

TP Digitalización Ofimática Videojuegos (1º ESO)

| COMP ESP FAMILIAS | ALTO (10-9) | MEDIO (8-7) | BAJO (6-5) | NO ADQUIRIDO (4-1) |
|--|--|---|---|---|
| CE1. Uso seguro de dispositivos digitales | Domina y aplica normas de seguridad digital de forma independiente. | Maneja dispositivos de manera segura con supervisión ocasional. | Identifica componentes y sistemas informáticos sencillos. | Reconoce algunos componentes básicos, pero necesita guía. |
| CE2. Instalación y manejo de sistemas operativos | Realiza instalaciones y personalizaciones complejas de forma autónoma. | Personaliza sistemas operativos con instrucciones básicas. | Muestra capacidad para manejar sistemas con guía. | Instala y personaliza con mucha ayuda. |
| CE3. Navegación y búsqueda segura en Internet | Optimiza búsquedas complejas de manera segura y crítica. | Maneja búsquedas eficientes en fuentes seguras. | Usa el navegador para búsquedas simples con guía. | Realiza búsquedas con pocas fuentes confiables. |
| CE4. Creación y edición de imágenes | Desarrolla imágenes avanzadas con creatividad y precisión. | Produce imágenes con aplicaciones estándar de edición. | Crea y edita con herramientas sencillas con ayuda. | Usa herramientas básicas de edición con dificultad. |
| CE5. Creación de documentos ofimáticos | Produce documentos complejos con diseño y estilo profesional. | Elabora documentos con formato correcto y contenido adecuado. | Realiza documentos simples con estructura básica. | Crea documentos básicos con errores frecuentes. |
| CE6. Lógica computacional básica | Domina conceptos complejos de lógica computacional. | Aplica lógica en contextos simples con seguridad. | Resuelve problemas sencillos con ayuda visual. | Comprende ideas básicas con dificultad. |

TP Edición Multimedia Creatividad (2ºESO)

| COMP ESP FAMILIAS | ALTO (10-9) | MEDIO (8-7) | BAJO (6-5) | NO ADQUIRIDO (4-1) |
|---|--|---|--|---|
| CE1. Uso de aplicaciones para editar y crear imágenes | Domina aplicaciones complejas, creando imágenes originales y de alta calidad. | Maneja con seguridad diversas herramientas de edición para crear imágenes. | Experimenta con herramientas de edición de imágenes con apoyo. | Comprende conceptos básicos de edición de imágenes. |
| CE2. Creación y modificación de música | Produce piezas musicales originales con complejidad y creatividad. | Crea música adaptada a un contexto específico con herramientas intermedias. | Explora y modifica canciones sencillas usando software básico. | Reconoce programas básicos para crear música. |
| CE3. Edición de vídeos y montajes | Crea vídeos innovadores combinando múltiples elementos avanzados. | Edita vídeos con transiciones y elementos multimedia. | Realiza ediciones básicas con guía. | Identifica editores de vídeo simples. |
| CE4. Creación de presentaciones digitales | Desarrolla presentaciones interactivas y dinámicas dirigidas a distintos públicos. | Diseña presentaciones con variedad de elementos multimedia. | Integra elementos multimedia en presentaciones simples. | Utiliza plantillas básicas para presentaciones. |

TP VIDEOJUEGOS I (3ºESO)

| COMP ESP FAMILIAS | ALTO (10-9) | MEDIO (8-7) | BAJO (6-5) | NO ADQUIRIDO (4-1) |
|-------------------------------------|--|---------------------------------------|---|---|
| CE1. Edición y creación de imágenes | Crea y edita imágenes de alta calidad de manera eficaz | Emplea aplicaciones de forma autónoma | Identifica y usa algunas aplicaciones con supervisión | Reconoce aplicaciones básicas con ayuda |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| | | | | |
| CE2. Creación y modificación musical | Genera y adapta música compleja para videojuegos | Crea sus propios temas musicales | Modifica música con herramientas básicas | Manipula fragmentos musicales simples |
| CE3. Programación en C | Crea software complejo usando decisiones y bucles avanzados | Desarrolla programas utilizando variables y bucles | Escribe código simple con asistencia | Reconoce sintaxis básica con ejemplos |
| CE4. Iniciativa y solución de problemas | Propone acciones innovadoras y muestra liderazgo en el desarrollo de videojuegos | Aborda problemas y busca soluciones alternativas | Inicia tareas con indicaciones mínimas | Requiere apoyo para identificar problemas |
| CE5. Trabajo colaborativo | Lidera equipos demostrando empatía y resolución de conflictos | Asume responsabilidad y contribuye eficazmente al equipo | Participa con roles asignados | Coopera ocasionalmente en actividades grupales |

