoció de la igualtat, la coeducació, el respecte a la diversitat sexual, de gènere i familiar, la convivència, la prevenció dels conflictes i la gestió o la resolució pacífica d'estos.

És per això que en tots els projectes i línies educatives es treballa en el curt, mitjà i llarg termini per a aconseguir un entorn cada dia més igualitari en el qual tot el nostre alumnat tinga les mateixes oportunitats educatives, socials i laborals.

Per a aconseguir este clima de respecte i de convivència les mesures d'actuació més directes es realitzen dins de l'aula de manera transversal en totes les matèries i especialment en la tutoria.

Fer efectiu el principi de no discriminació i la plena participació en l'àmbit educatiu requereix el desenrotllament d'escoles inclusives en les quals s'eduquen totes les xiquetes i tots els xiquets independentment de la seua condició social i cultural, el seu gènere o les característiques personals; ja que l'educació inclusiva és un procés que pretén respondre a la diversitat de necessitats de tot l'alumnat d'un centre, mitjançant la transformació de les cultures, les polítiques i les pràctiques educatives a fi de reduir l'exclusió dins i fora del sistema educatiu.

Les línies bàsiques del nostre Pla van dirigides a la prevenció, informació, detecció, actuació i seguiment en la resolució de conflictes, erradicació de qualsevol tipus de discriminació i violència que puga sorgir en el centre. Intentem despertar un esperit crític i positiu en el nostre alumnat.

Hem implementat diverses vies de treball a llarg termini com l'augment d'activitats de prevenció i visualització de la violència, el llenguatge no sexista en tota la documentació i cartelleria del centre, promoció del treball cooperatiu i inclusiu, augmentar la presència de dones en les diferents àrees i no de mode anecdòtic, ampliar els llibres d'autoria femenina i que tracten de dones a la Biblioteca i en el Pla lector de les diferents matèries, tractar transversalment en totes les matèries els valors d'igualtat i de zero discriminació que la nostra filosofia de centre persegueix. Volem construir una societat educativa que frene la desigualtat de gènere, la discriminació i les actituds xenòfobes, homòfobes i racistes.

- En el PAT:

En el PAT de tots els nivells s'inclou de manera escalonada un conjunt d'activitats pensades per a abordar de manera formativa una sèrie d'aspectes relacionats amb la convivència, com els següents:

- Autoestima.

- Relació i creació de grup.
- Tolerància i respecte.
- Cooperació.
- Assertivitat.
- Presa de decisions.
- Resolució pacífica de conflictes.
- Planificació i organització del temps per a millorar el rendiment i els resultats acadèmics, tècniques d'estudi.
- Control de l'ansietat.
- Activitats diverses per a la Commemoració dels Dies De: Dia contra la violència de gènere (25 novembre), Dia de la dona (8 març), Dia contra el *bullying i assetjament escolar (maig), entre altres.

- En les activitats extraescolars:

El programa d'activitats extraescolars inclou una sèrie d'activitats, xarrades, trobades, visites... relacionades amb els temes transversals i amb l'educació en valors. Estes activitats estan repartides per nivells i cada curs escolar es canvien o s'incorporen algunes noves, tant a proposta dels departaments didàctics com a proposta de l'alumnat.

i. MESURES PER A LA PROMOCIÓ I LA GESTIÓ DE LA IGUALTAT I LA CONVIVÈNCIA

El nostre document que arreplega estes mesures (antic Pla d'igualtat i convivència) pot consultar-se en l'Annex II.

j. LA PROMOCIÓ I BON ÚS DE LES TECNOLOGIES

L'ús adequat de les tecnologies en un centre educatiu és clau per a millorar l'aprenentatge i fomentar la responsabilitat digital. Per a promoure la seua integració, és fonamental que el professorat estiga format sobre les ferramentes digitals proporcionades per l'administració (Office 365 i *Aules) i sobre la correcta utilització dels dispositius dels quals disposem en el centre (*Chromebooks, *PCs, portàtils i tauletes).

Per a facilitar la formació del professorat, al principi de cada curs s'organitza un taller informatiu sobre la correcta utilització de les TIC en el centre, a més, s'han elaborat diversos manuals i documentació rellevant per al bon ús de les TIC que es troba accessible per tot el professorat en l'espai comú de *OneDrive.

D'altra banda, pel que fa a la formació reglada en l'àmbit de les TIC, s'han promocionat entre el professorat diferents cursos del CEFIRE, com el de Funcionalitats i ferramentes bàsiques del Centre Digital Col·laboratiu i més concretament, per a este curs 2024 - 2025, s'ha oferit com a formació interna de centre el curs de Competència Digital Docent nivell B1, en el qual s'han inscrit més del 70% del claustre.

Un bon ús de les tecnologies digitals implica que s'han d'establir normes clares sobre el seu ús a l'aula, és per això que, en el centre, l'ús de dispositius mòbils personals està totalment prohibit. Esta mesura millora la convivència i reduïx els conflictes, a més, en utilitzar els dispositius del centre (ordinadors portàtils, *chromebooks, etc.) el professorat pot realitzar un major control que l'ús siga l'adequat.

Amb un enfocament equilibrat, les TIC es convertixen en unes tecnologies aliades per a l'educació, enfortint les competències digitals de l'alumnat i preparant-los per al futur.

k. LA INNOVACIÓ EDUCATIVA.

El nostre centre educatiu es compromet a la millora contínua i a la implementació de pràctiques innovadores que enriqueixen el procés d'ensenyança-aprenentatge. Les principals línies d'innovació educativa que desenrotllem són:

1. **Aprenentatge Basat en Projectes (*ABP):** Fomentem l'aprenentatge actiu i significatiu a través de projectes interdisciplinaris que permeten a l'alumnat aplicar els seus coneixements en contextos reals i desenrotllar competències clau.
2. **Tecnologies de la Informació i la Comunicació (TIC):** Integrem ferramentes digitals i plataformes educatives que faciliten l'aprenentatge interactiu i personalitzat. Utilitzem recursos educatius oberts (REA) i fomentem l'ús d'aplicacions i programari educatiu.
3. **Avaluació per Competències:** Participem en projectes pilot com *INNOVATEC, que introdueixen l'avaluació per competències, permetent una valoració més integral del progrés de l'alumnat.
4. **Formació Contínua del Professorat:** Promovem l'actualització constant del professorat mitjançant cursos, tallers i seminaris que els permeten incorporar noves metodologies i ferramentes pedagògiques.
5. **Inclusió i Atenció a la Diversitat:** Desenrotllem programes específics per a atendre les necessitats educatives de tot l'alumnat, assegurant la igualtat d'oportunitats i fomentant un entorn inclusiu.
6. **Educació en Valors i Sostenibilitat:** Incorporarem l'educació en valors i els Objectius de Desenvolupament Sostenible (*ODS) en el nostre currículum, promovent la responsabilitat social i el compromís amb el medi ambient.

7. Programa de Patis Vius: Estem participant en un programa de patis vius per a transformar el nostre entorn escolar. Este programa té com a objectiu fer del pati un lloc més segur i agradable per al descans, fomentant un ambient positiu i saludable per a l'alumnat.

8. Programa de Formació *Coeducacentres: Hem realitzat el programa de formació de centre *Coeducacentres, que ens ha permés avançar en la coeducació i la igualtat de gènere, promovent un entorn educatiu inclusiu i equitatiu per a tot l'alumnat.

Un dels nostres objectius de centre més destacats, establert també en el Pla Erasmus en el marc de l'Acreditació obtinguda, és el de la millora quant a innovació educativa i la formació del nostre professorat. És per això que, a més de comptar amb una àmplia oferta de formació en el propi centre i fomentar també la formació externa, des que som centre acreditat cada curs sol·licitem assistir almenys a un curs de formació Erasmus+ en noves pedagogies, amb la condició de continuar millorant la qualitat educativa del nostre claustre.

I. L'EDUCACIÓ PLURILINGÜE I INTERCULTURAL.

En el centre apostem per una educació plurilingüe, oferint l'anglès com a primera llengua estrangera, el francès i l'alemany com a segona llengua estrangera, així com optatives per a reforçar o ampliar l'anglès i el valencià.

Des de fa diversos anys comptem també amb un auxiliar de conversa de llengua anglesa i tenim previst sol·licitar-lo també per a francès, i alemany quan siga possible.

El centre ofereix seminaris de formació de professorat en relació als programes Erasmus+ i e-twinning, amb la finalitat d'obrir més les aules al treball cooperatiu amb altres centres europeus i millorar també respecte al bon ús de les noves tecnologies i la innovació a l'hora d'aprendre.

Actualment som centre escolar acreditat Erasmus+ i tenim organitzades diverses mobilitats d'alumnat i professorat a altres centres europeus, a més de dos intercanvis culturals a països germanoparlants, dels quals tant l'alumnat que curse l'assignatura d'alemany, com el que vulga millorar el seu anglès, pot beneficiar-se. Addicionalment, a partir del curs 25-26 formarem part d'un consorci per al grau mitjà d'FP, de manera que l'alumnat seleccionat podrà realitzar les seues pràctiques a l'estranger. També hem sol·licitat l'acreditació per al grau superior, per la qual cosa aspirem a comptar també amb pràctiques per a eixe alumnat en el futur.

4. LA LÍNIA PEDAGÒGICA (CONJUNT D'ESTRATÈGIES, PROCEDIMENTS, TÈCNIQUES I ACCIONS)

La línia pedagògica que caracteritza l'IES Ràdio Exterior persegueix aconseguir els objectius prioritaris comentats a l'inici d'este projecte educatiu. Per a això, duem a terme una sèrie d'estratègies, procediments i accions, que són detallades a continuació.

OBJECTIU 1: La inclusió de l'alumnat, garantint l'equitat i la igualtat d'oportunitats.

- Organització de les assignatures per àmbits en 1r ESO.

Les assignatures s'organitzen en dos àmbits de coneixement, amb un professor/a al capdavant de cada un d'ells.

L'àmbit científic-matemàtic inclou l'assignatura de biologia i matemàtiques, i l'àmbit lingüístic-social inclou les assignatures de llengua castellana, llengua valenciana i història. D'esta manera, atés que estos dos professors/as són els/as que es troben en classe la major part de la jornada lectiva de l'alumnat de 1r ESO, assegurem un millor coneixement de l'alumnat i un millor seguiment del seu desenrotllament i del seu procés d'aprenentatge, coneixent les dificultats i barreres individuals, podent fer un seguiment personalitzat del seu avanç diari.

- Continuació de la metodologia de *ABP (aprenentatge basat en projectes) en ESO.

Els dos col·legis adscrits al nostre institut són centres de referència en l'aprenentatge basat en projectes. Per això, el nostre centre persegueix continuar amb esta metodologia de caràcter integrador, inclusiu i motivador, prioritàriament en els primers cursos de l'ESO.

- Avaluació competencial.

L'avaluació per competències és, actualment, l'eix central del procés d'avaluació, ja que afavorix la valoració de les habilitats i capacitats de l'alumnat en tota la seua diversitat, permetent reconèixer diferents maneres d'aprendre, així com de demostrar l'apréns.

- Elaboració de grups heterogenis

Els grups de tots els nivells des de 1r a 3r ESO es configuren de manera equilibrada i heterogènia, quedant proporcionats en totes les dimensions possibles (nivell de coneixement, nacionalitats, característiques conductuals, etc.). Els nivells de 4t ESO i 1r i 2n Batxillerat es troben organitzats segons l'elecció d'assignatures de modalitat i, sempre que es puga, s'intenta mantindre esta heterogeneïtat.

- Col·laboració essencial entre equip docent - orientació per a detecció de barreres i posada en marxa d'adaptacions.

Els equips docents coordinats pel professorat tutor de cada grup es troben en contacte permanent per a atendre de manera integrada la diversitat de l'alumnat, implementant les adaptacions necessàries que ajuden en el desenrotllament acadèmic i personal de l'alumnat. A més, el professorat tutor es reuneix setmanalment amb orientació i direcció d'estudis per a poder donar resposta de manera ràpida i eficaç a les necessitats individuals de l'alumnat de cada grup.

- Derivació d'alumnat segons les seues necessitats (ESO, Batxillerat *FPB, Cicles de grau mitjà o superior, programes de qualificació bàsica, etc.).

Es fa un treball exhaustiu des del departament d'orientació per a encaminar a l'alumnat a trobar la via de formació més adequada per a la seua progressió i desenrotllament professional, en funció de les seues capacitats, situació emocional i avanç acadèmic.

