

## BIOLOGÍA (ESO)

| COMP ESP FAMILIAS  | ALTO (9-10)  | MEDIO (8-7)   | BAJO (6-5)   | NO CONSEGUIDO (1-4)   |
|--|--|---|--|---|
| <b>CE1. Es capaz de resolver problemas científicos (a través de la experimentación).</b>                                       | Demuestra una comprensión profunda del problema científico. Diseña y ejecuta experimentos complejos con precisión. Analiza datos de manera crítica y presenta conclusiones bien fundamentadas. | Muestra una buena comprensión del problema científico. Diseña y ejecuta experimentos adecuados. Analiza datos correctamente y presenta conclusiones razonables. | Entiende parcialmente el problema científico. Diseña y ejecuta experimentos básicos con algunos errores. Analiza datos con limitaciones y presenta conclusiones poco claras. | No comprende el problema científico. Tiene dificultades para diseñar y ejecutar experimentos. Analiza datos de manera incorrecta o incompleta y no presenta conclusiones válidas. |
| <b>CE2. Utiliza la lógica para analizar problemas y las consecuencias de las posibles soluciones.</b>                          | Analiza problemas de manera lógica y exhaustiva. Considera múltiples soluciones y evalúa sus consecuencias de manera crítica.  | Analiza problemas de manera lógica. Considera algunas soluciones y evalúa sus consecuencias de manera adecuada.   | Analiza problemas de manera superficial. Considera pocas soluciones y evalúa sus consecuencias de manera limitada.   | No utiliza la lógica para analizar problemas. No considera soluciones o evalúa sus consecuencias de manera incorrecta.  |
| <b>CE 3. Utiliza el conocimiento científico para distinguir la información contrastada de los bulos y opiniones.</b>           | Distingue claramente entre información contrastada y bulos. Utiliza fuentes científicas fiables para respaldar sus conclusiones.   | Distingue generalmente entre información contrastada y bulos. Utiliza algunas fuentes científicas para respaldar sus conclusiones.                              | Tiene dificultades para distinguir entre información contrastada y bulos. Utiliza pocas fuentes científicas.   | No distingue entre información contrastada y bulos. No utiliza fuentes científicas.   |
| <b>CE 4. Es capaz de comprender que el método científico está en continua revisión y los riesgos del uso inadecuado de los</b> | Demuestra una comprensión profunda de la naturaleza dinámica del método científico y los riesgos del uso   | Muestra una buena comprensión de la naturaleza dinámica del método científico y los riesgos del uso   | Entiende parcialmente la naturaleza dinámica del método científico y los riesgos del uso inadecuado  | No comprende la naturaleza dinámica del método científico ni los riesgos del uso inadecuado del conocimiento científico.  |

| conocimientos científicos.  | inadecuado del conocimiento científico.  | inadecuado del conocimiento científico.  | del conocimiento científico.  |   |
|---|--|--|---|---|
| <b>CE 5. Conoce el funcionamiento de su propio cuerpo, adopta hábitos saludables y conoce el peligro del uso y abuso de algunas sustancias.</b>       | Demuestra un conocimiento profundo del funcionamiento del cuerpo humano. Adopta y promueve hábitos saludables. Conoce y explica claramente los peligros del uso y abuso de sustancias. | Muestra un buen conocimiento del funcionamiento del cuerpo humano. Adopta hábitos saludables. Conoce los peligros del uso y abuso de sustancias. | Tiene un conocimiento básico del funcionamiento del cuerpo humano. Adopta algunos hábitos saludables. Conoce parcialmente los peligros del uso y abuso de sustancias. | No demuestra conocimiento del funcionamiento del cuerpo humano. No adopta hábitos saludables. No conoce los peligros del uso y abuso de sustancias. |
| <b>CE 6. Identifica y acepta su sexualidad y respeta las identidades de género y orientaciones sexuales existentes.</b>                               | Identifica y acepta plenamente su sexualidad. Muestra un respeto profundo y constante por todas las identidades de género y orientaciones sexuales.                                    | Identifica y acepta su sexualidad. Muestra respeto por las identidades de género y orientaciones sexuales.                                       | Tiene dificultades para identificar y aceptar su sexualidad. Muestra un respeto limitado por las identidades de género y orientaciones sexuales.                      | No identifica ni acepta su sexualidad. No muestra respeto por las identidades de género y orientaciones sexuales.                                   |
| <b>CE 7. En base a sus conocimientos biológicos y geológicos, participa activamente en la conservación de todas las formas de vida y del planeta.</b> | Participa activamente en proyectos de conservación. Demuestra un compromiso constante con la conservación de la biodiversidad y el medio ambiente.                                     | Participa en algunas actividades de conservación. Muestra un compromiso con la conservación de la biodiversidad y el medio ambiente.             | Participa ocasionalmente en actividades de conservación. Muestra un compromiso limitado con la conservación de la biodiversidad y el medio ambiente.                  | No participa en actividades de conservación. No muestra compromiso con la conservación de la biodiversidad y el medio ambiente.                     |
| <b>CE 8. Conoce el funcionamiento geológico de la Tierra y analiza su impacto sobre poblaciones proponiendo acciones</b>                              | Demuestra un conocimiento profundo del funcionamiento geológico de la Tierra. Analiza de manera crítica su impacto sobre las poblaciones y propone acciones efectivas                  | Muestra un buen conocimiento del funcionamiento geológico de la Tierra. Analiza adecuadamente su impacto sobre las                               | Tiene un conocimiento básico del funcionamiento geológico de la Tierra. Analiza de manera limitada su impacto sobre las poblaciones y propone                         | No demuestra conocimiento del funcionamiento geológico de la Tierra. No analiza su impacto sobre las poblaciones ni propone                         |

