

MATEMÁTICAS

COMP ESPEC FAMILIAS	ALTO (10-8.5)	MEDIO (8.4-6.5)	BAJO (6.5-5)	NO ADQUIRIDO (4.9-1)
CE1 Resolución de problemas	Resuelve problemas matemáticos de manera precisa y eficiente. El planteamiento está bien estructurado y la resolución es clara y correcta. La comprobación de la solución es rigurosa y detallada. Además, la generalización es correcta y aplicada a nuevos contextos con fluidez.	Resuelve la mayoría de los problemas matemáticos de forma adecuada, estructurando correctamente el planteamiento y la resolución. La comprobación de la solución es razonable y se realiza en la mayoría de los casos. La generalización es correcta, pero podría ser más detallada.	Resuelve algunos problemas matemáticos, pero de manera parcial o con errores. El planteamiento es incompleto o tiene fallos, y la comprobación de la solución es incipiente. La generalización es poco clara o no se realiza adecuadamente.	Tiene dificultades significativas para resolver problemas matemáticos. No puede estructurar un planteamiento adecuado, y la resolución es incorrecta o incompleta. No realiza comprobaciones de la solución y no generaliza el resultado de manera apropiada.
CE2 Razonamiento y conexiones	Tiene un dominio completo de las fórmulas, propiedades y procedimientos matemáticos. Es capaz de aplicar y demostrar con precisión todas las fórmulas y propiedades relevantes, eligiendo y utilizando correctamente una variedad de razonamientos y métodos de resolución en diferentes contextos.	Demuestra un conocimiento adecuado de las fórmulas y propiedades matemáticas y es capaz de aplicarlas correctamente en la mayoría de los casos. Usa razonamientos adecuados para resolver problemas y aplica métodos de resolución con eficacia en situaciones comunes.	Tiene un conocimiento parcial de los procedimientos matemáticos y de algunas fórmulas o propiedades. Aplica algunos de estos conceptos, pero lo hace de forma incompleta o con errores. Usa razonamientos de forma limitada y los métodos de resolución no siempre son apropiados.	Tiene dificultades significativas para desarrollar conocimientos y procedimientos matemáticos. No conoce, ni aplica las fórmulas y propiedades básicas, y no es capaz de demostrar su uso. No utiliza razonamientos ni métodos adecuados para la resolución de problemas.

CE3 Modelización	<p>Tiene un dominio completo de los modelos algebraicos y funcionales, tanto en su reconocimiento como en su interpretación y construcción. Utiliza estos modelos de manera fluida y precisa para resolver problemas complejos en diferentes contextos.</p>	<p>Reconoce e interpreta modelos algebraicos y funcionales con adecuación. Es capaz de construirlos para resolver problemas matemáticos, aunque a veces puede presentar pequeñas imprecisiones o dificultades en modelos más complejos.</p>	<p>Reconoce algunos modelos algebraicos y funcionales, pero tiene dificultades para interpretarlos y construirlos con precisión. Su aplicación para resolver problemas es limitada o presenta errores.</p>	<p>Tiene dificultades significativas para reconocer, interpretar y construir modelos algebraicos y funcionales. No sabe aplicar estos modelos para resolver problemas matemáticos y presenta una comprensión limitada o nula de su utilidad.</p>
CE4 Pensamiento computacional	<p>Utiliza de manera fluida y precisa las herramientas TIC para organizar datos y resolver problemas matemáticos, abordando tareas complejas con autonomía. Además, demuestra una comprensión profunda del impacto que tienen estas herramientas en la resolución eficiente de problemas.</p>	<p>Maneja herramientas TIC de forma adecuada para organizar datos y resolver problemas matemáticos. Aunque comete errores menores, es capaz de utilizar estas herramientas para tareas más complejas con cierta autonomía.</p>	<p>Utiliza herramientas TIC de manera limitada para organizar datos y resolver problemas matemáticos, pero comete errores frecuentes o lo hace de manera incompleta. La comprensión de su uso es superficial y en ocasiones necesita orientación.</p>	<p>Tiene dificultades significativas para manejar herramientas TIC, como calculadoras o hojas de cálculo. No sabe organizar datos ni utilizar estas herramientas para resolver problemas matemáticos.</p>
CE5 Representaciones	<p>Maneja con fluidez diferentes formatos de representación matemática, utilizando tablas, esquemas, gráficas, dibujos, etc., de manera precisa y eficiente. Expresa y organiza la información matemática de manera clara y adecuada en diversas situaciones, mostrando una comprensión</p>	<p>Comprende y utiliza de manera adecuada las representaciones matemáticas en diferentes formatos, tales como tablas, esquemas, gráficas o dibujos. Aunque comete algunos errores menores, es capaz de organizar y expresar información matemática de manera comprensible en la mayoría de los casos.</p>	<p>Tiene una comprensión parcial de cómo representar información matemática en diferentes formatos. A menudo comete errores o realiza representaciones incompletas o inexactas, pero es capaz de producir representaciones simples con cierto apoyo.</p>	<p>Tiene dificultades significativas para comprender y expresar información matemática en diferentes formatos. No utiliza ni entiende cómo representar datos o conceptos matemáticos en tablas, esquemas, gráficas o dibujos,</p>