- Implementació del programa *Connectats al *talent, per a donar resposta educativa adequada a l'alumnat d'altres capacitats del nostre centre.

En el futur pròxim, la nostra intenció és posar en marxa este programa que ofereix la Conselleria d'Educació

OBJECTIU 2: La coeducació, prioritzant aconseguir una igualtat real entre totes les persones, educant en una cultura de pau.

- Treball coordinat entre equip directiu, coordinadors d'Igualtat i convivència, comissió de convivència i igualtat i orientació.

Treballem de manera conjunta per a dur a terme nombroses activitats coeducatives, tant *internivel de manera conjunt com en les sessions de tutoria de cada grup. Totes estes activitats estan focalitzades en el desenrotllament del respecte, l'empatia, la bona convivència i la igualtat real entre totes les persones de la comunitat educativa.

- Taller de gestió d'emocions.

Des de fa dos anys comptem amb este taller, orientat a l'alumnat que mostre alteracions conductuals i conflictivitat, intentant proporcionar-li ferramentes per al diàleg pacífic i el control de la ira i la ràbia, entre altres aspectes, ajudant a millorar enormement la convivència en el nostre centre.

- Programa Tutoria entre iguals entre 1º i 3º ESO

Este programa es basa a fomentar la tutorització i l'acompanyament de l'alumnat de l'alumnat 1r ESO, nouvingut al nostre centre, per l'alumnat de 3r ESO. Esta pràctica és enormement beneficiosa per a la convivència en el nostre centre, ja que fomenta la cooperació i el treball en equip, ajudant a reduir i resoldre conflictes i potenciant la confiança i suport mutu entre l'alumnat.

- Escola de famílies: Llegir per a educar.

Plantejat com un club de lectura en el qual, al llarg de cada trimestre, es tracta un llibre d'interés educatiu i pedagògic adaptat a la realitat actual de l'adolescència. En la sessió es genera un espai de debat i d'intercanvi d'experiències molt enriquidor entre famílies i professorat. Això ens permet acostar postures, comprendre la dificultat i el treball que tant famílies com professorat duem a terme amb el nostre alumnat adolescent i, el més important, trobar un camí coordinat família-professorat per a l'educació i l'avanç personal del nostre alumnat cap a persones adultes, responsables, respectuoses i lliures.

- La comissió d'igualtat i convivència com a grup dinamitzador del centre educatiu.

Este grup es reuneix setmanalment per a dissenyar activitats per a treballar la convivència i la igualtat en el nostre centre educatiu. Està integrat per equip directiu, coordinadora de Secundària, coordinadors de convivència i d'igualtat, coordinador de formació, departament d'Orientació i un grup de professors/as de diferents matèries, aconseguint la representació d'un terç del claustre aproximadament. A més, comptem amb un grup de delegats/as d'igualtat i convivència, format per un grup d'alumnat implicat en l'organització i acompliment de les activitats que es realitzen.

OBJECTIU 3: El respecte a la diversitat i la tolerància, valorant la multiculturalitat en totes les seues dimensions.

- Comissió de Projectes internacionals: ERASMUS+ i Intercanvis culturals.

El nostre centre educatiu compta amb esta comissió, formada per un elevat nombre de professors/as del claustre que es reuneixen assíduament per a l'organització de totes les activitats i esdeveniments relacionats amb estes activitats. Esta és una de les nostres línies prioritàries, ja que donar l'oportunitat al nostre alumnat de viatjar a altres països i conèixer altres cultures suposa una experiència inavaluable, permetent a l'alumnat submergir-se en diferents cultures i aprendre dels seus valors, hàbits i tradicions. Tot això, fomenta el respecte per altres cultures i nacionalitats, millora les seues habilitats socials i comunicatives en altres idiomes i permet aprendre de la història d'altres països i dels seus contextos socials, preparant al nostre alumnat per a un món globalitzat.

- Celebració de dies commemoratius referits a la multiculturalitat que tenim en el nostre centre escolar.

En cooperació amb la comissió de convivència i igualtat, la comissió de projectes internacionals organitza múltiples activitats de centre per a valorar i conèixer totes les cultures i nacionalitats que conviuen en el nostre centre escolar, com el dia de la llengua materna i el dia de les llengües europees.

OBJECTIU 4: El desenrotllament de persones educades en el respecte a la naturalesa i el medi ambient.

- Activitats *internivel per a fomentar el respecte al medi ambient.

En el nostre centre organitzem anualment activitats per a destacar la importància de la cura del medi ambient i la necessitat de cuidar i preservar els recursos naturals. Per exemple, celebrem el dia de la Natura, en el qual fem una ruta de senderisme.

- Projecte Mediambiental: la patrulla verda.

Actualment, comptem amb un nodrit grup d'alumnat, acompanyat per un grup de professors/as que duen a terme nombroses activitats de conscienciació de cura del medi ambient, com a reciclatge de nombrosos productes, neteja d'espais naturals, etc.

OBJECTIU 5: La consecució del màxim potencial acadèmic de l'alumnat, amb la finalitat que aconseguisca les seues expectatives més elevades en el seu futur acadèmic i professional.

- Reducció de la ràtio:

En el nostre centre educatiu creiem fermament que una ràtio baixa permet una atenció personalitzada de l'alumnat, major participació en classe, una millor gestió del comportament i un ambient de treball amb major confiança i seguretat. Tot això condueix a un major rendiment acadèmic individual, aconseguint aconseguir el màxim potencial de l'alumnat, sent molt beneficiós per al seu futur acadèmic i professional. Per tot això, el nostre objectiu és baixar la ràtio en els diferents nivells, començant pels primers cursos d'ESO, amb l'objectiu de crear una pedrera d'estudiants autònoms i preparats per a la resta dels cursos acadèmics.

- Adjudicació de la tutoria i docència de 1r ESO a personal definitiu i voluntari en el centre educatiu.

Considerem que l'alumnat de 1r ESO, nouvingut a l'institut i de molt curta edat, requereix una atenció especial i un acompanyament diari en el seu primer any, per la qual cosa prioritzem que professorat definitiu del nostre centre, compromés amb este objectiu,

assumisca la docència i tutoria d'este curs, assegurant una bona adaptació al nou centre escolar, així com al seu funcionament, organització i exigències.

- Batxillerat d'excel·lència acadèmica, impartit per personal definitiu.

Sent els dos cursos de batxillerat el pont d'accés a la universitat, el nostre objectiu és que el nostre alumnat en batxillerat aconseguisca un elevat nivell de coneixement i amb això, pugui realitzar una prova d'accés a la universitat en la qual obtinga una excel·lent puntuació que li permeti accedir a l'eixida professional desitjada.

5. LA CONCRECIÓ DELS CURRÍCULUMS ESTABLITS (ARTICLE 21 DEL DECRET 107/2022, DE 5 D'AGOST) (DOGV 9403, 11.08.2022) REVISARAN I FINALITZARAN LES CONCRECIIONS CURRICULARS IMPRESCINDIBLES PER A INICIAR EN EL CURS 2024-2025.

En el nostre centre, en funció de les característiques socioeducatives del nostre alumnat i el seu entorn, desenrotllem i adaptem el currículum establert en este decret d'acord amb la nostra línia pedagògica, a través de tres nivells de concreció en els següents documents: concreció curricular de centre, propostes pedagògiques de departament i programacions d'aula.

a) CONCRECIÓ CURRICULAR DEL CENTRE

La concreció curricular és el procés mitjançant el qual un centre educatiu adapta el currículum oficial al seu context específic. Este procés es realitza en diversos nivells i es plasma en documents clau que guien la pràctica educativa diària.

1. Anàlisi del Context: Avaluar les característiques de l'alumnat, l'entorn socioeconòmic, els recursos disponibles i les prioritats educatives del centre.
2. Definició d'Objectius: Establir objectius educatius específics que responguen a les necessitats i característiques de l'alumnat.
3. Selecció de Continguts: Adaptar els continguts del currículum oficial perquè siguin rellevants i significatius per als estudiants.
4. Metodologia: Triar estratègies i mètodes d'ensenyança que faciliten l'aprenentatge i la participació activa de l'alumnat.
5. Avaluació: Definir criteris i mètodes d'avaluació que permeten mesurar el progrés i els assoliments dels estudiants.

A més, la concreció curricular permet al centre:

Adaptar-se al seu context: Considerar les particularitats de l'entorn i de l'alumnat.

Innovar: Introduir metodologies i projectes que responguen a les necessitats i expectatives de la comunitat educativa.

Millorar la qualitat educativa: Assegurar que tots els estudiants aconseguisquen els objectius d'aprenentatge de manera equitativa.

El nostre institut adapta el currículum autonòmic a la seua realitat específica. Això implica considerar les característiques de l'alumnat, l'entorn socioeconòmic, els recursos disponibles i les prioritats educatives del centre.

La concreció de centre es reflectix en diversos documents clau que guien la pràctica educativa diària.

1. Programació Didàctica de cada departament didàctic:

És la planificació detallada de les ensenyances per a cada matèria o àrea. L'elaboren els departaments didàctics i esta alineada amb el PAC.

Contingut: Inclou els objectius específics, els continguts a treballar, els criteris d'avaluació, la metodologia a emprar, i les activitats i recursos necessaris. També pot contemplar mesures d'atenció a la diversitat i adaptacions curriculars.

2. Programació d'Aula:

És l'adaptació de la programació didàctica a les característiques i necessitats de cada grup d'alumnes i fins i tot a nivell individual.

Contingut: Detalla les activitats diàries, els temps, els recursos i les estratègies metodològiques que s'utilitzaran a l'aula. Permet una major flexibilitat i personalització de l'ensenyança.

B) PROPOSTES PEDAGÒGIQUES DE DEPARTAMENT.

Les propostes pedagògiques del Projecte Educatiu de Centre (PAC) són fonamentals per a definir la identitat educativa de l'institut i assegurar que l'ensenyança s'adapte a les necessitats i característiques de l'alumnat. Estes propostes es desenrotllen sobre la base dels principis i objectius establits en el PAC i es concreten en les programacions d'aula.

Components de les Propostes Pedagògiques

1. Objectius Educatius: Metes d'aprenentatge que es desitgen aconseguir en cada matèria i nivell educatiu.
2. Continguts: Temes i conceptes que es treballaran a l'aula.
3. Metodologia: Estratègies i mètodes d'ensenyança que s'utilitzaran per a facilitar l'aprenentatge.
4. Activitats: Tasques i exercicis que els estudiants realitzaran per a consolidar els coneixements.
5. Avaluació: Criteris i mètodes per a mesurar el progrés i els assoliments dels estudiants.

Les propostes pedagògiques d'aula són essencials per a:

Personalitzar l'ensenyança: Adaptar el currículum a les necessitats i característiques de l'alumnat.

Fomentar la innovació: Introduir noves metodologies i enfocaments pedagògics.

Millorar la qualitat educativa: Assegurar que tots els estudiants aconseguisquen els objectius d'aprenentatge de manera equitativa.

Estes propostes es revisen i actualitzen periòdicament per a assegurar que es mantinguen rellevants i efectives.

Respecte a les propostes pedagògiques, s'ha de tindre en compte que:

a) Cada departament didàctic, coordinat i dirigit pel cap o la cap del departament, elabora i avalua la proposta pedagògica de les matèries assignades al departament, estant tots estos documents a la disposició de tota la comunitat educativa.

b) En cada proposta, d'acord amb la línia pedagògica acordada i en funció de les característiques de l'alumnat i de l'entorn del centre, es desenrotllen, completen, adequen i concreten els elements del currículum establits per a cada matèria relacionada en els annexos del Decret 107/2022. Així mateix, cada proposta ha d'incloure els instruments de recollida d'informació sobre el nivell d'assoliment de l'alumnat i les mesures de resposta educativa per a la inclusió.

C) PROGRAMACIONS D'AULA

Les programacions d'aula dins del Projecte Educatiu de Centre (PAC) són essencials per a assegurar que l'ensenyança s'alinee amb els principis i objectius establits pel centre educatiu. Estes programacions detallen com es duran a terme les activitats educatives a l'aula, garantint coherència i qualitat en el procés d'ensenyança-aprenentatge. Estes programacions estan elaborades consensuades i coordinades pels caps de departament de cada un dels Departaments Didàctics existents en el nostre Institut.

6. PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

Actualment, ens trobem en període d'aplicació de la nova llei 1/2024, de 27 de juny, de la Generalitat, per la qual es regula la llibertat educativa. Esta nova llei deroga l'anterior llei 4/2018, de 21 de febrer, de la Generalitat, per la qual es regula i promou el plurilingüisme en el sistema educatiu valencià.

Amb esta nova llei, s'establixen els següents aspectes d'aplicació:

- Es cursaran com a matèries comunes en tots els cursos Valencià: Llengua i Literatura, Llengua Castellana i Literatura, i Llengua Estrangera, que, en este cas, serà l'anglès.
- L'alumnat que sol·licite i li siga concedida l'exempció d'avaluació i qualificació de la matèria Valencià: Llengua i Literatura, tindrà l'obligació d'assistir a classe i participar activament en esta assignatura.
- En l'ESO, es dedicarà un mínim del 15% del temps lectiu, i un màxim del 25% d'este, a la suma del temps lectiu corresponent a l'assignatura lingüística de Llengua Estrangera, juntament amb la impartició d'almenys una assignatura no lingüística vehiculada en la citada llengua. En Batxillerat, els centres podran optar per impartir, en un o en els dos cursos de Batxillerat, una o diverses assignatures no lingüístiques en llengua estrangera.
- S'oferirà obligatòriament una segona llengua estrangera com a optativa.

Per a establir el nombre d'unitats en cada llengua base, es realitzarà una consulta a les famílies/representants llogares de l'alumnat, en els termes que establisca la Conselleria competent. S'establirà el nombre d'unitats i la proporció de llengües cooficials en les diferents ensenyances, sobre la base dels annexos I i II d'esta llei.

7. PLA D'ÚS DE LES LLENGÜES EN L'ÀMBIT NO CURRICULAR

El nostre centre escolar intenta, en cada curs educatiu, realitzar un ús igualitari de les llengües en l'àmbit no curricular, ja que es considera de les següents raons:

- El coneixement i ús de les llengües permet construir un centre amb major cohesió social i cultural, formant persones respectuoses cap a les llengües i, en conseqüència, amb una major harmonia social.
- L'accés a la informació, presentada en les diferents llengües, permet arribar a un major nombre de persones, les quals podran accedir a tots els recursos que necessiten, ampliant la perspectiva cultural i professional del nostre alumnat.
- L'aprenentatge de diverses llengües contribuïx al desenrotllament cognitiu del nostre alumnat, millorant habilitats relacionades amb la memòria, entre altres. Tot això permet una major flexibilitat i capacitat d'adaptació a diferents contextos.
- L'ús de les llengües permet millorar l'expressió d'emocions i idees, beneficiant la vida quotidiana del nostre alumnat, i la seua projecció i coneixements per a la seua etapa professional.
- L'ús de les llengües, especialment de les minoritàries, resulta essencial per a preservar tradicions i valors culturals, fomentant la diversitat lingüística i preservant-la com a riquesa cultural.

Per totes estes raons, es duran a terme les següents accions:

- La cartelleria que s'exposa en l'institut es presentarà en els dos idiomes, o en l'un o l'altre idioma, però sempre sent l'ús de les llengües de manera igualitària.
- Tota la documentació oficial del nostre centre s'intentarà que estiga disponible en les dos llengües cooficials.
- Tota la documentació que es repartisca al nostre alumnat (autoritzacions, sol·licituds, etc.) estarà disponible en les dos llengües.

8. PLANS I PROGRAMES ESTABLITS PELS CENTRES EDUCATIUS

a. Programa de reutilització, reposició i renovació de llibres de text i material curricular

Com a centre públic, l'IES Ràdio Exterior està adscrit al programa de Banc de Llibres de Conselleria des de la seua creació. La participació de l'alumnat en el banc de llibres ha anat creixent cada any i actualment la majoria de l'alumnat des de l'ESO fins a 2n de batxillerat pertanyen al banc de llibres. Durant el curs 24-25 hi ha 710 alumnes dins del banc de llibres, dels quals 519 són de l'ESO i 191 és alumnat de batxillerat.

La normativa del banc de llibres l'establix Conselleria en l'ORDE 26/2016, de 13 de juny, de la Conselleria d'Educació. Per a garantir el bon funcionament del Banc de Llibres, en l'IES Ràdio Exterior es concreta eixa normativa per a les famílies establint els aspectes més importants:

1. La participació en el banc de llibres és voluntària i per tant l'alumnat participant i la seua família accepten complir la normativa. El Consell Escolar és l'òrgan idoni per a proposar canvis i millores en esta.
2. El banc de llibres no inclou els quaderns de treball que porten algunes assignatures com a anglés, francès o música. Eixos quaderns cal comprar-los.
3. Per sentit comú, és obligatori folrar els llibres. La majoria dels llibres usats estaran folrats d'altres anys, cal folrar els que no ho estiguen i especialment els llibres nous.
4. La normativa del banc de llibres que establix Conselleria és relativament senzilla, s'entreguen lots complets de llibres i es retornen complets, no pot faltar cap. Els llibres extraviiats o deteriorats fora del normal cal reposar-los.
5. L'alumnat que ja pertany al banc de llibres en la Comunitat Valenciana, tot el procés és automàtic, normalment l'alumnat que pertany al banc des de primària i passa a secundària o es canvia de centre, ho continua sent sempre que complisca amb la devolució del seu lot a final de curs, normalment no cal fer res ni sol·licitar res.

6. L'alumnat que no pertanyen al banc de llibres el requisit principal per a entrar és entregar un lot complet de llibres a final de curs per a pertànyer al curs següent, és a dir que un any cal comprar-se tots els llibres.

Per al control de tots els volums, s'ha establert un sistema d'adhesius en la contraportada dels llibres, amb registre per a diversos anys. L'alumnat ha d'emplenar els adhesius amb les seues dades. Això és molt important per a poder localitzar llibres extraviats i portar un control d'ús i conservació.

Cal assenyalar que en l'IES Ràdio Exterior l'AMPA sempre ha ajudat i contribuït en gran manera al bon funcionament del banc de llibres, col·laborant en totes les tasques de lliurament i devolució, així com en les incidències que sorgixen durant el curs.

b. Mesures per al foment de la lectura

Pla de foment a la lectura (Annex III)

c. Mesures de resposta educativa per a la inclusió de l'alumnat

Les mesures de resposta educativa per a la inclusió s'organitzen en quatre nivells de concreció de caràcter sumatori i progressiu, d'acord amb el que s'especifica en els punts següents:

a) Primer nivell de resposta: Nivell I

Es dirigeix a tota la comunitat educativa i a les relacions del centre amb l'entorn soci-comunitari. Ho constitueixen les mesures que impliquen els processos de planificació, la gestió general i l'organització dels suports del centre.

Els documents que concreten les mesures del primer nivell de resposta són el projecte educatiu de centre i el pla d'actuació per a la millora (*PAM).

b) Segon nivell de resposta: Nivell II

Està dirigit a tot l'alumnat del grup-classe. Ho constitueixen les mesures generals programades per a un grup-classe que impliquen suports ordinaris.

Les mesures en este nivell inclouen el disseny i aplicació de programacions didàctiques que donen resposta a la diversitat de tot l'alumnat del grup, incloent-hi les activitats d'ampliació i reforç per al desenrotllament competencial i la prevenció de dificultats

d'aprenentatge, així com actuacions transversals que fomenten la igualtat, la convivència, la salut i el benestar.

Les mesures del segon nivell es determinen en les unitats didàctiques, així com en el pla d'acció tutorial i el pla d'igualtat i convivència continguts en el projecte educatiu de centre i la seua concreció en el pla d'actuació per a la millora.

Les mesures del segon nivell es determinen en les unitats didàctiques (*UD), així com en el pla d'acció tutorial (*PAT) i el pla d'igualtat i convivència continguts en el projecte educatiu de centre (PAC) i la seua concreció en el pla d'actuació per a la millora (*PAM).

c) Tercer nivell de resposta: Nivell III

Ho constitueixen les mesures dirigides a l'alumnat que requereix una resposta diferenciada, individualment o en grup, que impliquen suports ordinaris addicionals.

Este nivell inclou mesures curriculars que tenen com a referència el currículum ordinari i com a objectius que l'alumnat destinatari promoció amb garanties a nivells educatius superiors.

Les mesures del tercer nivell es determinen en el pla d'atenció a la diversitat (*PADIE), el pla d'acció tutorial (*PAT) i el pla d'igualtat i convivència continguts en el projecte educatiu de centre (PAC) i la seua concreció en el pla d'actuació per a la millora (*PAM).

d) Quart nivell de resposta: Nivell IV

Ho constitueixen les mesures dirigides a l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu (*ACNEAE) que requereix una resposta personalitzada i individualitzada de caràcter extraordinari que implique suports especialitzats addicionals.

Atés el caràcter extraordinari d'este nivell, és preceptiu, en tots els casos, la realització d'una avaluació sociopsicopedagògica i l'emissió de l'informe sociopsicopedagògic corresponent.

Les mesures extraordinàries inclouen les adaptacions curriculars individuals significatives (*ACIS), les adaptacions d'accés que requereixen materials singulars, personal especialitzat o mesures organitzatives extraordinàries i els programes singulars per a l'aprenentatge d'habilitats d'autoregulació del comportament i les emocions o habilitats de comunicació interpersonal i de relació social en els contextos habituals i de futura incorporació.

El pla d'actuació personalitzat (*PAP) és el document que concreta les mesures d'este nivell de resposta.

Mesures de la resposta educativa:

Les mesures de resposta educativa per a la inclusió (article 10 de l'Orde 20/2019) constitueixen totes les actuacions educatives planificades des d'un enfocament sistèmic

que tenen com a objecte garantir una educació inclusiva, equitativa i de qualitat per a tot l'alumnat, especialment per a aquell que es troba en situació de major vulnerabilitat i en risc d'exclusió, mitjançant l'eliminació de les barreres que limiten el seu desenrotllament per a, d'esta manera, donar una resposta personalitzada a les seues necessitats.

Estes mesures s'organitzen en quatre nivells de concreció (especificades en el punt anterior d'este document), d'acord amb l'article 14 del Decret 104/2018, i les dimensions d'accés, aprenentatge i participació arreplegades en les línies generals d'actuació de l'article 4 del mateix decret.

6.2.1.- Mesures per a l'accés.

Les mesures d'accés tenen com a objecte assegurar la presència de tot l'alumnat en totes les experiències educatives que es desenrotllen en el centre, la qual cosa implica la planificació, provisió i organització dels mitjans i suports més adequats per a garantir l'accessibilitat física, sensorial, comunicativa, cognitiva i emocional/actitudinal de l'alumnat i la implementació d'actuacions per a previndre i reduir l'abandó escolar, així com les mesures per a compensar les desigualtats en l'accés i permanència en el sistema educatiu derivades de situacions personals, socials, econòmiques, culturals, geogràfiques, ètniques o d'una altra índole.

6.2.1.1. Adaptacions d'accés.

Les adaptacions d'accés tenen com a objectiu que l'alumnat que presenta necessitats específiques de suport educatiu pugua accedir a les experiències educatives comunes en entorns normalitzats i desenrotllar el currículum ordinari o, si és procedent, el currículum adaptat.

Estes adaptacions poden aplicar-se en totes les etapes educatives i en qualsevol dels nivells de resposta, i impliquen la modificació o la provisió de suports materials, espacials, personals, de comunicació, metodològics i organitzatius.

Les adaptacions d'accés les planifica, desenrotlla i avalua l'equip educatiu, coordinat per la tutora o tutor, amb l'assessorament, si és procedent, de l'equip d'orientació educativa, sense perjuí de les competències atribuïdes a l'administració educativa, als ajuntaments i a la direcció o la titularitat del centre docent quant a l'adequació, gestió i supervisió de les condicions d'accessibilitat en els centres docents.

a) Accessibilitat personalitzada amb mitjans comuns.

Els centres docents, en l'àmbit de les seues respectives competències han de disposar les mesures en els nivells de resposta I, II i III que possibiliten l'accessibilitat física, sensorial, comunicativa i cognitiva dels espais, servicis, processos educatius i de gestió perquè puguin ser entesos i utilitzats per tot l'alumnat i la comunitat educativa sense cap mena de discriminació.

