

ECONOMÍA Y EMPRENDIMIENTO

COMP ESP FAMILIAS	ALTO (9-10)	MEDIO (8-7)	BAJO (6-5)	NO ADQUIRIDO (1-4)
CE 1.- Crear un proyecto propio que aporte algo positivo a la sociedad, conociendo bien nuestras fortalezas y debilidades, y aprendiendo a manejar nuestras emociones de manera efectiva.	Diseña un proyecto propio con un propósito claramente definido y un impacto positivo tangible en la sociedad. Realiza un análisis exhaustivo y bien fundamentado de sus fortalezas y debilidades, utilizando esta autoconciencia para fortalecer su proyecto. Gestiona eficazmente sus emociones, demostrando autocontrol, empatía y resiliencia ante desafíos.	Diseña un proyecto propio con un propósito general que contribuye de manera positiva a la sociedad, aunque con áreas de mejora en su alcance o desarrollo. Identifica sus fortalezas y debilidades de manera adecuada, pero con menor profundidad. Gestiona sus emociones de forma aceptable, aunque con algunas dificultades en situaciones complejas.	Diseña un proyecto con un propósito positivo para la sociedad, pero con un impacto limitado o poco claro. Reconoce sus fortalezas y debilidades de manera superficial, sin relacionarlas de manera efectiva con el desarrollo del proyecto. Muestra dificultades significativas en la gestión de sus emociones, lo que afecta su desempeño.	No diseña un proyecto propio claro ni demuestra un impacto positivo para la sociedad. No identifica fortalezas ni debilidades, o el análisis es irrelevante. No gestiona sus emociones de manera efectiva, mostrando reacciones que limitan o detienen su progreso en el desarrollo del proyecto.
CE 2.- Usar estrategias para formar equipos de trabajo y demostrar habilidades sociales como empatía, respeto y liderazgo en diferentes situaciones, reconociendo la importancia de colaborar con los demás.	Utiliza de manera destacada estrategias efectivas para formar equipos de trabajo, asegurando roles claros y fomentando la cohesión grupal. Demuestra empatía, respeto y liderazgo positivo en diferentes situaciones, promoviendo un ambiente colaborativo. Reconoce y analiza de manera crítica y profunda la importancia de la colaboración.	Emplea estrategias adecuadas para formar equipos, aunque con algunas imprecisiones en la asignación de roles o la coordinación. Muestra empatía, respeto y liderazgo de forma consistente, aunque con áreas de mejora. Reconoce la importancia de colaborar, aunque su análisis es general o poco profundo.	Aplica estrategias básicas o poco efectivas para formar equipos, lo que dificulta la cohesión y coordinación del grupo. Muestra empatía, respeto o liderazgo de manera limitada, con dificultades para fomentar la colaboración o resolver conflictos. Reconoce la importancia de colaborar de forma superficial.	No utiliza estrategias para formar equipos o estas son ineficaces. Carece de habilidades sociales como empatía, respeto o liderazgo, lo que afecta negativamente las dinámicas grupales. No reconoce la importancia de colaborar con los demás ni valora su impacto en el trabajo en equipo.

<p>CE 3.- Detectar las necesidades de las personas, tanto a nivel local como global, y proponer soluciones simples, innovadoras y sostenibles para abordarlas, de manera ética y solidaria. Además, analizar las fortalezas y debilidades de esas soluciones y su posible impacto en la economía</p>	<p>Identifica con claridad y profundidad las necesidades de las personas a nivel local y global, considerando diversos contextos. Propone soluciones innovadoras, simples y sostenibles, alineadas con principios éticos y solidarios. Analiza de manera crítica y detallada las fortalezas, debilidades e impacto económico de las soluciones.</p>	<p>Detecta adecuadamente las necesidades locales y globales, aunque con menor detalle o enfoque limitado en ciertos contextos. Propone soluciones simples y sostenibles, aunque con aspectos menos innovadores o éticos. Analiza las fortalezas, debilidades y el impacto económico de forma general o superficial.</p>	<p>Reconoce necesidades locales o globales de manera limitada o incompleta. Propone soluciones básicas o poco sostenibles, sin considerar suficientemente la ética, la solidaridad o la innovación. Realiza un análisis superficial de las fortalezas, debilidades y el impacto económico de las soluciones propuestas.</p>	<p>No identifica adecuadamente las necesidades de las personas, tanto a nivel local como global. No propone soluciones relevantes o sostenibles, y omite consideraciones éticas o solidarias. No analiza las fortalezas, debilidades ni el impacto económico de las soluciones propuestas.</p>
<p>CE 4.- Identificar los recursos que se necesitan para desarrollar una idea o solución creativa y las posibles fuentes de financiamiento para conseguir esos recursos, aplicándolos al proyecto emprendedor.</p>	<p>Identifica de manera precisa y detallada los recursos necesarios para desarrollar la idea o solución creativa. Investiga y propone diversas fuentes de financiamiento viables, evaluando sus ventajas y desventajas. Aplica eficazmente estos recursos y estrategias financieras al proyecto emprendedor.</p>	<p>Reconoce los recursos necesarios para la idea o solución creativa, aunque con menor precisión o detalle. Identifica algunas fuentes de financiamiento viables, pero sin evaluar profundamente sus características. Aplica los recursos y estrategias financieras al proyecto de</p>	<p>Identifica los recursos necesarios de forma incompleta o general, omitiendo aspectos clave para el desarrollo de la idea. Muestra dificultades para proponer fuentes de financiamiento viables o para analizar sus implicaciones. Aplica los recursos al proyecto de</p>	<p>No identifica los recursos necesarios ni propone fuentes de financiamiento relevantes para la idea o solución creativa. No aplica estrategias financieras al proyecto emprendedor, lo que impide su desarrollo.</p>