	profunda de la relación entre estos formatos.			o lo hace de manera incorrecta.
CE6 Comunicación	Domina el lenguaje matemático, tanto en su comprensión como en su expresión. Las explicaciones son claras, precisas y detalladas, y utiliza con fluidez la terminología matemática correcta. Es capaz de comunicar conceptos matemáticos de manera rigurosa y efectiva.	Entiende y utiliza el lenguaje matemático de manera adecuada para expresar información matemática. Las explicaciones son claras, aunque en ocasiones puede haber pequeñas imprecisiones. La terminología matemática se usa de forma coherente, pero con margen para mejorar la precisión.	Comprende parcialmente el lenguaje matemático y es capaz de expresar algunos conceptos con cierta precisión, pero presenta errores frecuentes en la terminología o en la formulación de explicaciones matemáticas. Su comunicación matemática es incompleta o poco clara.	Tiene dificultades para comprender y expresar información matemática utilizando el lenguaje matemático adecuado. Sus respuestas son imprecisas o incompletas y carecen de la terminología correcta, lo que dificulta la comunicación efectiva de los conceptos.
CE7 Relevancia social, cultural y científica	Comprende la relevancia de las Matemáticas. Identifica sus aplicaciones, y las relaciona con situaciones cotidianas o científicas. Muestra interés por comprender su utilidad y por profundizar en la materia.	Tiene una comprensión adecuada sobre la relevancia de las Matemáticas. Identifica la mayor parte de sus aplicaciones, y las relaciona con situaciones cotidianas o científicas. Muestra un interés básico por comprender su utilidad, pero con frecuencia necesita motivación externa.	Tiene una comprensión limitada sobre la relevancia de las Matemáticas, aunque está dispuesto a aprender. Identifica algunas aplicaciones, pero con dificultades para relacionarlas con situaciones cotidianas o científicas. Muestra un interés limitado por comprender su utilidad, y con frecuencia necesita motivación externa.	No reconoce ni comprende la relevancia de las Matemáticas. No puede establecer conexiones entre los conceptos matemáticos y su aplicación en situaciones cotidianas o científicas. No muestra interés por comprender su utilidad.
CE8 Gestión emociones y actitudes	Gestiona sus emociones y actitudes de manera adecuada y equilibrada tanto a nivel individual como en grupo, mostrando autoconciencia y	Gestiona sus emociones y actitudes de forma efectiva a nivel individual y, en la mayoría de las situaciones, en el contexto grupal, con algunas dificultades	Tiene dificultades para gestionar sus emociones o actitudes adecuadamente, en situaciones individuales o grupales. Presenta	No es capaz de gestionar sus emociones ni sus actitudes en situaciones individuales o grupales. Presenta dificultades significativas para

	empatía en diversas situaciones.	ocasionales en momentos de mayor exigencia.	dificultades para regular sus reacciones emocionales ante desafíos académicos o sociales y puede afectar negativamente al grupo	regular sus reacciones emocionales ante desafíos académicos o sociales y afecta negativamente al grupo.
--	----------------------------------	---	---	---