

DEPARTAMENT DE VALENCIÀ: LLENGUA I LITERATURA

CRITERIS D'AVUACIÓ I QUALIFICACIÓ Literatura universal 2024/25

*Segons la nova llei educativa, Decret 108/2022, de 5 d'agost del Consell, pel qual s'estableix l'ordenació i el currículum de Batxillerat, serà l'avaluació de les **competències específiques** de la matèria les que determinaran la nota de l'alumne/a i que seran adquirides a partir d'uns determinats sabers bàsics, és a dir, dels coneixements, les destreses i les actituds que constitueixen els continguts de les matèries.

Competències específiques

Competència específica 1 (CE1): Llegir, analitzar i interpretar clàssics de la literatura universal utilitzant un metallenguatge apropiat i atenent tant els elements formals com els simbòlics, i també les relacions de les obres amb els seus contextos de producció i de recepció; **Competència específica 2 (CE2):** Llegir, analitzar i relacionar obres clàssiques de la literatura universal amb altres obres literàries i artístiques de diferents èpoques, autors, gèneres i llenguatges artístics. **Competència específica 3 (CE3):** Llegir, analitzar críticament i valorar de manera argumentada clàssics de la literatura universal tenint en compte el sistema de valors ètics i estètics inscrits en les obres. **Competència específica 4 (CE4):** Produir textos literaris i participar en actuacions literàries, en diferents suports, de manera individual i col·lectiva, partint de models d'autors i d'autores de la literatura universal.

INSTRUMENTS D'AVUACIÓ

Per a comprovar el desenvolupament d'aquestes competències específiques es tindran en compte diferents i múltiples instruments d'avaluació, així com l'observació directa del procés d'aprenentatge de l'alumne. Per exemple alguns dels instruments d'avaluació que el/la professor/a podrà fer servir són proves objectives, quaderns de l'alumne/a, dictats, comentaris de text, expressió oral, produccions audiovisuals, visites externes, debats, investigacions...

Tot això queda estructurat en el plantejament de **situacions d'aprenentatge i altres tipus d'activitats** i proves que el professorat trobe convenient en relació a les característiques pròpies del grup i a les quals s'anirà adaptant durant el curs segons la seua evolució.

CRITERIS D'AVUACIÓ

L'avaluació serà continua, formativa, integradora, diferenciada i per competències i tindrà per objectiu la consecució dels objectius generals de l'etapa i les competències claus previstes al Perfil d'eixida.

Respecte a les **situacions d'avaluació**, qualsevol expressió del coneixement de l'alumnat és avaluable, és a dir, les mateixes situacions d'aprenentatge ens aportaran les dades que faciliten un adequat seguiment del procés d'ensenyament-aprenentatge. Per això, el paper de l'avaluació és essencial i haurà d'estar present en tota situació d'aprenentatge, en què destacarà la seua dimensió formativa i formadora i tindrà especial rellevància l'autoavaluació i la coavaluació.

CRITERIS DE QUALIFICACIÓ

El grau d'assoliment de les competències específiques es traduiran i es concretaran al final de l'avaluació en una nota quantitativa i qualitativa, que recollirà el resultat de cada instrument d'avaluació de l'alumne, del producte final de la situació d'aprenentatge, de diverses activitats o proves, així com dels registres de l'observació directa que el professor efectue sobre l'avaluació de cadascun d'ells.

No es repetirà cap prova estipulada relativa als instruments d'avaluació emprats per a l'avaluació de l'alumne/a sense una **justificació oficial**, tenint en compte que algunes no es podran repetir, i sempre que el professorat ho considere oportú.

L'ortografia es tindrà en compte en les rúbriques de correcció per a cada instrument d'avaluació que ho requerisca.

Al llarg del curs es llegirà una lectura obligatòria per cada trimestre:

1r trimestre:

Èdip rei, Les proses mitològiques, La Il·líada i L'Odissea.

2n trimestre:

La metamorfosi, Madame Bovary, Les Flors del mal i Romeu i Julieta.