| de prevención e intervención.   | de prevención e intervención.   | poblaciones y propone algunas acciones de prevención e intervención.  | pocas acciones de prevención e intervención.  | acciones de prevención e intervención.  |
|---|---|---|---|---|
| <b>CE 9. Analiza los procesos evolutivos de los sistemas naturales y conoce las magnitudes del tiempo geológico implicadas.</b>       | Analiza de manera exhaustiva los procesos evolutivos de los sistemas naturales. Demuestra un conocimiento profundo de las magnitudes del tiempo geológico.                  | Analiza adecuadamente los procesos evolutivos de los sistemas naturales. Muestra un buen conocimiento de las magnitudes del tiempo geológico.         | Analiza de manera superficial los procesos evolutivos de los sistemas naturales. Tiene un conocimiento básico de las magnitudes del tiempo geológico. | No analiza los procesos evolutivos de los sistemas naturales. No demuestra conocimiento de las magnitudes del tiempo geológico. |
| <b>CE10. Adopta hábitos responsables con el entorno aplicando el conocimiento científico y minimizando su impacto.</b>                | Adopta consistentemente hábitos responsables con el entorno, aplicando de manera efectiva el conocimiento científico y minimizando significativamente su impacto ambiental. | Adopta hábitos responsables con el entorno, aplicando el conocimiento científico con algunas mejoras necesarias para minimizar su impacto ambiental.  | Adopta algunos hábitos responsables con el entorno, aplicando el conocimiento científico de manera limitada y con un impacto ambiental reducido.      | No adopta hábitos responsables con el entorno ni aplica el conocimiento científico para minimizar su impacto ambiental.         |
| <b>CE11. Basándose en el conocimiento científico, propone soluciones a problemas de naturaleza ecosocial y actúa en consecuencia.</b> | Propone soluciones innovadoras y efectivas a problemas ecosociales basándose en el conocimiento científico, y actúa de manera proactiva y consistente en consecuencia.      | Propone soluciones adecuadas a problemas ecosociales basándose en el conocimiento científico, y actúa en consecuencia con algunas mejoras necesarias. | Propone soluciones básicas a problemas ecosociales basándose en el conocimiento científico, y actúa en consecuencia de manera limitada.               | No propone soluciones a problemas ecosociales ni actúa en consecuencia basándose en el conocimiento científico.                 |