		manera adecuada, pero con áreas de mejora.	manera básica o con errores significativos.	
CE 5.- Presentar y compartir ideas y soluciones creativas de manera clara y persuasiva, adaptadas al contexto y a los objetivos de cada situación, utilizando estrategias de comunicación efectivas, respetuosas e inclusivas.	Presenta ideas y soluciones creativas de forma clara, estructurada y altamente persuasiva, adaptándolas perfectamente al contexto y a los objetivos específicos de la situación. Utiliza estrategias de comunicación efectivas, respetuosas e inclusivas, generando impacto y fomentando la participación del público.	Presenta ideas y soluciones de manera comprensible y persuasiva, aunque con menor claridad o profundidad en algunos aspectos. Se adapta al contexto y a los objetivos de forma adecuada, pero con margen de mejora. Emplea estrategias de comunicación respetuosas e inclusivas, aunque de forma menos consistente.	Comparte ideas y soluciones de manera poco clara o persuasiva, con dificultades para adaptarlas al contexto o a los objetivos planteados. Utiliza estrategias de comunicación básicas o inconsistentes, con fallos en la aplicación de principios de respeto e inclusión.	No logra presentar ideas o soluciones de manera clara ni persuasiva. No se adapta al contexto ni a los objetivos de la situación. Carece de estrategias de comunicación efectivas, mostrando un discurso desorganizado, poco respetuoso o excluyente.
CE 6.- Analizar los aspectos básicos de la economía y las finanzas, evaluando de manera crítica el problema de la escasez de recursos, la necesidad de tomar decisiones y los objetivos principales de la economía actual. Además, proponer ideas que ofrezcan soluciones efectivas, justas y sostenibles.	Realiza un análisis profundo y bien fundamentado de los aspectos básicos de la economía y las finanzas, evaluando críticamente el problema de la escasez de recursos, la necesidad de tomar decisiones y los principales objetivos económicos actuales. Propone soluciones innovadoras, efectivas, justas y sostenibles.	Analiza los aspectos básicos de la economía y las finanzas de forma adecuada, aunque con menor profundidad o enfoque crítico. Identifica el problema de la escasez de recursos y la necesidad de tomar decisiones, pero con un análisis general. Propone soluciones viables, aunque menos desarrolladas o sostenibles.	Analiza los aspectos básicos de la economía y las finanzas de manera superficial, con poca profundidad crítica sobre la escasez de recursos o los objetivos económicos. Propone soluciones básicas o poco relevantes, con escaso enfoque en la efectividad, justicia o sostenibilidad.	No analiza los aspectos básicos de la economía y las finanzas ni reconoce el problema de la escasez de recursos, la toma de decisiones o los objetivos económicos. No propone soluciones o estas son irrelevantes, ineficaces o carecen de justicia y sostenibilidad.
CE 7.- Diseñar y analizar de manera	Diseña y analiza prototipos de manera colaborativa y ágil,	Diseña y analiza prototipos de manera colaborativa, con	Diseña y analiza prototipos de manera colaborativa, pero	No diseña ni analiza prototipos de manera