L'accessibilitat personalitzada amb mitjans comuns inclou l'eliminació dels obstacles que dificulten el desplaçament o l'accés físic, la disposició de les condicions d'il·luminació i sonoritat, la senyalització i l'organització dels espais perquè puguin ser comprensibles i assegurances, la selecció i l'adaptació dels materials curriculars d'ús comú en format accessible, i totes aquelles actuacions que no impliquen sistemes de comunicació alternatius o augmentatius, materials singulars, personal especialitzat o mesures organitzatives de caràcter extraordinari.

b) Accessibilitat personalitzada amb mitjans específics o singulars.

Quan l'alumnat presenta necessitats específiques de suport educatiu i no són suficients les mesures d'accessibilitat amb mitjans comuns i generalitzats, els centres docents, dins de l'àmbit de les seues competències, han de facilitar les mesures d'accessibilitat de nivell IV amb mitjans específics o singulars, que consistixen en la provisió de sistemes augmentatius o alternatius de comunicació, materials singulars, productes de suport, la intervenció d'algun professional especialitzat o l'establiment de mesures organitzatives diferenciades que afecten els espais i el temps.

6.2.2.- Mesures individualitzades per a l'aprenentatge.

Fan referència a l'organització de les mesures curriculars, que en el nostre centre són:

a) Adequació personalitzada de les programacions didàctiques.

Amb la finalitat que tot l'alumnat pugui participar en les activitats del seu grup-classe i aconseguir els objectius i les competències clau de l'etapa, el professorat ha d'adequar les programacions didàctiques als diferents ritmes, estils i capacitats d'aprenentatge.

És una mesura curricular ordinària de nivell II, en tant que té en compte a la totalitat de l'alumnat del grup-classe, i de nivell III, en tant que té en compte a l'alumnat del grup que requereix una resposta diferenciada.

Estes adequacions s'han de fer en totes les etapes educatives i comporten la planificació de les unitats didàctiques i les activitats curriculars en diferents nivells d'amplitud.

Els equips docents, coordinats per la tutora o el tutor del grup, amb la col·laboració del personal especialitzat de suport i l'assessorament, si és procedent, de l'equip d'orientació educativa, han de realitzar estes adequacions, prenent com a referència les unitats didàctiques i les activitats programades per a tot el grup-classe.

b) Reforç pedagògic

És una mesura de resposta de nivell III que pot aplicar-se en qualsevol etapa educativa i suposa l'adequació de la metodologia i de les estratègies organitzatives que els centres determinen, dutes a terme amb suports ordinaris.

La mesura de reforç pedagògic va dirigida a l'alumnat següent:

- a) Alumnat que té dificultats d'aprenentatge en determinades àrees.
- b) Alumnat que ha promocionat amb àrees no superades del curs anterior.
- c) Alumnat que roman un any més en el mateix curs.
- d) Alumnat d'incorporació tardana al sistema educatiu valencià que s'incorpora de manera transitòria a un curs inferior al que li correspon per edat.

El reforç pedagògic el planifica i l'aplica el professorat de les àrees o matèries implicades, coordinat per la tutora o el tutor, mentres que la direcció d'estudis organitza al professorat que participa.

El reforç pedagògic s'ha de realitzar preferentment dins de l'aula ordinària utilitzant estratègies organitzatives (desdoblements en grups heterogenis, docència compartida...) que beneficien a tot l'alumnat del grup- classe i possibiliten que l'alumnat que el rep participe en les activitats de les unitats didàctiques, programades en el seu grup de referència.

c) Enriquiment curricular.

És una mesura curricular extraordinària de nivell III dirigida a l'alumnat amb altes capacitats intel·lectuals, degudament identificat pels servicis especialitzats d'orientació. Consistix en l'ampliació dels objectius i els continguts de les diferents àrees i matèries, la flexibilitat dels instruments i els criteris d'avaluació i l'ús d'una metodologia específica, tenint en compte les capacitats, els interessos, l'estil d'aprenentatge de l'alumnat i les característiques i oportunitats del context familiar i soci-comunitari.

d) Adaptació curricular individual significativa (*ACIS).

És una mesura curricular extraordinària de nivell IV dirigida a l'alumnat amb necessitats educatives especials que cursa l'ensenyança obligatòria i presenta un desenrotllament competencial, degudament valorat amb els instruments adequats, inferior a dos o més cursos, prenent com a referència les competències establides en el currículum ordinari oficial corresponent al nivell en què es troba escolaritzat.

Les *ACIS poden realitzar-se d'una o diverses àrees o matèries o del conjunt d'estes. Les planifica, desenrotlla i avalua el professorat responsable de l'assignatura a partir de les unitats didàctiques del grup de referència, en el marc de les adequacions personalitzades de les programacions didàctiques, coordinat per la tutora o el tutor, amb la col·laboració del personal especialitzat de suport i l'assessorament del servici especialitzat d'orientació.

Les *ACIS s'han d'actualitzar a l'inici de cada curs escolar i estan sotmeses a un procés de seguiment continuat, d'acord amb el calendari d'avaluació establert en el centre, a fi d'introduir les modificacions que es consideren oportunes en funció del progrés de l'alumnat.

L'avaluació i la promoció han de prendre com a referent els criteris d'avaluació fixats en estes adaptacions.

e) Programes personalitzats per a l'adquisició i l'ús funcional de la comunicació, el llenguatge i la parla.

Són mesures de nivell IV dirigides a l'alumnat escolaritzat en l'etapa d'Educació Infantil i en les etapes obligatòries que presenta necessitats específiques de suport educatiu que requereix una atenció educativa intensiva i especialitzada en este àmbit, amb l'objectiu que desenrotlle, aconseguisca i generalitze les competències comunicatives i lingüístiques funcionals en els contextos d'interacció i aprenentatge en els quals participa.

Estos programes els desenrotlla el personal docent especialitzat d'Audició i Llenguatge, amb la col·laboració de l'equip educatiu i la participació de tots els agents amb els qui l'alumnat es comunica de manera habitual, dins i fora del centre.

6.2.3. Mesures de flexibilització en l'inici o duració de les etapes educatives.

a) Permanència d'un any més en el mateix curs.

Esta mesura de resposta de nivell III, de caràcter excepcional, pot aplicar-se en qualsevol curs de l'ensenyança secundària, amb l'objectiu que l'alumnat pugua aconseguir les competències que faciliten el seu progrés acadèmic. Les decisions sobre la permanència de l'alumnat s'han d'adoptar de manera col·legiada pels equips docents que han d'elaborar un Pla específic de reforç que facilite la inclusió socioeducativa, la superació de les barreres i la continuació amb aprofitament dels seus estudis.

Excepcionalment, l'alumnat podrà romandre un segon any en quart, encara que s'haja esgotat el màxim de permanència.

b) Pròrroga de l'escolarització en l'ensenyança obligatòria per a l'alumnat amb necessitats educatives especials.

És una mesura de resposta extraordinària de nivell IV destinada a l'alumnat amb necessitats educatives especials que ha esgotat la mesura de permanència d'un any més en el mateix curs quan l'informe sociopsicopedagògic justifica que pot afavorir la integració socioeducativa i l'accés posterior a itineraris acadèmics.

c) Flexibilització en la duració de l'etapa per a l'alumnat amb altes capacitats intel·lectuals.

Mesura de nivell IV, de caràcter excepcional, que consistix en la incorporació de l'alumnat a un curs superior al que li correspon, sempre que dispose del grau suficient de maduresa i adquisició de competències clau per a cursar adequadament el curs al qual s'incorpora i es preveja que és la mesura més adequada per al seu desenrotllament i equilibri personal i socialització.

6.2.4.- Mesures per a la participació

Les mesures de participació tenen com a objecte implementar la cultura i els valors de l'educació inclusiva en les pràctiques educatives, cosa que implica el desenrotllament de mesures que promouen la igualtat i la convivència, la prevenció i detecció de les situacions d'assetjament escolar i la consegüent intervenció, la valoració de la diversitat cultural i ètnica, l'acolliment i el sentit de pertinença de l'alumnat a la comunitat global i local, en el centre i al seu grup classe. La finalitat és aconseguir que l'escola siga un entorn lliure, segur, sostenible, saludable i democràtic, on tothom se senta acollit, reconegut, valorat i respectat.

A més de les mesures generals de nivell I i II dirigides a l'alumnat del centre i d'un grup-classe, s'han de desenrotllar les actuacions d'acompanyament i suport personalitzat per a l'alumnat que en un moment determinat les pugui necessitar, per estar vivint, entre altres, situacions d'inestabilitat emocional, de malaltia, d'exclusió, discriminació, violència, assetjament o desprotecció.

1. Mesures personalitzades per a la participació de nivell III

- a) Accions dirigides a una alumna, un alumne o a un grup diferenciat d'alumnat d'un grup-classe per al desenrotllament d'actituds de respecte i tolerància, habilitats d'autoregulació del comportament i les emocions i habilitats de comunicació interpersonal i relació social per a la interacció positiva en diferents contextos.
- b) Accions davant supòsits de violència, assetjament i desprotecció dirigides a un grup diferenciat d'alumnat amb acompanyament de l'alumnat implicat i les famílies.
- c) Programes específics d'acompanyament personalitzat a l'alumnat i a la seua família per a l'aprenentatge d'habilitats d'autoregulació del comportament i les emocions, de l'autoestima i la confiança en les possibilitats i fortaleces personals, d'aprenentatge d'habilitats de comunicació interpersonal i relació social en diferents contextos.

2. Mesures personalitzades per a la participació de nivell IV

- a) Programes específics amb suports especialitzats dirigits a l'alumnat que presenta alteracions greus de conducta, com a part del protocol d'actuació en supòsits de conductes i comportaments que alteren la convivència de manera greu i reincident en el centre i l'aula.
- b) Accions i programes amb suports especialitzats dirigits a una alumna, un alumne o un grup diferenciat d'alumnat, davant supòsits de violència i desprotecció, amb acompanyament de l'alumnat implicat i de les famílies.
- c) Pla terapèutic per a l'alumnat amb problemes greus de salut mental.

6.3.- Intensitat de les mesures personalitzades

A efectes indicatius, es considera que una sessió pot tindre una duració compresa entre un mínim de 30, 45 i un màxim de 60 minuts. Respecte a la intensitat (referida al temps d'atenció setmanal que pot ser modificat segons la seua evolució o qualsevol altra circumstància sobrevinguda) pot classificar-se en:

- Intensitat Baixa: fins a un màxim de 2 sessions/setmana (1 o 2 sessions).
- Intensitat Mitjana: fins a un màxim de 4 sessions/setmana (3 o 4 sessions).
- Intensitat Alta: Intensitat alta: fins a un màxim 6 sessions/setmana (5 o 6 sessions).

6.5. Registre de mesures d'inclusió a Ítaca 3.

Amb la finalitat d'arreglar i registrar les mesures s'utilitza dins de la ferramenta d'Ítaca 3 el mòdul d'inclusió educativa que té com a finalitat integrar en un mateix entorn digital els elements i accions necessàries en un alumne o alumna per a donar compliment al Decret 104/2018.

Esta ferramenta digital s'utilitza per a gestionar i organitzar la resposta educativa a l'alumnat. La utilització del mòdul d'inclusió es regix pels criteris establits en la normativa vigent en relació amb la protecció de dades de caràcter personal, havent-se de garantir per part del personal autoritzat que la utilització de la informació es basa pels principis de confidencialitat i seguretat.

L'ús del mòdul d'inclusió és competència exclusiva del personal autoritzat del servici especialitzat d'orientació.

El professorat que exercisca la tutoria d'un alumne o d'una alumna tindrà accés i haurà d'introduir aquella informació sociopsicopedagògica necessària per al desenrotllament de les seues funcions arreglades en la normativa vigent.

d. Mesures per a la promoció i la gestió de la igualtat i convivència

Arreglat en l'Annex II.

Des de fa temps, estem participant en el Pla Director per a la Convivència i Millora de la Seguretat en els Centres Educatius i els seus Entorns, una iniciativa conjunta del Ministeri d'Educació i Formació Professional i el Ministeri de l'Interior. Este pla té com a objectiu principal fomentar un entorn segur i convivencial en els centres educatius a través d'activitats formatives i informatives, visites i altres accions realitzades per membres de les Forces i Cossos de Seguretat de l'Estat i altres cossos policials.