**1º BACHILLERATO BIOLOGÍA, GEOLOGÍA Y CIENCIAS AMBIENTALES**

| <b>COMP ESP FAMILIAS</b>   | <b>ALTO (9-10)</b>   | <b>MEDIO (8-7)</b>   | <b>BAJO (6-5)</b>  | <b>NO CONSEGUIDO (1-4)</b>   |
|--|--|--|--|--|
| <b>CE1. Diseña, planifica y desarrolla proyectos de investigación usando el método científico.</b>                                       | Diseña, planifica y desarrolla proyectos de investigación complejos con precisión, siguiendo todas las etapas del método científico y obteniendo resultados claros y bien fundamentados. | Diseña, planifica y desarrolla proyectos de investigación adecuados, siguiendo la mayoría de las etapas del método científico y obteniendo resultados correctos pero menos detallados. | Diseña, planifica y desarrolla proyectos de investigación básicos, con algunas etapas del método científico incompletas y resultados poco detallados.      | No diseña, planifica ni desarrolla proyectos de investigación correctamente, con muchas etapas del método científico incompletas o incorrectas y resultados poco claros.       |
| <b>CE2. Utilizar la lógica científica para explicar fenómenos, resolver problemas y analizar soluciones relacionados con la materia.</b> | Utiliza la lógica científica de manera precisa y detallada para explicar fenómenos, resolver problemas complejos y analizar soluciones, mostrando una comprensión profunda.              | Utiliza la lógica científica de manera adecuada para explicar fenómenos, resolver problemas y analizar soluciones, mostrando una comprensión correcta pero menos detallada.            | Utiliza la lógica científica de manera básica para explicar fenómenos, resolver problemas simples y analizar soluciones, con comprensión limitada.         | No utiliza la lógica científica correctamente, mostrando poca o ninguna comprensión de los fenómenos, problemas y soluciones relacionados con la materia.                      |
| <b>CE 3. Seleccionar y organizar la información usando fuentes fiables para comunicar y resolver preguntas de manera autónoma.</b>       | Selecciona y organiza información de manera crítica y detallada, utilizando múltiples fuentes fiables y comunicando y resolviendo preguntas de manera autónoma con precisión.            | Selecciona y organiza información de manera adecuada, utilizando algunas fuentes fiables y comunicando y resolviendo preguntas de manera autónoma con corrección.                      | Selecciona y organiza información de manera básica, utilizando pocas fuentes fiables y comunicando y resolviendo preguntas de manera autónoma con errores. | No selecciona ni organiza información correctamente, utilizando fuentes no fiables o irrelevantes y comunicando y resolviendo preguntas de manera autónoma con muchos errores. |

|  |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|
| <p><b>CE 4. Diseñar, promover y ejecutar iniciativas relacionadas con los objetivos para el desarrollo sostenible de las Naciones Unidas.</b></p>                      | <p>Diseña, promueve y ejecuta iniciativas complejas y detalladas relacionadas con los ODS, mostrando una comprensión profunda y un impacto significativo.</p>                                     | <p>Diseña, promueve y ejecuta iniciativas adecuadas relacionadas con los ODS, mostrando una comprensión correcta pero menos detallada y un impacto moderado.</p>                                      | <p>Diseña, promueve y ejecuta iniciativas básicas relacionadas con los ODS, con comprensión limitada y un impacto mínimo.</p>   | <p>No diseña, promueve ni ejecuta iniciativas correctamente, mostrando poca o ninguna comprensión de los ODS y sin impacto significativo.</p>   |
| <p><b>CE 5. Analiza las causas y consecuencias de los fenómenos geológicos relacionándolos con la prevención de riesgos y el aprovechamiento de los recursos.</b></p>  | <p>Analiza de manera detallada y precisa las causas y consecuencias de los fenómenos geológicos, relacionándolos claramente con la prevención de riesgos y el aprovechamiento de recursos.</p>    | <p>Analiza adecuadamente las causas y consecuencias de los fenómenos geológicos, relacionándolos con la prevención de riesgos y el aprovechamiento de recursos, aunque con menos detalle.</p>         | <p>Analiza de manera superficial las causas y consecuencias de los fenómenos geológicos, con comprensión limitada y algunas relaciones incorrectas.</p>                             | <p>No analiza correctamente las causas y consecuencias de los fenómenos geológicos, mostrando poca o ninguna comprensión y sin relaciones claras con la prevención de riesgos y el aprovechamiento de recursos.</p> |
| <p><b>CE 6. Usar el registro geológico para entender eventos históricos de la Tierra y reconocer la selección natural como la explicación de la biodiversidad.</b></p> | <p>Utiliza el registro geológico de manera precisa y detallada para entender eventos históricos de la Tierra y reconoce claramente la selección natural como explicación de la biodiversidad.</p> | <p>Utiliza el registro geológico de manera adecuada para entender eventos históricos de la Tierra y reconoce la selección natural como explicación de la biodiversidad, aunque con menos detalle.</p> | <p>Utiliza el registro geológico de manera básica para entender eventos históricos de la Tierra, con comprensión limitada y reconocimiento superficial de la selección natural.</p> | <p>No utiliza correctamente el registro geológico, mostrando poca o ninguna comprensión de los eventos históricos de la Tierra y sin reconocer la selección natural como explicación de la biodiversidad.</p>       |
| <p><b>CE 7. Entender eventos históricos de la Tierra usando el registro geológico y reconocer la selección natural</b></p>   | <p>Entiende de manera detallada y precisa los eventos históricos de la Tierra usando el registro geológico y reconoce</p>   | <p>Entiende adecuadamente los eventos históricos de la Tierra usando el registro geológico y reconoce la selección</p>  | <p>Entiende de manera básica los eventos históricos de la Tierra usando el registro geológico, con comprensión limitada y reconocimiento</p>  | <p>No entiende correctamente los eventos históricos de la Tierra usando el registro geológico, mostrando poca o ninguna comprensión y sin</p>   |

