



DEPARTAMENT DE VALENCIÀ: LLENGUA I LITERATURA

ÀMBIT SOCIOLINGÜÍSTIC

CRITERIS D'AVALUACIÓ I QUALIFICACIÓ 1r ESO CURS 2025/26

*Segons la nova llei educativa, Decret 107/2022, de 5 d'agost del Consell, pel qual s'estableix l'ordenació i el currículum d'Educació Secundària Obligatoria, serà l'avaluació de les **competències específiques** de la matèria les que determinaran la nota de l'alumne/a i que seran adquirides a partir d'uns determinats sabers bàsics, és a dir, dels coneixements, les destreses i les actituds que constitueixen els continguts de les matèries.

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES:

Multilingüisme i interculturalitat (CE1); comprensió oral i multimodal (CE2); comprensió escrita i multimodal (CE3); expressió oral (CE4); expressió escrita i multimodal (CE5); interacció oral, escrita i multimodal (CE6); mediació oral, escrita i multimodal (CE7); lectura autònoma (CE8) i competència literària (CE9).

INSTRUMENTS D'AVALUACIÓ

Per a comprovar el desenvolupament d'aquestes competències específiques es tindran en compte diferents i múltiples instruments d'avaluació, així com l'observació directa del procés d'aprenentatge de l'alumne. Per exemple alguns dels instruments d'avaluació que el/la professor/a podrà fer servir són proves objectives, quaderns de l'alumne/a, dictats, comentaris de text, expressió oral, produccions audiovisuals, visites externes, debats, investigacions...Tot això queda estructurat en el plantejament de **situacions d'aprenentatge** i **altres tipus d'activitats** i proves que el professorat trobe convenient en relació a les característiques pròpies del grup i a les quals s'anirà adaptant durant el curs segons la seua evolució.

CRITERIS D'AVALUACIÓ

L'avaluació serà contínua, formativa, integradora, diferenciada i per competències i tindrà per objectiu la consecució dels objectius generals de l'etapa i les competències claus previstes al Perfil d'eixida. D'aquesta manera, la 1a avaluació tindrà un valor del 20% de la nota final, la 2a avaluació del 30% i la 3a avaluació del 50%.

Respecte a les **situacions d'avaluació**, qualsevol expressió del coneixement de l'alumnat és avaluable, és a dir, les mateixes situacions d'aprenentatge ens aportaran les dades que faciliten un adequat seguiment del procés d'ensenyament-aprenentatge. Per això, el paper de l'avaluació és essencial i haurà d'estar present en tota situació d'aprenentatge, en què destacarà la seua dimensió formativa i formadora i tindrà especial rellevància l'**autoavaluació** i la **coavaluació**.

CRITERIS DE QUALIFICACIÓ

El programa del curs comprén continguts de Llengua i Literatura valencià i castellà i Geografia i Història, repartits entre les hores del professor/a de l'àmbit. L'avaluació de les tres matèries conforma un àmbit sociolingüístic que inclourà els aspectes bàsics del currículum de cada matèria.

Quant al grau d'assoliment de les competències específiques de Valencià: Llengua i Literatura es traduiran i es concretaran al final de l'avaluació en una nota quantitativa i qualitativa, que recollirà el resultat de cada instrument d'avaluació de l'alumne, del producte final de la situació d'aprenentatge, de diverses activitats o proves, així com dels registres de l'observació directa que el professor efectue sobre l'avaluació de cadascun d'ells. Aquestes competències específiques aniran relacionades amb les altres competències de les altres matèries.

No es repetirà cap prova estipulada relativa als instruments d'avaluació emprats per a l'avaluació de l'alumne/a sense una **justificació oficial**, tenint en compte que algunes no es podran repetir, i sempre que el professorat ho considere oportú.

En la correcció dels exàmens s'aplicaran els mateixos criteris que s'apliquen en la Prova d'Accés a la Universitat, incloent-hi els relacionats amb les faltes d'ortografia i/o gramaticals. En ortografia es descomptarà 0,1 per errada i 0,05 per accents fins un màxim d'un punt en l'examen.

Al llarg del curs es llegirà una lectura obligatòria per cada trimestre:

1r trimestre:

CORTÉS, Jesús, *L'ull de la mòmia*, edicions Bromera

2n trimestre:

BALLESTER, Anna, *Per sis granets de magrana!*, edicions Bromera

3r trimestre:

ESTELLÉS, Vicent Andrés, *La vida contada a un nen del veïnat*, editorial Andana. Dibuixos de Miguel Ángel Díez

Alacant, setembre de 2025



DEPARTAMENT DE VALENCIÀ: LLENGUA I LITERATURA

CRITERIS D'AVALUACIÓ I QUALIFICACIÓ 2n ESO CURS 2025/2026

*Segons la nova llei educativa, Decret 107/2022, de 5 d'agost del Consell, pel qual s'estableix l'ordenació i el currículum d'Educació Secundària Obligatoria, serà l'avaluació de les **competències específiques** de la matèria les que determinaran la nota de l'alumne/a i que seran adquirides a partir d'uns determinats sabers bàsics, és a dir, dels coneixements, les destreses i les actituds que constitueixen els continguts de les matèries.