Entre les activitats contemplades s'inclouen la prevenció de l'assetjament escolar, la sensibilització sobre els riscos del consum de drogues i alcohol, la violència de gènere, la seguretat viària, i la protecció del medi ambient, entre altres temes. Els centres educatius interessats a participar han d'enviar una fitxa d'inscripció i, després de la realització de les activitats, comunicar els resultats obtinguts.

e. Mesures d'acolliment i continuïtat entre nivells, cicles, etapes i modalitats d'escolarització

Estes mesures són coordinades per la Coordinació de Secundària, i queden arreplegades en els següents documents de centre:

Pla d'acolliment (Annex IV)

Pla de transició (Annex V)

f. Actuacions d'orientació acadèmica i professional

Segons l'article 4 del Decret 72/2021, de 21 de maig, del Consell, d'organització de l'orientació educativa i professional en el sistema educatiu valencià:

1. La tutoria, en col·laboració amb les famílies, i l'orientació educativa, acadèmica i professional són funcions del professorat, que han de realitzar-se de manera cooperativa amb els equips d'orientació educativa i els departaments d'orientació educativa i professional, d'acord amb els criteris fixats pel claustre i allò que disposen els decrets que regulen l'organització i el funcionament de les diferents ensenyances.

2. Els plans, programes i línies d'actuació del projecte educatiu han d'incloure, de manera transversal, l'orientació educativa i professional i l'atenció personalitzada a les situacions de major vulnerabilitat, posant especial èmfasi en l'inici de l'escolarització i en els moments de transició.

3. En la concreció curricular de cada una de les etapes i en les unitats didàctiques de les programacions de les diferents assignatures, el professorat ha d'incorporar i desenrotllar projectes i activitats que contribuïsquen al desenrotllament de l'orientació educativa i professional de tot l'alumnat, com a ferramenta que afavorix el desenrotllament integral i la presa de decisions personals, acadèmiques i professionals lliures de biaixos de gènere i de prejudis de qualsevol tipus, així com l'adquisició de les competències necessàries per a la gestió del projecte de vida i, posteriorment, de la carrera professional.

4. Des de les actuacions d'orientació educativa i professional i els plans d'acció tutorial de totes les etapes, el professorat tutor, amb el conjunt de l'equip educatiu, ha de participar

també en el procés d'identificació de les barreres a la inclusió i de les necessitats de l'alumnat per a oferir la resposta més adequada en cada cas, amb la participació del propi alumnat, de les famílies i dels agents socials, les organitzacions, les institucions i les associacions de l'entorn, com a elements clau per a previndre els mecanismes d'exclusió.

g. Acció tutorial

El Pla d'Acció Tutorial és el marc en el qual s'especifiquen els criteris i procediments per a l'organització i funcionament de les tutories. En ell s'hauran d'incloure les línies d'actuació que els tutors desenrotllaran amb l'alumnat de cada grup i amb les famílies, així com amb l'equip educatiu corresponent.

El P.A.T., haurà de concretar mesures que permeten mantindre una comunicació fluida amb les famílies, tant amb la finalitat d'intercanviar informacions sobre aquells aspectes que puguen resultar rellevants per a millorar el procés d'aprenentatge dels alumnes, com per a orientar-los i promoure la seua cooperació. Així segons l'ORDE 10/2023, de 22 de maig, de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport, per la qual es regulen i es concreten determinats aspectes de l'organització i el funcionament de l'orientació educativa i professional en el sistema educatiu valencià, els equips i els departaments d'orientació educativa o el personal que presta este servici en els centres privats concertats, en col·laboració amb el professorat tutor, realitzaran la planificació de l'acció tutorial, la qual formarà part de la programació general anual o del pla d'actuació del centre integrat.

És potser el pla més important a l'hora de previndre barreres i analitzar els contextos. Les funcions de les persones que exercisquen la tutoria són les següents:

- a) Participar en el desenrotllament de l'acció tutorial i en les activitats d'orientació, sota la coordinació de la direcció d'estudis i en col·laboració amb el departament d'orientació.
- b) Dur a terme les actuacions establides en el projecte educatiu de centre i en el pla d'actuació per a la millora respecte de la tutoria.
- c) Vetlar pels processos educatius de l'alumnat i promoure la implicació en el seu procés educatiu.
- d) Vetlar per la convivència del grup d'alumnat i la seua participació en les activitats del centre.
- e) Coordinar al professorat i a la resta de professionals que intervenen en el seu grup en tot el referent al procés educatiu de l'alumnat.
- f) Facilitar la inclusió de l'alumnat i fomentar el desenrotllament d'actituds participatives i positives que consoliden les bones relacions del grup.
- g) Coordinar el procés d'avaluació de l'alumnat del seu grup.

- h) Coordinar a l'equip educatiu en la planificació, el desenvolupament i l'avaluació de les mesures de resposta a la inclusió proposades per a l'alumnat del seu grup-classe, a conseqüència de l'avaluació del procés educatiu i aprenentatge de l'alumnat.
- i) Orientar i assessorar l'alumnat en els processos educatius i sobre les seues possibilitats acadèmiques i professionals.
- j) Col·laborar amb el departament d'orientació en els temes que establisca la direcció d'estudis.
- k) Ajudar a resoldre les demandes i inquietuds de l'alumnat i mediar, en col·laboració amb la delegada o el delegat del grup, davant la resta del professorat i l'equip directiu.
- l) Coordinar les activitats complementàries i extraescolars de l'alumnat del grup.
- m) Informar les mares, pares o representants legals, al professorat i a l'alumnat del grup, pels mitjans, preferentment telemàtics, que l'Administració pose al seu abast, de tot el que els concernisca en relació amb les activitats docents i amb el procés educatiu del seu alumnat.
- n) Facilitar a les mares, pares o representants legals, l'exercici del dret i del deure de participar i implicar-se en el procés educatiu dels fills i filles.
- o) Fomentar la cooperació educativa entre el professorat i mares, pares o els representants legals de l'alumnat.
- p) Qualsevol altra que l'Administració educativa determine en el seu àmbit de competències.

h. Pla Digital de Centre

El Pla Digital del Centre (*PDC) de l'IES Ràdio Exterior es va implantar en el curs 2022 – 2023 i en ell s'establix la integració de les tecnologies digitals en els processos d'ensenyança i gestió escolar. El seu objectiu principal és millorar la competència digital dels docents i de l'alumnat, garantir l'accés equitatiu als recursos tecnològics i fomentar metodologies innovadores basades en l'ús de ferramentes digitals. Per a l'elaboració del *PDC primerament es va realitzar una anàlisi de la situació en la qual partíem mitjançant la ferramenta SELFIE a l'abril de 2022 i a partir dels resultats es van començar a definir les estratègies i el pla d'actuació per a desenvolupar la progressiva digitalització del centre a curt i mitjà termini.

El *PDC de l'IES Ràdio Exterior està pendent de la seua actualització i durant este curs 2024 – 2025 s'estan mantenint contactes amb la mentora digital assignada al nostre centre per a l'assessoria i correcta integració del *PDC amb el PAC.

i. Carta de compromís educatiu del centre amb les famílies de l'alumnat

L'article 74 del DECRET 252/2019, de 29 de novembre, del Consell, de regulació de l'organització i el funcionament dels centres públics que impartixen ensenyances d'Educació Secundària Obligatòria, Batxillerat i Formació Professional estableix que en aplicació del projecte educatiu, cada centre ha de formular una carta de compromís educatiu amb les famílies. La carta de compromís educatiu ha d'expressar els compromisos que cada família i el centre acorden en relació amb els principis que la inspiren, i que han de ser els necessaris per a garantir la cooperació entre les accions educatives de les famílies i el centre educatiu en un entorn de convivència, respecte i responsabilitat en el desenrotllament de les activitats educatives. Tenint en compte l'anterior, redactem els següents compromisos que posteriorment es plasmaran en una carta que es publicarà perquè siga acceptada i firmada per les famílies, alumnat i el propi director de l'Institut després de la seua aprovació pel Consell Escolar.

COMPROMÍS DEL NOSTRE INSTITUT AMB LES FAMÍLIES I ALUMNAT

- Exposar públicament el Projecte Educatiu del Centre i els diferents documents d'organització i funcionament del centre.
- Adoptar les mesures necessàries per al millor funcionament dels diferents òrgans de participació de la Comunitat Educativa.
- Realitzar una reunió inicial dels tutors i tutores amb els pares i mares de l'alumnat del seu grup, coordinada per Direcció d'estudis, i quantes unes altres es consideren necessàries.
- Informar les famílies de l'alumnat sobre les convocatòries oficials que els afecten, així com disposar dels impresos necessaris per a poder participar en elles, sempre que depenguen del centre.
- Comunicar les faltes d'assistència de l'alumnat.
- Controlar les faltes d'assistència de l'alumnat.
- Fomentar la convivència, sobretot a través de les accions del Pla de Convivència i de les activitats del Pla d'Acció Tutorial.
- Contactar amb la família davant qualsevol problema dels seus fills/as.
- Promoure el tracte amb cortesia i respecte amb tot el personal del centre escolar.
- Respectar les conviccions ideològiques i morals de la família establides legalment.

- Respectar i fer respectar les normes establides i recollides en les nostres normes d'organització i funcionament del centre.
- Atendre l'alumnat i les seues famílies, sempre que el requerisquen.
- Donar a conéixer a l'alumnat en el primer mes de curs els objectius, continguts, estàndards d'aprenentatge i criteris de qualificació.
- Adequar la metodologia didàctica a cada matèria i a les característiques dels alumnes.
- Mostrar a l'alumnat els exàmens o proves realitzats una vegada corregits.
- Informar trimestralment sobre els resultats d'aprenentatge de l'alumnat.
- Orientar a l'alumnat tant en les seues opcions acadèmiques com en les seues eixides professionals.
- Optimitzar l'ús de les instal·lacions i els materials de treball.
- Actualitzar periòdicament la pàgina web del centre i potenciar l'ús de les xarxes socials com a instrument de comunicació.
- Realitzar un manteniment adequat de les instal·lacions i dels equips, tenint en compte els recursos disponibles.

COMPROMISOS DE LES FAMÍLIES I ALUMNAT AMB EL CENTRE

- Conéixer i complir el Projecte Educatiu del Centre i els diferents documents d'organització i funcionament del centre.
- Participar en la gestió del centre, assistir a les reunions dels òrgans col·legiats i comissions que formen part i fer les tasques per a les quals han sigut triats.
- Acudir a les reunions de famílies convocades per l'equip directiu del centre, el tutor o tutora, o el professorat, per a tractar qualsevol assumpte que afecte el procés educatiu dels seus fills/as, així com a les cites programades pels tutors/as o professors/as dels seus fills/as.
- Informar el tutor o tutora, departament d'Orientació o a direcció d'estudis de qualsevol incidència que puga influir en el procés educatiu dels seus fills.
- Fomentar en els seus fills/as conductes d'autonomia i responsabilitat, estimular als seus fills/as per a l'adequat aprofitament acadèmic i perquè duguen a terme les activitats d'estudi que se'ls encomane.
- Informar el professorat sobre aquells aspectes que dificulten l'aprenentatge dels seus fills/as perquè s'adopten les mesures que es consideren convenients.

- Conèixer, participar i donar suport a l'evolució del seu procés educatiu, en col·laboració amb el professorat del centre.
- Col·laborar en les activitats extraescolars.
- Vetlar perquè els seus fills complisquen les obligacions que tenen com a estudiants, sobretot referent a la puntualitat, a l'assistència a classe amb el material necessari i a la responsabilitat en el seu treball tant dins com fora de l'horari lectiu.
- Reforçar la labor educativa del centre, donant suport a les decisions dels professors o personal no docent, fomentant el respecte a tots els components de la comunitat educativa.
- Adoptar les mesures necessàries perquè els seus fills assistisquen regularment a classe i justificar, de manera responsable i per escrit, les faltes d'assistència i puntualitat a les classes o a les activitats extraescolars i complementàries
- Respectar i fer respectar les normes establides i recollides en les normes d'organització i funcionament del centre i l'autoritat i les indicacions o orientacions educatives del professorat.
- Tractar directa i personalment els problemes i queixes dels seus fills amb el tutor, o si és el cas, amb el professor/a corresponent.
- Fomentar en els seus fills conductes d'autonomia i responsabilitat estimular als seus fills per a l'adequat aprofitament acadèmic i perquè duguen a terme les activitats d'estudi que se'ls encomane.
- Informar el professorat sobre aquells aspectes que dificulten l'aprenentatge dels seus fills perquè s'adopten les mesures que es consideren convenients.
- Conèixer, participar i donar suport a l'evolució del seu procés educatiu, en col·laboració amb el professorat del centre.
- Proporcionar als seus fills, en la mesura de les seues disponibilitats, els llibres, mitjans i material escolar necessaris així com satisfer les necessitats bàsiques de cura, lavabo, descans i nutrició, imprescindibles per al progrés escolar.
- Fer un ús correcte de les instal·lacions i dels recursos materials del Centre.

j. Altres projectes i programes desenrotllats pels centres

1. PIIE

El nostre centre participa en el PIIE, un projecte biennal d'investigació i innovació educativa, amb l'objectiu de transformar l'entorn escolar mitjançant la creació de diversos espais per a classes ordinàries, esbarjos i temps lliure. Estos espais inclouen pilota valenciana, esports alternatius, club de lectura, pintura mural, terrisseria, hort escolar,

racó verd, taller de teatre, racó de meditació i club d'escacs. Persona responsable en el curs 2024-25 és Javier *Guillen.