<p>colaborativa y rápida prototipos innovadores y sostenibles, utilizando estrategias de diseño eficaces, y validando sus resultados de forma ética, crítica y responsable.</p>	<p>mostrando un enfoque innovador y sostenible. Utiliza estrategias de diseño eficaces, adaptadas a las necesidades del proyecto y el contexto. Valida los resultados de forma ética, crítica y responsable, considerando los impactos y mejorando continuamente el prototipo.</p>	<p>algunos aspectos innovadores y sostenibles. Utiliza estrategias de diseño adecuadas, pero con algunas áreas de mejora. Valida los resultados de forma ética y crítica, aunque podría profundizar más en la responsabilidad y en la mejora continua del prototipo.</p>	<p>con limitaciones en la innovación o la sostenibilidad. Emplea estrategias de diseño básicas o poco eficaces. La validación de los resultados es superficial o incompleta, sin un enfoque adecuado en la ética, la crítica o la responsabilidad.</p>	<p>colaborativa o ágil. Carece de innovación y sostenibilidad en el diseño, y no utiliza estrategias de diseño eficaces. La validación de los resultados es inexistente o carece de base ética, crítica o responsable.</p>
---	--	--	--	--

EMPRENDIMIENTO SOCIAL Y SOSTENIBLE (2º ESO)

COMP ESP FAMILIAS	ALTO (9-10)	MEDIO (8-7)	BAJO (6-5)	NO ADQUIRIDO (1-4)
Reconocer tus Cualidades y Habilidades	Identifica claramente sus cualidades y habilidades, usándolas para tomar decisiones, ser creativo, actuar responsablemente y superarse.	Identifica adecuadamente sus cualidades y habilidades, pero con algunas limitaciones en su aplicación.	Identifica de manera básica sus cualidades y habilidades, con dificultades para aplicarlas.	No identifica ni usa adecuadamente sus cualidades y habilidades.
Trabajar en Equipo y Liderar Positivamente	Participa activamente en equipos, valorando todas las ideas, liderando de manera positiva y organizando bien el trabajo.	Participa adecuadamente en equipos, valorando las ideas y liderando, pero con algunas dificultades en la organización.	Participa de manera limitada en equipos, con dificultades para valorar ideas y liderar.	No participa ni lidera adecuadamente en equipos, mostrando falta de organización.
Entender la Economía Social	Explica claramente cómo la Economía Social ayuda a la ciudadanía global y valora sus efectos positivos en la comunidad.	Explica adecuadamente la Economía Social, pero con menos claridad en sus efectos positivos.	Explica de manera básica la Economía Social, con una valoración limitada de sus efectos.	No explica ni valora adecuadamente la Economía Social y sus efectos.
Crear Proyectos Sostenibles e Innovadores	Diseña proyectos sostenibles e innovadores, usando herramientas de la Economía Social y demostrando su beneficio a la sociedad.	Diseña proyectos adecuados, pero con menos innovación y sostenibilidad.	Diseña proyectos básicos, con una aplicación limitada de herramientas de la Economía Social.	No diseña proyectos sostenibles ni innovadores, mostrando falta de comprensión de la Economía Social.
Planificar un Presupuesto Personal	Elabora un presupuesto personal claro y efectivo, entendiendo la importancia del	Elabora un presupuesto adecuado, pero con algunas	Elabora un presupuesto básico, con una	No elabora un presupuesto personal adecuado, mostrando

	ahorro y los riesgos del endeudamiento.	dificultades para entender el ahorro y los riesgos.	comprensión limitada del ahorro y los riesgos.	falta de comprensión del ahorro y los riesgos.
Analizar Documentos de Consumo	Revisa y analiza documentos de consumo de manera responsable y sostenible, identificando claramente los organismos de protección al consumidor.	Revisa y analiza documentos adecuadamente, pero con menos profundidad en la identificación de organismos.	Revisa y analiza de manera básica documentos de consumo, con una identificación limitada de organismos.	No revisa ni analiza adecuadamente documentos de consumo, mostrando falta de comprensión de la protección al consumidor.