|  |   |   |                                      |  |
|--|---|---|--------------------------------------|--|
| <b>como explicación de la biodiversidad.</b> | claramente la selección natural como explicación de la biodiversidad. | natural como explicación de la biodiversidad, aunque con menos detalle. | superficial de la selección natural. | reconocer la selección natural como explicación de la biodiversidad. |
|--|---|---|--------------------------------------|--|

**1º BACHILLERATO BIOLOGÍA HUMANA Y SALUD**

| <b>COMP ESP FAMILIAS</b>   | <b>ALTO (9-10)</b>   | <b>MEDIO (8-7)</b>  | <b>BAJO (6-5)</b>   | <b>NO CONSEGUIDO (1-4)</b>   |
|--|--|---|---|--|
| <b>CE1. Utilizar el método científico para realizar investigaciones sobre biología humana.</b>   | Aplica el método científico de manera completa y precisa, diseñando y ejecutando investigaciones complejas con resultados claros y bien fundamentados. | Aplica el método científico de manera adecuada, diseñando y ejecutando investigaciones con resultados correctos pero menos detallados.          | Aplica el método científico de manera básica, con investigaciones simples y resultados poco detallados.                               | No aplica correctamente el método científico, con investigaciones incompletas o incorrectas y resultados poco claros.            |
| <b>CE2. Realizar el trabajo experimental de manera adecuada y segura.</b>  | Realiza trabajos experimentales con alta precisión y seguridad, siguiendo todos los protocolos y utilizando correctamente los equipos y materiales.    | Realiza trabajos experimentales de manera adecuada y segura, con algunos errores menores en el seguimiento de protocolos o uso de equipos.      | Realiza trabajos experimentales con varios errores en la precisión o seguridad, mostrando una comprensión limitada de los protocolos. | No realiza trabajos experimentales de manera adecuada ni segura, con muchos errores y riesgos en el uso de equipos y materiales. |
| <b>CE3. Comunicar usando el razonamiento lógico con rigor y claridad las conclusiones de trabajos e investigaciones en distintos formatos.</b> | Comunica conclusiones de manera lógica, rigurosa y clara, utilizando diversos formatos y adaptando el lenguaje al público objetivo.                    | Comunica conclusiones de manera lógica y clara, aunque con menos rigor, utilizando algunos formatos y adaptando el lenguaje de manera adecuada. | Comunica conclusiones de manera poco lógica o clara, con errores en el rigor y uso limitado de formatos.                              | No comunica conclusiones de manera lógica ni clara, con muchos errores y uso inadecuado de formatos.                             |
| <b>CE4. Tomar decisiones fundamentadas en el conocimiento del</b>  | Toma decisiones informadas y bien fundamentadas sobre su salud, mostrando una  | Toma decisiones adecuadas sobre su salud, mostrando una comprensión correcta  | Toma decisiones básicas sobre su salud, con una comprensión limitada del  | No toma decisiones informadas sobre su salud, mostrando poca o ninguna   |

|  |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|
| <b>propio cuerpo humano y salud.</b>   | comprensión profunda del cuerpo humano y sus necesidades.   | del cuerpo humano y sus necesidades.  | cuerpo humano y sus necesidades.  | comprensión del cuerpo humano y sus necesidades.  |
| <b>CE5. Relacionar la salud humana con los estilos de vida, el medio ambiente y los sistemas sanitarios.</b> | Relaciona de manera detallada y precisa la salud humana con los estilos de vida, el medio ambiente y los sistemas sanitarios, mostrando una comprensión profunda. | Relaciona adecuadamente la salud humana con los estilos de vida, el medio ambiente y los sistemas sanitarios, aunque con menos detalle. | Relaciona de manera superficial la salud humana con los estilos de vida, el medio ambiente y los sistemas sanitarios, mostrando una comprensión limitada. | No logra relacionar correctamente la salud humana con los estilos de vida, el medio ambiente y los sistemas sanitarios, mostrando poca o ninguna comprensión. |