En els últims cinc anys, l'IES Ràdio Exterior ha experimentat un augment significatiu en el nombre d'estudiants, passant de 592 a 922. Este creixement ha generat la necessitat urgent de millorar els nostres espais educatius per a reduir els conflictes, especialment durant l'esbarjo. La falta d'aules ens ha portat a reubicar la biblioteca en un espai reduït i a utilitzar 13 aules prefabricades al pati, la qual cosa ressalta la necessitat d'embellir estos espais.

El nostre projecte, "Espais d'oci educatiu: Transformació de l'entorn escolar", busca crear diversos racons que es puguin utilitzar en classes ordinàries, esbarjos i temps lliure. Els beneficiaris seran tant l'alumnat com les seues famílies i tot el personal de l'institut, promovent un entorn inclusiu, creatiu i agradable per a tots.

Els objectius generals del projecte són millorar l'entorn educatiu de l'institut per a fomentar el benestar i la convivència de l'alumnat, i reduir els conflictes durant l'esbarjo mitjançant la creació d'espais agradables i atractius. Entre els objectius específics s'inclouen la creació d'espais recreatius diversificats, àrees artístiques i creatives, un racó de la diversitat, un hort escolar, i la reorganització i millora de la biblioteca. També es busca dissenyar i condicionar espais al pati, fomentar la participació de l'alumnat en activitats organitzades durant l'esbarjo, promoure l'ús dels nous espais durant el temps lliure, implicar les famílies i al personal de l'institut en l'ús i cura d'estos nous espais, i avaluar i ajustar periòdicament els espais i activitats en funció de les necessitats i preferències de l'alumnat.

Este projecte suposa una innovació per al centre perquè transforma els espais tradicionals de l'institut en àrees multifuncionals i atractives que fomenten l'aprenentatge actiu, la creativitat i la inclusió. En diversificar els racons d'esbarjo i oferir activitats com a esports alternatius, clubs de lectura, art, hort escolar i meditació, es promou un entorn educatiu més dinàmic i participatiu. A més, la reubicació i millora de la biblioteca i la creació d'espais de convivència reduïxen els conflictes i milloren el benestar de l'alumnat. Este enfocament integral no sols millora l'experiència escolar diària, sinó que també involucra a les famílies i al personal, reforçant la comunitat educativa i fomentant un sentit de pertinença i col·laboració.

2. Biblioinnova't

El nostre centre participa activament en el projecte Biblioinnovat d'innovació educativa, una iniciativa que busca transformar i modernitzar les biblioteques escolars per a fomentar la lectura i l'aprenentatge. En este marc, hem implementat diverses accions significatives que han tingut un impacte positiu en la nostra comunitat educativa. Les

persones responsables en el curs 2024-25 són, Nerea Vidal, Eva Mira, Ester Pastor, Celia Cano i María Sala.

Un dels pilars del nostre projecte és la creació d'una comissió mixta de foment a la lectura i biblioteca, que integra tant a professorat voluntari com a mares de l'AMPA. Esta comissió treballa de manera col·laborativa per a promoure la participació de tota la comunitat escolar en l'enriquiment de l'accés i la promoció de la lectura. A través de reunions periòdiques, es planifiquen i executen diverses activitats que busquen incentivar l'hàbit lector entre els estudiants.

Des del 30 de gener del 2024, el nostre centre forma part de la xarxa de biblioteques digitals *BiblioEdu, la qual cosa ha permès que la nostra biblioteca es convertisca en un espai en línia. Esta transició ha sigut una oportunitat per a explorar els recursos digitals disponibles i expandir el nostre abast, permetent que els estudiants i el personal accedisquen a una àmplia varietat de materials de lectura des de qualsevol lloc. La digitalització de la nostra biblioteca ha facilitat la participació i l'accés a la lectura, adaptant-se a les necessitats de l'era digital.

A més, hem treballat en l'adequació de l'espai exterior de la biblioteca de l'IES Ràdio Exterior. Amb l'objectiu de crear un ambient agradable i acollidor, hem instal·lat ombra i un racó de lectura equipat amb pufs. Este espai és molt utilitzat pels alumnes durant l'esbarjo, proporcionant un lloc còmode per a llegir i descansar. La millora de l'entorn físic de la biblioteca ha contribuït a fomentar l'hàbit de lectura entre els estudiants.

Quant a l'adquisició de fons bibliogràfics, planegem adquirir un llibre sol·licitat per algú de la comunitat educativa cada dilluns. Esta iniciativa s'anunciarà en Instagram i en la pàgina de l'institut, fomentant la participació i diversitat en la nostra col·lecció. D'esta manera, busquem mantindre la biblioteca actualitzada i rellevant per als interessos dels nostres estudiants i personal.

La formació del professorat en gestió de biblioteques i foment de la lectura és un altre aspecte clau del nostre projecte. En el Pla de formació de centres 2024, introduïrem cursos com a Ferramentes digitals per a lectura i escriptura, Ludificació i TIC per a lectura, i Club de lectura, a més de continuar amb el *PMB. Estes formacions busquen capacitar al professorat perquè puguin implementar estratègies innovadores que promoguen la lectura entre els estudiants. Este curs realitzem un "Seminari de Dinàmiques per a l'animació lectora" la coordinadora de la qual és Nerea Vidal.

També hem establert accions de coordinació amb la biblioteca pública en el Centre Comunitari Platges. A través d'intercanvis de recursos, col·laboracions en esdeveniments culturals i la promoció conjunta d'activitats de lectura, busquem enriquir l'experiència bibliotecària de la nostra comunitat. Esta col·laboració enforteix els llaços entre la biblioteca escolar i la pública, beneficiant a tots els usuaris.

L'obertura de la biblioteca escolar a les famílies i l'entorn és una altra de les nostres prioritats. En col·laboració amb l'AMPA, mantenim la biblioteca oberta durant les setmanes prèvies als exàmens i organitzem l'escola de famílies "Llegir per a educar", que

promou la importància de la lectura en l'educació. Estes accions busquen involucrar a les famílies en el procés educatiu i fomentar un ambient de suport i col·laboració.

Finalment, hem identificat la necessitat d'actualitzar el catàleg bibliogràfic en línia per a millorar la gestió i accessibilitat dels recursos a la nostra biblioteca. A més, organitzem diverses activitats com el club de lectura durant els esbarjos, xarrades i conferències amb autors, projeccions de pel·lícules basades en llibres, tertúlies literàries, i un club d'escacs en els esbarjos. Estes activitats busquen enriquir la vida escolar i fomentar l'amor per la lectura i l'aprenentatge.

En resum, la nostra participació en el projecte *Biblioinnovat ha sigut una experiència enriquidora que ha permès transformar la nostra biblioteca en un espai dinàmic i accessible, promovent la lectura i l'aprenentatge de manera innovadora i col·laborativa.

3. Programa "Coeducacentres"

El nostre centre educatiu aposta fermament per la igualtat de gènere com una de les seues principals vies de treball. Durant dos cursos, hem dut a terme un pla de formació de centres Coeducacentres, en el qual el professorat es va formar en coeducació. Este programa està descrit en la resolució de 7 de juliol de 2023, del secretari autonòmic d'Educació i Formació Professional, per la qual es crea la Xarxa Coeducacentres. Des del curs 2023/24, el nostre centre pertany a esta xarxa, que implementa diversos eixos i accions del Pla director de coeducació.

L'objectiu principal és promoure en tota la comunitat educativa els valors de la cultura de la pau i la igualtat d'oportunitats entre dones i hòmens, així com implementar els principis coeducatius. Això implica una revisió i adaptació dels documents del centre, traslladant la perspectiva de gènere als continguts, el llenguatge, els espais i els materials pedagògics. D'esta manera, busquem crear un entorn educatiu inclusiu i equitatiu, on cada membre de la comunitat se senta valorat i respectat, contribuint així a una societat més justa i cohesionada.

4. Projectes emmarcats dins dels programes europeus: Programa Erasmus+ i projectes eTwinning.

Des de 2024-2025 el centre compta amb l'Acreditació europea Erasmus+, que garantix la qualitat del nostre projecte Erasmus+, i ens brinda recursos de manera anual. Així doncs, durant el curs 24-25 hem realitzat les següents activitats internacionals:

- Mobilitat individual d'un estudiant a Hamburg, Alemanya: del 16 de setembre al 23 d'octubre.
- Mobilitat en grup a Geel, Bèlgica: del 6 al 12 d'octubre.

- 1a Setmana internacional a Alacant (vam acollir a alumnat d'Àustria i Grècia) del 16 al 22 d'octubre.
- *Job shadowing per a professors a Oslo, Noruega: del 10 al 16 de novembre.
- Mobilitat en grup a Roma, Itàlia: del 24 al 30 de novembre.
- 2a Setmana internacional a Alacant (vam acollir a alumnat de dos llocs distints d'Alemanya, Bèlgica i Itàlia): del 16 al 22 de febrer.
- Mobilitat en grup a Heraklion, Grècia: del 5 a l'11 d'abril.
- Mobilitat en grup a Hamburg: de l'11 al 17 de maig.

Quant a intercanvis internacionals organitzats pel centre, hem comptat amb:

Mobilitat grupal a Pforzheim, Selva Negra, Alemanya: del 27 de març al 3 d'abril.

Mobilitat grupal a Purkersdorf, Viena, Àustria: del 28 de març al 4 d'abril.

Durant el curs escolar 2025-26 els programes internacionals seran molt similars, amb l'excepció que es preveuen dos mobilitats individuals llargues a Itàlia en lloc d'Alemanya i que es reduirà l'intercanvi a un només.

Respecte als projectes e-twinning, pretenem que siguin cada vegada més habituals, per la qual cosa oferim el Seminari d'Erasmus+ i e-twinning cada curs escolar, amb l'objectiu que cada vegada un major nombre de professorat s'anime a iniciar projectes amb centres europeus.

Este curs ha tingut lloc dos projectes amb Noruega per a *4ºESO i 1r batxillerat sorgits arran del job shadowing a Oslo realitzat al novembre.

A més, s'està duent a terme un projecte e-twinning amb els nostres amics de la Selva Negra i l'alumnat d'alemany de *3ºESO.

5. Promoció de la salut i prevenció de la malaltia

De manera interdisciplinària es treballa la promoció de la salut física, mental i emocional i la conseqüent prevenció de malalties. En el centre comptem amb diversos Projectes en este sentit:

Des del PAT i les xarrades i tallers que s'oferix a l'alumnat, la gran majoria van dirigides a estimular accions saludables i relacions sanes. Algunes de les xarrades i tallers que es proposen des del Departament d'Orientació són:

- XARRADES DE SENSIBILITZACIÓ SALUT MENTAL, CENTRE DOCTOR ESQUERDO.

Amb el lema "Obrint ments, desmuntant estigmes", pretenen eliminar mites i estigmes que tant afecten la població. Segons l'OMS, una de cada quatre persones tindrà al llarg de la seua vida un problema de salut mental.

- **PROGRAMA D'INTERVENCIÓ EN EDUCACIÓ SEXUAL (PEUS).**

El PEUS és una activitat conjunta de la Conselleria de *Sanitat Universal i *Salut Pública i la Conselleria d'*Educació, *Investigació, Cultura i *Esport. La coordinació global del programa correspon a la Direcció General de Salut Pública (*DGSP), i dins d'ella a la Secció de Salut Sexual del Servei de Promoció de la Salut i Prevenció en les Etapes de la Vida.