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES:

Multilingüisme i interculturalitat (CE1); comprensió oral i multimodal (CE2); comprensió escrita i multimodal (CE3); expressió oral (CE4); expressió escrita i multimodal (CE5); interacció oral, escrita i multimodal (CE6); mediació oral, escrita i multimodal (CE7); lectura autònoma (CE8) i competència literària (CE9).

INSTRUMENTS D'AVALUACIÓ

Per a comprovar el desenvolupament d'aquestes competències específiques es tindran en compte diferents i múltiples instruments d'avaluació, així com l'observació directa del procés d'aprenentatge de l'alumne. Per exemple alguns dels instruments d'avaluació que el/la professor/a podrà fer servir són proves objectives, quaderns de l'alumne/a, dictats, comentaris de text, expressió oral, produccions audiovisuals, visites externes, debats, investigacions...

Tot això queda estructurat en el plantejament de **situacions d'aprenentatge** i **altres tipus d'activitats** i proves que el professorat trobe convenient en relació a les característiques pròpies del grup i a les quals s'anirà adaptant durant el curs segons la seua evolució.

CRITERIS D'AVALUACIÓ

L'avaluació serà contínua, formativa, integradora, diferenciada i per competències i tindrà per objectiu la consecució dels objectius generals de l'etapa i les competències claus previstes al Perfil d'eixida. D'aquesta manera, la 1a avaluació tindrà un valor del 20% de la nota final, la 2a avaluació del 30% i la 3a avaluació del 50%.

Respecte a les **situacions d'avaluació**, qualsevol expressió del coneixement de l'alumnat és avaluable, és a dir, les mateixes situacions d'aprenentatge ens aportaran les dades que faciliten un adequat seguiment del procés d'ensenyament-aprenentatge. Per això, el paper de l'avaluació és essencial i haurà d'estar present en tota situació d'aprenentatge, en què destacarà la seua dimensió formativa i formadora i tindrà especial rellevància l'**autoavaluació** i la **coavaluació**.

CRITERIS DE QUALIFICACIÓ

El grau d'assoliment de les competències específiques es traduiran i es concretaran al final de l'avaluació en una nota quantitativa i qualitativa, que recollirà el resultat de cada instrument d'avaluació de l'alumne, del producte final de la situació d'aprenentatge, de diverses activitats o

proves, així com dels registres de l'observació directa que el professor efectue sobre l'avaluació de cadascun d'ells.

No es repetirà cap prova estipulada relativa als instruments d'avaluació emprats per a l'avaluació de l'alumne/a sense una **justificació oficial**, tenint en compte que algunes no es podran repetir, i sempre que el professorat ho considere oportú.

En la correcció dels exàmens s'aplicaran els mateixos criteris que s'apliquen en la Prova d'Accés a la Universitat, incloent-hi els relacionats amb les faltes d'ortografia i/o gramaticals. En ortografia es descomptarà 0,1 per errada i 0,05 per accents fins un màxim d'un punt en l'examen.

Al llarg del curs es llegirà una lectura obligatòria per cada trimestre:

1r trimestre:

RICART, Raquel, *Van ploure estrelles*, Tàndem Edicions.

2n trimestre:

PASQUAL, Gemma, *Marina*, editorial Alfaguara/Voramar.

3r trimestre:

PADILLA DE JUAN, Arturo, *Ombres a la foscor*, ed. Estrella Polar

MESURES DE RECUPERACIÓ

L'alumnat que ha promocionat de curs tenint la matèria pendent del curs anterior, segons l'acord del Departament, podrà recuperar-la o bé al llarg del present curs, per avaluacions (si supera els continguts mínims del curs actual en la primera i segona avaluacions), o bé aprovar una prova de continguts mínims al mes d'abril, que és quan estan programades les proves de pendents. A més, se'ls lliurarà un dossier d'activitats complementàries en la 1a avaluació i un altre dossier en la 2a avaluació que si són lliurats correctament es podrà apujar fins a 1 punt la nota de l'examen.

Alacant, setembre de 2025



DEPARTAMENT DE VALENCIÀ: LLENGUA I LITERATURA

CRITERIS D'AVALUACIÓ I QUALIFICACIÓ 3r ESO CURS 2025/26

*Segons la nova llei educativa, Decret 107/2022, de 5 d'agost del Consell, pel qual s'estableix l'ordenació i el currículum d'Educació Secundària Obligatoria, serà l'avaluació de les **competències específiques** de la matèria les que determinaran la nota de l'alumne/a i que seran adquirides a partir d'uns determinats sabers bàsics, és a dir, dels coneixements, les destreses i les actituds que constitueixen els continguts de les matèries.