3r trimestre:

Hamlet, 1984, El retrat de Dorian Gray.

*En cas de suspendre la matèria, hi haurà una prova extraordinària cap a finals de juny dels blocs competencials més significatius amb el requisit que tots siguen d'assoliment satisfactori.

.....Retalleu per ací i torneu-ho signat al professor/a corresponent.....

En/Na _____
(pare/mare/tutor/a) _____ de
l'alumne/a _____ del curs i grup
_____, signe present document com a prova que m'he
assabentat dels criteris de qualificació que s'aplicaran en l'assignatura
de Valencià: Llengua i Literatura durant el curs 2024-2025

Signat,



DEPARTAMENT DE VALÈNCIA: LLENGUA I LITERATURA

CRITERIS D'AVUACIÓ I QUALIFICACIÓ 1r BATX CURS 2024/25

*Segons la nova llei educativa, Decret 108/2022, de 5 d'agost del Consell, pel qual s'estableix l'ordenació i el currículum de Batxillerat, serà l'avaluació de les **competències específiques** de la matèria les que determinaran la nota de l'alumne/a i que seran adquirides a partir d'uns determinats sabers bàsics, és a dir, dels coneixements, les destreses i les actituds que constitueixen els continguts de les matèries.

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES:

Multilingüisme i interculturalitat (CE1); comunicació ètica (CE2); comprensió oral (CE3); comprensió escrita i multimodal (CE4); expressió oral (CE5); expressió escrita i multimodal (CE6); interacció oral, escrita i multimodal (CE7); mediació oral, escrita i multimodal (CE8) i gestió de la informació (CE9); lectura autònoma (CE10); competència literària (CE11); i reflexió i consciència lingüístiques (CE12).

INSTRUMENTS D'AVUACIÓ

Per a comprovar el desenvolupament d'aquestes competències específiques es tindran en compte diferents i múltiples instruments d'avaluació, així com l'observació directa del procés d'aprenentatge de l'alumne. Per exemple alguns dels instruments d'avaluació que el/la professor/a podrà fer servir són proves objectives, quaderns de l'alumne/a, dictats, comentaris de text, expressió oral, produccions audiovisuals, visites externes, debats, investigacions...

Tot això queda estructurat en el plantejament de **situacions d'aprenentatge** i **altres tipus d'activitats** i proves que el professorat trobe convenient en relació a les característiques pròpies del grup i a les quals s'anirà adaptant durant el curs segons la seua evolució.

CRITERIS D'AVUACIÓ

L'avaluació serà contínua, formativa, integradora, diferenciada i per competències i tindrà per objectiu la consecució dels objectius generals de l'etapa i les competències claus previstes al Perfil d'eixida.

Respecte a les **situacions d'avaluació**, qualsevol expressió del coneixement de l'alumnat és avaluable, és a dir, les mateixes situacions d'aprenentatge ens aportaran les dades que faciliten un adequat seguiment del procés d'ensenyament-aprenentatge. Per això, el paper de l'avaluació és essencial i haurà d'estar present en tota situació d'aprenentatge, en què destacarà la seua dimensió formativa i formadora i tindrà especial rellevància l'autoavaluació i la coavaluació.

Retalleu per ací i torneu-ho signat al professor/a corresponent

En/Na _____ (pare/mare/tutor/a) de
l'alumne/a _____ del curs i grup _____, signe
el present document com a prova que m'he assabentat dels criteris de qualificació que
s'aplicaran en l'assignatura de Valencià: Llengua i Literatura durant el curs 2024-2025

Signat,

CRITERIS DE QUALIFICACIÓ

El grau d'assoliment de les competències específiques es traduiran i es concretaran al final de l'avaluació en una nota quantitativa i qualitativa, que recollirà el resultat de cada instrument d'avaluació de l'alumne, del producte final de la situació d'aprenentatge, de diverses activitats o proves, així com dels registres de l'observació directa que el professor efectue sobre l'avaluació de cadascun d'ells.