FOPP

COMP ESP FAMILIAS	ALTO (9-10)	MEDIO (8-7)	BAJO (6-5)	NO ADQUIRIDO (1-4)
"CE 1. Reconocer procesos psicológicos básicos en el aprendizaje, la conducta y las emociones, y desarrollar la autorregulación para un aprendizaje continuo."	Reconoce con claridad y profundidad los procesos psicológicos básicos involucrados en el aprendizaje, la conducta y las emociones. Desarrolla estrategias de autorregulación de manera efectiva, demostrando un enfoque consciente y adaptativo hacia su aprendizaje continuo.	Reconoce los procesos psicológicos básicos en el aprendizaje, la conducta y las emociones, pero con una comprensión limitada o superficial. Utiliza algunas estrategias de autorregulación, aunque de forma parcial o menos efectiva, para su aprendizaje continuo.	Reconoce de manera superficial o incompleta los procesos psicológicos básicos en el aprendizaje, la conducta y las emociones. Las estrategias de autorregulación son limitadas o poco efectivas para su aprendizaje continuo.	No reconoce los procesos psicológicos básicos relacionados con el aprendizaje, la conducta y las emociones, ni desarrolla estrategias de autorregulación para su aprendizaje continuo.
"CE 2. Reconocer factores personales y socioculturales que influyen en la comprensión de uno mismo y en la adaptación al contexto social y profesional,	Reconoce y analiza de manera profunda los factores personales y socioculturales que influyen en la comprensión de sí mismo y en la adaptación al contexto social y profesional. Demuestra un respeto claro y activo por la	Reconoce los factores personales y socioculturales que afectan la comprensión de sí mismo y la adaptación al contexto social y profesional, pero de forma superficial. Muestra respeto por la	Reconoce de manera parcial o vaga los factores personales y socioculturales en la comprensión de sí mismo y la adaptación al contexto social y profesional. El respeto y la valoración de	No reconoce los factores personales y socioculturales que afectan la comprensión de sí mismo y la adaptación al contexto social y profesional. No demuestra respeto ni valoración de la diversidad.

respetando la diversidad."	diversidad en todas las situaciones.	diversidad, aunque en algunos casos es limitado o no siempre se aplica de manera coherente.	la diversidad son poco claros o no se demuestran consistentemente.	
CE 3: Explorar el entorno para identificar oportunidades de desarrollo personal, académico y profesional, utilizando la información de manera crítica.	Explora de manera proactiva el entorno y es capaz de identificar oportunidades claras de desarrollo personal, académico y profesional. Utiliza la información de manera crítica, reflexiva y bien fundamentada para tomar decisiones informadas.	Explora el entorno para identificar algunas oportunidades de desarrollo, pero con limitaciones en profundidad o enfoque. Utiliza la información de manera adecuada, aunque en ocasiones carece de un análisis crítico completo.	Explora el entorno de manera superficial o con dificultades para identificar oportunidades de desarrollo. La información se utiliza de manera básica, sin un análisis crítico o reflexivo.	No explora el entorno adecuadamente ni identifica oportunidades de desarrollo personal, académico o profesional. No utiliza la información de forma crítica.
CE 4: Definir metas realistas, ajustadas al conocimiento de sí mismo, utilizando la información relevante para resolver la incertidumbre y adoptar una actitud proactiva en la toma de decisiones.	Define metas claras, realistas y bien ajustadas al conocimiento de sí mismo. Utiliza de manera efectiva la información relevante para resolver la incertidumbre y muestra una actitud proactiva y decidida en la toma de decisiones personales, académicas y profesionales.	Define metas adecuadas, aunque con cierta limitación en su realismo o alineación con el conocimiento de sí mismo. Utiliza información relevante de manera correcta, pero con menos eficacia para resolver la incertidumbre y en ocasiones adopta una actitud reactiva en la toma de decisiones.	Define metas poco claras o poco realistas, con escaso ajuste al conocimiento de sí mismo. Utiliza información de manera básica, sin abordar eficazmente la incertidumbre, y muestra una actitud pasiva o indecisa en la toma de decisiones.	No define metas claras ni realistas, sin considerar adecuadamente su conocimiento personal. No utiliza la información de manera relevante ni adopta una actitud proactiva en la toma de decisiones.
CE 5: Diseñar un proyecto personal, académico y profesional propio, alineando necesidades e intereses personales con las oportunidades del entorno y las	Diseña un proyecto personal, académico y profesional integral y bien estructurado, que refleja un equilibrio claro entre sus necesidades e intereses personales y vocacionales, las oportunidades del entorno y las destrezas necesarias para la	Diseña un proyecto adecuado, pero con algunas áreas menos desarrolladas o no completamente alineadas con sus necesidades e intereses, las oportunidades del entorno y las destrezas necesarias. El proyecto es funcional, pero	Diseña un proyecto básico o incompleto, con falta de alineación entre sus necesidades personales, las oportunidades del entorno y las destrezas necesarias. Las decisiones no están suficientemente	No diseña un proyecto claro o no toma en cuenta la alineación entre sus necesidades e intereses personales, las oportunidades del entorno y las destrezas necesarias para la toma de

destrezas necesarias para la toma de decisiones.	toma de decisiones. El proyecto es coherente, realista y detallado.	podría beneficiarse de mayor claridad o detalle.	fundamentadas, y el proyecto carece de coherencia o profundidad.	decisiones. El proyecto está ausente o mal estructurado.
--	---	--	--	--