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES:

Multilingüisme i interculturalitat (CE1); comprensió oral i multimodal (CE2); comprensió escrita i multimodal (CE3); expressió oral (CE4); expressió escrita i multimodal (CE5); interacció oral, escrita i multimodal (CE6); mediació oral, escrita i multimodal (CE7); lectura autònoma (CE8) i competència literària (CE9).

INSTRUMENTS D'AVALUACIÓ

Per a comprovar el desenvolupament d'aquestes competències específiques es tindran en compte diferents i múltiples instruments d'avaluació, així com l'observació directa del procés d'aprenentatge de l'alumne. Per exemple alguns dels instruments d'avaluació que el/la professor/a podrà fer servir són proves objectives, quaderns de l'alumne/a, dictats, comentaris de text, expressió oral, produccions audiovisuals, visites externes, debats, investigacions...

Tot això queda estructurat en el plantejament de **situacions d'aprenentatge** i **altres tipus d'activitats** i proves que el professorat trobe convenient en relació a les característiques pròpies del grup i a les quals s'anirà adaptant durant el curs segons la seua evolució.

CRITERIS D'AVALUACIÓ

L'avaluació serà contínua, formativa, integradora, diferenciada i per competències i tindrà per objectiu la consecució dels objectius generals de l'etapa i les competències claus previstes al Perfil d'eixida. D'aquesta manera, la 1a avaluació tindrà un valor del 20% de la nota final, la 2a avaluació del 30% i la 3a avaluació del 50%.

Respecte a les **situacions d'avaluació**, qualsevol expressió del coneixement de l'alumnat és avaluable, és a dir, les mateixes situacions d'aprenentatge ens aportaran les dades que faciliten un adequat seguiment del procés d'ensenyament-aprenentatge. Per això, el paper de l'avaluació és essencial i haurà d'estar present en tota situació d'aprenentatge, en què destacarà la seua dimensió formativa i formadora i tindrà especial rellevància l'**autoavaluació** i la **coavaluació**.

CRITERIS DE QUALIFICACIÓ

El grau d'assoliment de les competències específiques es traduiran i es concretaran al final de l'avaluació en una nota quantitativa i qualitativa, que recollirà el resultat de cada instrument

d'avaluació de l'alumne, del producte final de la situació d'aprenentatge, de diverses activitats o proves, així com dels registres de l'observació directa que el professor efectue sobre l'avaluació de cadascun d'ells.

No es repetirà cap prova estipulada relativa als instruments d'avaluació emprats per a l'avaluació de l'alumne/a sense una **justificació oficial**, tenint en compte que algunes no es podran repetir, i sempre que el professorat ho considere oportú.

En la correcció dels exàmens s'aplicaran els mateixos criteris que s'apliquen en la Prova d'Accés a la Universitat, incloent-hi els relacionats amb les faltes d'ortografia i/o gramaticals. En ortografia es descomptarà 0,1 per errada i 0,05 per accents fins un màxim d'un punt en l'examen.

Al llarg del curs es llegirà una lectura obligatòria per cada trimestre:

1r trimestre:

FERNÁNDEZ PAZ, Agustín, *Cartes d'hivern*, edicions bromera.

2n trimestre:

LLOBET, Glòria, *Pensaré en tu*, edicions Bromera.

3r trimestre:

PASQUAL, Gemma, *La mosca*, Perifèric edicions.

L'alumnat que ha promocionat de curs tenint la matèria pendent del curs anterior, segons l'acord del Departament, podrà recuperar-la o bé al llarg del present curs, per avaluacions (si supera els continguts mínims del curs actual en la primera i segona avaluacions), o bé aprovar una prova de continguts mínims al mes d'abril, que és quan estan programades les proves de pendants. A més, se'ls lliurarà un dossier d'activitats complementàries en la 1a avaluació i un altre dossier en la 2a avaluació que si són lliurats correctament es podrà apujar fins a 1 punt la nota de l'examen.

Alacant, setembre de 2025



DEPARTAMENT DE VALENCIÀ: LLENGUA I LITERATURA

CRITERIS D'AVALUACIÓ I QUALIFICACIÓ 3r ESO CURS 2025/2026

TALLER DE REFORÇ DE VALENCIÀ

*Segons la nova llei educativa, Decret 107/2022, de 5 d'agost del Consell, pel qual s'estableix l'ordenació i el currículum d'Educació Secundària Obligatoria, serà l'avaluació de les **competències específiques** de la matèria les que determinaran la nota de l'alumne/a i que seran adquirides a partir d'uns determinats sabers bàsics, és a dir, dels coneixements, les destreses i les actituds que constitueixen els continguts de les matèries.

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES:

Multilingüisme i interculturalitat (CE1); comprensió oral i multimodal (CE2); comprensió escrita i multimodal (CE3); expressió oral (CE4); expressió escrita i multimodal (CE5); interacció oral, escrita i multimodal (CE6); mediació oral, escrita i multimodal (CE7); lectura autònoma (CE8) i competència literària (CE9).