## 2º BACHILLERATO BIOLOGÍA

| COMP ESP FAMILIAS   | ALTO (9-10)  | MEDIO (8-7)   | BAJO (6-5)   | NO CONSEGUIDO (1-4)  |
|---|--|---|--|--|
| <b>CE1. Resuelve problemas de la materia empleando sus conocimientos en ciencia.</b>  | Resuelve problemas complejos con precisión y creatividad, aplicando conocimientos científicos avanzados.                                     | Resuelve problemas de dificultad media con precisión, aplicando conocimientos científicos básicos.                          | Resuelve problemas simples con algunos errores, mostrando comprensión limitada de los conceptos científicos.     | No logra resolver problemas o lo hace con muchos errores, mostrando poca o ninguna comprensión de los conceptos científicos. |
| <b>CE2. Busca y analiza correctamente la información.</b>   | Realiza búsquedas exhaustivas y analiza la información de manera crítica y detallada, utilizando múltiples fuentes confiables.               | Realiza búsquedas adecuadas y analiza la información de manera correcta, utilizando algunas fuentes confiables.             | Realiza búsquedas limitadas y analiza la información de manera superficial, utilizando pocas fuentes confiables. | No realiza búsquedas adecuadas o no analiza la información correctamente, utilizando fuentes no confiables o irrelevantes.   |
| <b>CE3. Expresa y comunica la información con orden y concreción.</b>   | Comunica la información de manera clara, ordenada y precisa, utilizando un lenguaje técnico adecuado y diversos formatos.                    | Comunica la información de manera clara y ordenada, aunque con algunas imprecisiones, utilizando un lenguaje adecuado.      | Comunica la información de manera desordenada y con varias imprecisiones, utilizando un lenguaje poco adecuado.  | No comunica la información de manera clara ni ordenada, con muchas imprecisiones y utilizando un lenguaje inadecuado.        |
| <b>CE4. Comprende y explica correctamente las características de los seres vivos estudiadas y trabajadas en este trimestre.</b> | Explica con detalle y precisión las características de los seres vivos, mostrando una comprensión profunda y utilizando ejemplos relevantes. | Explica correctamente las características de los seres vivos, aunque con menos detalle, mostrando una comprensión adecuada. | Explica de manera superficial las características de los seres vivos, mostrando una comprensión limitada.        | No logra explicar correctamente las características de los seres vivos, mostrando poca o ninguna comprensión.                |
| <b>CE5. Conoce y explica procesos</b>   | Explica con detalle y precisión los procesos   | Explica correctamente los procesos tecnológicos,  | Explica de manera superficial los procesos   | No logra explicar correctamente los procesos   |

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| <p><b>tecnológicos relacionados con ciclos biológicos de microorganismos.</b></p>   | <p>tecnológicos, mostrando una comprensión profunda y relacionándolos con los ciclos biológicos de microorganismos.</p>   | <p>aunque con menos detalle, mostrando una comprensión adecuada.</p>  | <p>tecnológicos, mostrando una comprensión limitada.</p>  | <p>tecnológicos, mostrando poca o ninguna comprensión.</p>  |
| <p><b>CE6. Argumentar acerca de la importancia de adoptar hábitos sostenibles en relación a los objetivos de desarrollo sostenible.</b></p> | <p>Argumenta de manera convincente y fundamentada sobre la importancia de los hábitos sostenibles, relacionándolos claramente con los objetivos de desarrollo sostenible.</p> | <p>Argumenta correctamente sobre la importancia de los hábitos sostenibles, aunque con menos profundidad, relacionándolos con los objetivos de desarrollo sostenible.</p> | <p>Argumenta de manera superficial sobre la importancia de los hábitos sostenibles, mostrando una comprensión limitada de los objetivos de desarrollo sostenible.</p> | <p>No logra argumentar correctamente sobre la importancia de los hábitos sostenibles, mostrando poca o ninguna comprensión de los objetivos de desarrollo sostenible.</p> |