TALLER DE ECONOMÍA

COMP ESP FAMILIAS	ALTO (9-10)	MEDIO (8-7)	BAJO (6-5)	NO ADQUIRIDO (1-4)
CE 1: Reconocer los problemas económicos fundamentales relacionados con la escasez y la necesidad de tomar decisiones, conectándolos con ejemplos de la vida cotidiana y el entorno cercano	Identifica claramente los problemas económicos fundamentales relacionados con la escasez y la toma de decisiones. Explica con precisión ejemplos concretos y variados de la vida cotidiana y del entorno cercano, justificando las relaciones con conceptos económicos.	Reconoce los problemas económicos fundamentales y los relaciona con ejemplos de la vida cotidiana o del entorno cercano. Las explicaciones son correctas, pero carecen de profundidad o variedad.	Identifica de manera superficial los problemas económicos relacionados con la escasez y la toma de decisiones. Los ejemplos son limitados, vagos o poco conectados con los conceptos económicos.	No reconoce los problemas económicos fundamentales ni es capaz de relacionarlos con ejemplos de la vida cotidiana o el entorno cercano.
CE 2: Analizar las cualidades individuales y colectivas que caracterizan una actitud emprendedora y ponerlas en práctica, mediante el trabajo cooperativo, para encontrar nuevas oportunidades de mejora en el entorno social y económico más próximo basadas en principios de equidad, coeducación e igualdad	Identifica y analiza de manera detallada las cualidades individuales y colectivas de una actitud emprendedora. Participa activamente en el trabajo cooperativo, proponiendo soluciones innovadoras y viables para mejorar el entorno social y económico. Las propuestas reflejan un claro compromiso con los principios de equidad, coeducación e igualdad.	Reconoce las cualidades individuales y colectivas de una actitud emprendedora, aunque el análisis es superficial. Contribuye al trabajo cooperativo con ideas funcionales, pero estas carecen de innovación o no reflejan plenamente los principios de equidad, coeducación e igualdad.	Identifica algunas cualidades de una actitud emprendedora, pero no logra analizarlas o aplicarlas de manera efectiva. Su participación en el trabajo cooperativo es limitada y las propuestas carecen de enfoque o no incorporan los principios de equidad, coeducación e igualdad.	No reconoce ni analiza las cualidades de una actitud emprendedora. No participa en el trabajo cooperativo o no aporta propuestas significativas, dejando de lado los principios de equidad, coeducación e igualdad.
CE 3: Describir la importancia del papel de las familias, las empresas y el Estado en el	Describe con claridad y detalle el papel de las familias, las empresas y el Estado en la economía. Analiza de manera	Describe correctamente el papel de las familias, las empresas y el Estado en la economía, pero el análisis de	Menciona de manera superficial o incompleta el papel de las familias, las empresas y el Estado en la	No describe el papel de las familias, las empresas y el Estado en la economía, ni realiza un análisis