INSTRUMENTS D'AVALUACIÓ

Per a comprovar el desenvolupament d'aquestes competències específiques es tindran en compte diferents i múltiples instruments d'avaluació, així com l'observació directa del procés d'aprenentatge de l'alumne. Per exemple alguns dels instruments d'avaluació que el/la professor/a podrà fer servir són proves objectives, quaderns de l'alumne/a, dictats, comentaris de text, expressió oral, produccions audiovisuals, visites externes, debats, investigacions... Tot això queda estructurat en el plantejament de **situacions d'aprenentatge** i **altres tipus d'activitats** i proves que el professorat trobe convenient en relació a les característiques pròpies del grup i a les quals s'anirà adaptant durant el curs segons la seua evolució.

CRITERIS D'AVALUACIÓ

L'avaluació serà contínua, formativa, integradora, diferenciada i per competències i tindrà per objectiu la consecució dels objectius generals de l'etapa i les competències claus previstes al Perfil d'eixida. D'aquesta manera, la 1a avaluació tindrà un valor del 20% de la nota final, la 2a avaluació del 30% i la 3a avaluació del 50%.

Respecte a les **situacions d'avaluació**, qualsevol expressió del coneixement de l'alumnat és avaluable, és a dir, les mateixes situacions d'aprenentatge ens aportaran les dades que faciliten un adequat seguiment del procés d'ensenyament-aprenentatge. Per això, el paper de l'avaluació és essencial i haurà d'estar present en tota situació d'aprenentatge, en què destacarà la seua dimensió formativa i formadora i tindrà especial rellevància l'**autoavaluació** i la **coavaluació**.

CRITERIS DE QUALIFICACIÓ

El grau d'assoliment de les competències específiques es traduiran i es concretaran al final de l'avaluació en una nota quantitativa i qualitativa, que recollirà el resultat de cada instrument d'avaluació de l'alumne, del producte final de la situació d'aprenentatge, de diverses activitats o

proves, així com dels registres de l'observació directa que el professor efectue sobre l'avaluació de cadascun d'ells.

No es repetirà cap prova estipulada relativa als instruments d'avaluació emprats per a l'avaluació de l'alumne/a sense una **justificació oficial**, tenint en compte que algunes no es podran repetir, i sempre que el professorat ho considere oportú.

En la correcció dels exàmens s'aplicaran els mateixos criteris que s'apliquen en la Prova d'Accés a la Universitat, incloent-hi els relacionats amb les faltes d'ortografia i/o gramaticals. En ortografia es descomptarà 0,1 per errada i 0,05 per accents fins un màxim d'un punt en l'examen.

MESURES DE RECUPERACIÓ

L'alumnat que ha promocionat de curs tenint la matèria pendent del curs anterior, segons l'acord del Departament, podrà recuperar-la o bé al llarg del present curs, a través de la correcta realització de l'entrega d'un dossier d'activitats complementàries en la 1a avaluació i un altre dossier en la 2a avaluació, o bé aprovar una prova de continguts mínims al mes d'abril, que és quan estan programades les proves de pendents.

Alacant, setembre de 2025



DEPARTAMENT DE VALENCIÀ: LLENGUA I LITERATURA

CRITERIS D'AVALUACIÓ I QUALIFICACIÓ 4t ESO CURS 2025/26

*Segons la nova llei educativa, Decret 107/2022, de 5 d'agost del Consell, pel qual s'estableix l'ordenació i el currículum d'Educació Secundària Obligatoria, serà l'avaluació de les **competències específiques** de la matèria les que determinaran la nota de l'alumne/a i que seran adquirides a partir d'uns determinats sabers bàsics, és a dir, dels coneixements, les destreses i les actituds que constitueixen els continguts de les matèries.

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES:

Multilingüisme i interculturalitat (CE1); comprensió oral i multimodal (CE2); comprensió escrita i multimodal (CE3); expressió oral (CE4); expressió escrita i multimodal (CE5); interacció oral, escrita i multimodal (CE6); mediació oral, escrita i multimodal (CE7); lectura autònoma (CE8) i competència literària (CE9).

INSTRUMENTS D'AVALUACIÓ

Per a comprovar el desenvolupament d'aquestes competències específiques es tindran en compte diferents i múltiples instruments d'avaluació, així com l'observació directa del procés d'aprenentatge de l'alumne. Per exemple alguns dels instruments d'avaluació que el/la professor/a podrà fer servir són proves objectives, quaderns de l'alumne/a, dictats, comentaris de text, expressió oral, produccions audiovisuals, visites externes, debats, investigacions...

Tot això queda estructurat en el plantejament de **situacions d'aprenentatge** i **altres tipus d'activitats** i proves que el professorat trobe convenient en relació a les característiques pròpies del grup i a les quals s'anirà adaptant durant el curs segons la seua evolució.