La implementació a l'aula la realitzen principalment personal d'infermeria dels Centres de Salut d'Atenció Primària. Participant també professionals de treball social; professionals de la medicina, pediatria i matrones d'Atenció Primària; professionals de la sexologia i personal d'infermeria dels Centres de Salut Sexual i Reproductiva; així com professionals de Salut Pública. Els continguts i el disseny metodològic d'implementació del PEUS estan enquadrats en l'abordatge de l'educació sexual en població adolescent.

En l'adolescència primerenca ocorren canvis somàtics (establiment de la pubertat) que produeixen canvis vivencials subjectius en relació a ells. Estos canvis són causa de l'inici de processos relacionals que s'establixen en clau sexual i que es consolidaran majoritàriament en l'alumnat de secundària obligatòria.

L'educació sexual en l'entorn educatiu és considerada pels principals organismes internacionals una àrea d'acció crucial per a la millora de la salut sexual i reproductiva de la població, incloent-hi l'Organització Mundial de la Salut (OMS) i el Parlament Europeu.

El Programa d'Intervenció en Educació Sexual (PEUS) té com a objectiu general l'educació en valors que promociónen una vivència positiva de la sexualitat i uns comportaments concordes amb les opcions més saludables.

- **PROGRAMA 12-16.**

Programa desenrotllat en el marc d'Educació per a la Salut per a aplicar en un entorn escolar, des del punt de vista de reducció de la demanda principalment, ja que té com a objectius retardar l'edat d'inici de consum de tabac, alcohol i cànnabis, i/o reduir el seu consum entre els alumnes/as d'Educació Secundària Obligatòria (ESO) de la ciutat d'Alacant, així com augmentar la percepció de risc de consum de drogues.

La proposta del programa és desenrotllar a l'aula habilitats cognitives i reflexives, l'empatia cap a altres iguals, treballar amb la família estils educatius saludables, formar als professors per a capacitar-los en el desenrotllament d'activitats preventives a l'aula i en el seu possible paper com a adult de referència per a un alumne en situació de risc, i aconseguir un compromís del centre educatiu per a implicar-se en el procés de

socialització i desenrotllament de factors protectors dels seus alumnes. Amb una duració total de quatre hores lectives, al llarg dels quatre cursos de l'ESO, el programa recopila diferents activitats a realitzar en tutories, amb tècniques dinàmiques i interactives, facilitant materials i recursos dinàmics. Inclou a més materials i recursos didàctics per a l'alumnat que servisquen de record i reforç del treballat, grups formatius per a pares i mares en prevenció de les drogodependències, protocols d'avaluació, així com una orientació de treball transversal perquè es reforcen els objectius des de diferents assignatures.

ACTIVITATS CENTRE 14.

- Informació afectiu-sexual. Els objectius són: millorar la qualitat de vida dels joves alacantins en matèria de sexualitat i afectivitat, informant i educant respecte a la sexualitat com a dimensió humana que abasta tot el nostre ésser, per a viure-la sana, natural responsable i respectuosament. Disfuncions sexuals, informació sobre anticoncepció i diferents recursos relacionats amb la sexualitat. Oferir i divulgar el servei assistencial *Infosex Jove existent en el Centre 14 *Cienfuegos i Centre 14 Unamuno.

- Trastorns de conducta alimentària. Donar informació general sobre els trastorns alimentaris i els seus factors associats, així com respondre a preguntes puntuals plantejades pels joves. Oferir i divulgar el servei assistencial sobre trastorns de l'alimentació existent en el Centre 14.

- Controlar l'estrès-ansietat. L'ansietat en adolescents ha anat en augment, com un fenomen que afecta a tota una generació, sense distinció d'edat o gènere, principalment per la situació de pandèmia amb motiu del *Covid. És una emoció natural fisiològica, però en nivells alts deriva en Trastorns de Psicològics i problemes per a la Salut. OBJECTIU: Informar i identificar el nivell patològic de l'ansietat Ensenyar a detectar les situacions que ens generen ansietat per a gestionar-les de manera saludable Donar a conèixer tècniques senzilles de relaxació. Divulgar el servei d'Assessoria Psicològica per a Adolescents i prevenció de trastorns de l'alimentació existent en el Centre 14.

- Hàbits de vida saludable:

1. Higiene i salut personal. La higiene personal, és un dels components fonamentals d'un estil de vida saludable, l'aprenentatge d'hàbits d'higiene i cures personals complixen funcions importants en la formació integral de les persones: Millorar la salut i el benestar de l'individu i la comunitat.

2. Previndre l'aparició i desenrotllament de malalties. Facilitar les relacions interpersonals. Contribuir a la formació d'una imatge positiva de si mateixos. Així com conscienciar als jòvens sobre les mesures higienicosanitàries davant *Covi- 19 i altres possibles infeccions.

3. Prevenció de *ciberbullying. La seua alta prevalença, la gravetat de les seues conseqüències i les dificultats per a la prevenció i intervenció han fet d'este fenomen el principal assot digital d'adolescents. La immediatesa, facilitat i disponibilitat per a causar mal, la potència d'Internet, la dificultat de desenrotllar l'empatia en l'entorn digital... són alguns dels factors que fan que el ciberassetjament entre iguals s'haja convertit en el problema més rellevant que afecta l'adolescència en línia.

4. Ús segur i saludable d'internet, xarxes socials, mòbils i videojocs. Aprendre a desenrotllar habilitats com les relacions interpersonals, la presa de decisions, solució de problemes i conflictes, el pensament, crític i creatiu, el maneig de les tensions i l'estrés per a no naufragar en els infinits oceans que ofereix Internet, mòbils, ordinadors, videojocsAmb estes habilitats, les persones, especialment jòvens, tindran la capacitat d'un domini establir una amistat intel·ligent no sols amb les pantalles sinó amb tot el que els represente gaudi i diversió.”

6. Projecte Guardabosc

Amb l'inici d'este projecte nou en el present curs, pretenem que el nostre alumnat prenga consciència respecte a la prevenció d'incendis, que tinga coneixement del medi natural i del seu entorn més immediat. Per a això un grup de docents s'involucrarà perquè l'alumnat prenga contacte amb els espais naturals de l'entorn, amb una sèrie de ferramentes per a poder conèixer estes àrees naturals. Tot això amb la finalitat que canvien o consoliden comportaments per a preservar el nostre patrimoni natural.

NORMES D'ORGANITZACIÓ I FUNCIONAMENT

Annex NOF

ÍNDEX

Principis fonamentals de l'IES Ràdio Exterior

Instal·lacions i espais del centre educatiu

Dispositius mòbils

Entrades i eixides del centre

Alumnat: drets i deures

Professorat: drets i deures

Famílies

Convivència i igualtat

Activitats extraescolars

Difusió de les activitats del centre

Avaluacions

Òrgans de participació

Altres activitats del centre educatiu

Annexos

1- Principis fonamentals de l'IES Ràdio Exterior

L'IES Ràdio Exterior, en concordança amb Projecte educatiu de Centre, centra com a eixos vertebradors educatius els següents punts:

La inclusió de l'alumnat, garantint l'equitat i la igualtat d'oportunitats.

La coeducació, prioritzant aconseguir una igualtat real entre totes les persones, educant en una cultura de pau.

El respecte a la diversitat i la tolerància, valorant la multiculturalitat en totes les seues dimensions.

El desenvolupament de persones educades en el respecte a la naturalesa i el medi ambient.

La consecució del màxim potencial acadèmic de l'alumnat, amb la finalitat que aconseguisca les seues expectatives més elevades en el seu futur acadèmic i professional.

Prenent aquests punts com a principis fonamentals educatius, tota la comunitat educativa de l'IES Ràdio Exterior treballa conjuntament, encaminada a la formació integral del nostre alumnat com a futures persones adultes, responsables, respectuoses i lliures.

D'aquesta manera, aquestes normes d'organització i funcionament són el marc normatiu que regeix en aquest centre educatiu, garantint la consecució d'aquests valors i objectius educatius i servint com a element de regulació en les actuacions, deures i drets de tota la comunitat educativa, en compliment sempre del marc normatiu actual vigent:

Decret 252/2019, de 29 de Novembre, del Consell, en el qual s'estableix la regulació de l'organització i el funcionament dels centres públics que imparteixen ensenyaments d'Educació Secundària Obligatoria, Batxillerat i Formació Professional.

Decret 195/2022 d'11 de novembre, del Consell, d'igualtat i convivència en el sistema educatiu valencià.

DECRET 107/2022, de 5 d'agost, del Consell, pel qual s'estableix l'ordenació i el currículum d'Educació Secundària Obligatoria.

DECRET 108/2022, de 5 d'agost, del Consell, pel qual s'estableixen l'ordenació i el currículum de Batxillerat.

Decret 104/2018, de 27 de juliol, del Consell, pel qual es desenvolupen els principis d'equitat i d'inclusió en el sistema educatiu valencià.

Decret 66/2024, de 21 de juny, del Consell, pel qual es modifica el Decret 107/2022, de 5 d'agost, del Consell, pel qual s'estableix l'ordenació i el currículum d'Educació Secundària Obligatòria i l'Ordre 19/2023, de 29 de juny, de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport, per la qual es regulen els procediments derivats del Decret 107/2022, de 5 d'agost, del Consell, pel qual s'estableixen l'ordenació i el currículum d'Educació Secundària Obligatòria, i del Decret 108/2022, de 5 d'agost, del Consell, pel qual s'estableixen l'ordenació i el currículum de Batxillerat, així com l'organització i el funcionament del Batxillerat nocturn i a distància en la comunitat valenciana.

RESOLUCIÓ de 22 de juliol de 2024, del secretari autonòmic d'Educació, per la qual s'aproven les instruccions per a l'organització i el funcionament dels centres que imparteixen Educació Secundària Obligatòria i Batxillerat durant el curs 2024-2025.

2- Instal·lacions i espais del centre educatiu

En tots els espais del centre educatiu es mantindrà una actitud de respecte, tranquil·litat i educació cap a la comunitat educativa, evitant-se qualsevol tipus d'actuació contrària a aquesta.

En tots els espais del centre educatiu es mantindrà una actitud respectuosa i acurada cap a tots els elements que el conformen. La neteja, el manteniment i la conservació del centre és responsabilitat de totes les persones que conviuen en ell.

El desperfecte o trencament d'algun element del centre educatiu causat per l'alumnat, serà assumit econòmicament per la família d'aquest. A més, s'imposaran mesures disciplinàries i reparació del mal realitzat.

No està permés consumir, portar o comerciar en el centre educatiu amb cap substància perjudicial per a la salut, segons la normativa vigent.

No està permés portar al centre escolar objectes peril·losos per a la integritat personal de la comunitat educativa.

El consum de menjar i beguda es farà al pati, evitant que es faça en aules, escales i passadissos, excepte circumstàncies concretes que requeriran autorització expressa del professorat.

Des del curs 2017/18, el centre compta amb un sistema de seguretat per videovigilància interna degudament autoritzat per la Conselleria d'Educació i sota el compliment de la Llei orgànica 3/2018 de Protecció de Dades Personals i garantia dels drets digitals.

Tota la comunitat educativa vetlarà pel consum responsable de recursos (llum, aigua, paper, etc) i fomentarà el reciclatge de tots els residus que es generen, en compliment amb el nostre compromís per a la preservació del medi ambient.

L'alumnat romandrà preferiblement en la seua classe de referència durant la jornada escolar, sense eixir al passadís entre classes ni romandre fora d'aquesta. Només l'abandonarà quan haja de canviar de classe per indicació del seu horari i en els períodes de descans establits, durant els quals baixarà al pati o assistirà als espais del centre habilitats durant els descansos.

La biblioteca podrà ser utilitzada per l'alumnat del centre durant l'horari lectiu sempre que es trobe oberta per les persones responsables d'aquesta. L'alumnat podrà retornar o prestar llibres en primer esbarjo i en horari lectiu si el professor responsable li dona permís. Les normes de la biblioteca es troben en l'Annex III.

L'alumnat podrà disposar d'una taquilla individual per a guardar les seues pertinences durant el curs, si fa un ús responsable d'aquesta. L'alumnat aportarà el seu cademat personal. En cas de produir-se algun incident o sota sospita d'ús o magatzematge inadequat, l'equip directiu podrà obrir la taquilla.

Tots els membres de la comunitat escolar utilitzaran responsablement els ordinadors i equips informàtics del centre escolar. Un mal ús dels mateixos podrà comportar la sanció del cessament en el seu ús durant el període de temps que s'estipule en funció de la gravetat de l'ocorregut (des d'una setmana a un mes).