funcionamiento de la economía, analizando la realidad socioeconómica del entorno más cercano del alumnado	profunda y precisa la realidad socioeconómica del entorno cercano del alumnado, conectando ejemplos concretos y relevantes.	la realidad socioeconómica del entorno cercano es limitado o superficial. Los ejemplos proporcionados son correctos, pero no siempre son claros o relevantes.	economía. El análisis de la realidad socioeconómica del entorno cercano es débil y los ejemplos proporcionados son poco claros o irrelevantes.	adecuado de la realidad socioeconómica del entorno cercano. Los ejemplos son escasos o inexistentes.
CE 4: Identificar los principales indicadores macroeconómicos relacionados con el mercado de trabajo, la redistribución de la renta, el crecimiento y los precios que le hagan comprender su realidad, utilizando fuentes y herramientas básicas de análisis	Identifica de manera precisa los principales indicadores macroeconómicos relacionados con el mercado de trabajo, la redistribución de la renta, el crecimiento y los precios. Utiliza fuentes y herramientas de análisis de forma adecuada y demuestra una comprensión profunda de cómo estos indicadores reflejan su realidad socioeconómica.	Reconoce los principales indicadores macroeconómicos y hace un análisis correcto de su relación con el mercado de trabajo, la redistribución de la renta, el crecimiento y los precios. Utiliza fuentes y herramientas básicas de análisis, aunque el análisis es superficial o parcialmente desarrollado.	Identifica algunos indicadores macroeconómicos, pero de manera incompleta o incorrecta. La relación con el mercado de trabajo, la redistribución de la renta, el crecimiento y los precios es débil o confusa. El uso de fuentes y herramientas de análisis es limitado o incorrecto.	No identifica los indicadores macroeconómicos clave o no comprende su relación con el mercado de trabajo, la redistribución de la renta, el crecimiento y los precios. No utiliza fuentes ni herramientas básicas de análisis de manera adecuada.
CE 5: Explicar la conexión entre la actividad del Estado y la necesidad de financiación pública para el cumplimiento de sus objetivos, así como, identificar las principales figuras tributarias, valorando la función social y el papel redistributivo de los impuestos en la sociedad.	Explica de manera clara y detallada la conexión entre la actividad del Estado y la necesidad de financiación pública para cumplir sus objetivos. Identifica correctamente las principales figuras tributarias y valora profundamente la función social y redistributiva de los impuestos en la sociedad.	Explica correctamente la conexión entre la actividad del Estado y la financiación pública, pero con menos detalle o profundidad. Identifica las figuras tributarias, pero el análisis sobre su función social y redistributiva es limitado o incompleto.	Explica de manera superficial la relación entre la actividad del Estado y la necesidad de financiación pública. La identificación de las figuras tributarias es incompleta o incorrecta, y el análisis de su función social y redistributiva es débil o confuso.	No explica la relación entre la actividad del Estado y la financiación pública. No identifica adecuadamente las figuras tributarias ni valora su función social o redistributiva en la sociedad.

<p>CE 6: Recopilar información de diferentes fuentes económicas seleccionando datos fiables que den rigor a las propuestas de mejora del proyecto de colaboración con un servicio a la comunidad.</p>	<p>Recopila de manera efectiva información de diversas fuentes económicas, seleccionando datos altamente fiables y relevantes. Utiliza esta información de forma adecuada para dar rigor y solidez a las propuestas de mejora del proyecto de colaboración con el servicio a la comunidad, demostrando un análisis crítico y coherente.</p>	<p>Recopila información de diversas fuentes económicas, pero la selección de los datos es parcialmente adecuada o relevante. Utiliza los datos para mejorar las propuestas, pero con un análisis limitado o no completamente justificado.</p>	<p>Recopila información de algunas fuentes económicas, pero los datos seleccionados son incompletos, poco fiables o poco relevantes para el proyecto. La conexión con las propuestas de mejora es débil o insuficiente.</p>	<p>No recopila información adecuada de diversas fuentes económicas, o selecciona datos poco fiables o irrelevantes. Las propuestas de mejora carecen de rigor y no están respaldadas por información sólida.</p>
<p>CE 7: Crear un proyecto simple de colaboración con la comunidad que contribuya a mejorar la calidad de vida de las personas y a proteger el medio ambiente, siguiendo los principios de los Objetivos de Desarrollo Sostenible.</p>	<p>Crea un proyecto claro y bien estructurado de colaboración con la comunidad, que mejora significativamente la calidad de vida de las personas y protege el medio ambiente. El proyecto sigue de manera rigurosa los principios de los Objetivos de Desarrollo Sostenible y propone acciones viables y efectivas.</p>	<p>Desarrolla un proyecto de colaboración con la comunidad que mejora la calidad de vida de las personas y protege el medio ambiente, pero con algunas áreas poco detalladas o menos innovadoras. Los principios de los Objetivos de Desarrollo Sostenible están presentes, aunque no siempre se aplican de manera coherente o completa.</p>	<p>Crea un proyecto básico de colaboración con la comunidad que mejora parcialmente la calidad de vida y el medio ambiente, pero las propuestas son superficiales o carecen de impacto significativo. El proyecto menciona los Objetivos de Desarrollo Sostenible, pero no los aplica de manera efectiva.</p>	<p>No crea un proyecto claro o efectivo de colaboración con la comunidad. El proyecto no contribuye significativamente a mejorar la calidad de vida o proteger el medio ambiente, y no sigue los principios de los Objetivos de Desarrollo Sostenible.</p>