CRITERIS D'AVALUACIÓ

L'avaluació serà contínua, formativa, integradora, diferenciada i per competències i tindrà per objectiu la consecució dels objectius generals de l'etapa i les competències claus previstes al Perfil d'eixida. D'aquesta manera, la 1a avaluació tindrà un valor del 20% de la nota final, la 2a avaluació del 30% i la 3a avaluació del 50%.

Respecte a les **situacions d'avaluació**, qualsevol expressió del coneixement de l'alumnat és avaluable, és a dir, les mateixes situacions d'aprenentatge ens aportaran les dades que faciliten un adequat seguiment del procés d'ensenyament-aprenentatge. Per això, el paper de l'avaluació és essencial i haurà d'estar present en tota situació d'aprenentatge, en què destacarà la seua dimensió formativa i formadora i tindrà especial rellevància l'**autoavaluació** i la **coavaluació**.

CRITERIS DE QUALIFICACIÓ

El grau d'assoliment de les competències específiques es traduiran i es concretaran al final de l'avaluació en una nota quantitativa i qualitativa, que recollirà el resultat de cada instrument d'avaluació de l'alumne, del producte final de la situació d'aprenentatge, de diverses activitats o

proves, així com dels registres de l'observació directa que el professor efectue sobre l'avaluació de cadascun d'ells.

No es repetirà cap prova estipulada relativa als instruments d'avaluació emprats per a l'avaluació de l'alumne/a sense una **justificació oficial**, tenint en compte que algunes no es podran repetir, i sempre que el professorat ho considere oportú.

En la correcció dels exàmens s'aplicaran els mateixos criteris que s'apliquen en la Prova d'Accés a la Universitat, incloent-hi els relacionats amb les faltes d'ortografia i/o gramaticals. En ortografia es descomptarà 0,1 per errada i 0,05 per accents fins un màxim d'un punt en l'examen.

Al llarg del curs es llegirà una lectura obligatòria per cada trimestre:

1r trimestre:

VILAPLANA, Silvestre, *Resurrecció*, Edicions Bromera.

2n trimestre:

PASQUAL, Gemma, *L'últim vaixell*, Voramar/Santillana

3r trimestre:

SOLAR, Maria, *L'expedició del Dr Balmis*, edicions Bromera

MESURES DE RECUPERACIÓ

L'alumnat que ha promocionat de curs tenint la matèria pendent del curs anterior, segons l'acord del Departament, podrà recuperar-la o bé al llarg del present curs, per avaluacions (si supera els continguts mínims del curs actual en la primera i segona avaluacions), o bé aprovar una prova de continguts mínims al mes d'abril, que és quan estan programades les proves de pendants. A més, se'ls lliurarà un dossier d'activitats complementàries en la 1a avaluació i un altre dossier en la 2a avaluació que si són lliurats correctament es podrà apujar fins a 1 punt la nota de l'examen.

Alacant, setembre de 2025



DEPARTAMENT DE VALENCIÀ: LLENGUA I LITERATURA

CRITERIS D'AVALUACIÓ I QUALIFICACIÓ 4t ESO CURS 2025/2026

TALLER DE REFORÇ DE VALENCIÀ

*Segons la nova llei educativa, Decret 107/2022, de 5 d'agost del Consell, pel qual s'estableix l'ordenació i el currículum d'Educació Secundària Obligatoria, serà l'avaluació de les **competències específiques** de la matèria les que determinaran la nota de l'alumne/a i que seran adquirides a partir d'uns determinats sabers bàsics, és a dir, dels coneixements, les destreses i les actituds que constitueixen els continguts de les matèries.

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES:

Multilingüisme i interculturalitat (CE1); comprensió oral i multimodal (CE2); comprensió escrita i multimodal (CE3); expressió oral (CE4); expressió escrita i multimodal (CE5); interacció oral, escrita i multimodal (CE6); mediació oral, escrita i multimodal (CE7); lectura autònoma (CE8) i competència literària (CE9).

INSTRUMENTS D'AVALUACIÓ

Per a comprovar el desenvolupament d'aquestes competències específiques es tindran en compte diferents i múltiples instruments d'avaluació, així com l'observació directa del procés d'aprenentatge de l'alumne. Per exemple alguns dels instruments d'avaluació que el/la professor/a podrà fer servir són proves objectives, quaderns de l'alumne/a, dictats, comentaris de text, expressió oral, produccions audiovisuals, visites externes, debats, investigacions... Tot això queda estructurat en el plantejament de **situacions d'aprenentatge** i **altres tipus d'activitats** i proves que el professorat trobe convenient en relació a les característiques pròpies del grup i a les quals s'anirà adaptant durant el curs segons la seua evolució.

CRITERIS D'AVALUACIÓ

L'avaluació serà contínua, formativa, integradora, diferenciada i per competències i tindrà per objectiu la consecució dels objectius generals de l'etapa i les competències claus previstes al Perfil d'eixida. D'aquesta manera, la 1a avaluació tindrà un valor del 20% de la nota final, la 2a avaluació del 30% i la 3a avaluació del 50%.