PIARI

| COMP ESP FAMILIAS | ALTO (10-9) | MEDIO (8-7) | BAJO (6-5) | NO ADQUIRIDO (4-1) |
|---|--|--|---|--|
| CE1. Encontrar la herramienta de IA más adecuada para la solución de cada uno de los problemas, valorando la ética en su utilización. | Valora diferentes herramientas de IA, adoptando las más adecuadas en cada ocasión, valorando también el aspecto ético. | Valora diferentes herramientas de IA adoptando la más adecuada, pero sin valorar el aspecto ético. | Valora 2 herramientas de IA a utilizar, sin un criterio claro. No entra a valorar la parte ética. | No discrimina la herramienta de IA a utilizar según el caso. |
| CE2. Analizar problemas básicos aplicando el | Es capaz de abstraer el algoritmo detrás de los | Es capaz de abstraer el algoritmo detrás del problema de manera | Abstrae pequeños aspectos de un problema | No es capaz de abstraer el algoritmo en ningún |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| pensamiento computacional, generando programas de software que refleje dicho análisis | problemas, y trasladarlo a un programa de software de manera excelente. | completa, pero no es capaz de generar el programa reflejando de manera completa dicho algoritmo | básico en un algoritmo, pero no es capaz de generar un programa que lo refleje. | problema básico, y tampoco es capaz de generar un programa que lo refleje. |
| CE3. Montar sistemas robóticos sencillos comprobando que la interacción sea la correcta, y comparándola con otras soluciones posibles. | Monta un sistema robótico sencillo, comprueba que la interacción es correcta y compara la solución con otras posibles adoptando la óptima. | Monta un sistema robótico sencillo, comprueba que la interacción es correcta, pero al comparar con otras soluciones no adopta la óptima. | Monta un sistema robótico sencillo, pero no es capaz de comprobar si la interacción correcta ni la compara con otras soluciones posibles. | No es capaz de montar un sistema robótico sencillo, ni comprobar si la interacción correcta. |
| CE4. Utilizar los conocimientos adquiridos a lo largo de todo el curso, para proporcionar soluciones a retos tecnológicos sencillos, incluyendo una valoración crítica de las implicaciones éticas y ecosociales de la respuesta. | Proporciona soluciones detalladas a retos tecnológicos sencillos, utilizando todos los conocimientos adquiridos a lo largo del curso, valorando profundamente las implicaciones éticas y ecosociales de la respuesta, y adoptando la respuesta en función de dicha valoración. | Proporciona soluciones a retos tecnológicos sencillos, utilizando gran cantidad de los conocimientos adquiridos a lo largo del curso, valorando esquemáticamente las implicaciones éticas y ecosociales de la respuesta y no adopta la respuesta en función de dicha valoración. | Proporciona soluciones a retos tecnológicos sencillos, utilizando algunos de los conocimientos adquiridos en el curso. No valora las implicaciones éticas y ecosociales de la respuesta. | No es capaz de proporcionar soluciones a retos tecnológicos sencillos al no haber adquirido los conocimientos del curso. |

DIGITALIZACIÓN

| COMP ESP FAMILIAS | ALTO (10-9) | MEDIO (8-7) | BAJO (6-5) | NO ADQUIRIDO (4-1) |
|---|--|---|---|--|
| CE 1. Diseñar y administrar equipos y las redes a las que se conectan, de manera segura y sostenible. | Diseña equipos atendiendo de manera estricta las características solicitadas y administra de manera profunda y detallada. | Diseña equipos atendiendo con detalle a las características solicitadas, y lo administra siguiendo someramente las indicaciones. | Diseña equipos de manera correcta, pero no realiza la administración del mismo | Ha de mejorar la calidad del diseño y administración de los equipos. |
| CE 2. Obtener información de calidad de diferentes fuentes, utilizándola para la creación, edición, publicación y difusión de contenidos digitales. | Obtiene información de diferentes fuentes, contrastándola. La adapta con sus palabras para la generación de contenidos | Obtiene información de diversas fuentes y la adapta para la generación de contenidos | Obtiene información de una única fuente y no la adapta para la generación de contenidos | Obtiene información de fuentes poco fiables y no realiza ninguna adaptación para la generación de contenidos. |
| CE 3. Realizar un buen uso de los dispositivos digitales, así como seguir las recomendaciones de ergonomía en el uso de los mismos. | Trata siempre de manera correcta los dispositivos, adopta en todo momento todas las recomendaciones de ergonomía indicadas para su uso | Trata la mayor parte del tiempo de manera correcta los dispositivos. Adopta casi siempre las recomendaciones de ergonomía indicadas para su uso | Trata con poco respeto los dispositivos digitales. Adopta de manera ocasional las recomendaciones de ergonomía indicadas para su uso. | No trata de manera correcta los dispositivos electrónicos ni adopta las recomendaciones de ergonomía indicadas para su uso |
| CE 4. Adoptar una actitud crítica y responsable ante la sociedad de la información. | Revisa profundamente las informaciones obtenidas en internet, cuestionando su propósito. Revisa profundamente las precauciones a adoptar en el uso de las tecnologías. | Revisa todas las informaciones obtenidas en internet. Adopta precauciones en el uso de las tecnologías. | Revisa ligeramente las informaciones obtenidas en internet, toma pocas precauciones en el uso de las tecnologías. | No critica ninguna de las informaciones obtenidas en internet, ni adopta precauciones en el uso de tecnologías. |
| CE 5. Abordar los retos que surgen en la sociedad digital en los diferentes ámbitos, | Propone soluciones complejas e inteligentes a los retos planteados. | Propone soluciones inteligentes a los retos planteados. | Propone alguna solución a los retos planteados | No propone ninguna solución a los retos planteados |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| proponiendo soluciones para afrentarlos. | | | | |
|---|--|--|--|--|