## 2º BACHILLERATO CIENCIAS GENERALES

| COMP ESP FAMILIAS   | ALTO (9-10)   | MEDIO (8-7)  | BAJO (6-5)   | NO CONSEGUIDO (1-4)  |
|---|---|--|--|--|
| <b>CE1. Usar métodos científicos para entender la naturaleza y las actividades humanas.</b>                                 | Aplica métodos científicos de manera precisa y completa, demostrando una comprensión profunda y detallada de la naturaleza y las actividades humanas.                             | Aplica métodos científicos de manera adecuada, mostrando una comprensión correcta pero menos detallada de la naturaleza y las actividades humanas. | Aplica métodos científicos de manera básica, con comprensión limitada y algunos errores en la interpretación.                | No aplica métodos científicos correctamente, mostrando poca o ninguna comprensión de la naturaleza y las actividades humanas.                      |
| <b>CE2. Analizar la contribución de la ciencia al desarrollo tecnológico y a la mejora de la vida de los seres humanos.</b> | Analiza de manera detallada y precisa la contribución de la ciencia, mostrando una comprensión profunda de su impacto en el desarrollo tecnológico y la mejora de la vida humana. | Analiza adecuadamente la contribución de la ciencia, mostrando una comprensión correcta pero menos detallada de su impacto.                        | Analiza de manera superficial la contribución de la ciencia, con comprensión limitada y algunos errores.                     | No logra analizar correctamente la contribución de la ciencia, mostrando poca o ninguna comprensión de su impacto.                                 |
| <b>CE3. Seleccionar e interpretar información de contenido científico.</b>  | Selecciona e interpreta información científica de manera crítica y detallada, utilizando múltiples fuentes confiables y mostrando una comprensión profunda.                       | Selecciona e interpreta información científica de manera adecuada, utilizando algunas fuentes confiables y mostrando una comprensión correcta.     | Selecciona e interpreta información científica de manera básica, con comprensión limitada y uso de pocas fuentes confiables. | No selecciona ni interpreta correctamente la información científica, utilizando fuentes no confiables o irrelevantes y mostrando poca comprensión. |
| <b>CE4. Comunicar conclusiones científicas con precisión y coherencia en varios formatos.</b>                               | Comunica conclusiones científicas de manera precisa, coherente y clara, utilizando diversos formatos y adaptando el lenguaje al público objetivo.                                 | Comunica conclusiones científicas de manera adecuada, aunque con menos precisión y coherencia, utilizando algunos formatos.                        | Comunica conclusiones científicas de manera básica, con errores en la precisión y coherencia, y uso limitado de formatos.    | No comunica conclusiones científicas de manera precisa ni coherente, con muchos errores y uso inadecuado de formatos.                              |

|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
| <p><b>CE5. Argumentar sobre la importancia de los hábitos sostenibles apoyándose en fundamentos científicos.</b></p> | <p>Argumenta de manera convincente y fundamentada sobre la importancia de los hábitos sostenibles, utilizando bases científicas sólidas y ejemplos relevantes.</p> | <p>Argumenta adecuadamente sobre la importancia de los hábitos sostenibles, aunque con menos profundidad y ejemplos.</p>             | <p>Argumenta de manera superficial sobre la importancia de los hábitos sostenibles, con comprensión limitada y pocos ejemplos.</p> | <p>No logra argumentar correctamente sobre la importancia de los hábitos sostenibles, mostrando poca o ninguna comprensión y sin ejemplos relevantes.</p> |
| <p><b>CE6. Valorar los límites éticos de los usos de la ciencia y el progreso científico en la sociedad.</b></p>     | <p>Valora de manera crítica y detallada los límites éticos de la ciencia, mostrando una comprensión profunda y reflexiva de su impacto en la sociedad.</p>         | <p>Valora adecuadamente los límites éticos de la ciencia, mostrando una comprensión correcta pero menos detallada de su impacto.</p> | <p>Valora de manera superficial los límites éticos de la ciencia, con comprensión limitada y algunos errores.</p>                  | <p>No logra valorar correctamente los límites éticos de la ciencia, mostrando poca o ninguna comprensión de su impacto en la sociedad.</p>                |