Respecte a les **situacions d'avaluació**, qualsevol expressió del coneixement de l'alumnat és avaluable, és a dir, les mateixes situacions d'aprenentatge ens aportaran les dades que faciliten un adequat seguiment del procés d'ensenyament-aprenentatge. Per això, el paper de l'avaluació és essencial i haurà d'estar present en tota situació d'aprenentatge, en què destacarà la seua dimensió formativa i formadora i tindrà especial rellevància l'autoavaluació i la coavaluació.

CRITERIS DE QUALIFICACIÓ

El grau d'assoliment de les competències específiques es traduiran i es concretaran al final de l'avaluació en una nota quantitativa i qualitativa, que recollirà el resultat de cada instrument d'avaluació de l'alumne, del producte final de la situació d'aprenentatge, de diverses activitats o

proves, així com dels registres de l'observació directa que el professor efectue sobre l'avaluació de cadascun d'ells.

No es repetirà cap prova estipulada relativa als instruments d'avaluació emprats per a l'avaluació de l'alumne/a sense una **justificació oficial**, tenint en compte que algunes no es podran repetir, i sempre que el professorat ho considere oportú.

En la correcció dels exàmens s'aplicaran els mateixos criteris que s'apliquen en la Prova d'Accés a la Universitat, incloent-hi els relacionats amb les faltes d'ortografia i/o gramaticals. En ortografia es descomptarà 0,1 per errada i 0,05 per accents fins un màxim d'un punt en l'examen.

MESURES DE RECUPERACIÓ

L'alumnat que ha promocionat de curs tenint la matèria pendent del curs anterior, segons l'acord del Departament, podrà recuperar-la o bé al llarg del present curs, a través de la correcta realització de l'entrega d'un dossier d'activitats complementàries en la 1a avaluació i un altre dossier en la 2a avaluació, o bé aprovar una prova de continguts mínims al mes d'abril, que és quan estan programades les proves de pendents.

Alacant, setembre de 2025



DEPARTAMENT DE VALENCIÀ: LLENGUA I LITERATURA

CRITERIS D'AVALUACIÓ I QUALIFICACIÓ 4t PDC CURS 2025/26

*Segons la nova llei educativa, Decret 107/2022, de 5 d'agost del Consell, pel qual s'estableix l'ordenació i el currículum d'Educació Secundària Obligatoria, serà l'avaluació de les **competències específiques** de la matèria les que determinaran la nota de l'alumne/a i que seran adquirides a partir d'uns determinats sabers bàsics, és a dir, dels coneixements, les destreses i les actituds que constitueixen els continguts de les matèries.

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES:

Multilingüisme i interculturalitat (CE1); comprensió oral i multimodal (CE2); comprensió escrita i multimodal (CE3); expressió oral (CE4); expressió escrita i multimodal (CE5); interacció oral, escrita i multimodal (CE6); mediació oral, escrita i multimodal (CE7); lectura autònoma (CE8) i competència literària (CE9).

INSTRUMENTS D'AVALUACIÓ

Per a comprovar el desenvolupament d'aquestes competències específiques es tindran en compte diferents i múltiples instruments d'avaluació, així com l'observació directa del procés d'aprenentatge de l'alumne. Per exemple alguns dels instruments d'avaluació que el/la professor/a podrà fer servir són proves objectives, quaderns de l'alumne/a, dictats, comentaris de text, expressió oral, produccions audiovisuals, visites externes, debats, investigacions... Tot això queda estructurat en el plantejament de **situacions d'aprenentatge i altres tipus d'activitats** i proves que el professorat trobe convenient en relació a les característiques pròpies del grup i a les quals s'anirà adaptant durant el curs segons la seua evolució.

CRITERIS D'AVALUACIÓ

L'avaluació serà contínua, formativa, integradora, diferenciada i per competències i tindrà per objectiu la consecució dels objectius generals de l'etapa i les competències claus previstes al Perfil d'eixida. D'aquesta manera, la 1a avaluació tindrà un valor del 20% de la nota final, la 2a avaluació del 30% i la 3a avaluació del 50%. En la correcció dels exàmens s'aplicaran els mateixos criteris que s'apliquen en la Prova d'Accés a la Universitat, incloent-hi els relacionats amb les faltes d'ortografia i/o gramaticals. En ortografia es descomptarà 0,1 per errada i 0,05 per accents fins un màxim de dos punts en l'examen.

Respecte a les **situacions d'avaluació**, qualsevol expressió del coneixement de l'alumnat és avaluable, és a dir, les mateixes situacions d'aprenentatge ens aportaran les dades que faciliten un adequat seguiment del procés d'ensenyament-aprenentatge. Per això, el paper de l'avaluació és essencial i haurà d'estar present en tota situació d'aprenentatge, en què destacarà la seua dimensió formativa i formadora i tindrà especial rellevància l'autoavaluació i la coavaluació.