Els banys per a l'alumnat romandran tancats entre classe i classe, però en cada hora, al començament de la sessió, el professorat de guàrdia els obrirà i supervisarà, perquè estiguen disponibles enfront de les necessitats del nostre alumnat. També romandran oberts i supervisats pel professorat de guàrdia durant els dos esbarjos que hi ha en la jornada lectiva.

L'aula d'usos múltiples estarà disponible per al seu ús de 9.00 a 14.00, prèvia reserva. Si es necessita utilitzar l'aula en un altre horari, s'haurà de consultar amb Vicedirecció per a sol·licitar el seu ús i assegurar-se que no hi haja interferències amb les activitats del col·legi.

3- Dispositius mòbils

Segons la resolució de 17 d'abril de 2024, sobre la regulació de l'ús de dispositius mòbils en centres educatius no universitaris sostinguts amb fons públics de la Comunitat Valenciana, l'ús de dispositius mòbils no està permés en el centre educatiu, amb excepció de les següents situacions excepcionals recollides en aquest decret:

Activitats que requerisquen l'ús didàctic de dispositius mòbils, les quals estan contemplades en el PAC.

Raons individuals específiques de salut o altres degudament justificades documentalment.

Basant-nos en aquesta normativa, el centre educatiu estableix que:

L'alumnat que porte el seu dispositiu mòbil a classe haurà d'apagar-lo abans d'entrar al centre, i mantindre'l apagat en la motxilla durant tota la jornada escolar.

L'alumnat de 1r, 2n i 3r ESO no podrà utilitzar dispositius mòbils, ni altres aparells individuals de reproducció o gravació de so o imatge (fins i tot amb auriculars) en tot el centre educatiu.

L'alumnat de 4t ESO i Batxillerat únicament podrà encendre i utilitzar els dispositius mòbils per a activitats didàctiques proposades de manera excepcional pel professorat, sempre sota la seua supervisió.

Davant necessitats excepcionals de l'alumnat (desconeixement de l'idioma, limitacions físiques, etc.) el professorat podrà donar permís a l'ús de dispositius digitals propis, prioritàriament tauleta, ordinador o traductor digital.

L'alumnat que no complisca amb aquesta normativa i utilitze el dispositiu mòbil en el centre escolar, fora de les situacions d'excepcionalitat a dalt descrites, haurà de complir amb el següent procediment de retirada, custòdia temporal i devolució dels dispositius, establert per centre educatiu, tal com s'indica en el decret corresponent:

La primera vegada que ho utilitze, el dispositiu mòbil ha de ser apagat i serà requisat pel professorat que haja detectat l'ús indegut d'aquest. El dispositiu mòbil romandrà en Secretaria fins a les 14 h d'eixe mateix dia. Entre les 14 h i les 15 h, l'alumnat podrà arreplegar-lo. El professorat notificarà a la família aquest fet per via telefònica.

La segona vegada que ho utilitze, el dispositiu mòbil ha de ser apagat i serà requisat de nou pel professorat que haja detectat l'ús indegut d'aquest. Aquesta segona vegada, comportarà un comunicat d'amonestació i la notificació via telefònica a la família per part del professorat. La família haurà d'acudir al centre en horari de 14 a 15 h per a arreplegar el dispositiu mòbil.

La tercera vegada que ocórrega aquesta situació, el mòbil romandrà en Secretaria, com a mínim, 24 hores. Això comportarà un nou part d'amonestació i la notificació via telefònica a la família per part del professorat. Entre les 14 i les 15 h de l'endemà, el pare/mare/representant legal del menor podrà vindre a arreplegar-lo.

Les següents vegades que ocorrega aquesta situació amb el mateix alumne/a, podrà ser considerada com una conducta greument perjudicial per a la convivència en el centre, i podrà ser penalitzat amb l'activació d'un procediment ordinari.

La negativa de l'alumnat a entregar el seu dispositiu mòbil quan li siga requerit pel professorat davant un ús indegut en el centre escolar serà considerada com una falta greu de disciplina, que comportarà la presa de mesures disciplinàries corresponents.

El centre escolar no es fa responsable en cas de pèrdua o sostracció del dispositiu mòbil que l'alumnat porte al centre.

El professorat ha d'evitar utilitzar el mòbil durant les classes, guàrdies i altres activitats escolars, sempre que no siga estrictament necessari.

4- Entrades i eixides del centre

Com a norma general, les portes d'entrada a l'Institut s'obriran almenys amb quinze minuts d'avançament respecte al començament de l'horari lectiu diari.

L'alumnat que arribe al centre més tard per motius justificats accedirà a classe i justificarà al professorat corresponent el retard. La família presentarà el justificant al professorat corresponent a través del tutor/tutora, i haurà de quedar indicat en *ÍTACA pel professorat com a retard justificat.

En el cas de l'alumnat que acumule tres retards no justificats (els quals han de quedar registrats en *ÍTACA), el tutor/a haurà de posar-lo en coneixement de la família i també del Direcció d'estudis, per a prendre's les mesures corresponents, entre les quals es troba que l'alumne/a no entrarà a classe la pròxima vegada que acudisca amb retard al centre escolar, i romandrà a l'aula de reflexió i convivència.

L'alumnat menor d'edat no podrà eixir del centre educatiu durant tota la jornada escolar. Només podrà eixir del centre educatiu en horari lectiu si un membre adult de la seua família ve a arreplegar-ho i signatura en consergeria la seua corresponent eixida. En cas d'impossibilitat per part de les famílies, s'haurà d'autoritzar per escrit a una persona adulta que es faça responsable d'arreplegar al menor.

L'alumnat major d'edat podrà eixir de l'institut mostrant el seu DNI o un altre document acreditatiu original.

5- Alumnat: drets i deures

Respectar i complir amb els punts establits en les Normes d'organització i funcionament del centre educatiu.

Complir amb unes normes bàsiques d'higiene i cura personal, que ajuden a la bona convivència en el centre escolar.

Assistir a classe de manera regular i puntual. Només es consideraran justificades les faltes o retards causat per un motiu de causa major (causa mèdica, assistència inexcusable a algun tràmit, obligacions ciutadanes que requerisquen la presència del menor, etc.) per a la no assistència/retarde i sempre que estiga justificat degudament de manera informativa i documental.

Excepcionalment, seran justificades les absències per indisposició justificades verbalment per pare/mare/tutor legal/tutora legal. Si aquestes indisposicions transitòries són reiterades, hauran de justificar-se documentalment.

El/la tutor/a o professor/a podrà *nsiderar circumstàncies o altres motivacions prou sòlides, que podran tindre la consideració de falta justificada. Si això es dona en alumnat amb expedient d'absentisme obert, es comunicarà al tècnic d'absentisme corresponent.

Les faltes d'assistència reiterades, així com els retards continuats no justificats, podran comportar la comunicació a l'organisme superior pertinent, en compliment amb la normativa educativa vigent.

En cas d'inassistència a una prova d'avaluació, sempre que la falta estiga fefaentment justificada, l'alumnat tindrà dret a la realització d'aquest examen o una prova d'avaluació equivalent en el moment que establisca el professorat responsable d'aquest. Si la falta no està justificada, no es tindrà dret a la repetició de l'examen.

En cas de reiteració de faltes d'assistència els dies d'exàmens i proves d'avaluació, el professorat podrà requerir un justificant mèdic per a tindre dret a la repetició de l'examen o prova d'avaluació.

L'alumnat ha d'acudir amb puntualitat a cadascuna de les sessions lectives. Si hi ha retards en l'entrada al centre escolar, es procedirà segons s'ha explicat en el punt d'Entrades i eixides d'aquest document. Si una vegada ja en el centre escolar, l'alumnat arriba tard a alguna de les altres sessions lectives sense motiu justificat, podrà romandre a l'aula de reflexió i convivència durant eixa sessió, comportant una falta no justificada.

En classe, l'alumnat mantindrà una actitud respectuosa i participativa, treballant i duent a terme les tasques o propostes plantejades pel professorat responsable de cada matèria. No es toleraran actituds irrespectuoses cap a cap membre de la comunitat educativa ni

actuacions que dificulten el correcte desenvolupament de la classe, impedit que la resta d'alumnat gaudisca d'un espai de treball i aprenentatge adequat, en harmonia i sense interrupcions.

L'alumnat ha de dirigir-se amb respecte i educadament als seus companys/as, no estant permeses actituds que puguin suposar una ofensa o humiliació per a altres persones.

L'alumnat haurà de romandre preferiblement en la seua classe de referència entre sessions lectives. Si necessita eixir al bany, el farà una vegada haja arribat el professorat responsable de la sessió a classe i li done autorització per a això, o durant els dos períodes d'esbarjo que hi ha en la jornada escolar.

En cas d'absència del professorat en una hora lectiva determinada, l'alumnat romandrà a l'aula a l'espera del professorat de guàrdia, les directrius i el treball del qual proposat haurà de respectar i realitzar.

Durant els espais d'esbarjo de la jornada escolar, l'alumnat tindrà temps per a descansar, podent fer ús del pati i dels altres espais oferits per al seu gaudi durant aquest període de temps: biblioteca, hort, ludoteca, tallers supervisats per professorat, etc., no podent romandre a l'aula.

L'alumnat haurà de deixar l'aula ordenada i neta en acabar la jornada lectiva. De la mateixa manera, haurà de parar-se esment a deixar les zones d'esbarjo netes de papers i restes, així com usar els banys de manera neta i responsable.

L'alumnat té l'obligació d'identificar-se sempre que se li requerisca per qualsevol persona que treballa en el Centre, i atendre les indicacions que aquesta puga fer-li.

La prohibició en l'ús de dispositius mòbils per part de l'alumnat ve establida en l'apartat Dispositius mòbils d'aquest document.

No està permés que l'alumnat utilitze aparells de gravació o de presa de fotografies en cap espai del centre escolar.

L'alumnat té dret a una avaluació objectiva, a conèixer els criteris d'avaluació corresponents a cada matèria i a poder veure els instruments d'avaluació i les seues correccions, per a ser partícip del seu procés d'aprenentatge.

L'alumnat utilitzarà els equips informàtics segons les indicacions del professorat i únicament per a realitzar les activitats pedagògiques proposades. Enfront de l'ús incorrecte d'aquests, l'alumnat podrà romandre entre una setmana i un mes sense utilitzar els equips informàtics, segons determine el professorat.

L'alumnat ha de custodiar les seues pertinences, i en cas de sostracció o pèrdua d'alguna d'elles, el centre no es farà responsable, encara que per descomptat actuarà en la mesura de les seues possibilitats per a tractar de donar resposta a qualsevol situació que es planteja, sempre en col·laboració amb les autoritats pertinents.

L'alumnat té l'obligació de retornar signats en el termini establert, aquells documents que li siguin entregats per a ser vistos i autoritzats per la seua família/representants legals. En el cas de famílies amb progenitors separats, és responsabilitat de l'alumnat i de la seua família portar-lo signat per tots dos membres, si així *legamente correspon.

Les faltes d'assistència de l'alumnat que exercisca el seu dret a vaga (de 3r i 4t ESO i Batxillerat) seran considerades com faltes no justificades. La sol·licitud de la vaga haurà de complir els passos establits per la normativa vigent. L'alumnat que no exercisca el seu dret a vaga serà atés pel professorat i no podrà abandonar l'Institut durant la jornada escolar.

L'alumnat ha d'acudir al centre amb una vestimenta concorde a l'activitat que es realitza en el centre educatiu.

L'alumnat tindrà dret a ser representat per les persones delegades de classe i igualtat i convivència.

Delegats/as de classe:

Cada classe d'estudiants elegirà, per votació al llarg del mes de Setembre, un delegat i una delegada de grup. Una vegada triades les persones, es constitueix el Consell de Delegats i delegades de l'alumnat, que podrà reunir-se sempre que consideren necessari enfront de situacions que ocorreguen en el centre. De manera general, se'ls convocarà una vegada al trimestre per a tindre una reunió amb equip directiu i analitzar les necessitats i propostes de millora de l'alumnat. El professorat tutor de cada grup podrà revocar, previ informe realitzat i argumentat a Direcció d'estudis, a les persones triades com a delegat o delegada de la seua classe, per raons com a incompliment de les seues tasques o mal comportament amb la resta de persones del grup, entre altres motius.

Les funcions de les delegades i delegats dels grups de l'alumnat són les recollides en l'article 65 del Decret 252/2019.

Són funcions del Consell de delegats i delegades les recollides en l'article 64 del Decret 252/2019.