CRITERIS DE QUALIFICACIÓ

El grau d'assoliment de les competències específiques es traduiran i es concretaran al final de l'avaluació en una nota quantitativa i qualitativa, que recollirà el resultat de cada instrument

d'avaluació de l'alumne, del producte final de la situació d'aprenentatge, de diverses activitats o proves, així com dels registres de l'observació directa que el professor efectue sobre l'avaluació de cadascun d'ells.

No es repetirà cap prova estipulada relativa als instruments d'avaluació emprats per a l'avaluació de l'alumne/a sense una **justificació oficial**, tenint en compte que algunes no es podran repetir, i sempre que el professorat ho considere oportú.

En la correcció dels exàmens s'aplicaran els mateixos criteris que s'apliquen en la Prova d'Accés a la Universitat, incloent-hi els relacionats amb les faltes d'ortografia i/o gramaticals. En ortografia es descomptarà 0,1 per errada i 0,05 per accents fins un màxim d'un punt en l'examen.

MESURES DE RECUPERACIÓ

L'alumnat que ha promocionat de curs tenint la matèria pendent del curs anterior, segons l'acord del Departament, podrà recuperar-la o bé al llarg del present curs, a través de la correcta realització de l'entrega d'un dossier d'activitats complementàries en la 1a avaluació i un altre dossier en la 2a avaluació, o bé aprovar una prova de continguts mínims al mes d'abril, que és quan estan programades les proves de pendents.

Alacant, setembre de 2025



DEPARTAMENT DE VALENCIÀ: LLENGUA I LITERATURA

CRITERIS D'AVALUACIÓ I QUALIFICACIÓ 1r BATX CURS 2025/26

*Segons la nova llei educativa, Decret 108/2022, de 5 d'agost del Consell, pel qual s'estableix l'ordenació i el currículum de Batxillerat, serà l'avaluació de les **competències específiques** de la matèria les que determinaran la nota de l'alumne/a i que seran adquirides a partir d'uns determinats sabers bàsics, és a dir, dels coneixements, les destreses i les actituds que constitueixen els continguts de les matèries.

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES:

Multilingüisme i interculturalitat (CE1); comunicació ètica (CE2); comprensió oral (CE3); comprensió escrita i multimodal (CE4); expressió oral (CE5); expressió escrita i multimodal (CE6); interacció oral, escrita i multimodal (CE7); mediació oral, escrita i multimodal (CE8) i gestió de la informació (CE9); lectura autònoma (CE10); competència literària (CE11); i reflexió i consciència lingüístiques (CE12).

INSTRUMENTS D'AVALUACIÓ

Per a comprovar el desenvolupament d'aquestes competències específiques es tindran en compte diferents i múltiples instruments d'avaluació, així com l'observació directa del procés d'aprenentatge de l'alumne. Per exemple alguns dels instruments d'avaluació que el/la professor/a podrà fer servir són proves objectives, quaderns de l'alumne/a, dictats, comentaris de text, expressió oral, produccions audiovisuals, visites externes, debats, investigacions...

Tot això queda estructurat en el plantejament de **situacions d'aprenentatge** i **altres tipus d'activitats** i proves que el professorat trobe convenient en relació a les característiques pròpies del grup i a les quals s'anirà adaptant durant el curs segons la seua evolució.

CRITERIS D'AVALUACIÓ

L'avaluació serà contínua, formativa, integradora, diferenciada i per competències i tindrà per objectiu la consecució dels objectius generals de l'etapa i les competències claus previstes al Perfil d'eixida. D'aquesta manera, la nota final obtinguda serà la nota mitjana de les tres avaluacions.

Respecte a les **situacions d'avaluació**, qualsevol expressió del coneixement de l'alumnat és avaluable, és a dir, les mateixes situacions d'aprenentatge ens aportaran les dades que faciliten un adequat seguiment del procés d'ensenyament-aprenentatge. Per això, el paper de l'avaluació és essencial i haurà d'estar present en tota situació d'aprenentatge, en què destacarà la seua dimensió formativa i formadora i tindrà especial rellevància l'autoavaluació i la coavaluació.

CRITERIS DE QUALIFICACIÓ

El grau d'assoliment de les competències específiques es traduiran i es concretaran al final de l'avaluació en una nota quantitativa i qualitativa, que recollirà el resultat de cada instrument d'avaluació de l'alumne, del producte final de la situació d'aprenentatge, de diverses activitats o

proves, així com dels registres de l'observació directa que el professor efectue sobre l'avaluació de cadascun d'ells.

No es repetirà cap prova estipulada relativa als instruments d'avaluació emprats per a l'avaluació de l'alumne/a sense una **justificació oficial**, tenint en compte que algunes no es podran repetir, i sempre que el professorat ho considere oportú.

En la correcció dels exàmens s'aplicaran els mateixos criteris que s'apliquen en la Prova d'Accés a la Universitat, incloent-hi els relacionats amb les faltes d'ortografia i/o gramaticals. En ortografia es descomptarà 0,1 per errada i 0,05 per accents fins un màxim de dos punts en l'examen.

Al llarg del curs es llegirà una lectura obligatòria per cada trimestre:

Al llarg del curs es llegirà una lectura obligatòria per cada trimestre:

1r trimestre:

SANHERMELANDO, Vicent, *Esperant la lluna plena*, edicions Bromera

2n trimestre:

ISABEL CLARA-SIMÓ, *La vida sense ell*, edicions Bromera.

3r trimestre:

MARTORELL, Joanot, *Tirant lo Blanc* (novel·la), edicions Bromera. **ISBN 978-84-7660-058-0.**

En cas de suspendre la matèria, hi haurà una prova extraordinària cap a finals de juny dels blocs competencials més significatius amb el requisit que tots siguin d'assoliment satisfactori.

Alacant, setembre de 2025



DEPARTAMENT DE VALENCIÀ: LLENGUA I LITERATURA

CRITERIS D'AVALUACIÓ I QUALIFICACIÓ 2n BATX CURS 2025/2026

OBJECTIU DE LA MATÈRIA

L'objectiu general d'aquesta assignatura, per a aquesta etapa, és desenvolupar els continguts curriculars que s'impartiran i que s'hauran d'acoblar al que consta en la Llei Orgànica 2/2020, de 29 de desembre, així com pel Reial Decret 243/2022, de 5 d'abril, pel qual s'estableixen l'ordenació i els ensenyaments mínims del Batxillerat, ensenyaments que estan desplegats, en la Comunitat Valenciana, en el Decret 108/2022, de 5 d'agost.

Tots els continguts curriculars estaran condicionats per la nova prova PAU.

INSTRUMENTS D'AVALUACIÓ

Al llarg del curs utilitzarem distints tipus d'instruments d'avaluació que tindran en compte el model de la prova PAU.

CRITERIS D'AVALUACIÓ

L'avaluació serà contínua, formativa, integradora, diferenciada i per competències i tindrà per objectiu la consecució dels objectius generals de l'etapa i les competències claus previstes al Perfil d'eixida. D'aquesta manera, la nota final obtinguda serà la nota mitjana de les tres avaluacions.

Respecte a les **situacions d'avaluació**, qualsevol expressió del coneixement de l'alumnat és avaluable, és a dir, les mateixes situacions d'aprenentatge ens aportaran les dades que faciliten un adequat seguiment del procés d'ensenyament-aprenentatge. Per això, el paper de l'avaluació és essencial i haurà d'estar present en tota situació d'aprenentatge, en què destacarà la seua dimensió formativa i formadora i tindrà especial rellevància l'autoavaluació i la coavaluació.

CRITERIS DE QUALIFICACIÓ

El grau d'assoliment de les competències específiques exigides pel currículum i organitzades per les exigències de la prova PAU es traduiran i es concretaran al final de l'avaluació en una nota quantitativa i qualitativa, que recollirà el resultat de cada instrument d'avaluació i de les proves demanades, ambdues relatives a les demandes de la prova.

No es repetirà cap prova ni instrument d'avaluació emprats per a l'avaluació de l'alumne/a sense una **justificació oficial**, sempre que ho considere el professorat.

En la correcció dels exàmens s'aplicaran els mateixos criteris que s'apliquen en la Prova d'Accés a la Universitat, incloent-hi els relacionats amb les faltes d'ortografia i/o gramaticals. En ortografia es

descomptarà 0,1 per errada i 0,05 per accents fins un màxim de dos punts en l'examen.

Al llarg del curs es llegiran quatre lectures obligatòries:

1r trimestre:

RODOREDA, Mercè, *La plaça del Diamant*, edicions Bromera.

2n trimestre:

FUSTER, Joan, *Diccionari per a ociosos*, Edicions 62.

3r trimestre:

ESTELLÉS, Vicent Andrés, *Llibre de meravelles*, Poesia 3 i 4.

MARÇAL, Maria Mercè, *Bruixa de dol*, Edicions 62

ALBEROLA, Carles, *Mandíbula afilada*, Edicions Bromera

En cas de suspendre la matèria, hi haurà una prova extraordinària cap a finals de juny.

RECUPERACIÓ

L'alumnat que ha promocionat de curs tenint la matèria pendent del curs anterior, segons l'acord del Departament, podrà recuperar-la o bé al llarg del present curs, per avaluacions (si supera els continguts mínims del curs actual en la primera i segona avaluacions), o bé aprovar una prova de continguts mínims al mes d'abril, que és quan estan programades les proves de pendants. A més, se'ls lliurarà un dossier d'activitats complementàries en la 1a avaluació i un altre dossier en la 2a avaluació que si són lliurats correctament es podrà apujar fins a 1 punt la nota de l'examen.

Alacant, setembre de 2025