No es repetirà cap prova estipulada relativa als instruments d'avaluació emprats per a l'avaluació de l'alumne/a sense una **justificació oficial**, tenint en compte que algunes no es podran repetir, i sempre que el professorat ho considere oportú.

L'ortografia es tindrà en compte en les rúbriques de correcció per a cada instrument d'avaluació que ho requerisca.

Al llarg del curs es llegirà una lectura obligatòria per cada trimestre:

Al llarg del curs es llegirà una lectura obligatòria per cada trimestre:

1r trimestre:

SANHERMELANDO, Vicent, *Esperant la lluna plena*, edicions Bromera

2n trimestre:

ISABEL CLARA-SIMÓ, *La vida sense ell*, edicions Bromera.

3r trimestre:

MARTORELL, Joanot, *Tirant lo Blanc* (novel·la), edicions Bromera. **ISBN 978-84-7660-058-0.**

En cas de suspendre la matèria, hi haurà una prova extraordinària cap a finals de juny dels blocs competencials més significatius amb el requisit que tots siguin d'assoliment satisfactori.

Alacant, setembre de 2024



DEPARTAMENT DE VALENCIÀ: LABORATORI D'ARTS ESCÈNIQUES

CRITERIS D'AVUACIÓ I QUALIFICACIÓ 1r ESO CURS 2024/25

*Segons la nova llei educativa, Decret 107/2022, de 5 d'agost del Consell, pel qual s'estableix l'ordenació i el currículum d'Educació Secundària Obligatòria, serà l'avaluació de les **competències específiques** de la matèria les que determinaran la nota de l'alumne/a i que seran adquirides a partir d'uns determinats sabers bàsics, és a dir, dels coneixements, les destreses i les actituds que constitueixen els continguts de les matèries.

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES:

Inventar propostes escèniques breus a partir d'estímuls creatius diversos, aplicant i compartint idees personals, elements, regles i recursos dels diferents llenguatges artístics (CE1); interpretar obres o peces escèniques diverses de creació pròpia o aliena mitjançant els instruments del cos, la veu, el moviment, el temps i l'espai en l'expressió i comunicació d'idees, sentiments i emocions personals i col·lectives. (CE2); posar en escena creacions artístiques col·lectives mitjançant l'ús dels diferents llenguatges artístics, cooperant en l'organització de la producció i valorant tant el procés com el resultat final (CE3); apreciar produccions escèniques en el seu context sociocultural a través de diferents canals, aprofitant la pròpia experiència i coneixements per a valorar-ne la diversitat de tradicions, gèneres i estils estètics (CE4).

INSTRUMENTS D'AVUACIÓ

Per a comprovar el desenvolupament d'aquestes competències específiques es tindran en compte diferents i múltiples instruments d'avaluació, així com l'observació directa del procés d'aprenentatge de l'alumne. Per exemple alguns dels instruments d'avaluació que el/la professor/a podrà fer servir són proves orals o escrites, un diari...Tot això queda estructurat en el plantejament de **situacions d'aprenentatge** i **altres tipus d'activitats** i proves que el professorat trobe convenient en relació a les característiques pròpies del grup i a les quals s'anirà adaptant durant el curs segons la seua evolució.

CRITERIS D'AVUACIÓ

L'avaluació serà contínua, formativa, integradora, diferenciada i per competències i tindrà per objectiu la consecució dels objectius generals de l'etapa i les competències claus previstes al Perfil d'eixida.

Respecte a les **situacions d'avaluació**, qualsevol expressió del coneixement de l'alumnat és avaluable, és a dir, les mateixes situacions d'aprenentatge ens aportaran les dades que faciliten un adequat seguiment del procés d'ensenyament-aprenentatge. Per això, el paper de l'avaluació és essencial i haurà d'estar present en tota situació d'aprenentatge, en què destacarà la seua dimensió formativa i formadora i tindrà especial rellevància l'**autoavaluació** i la **coavaluació**.

Retalleu per ací i torneu-ho signat al professor/a corresponent

En/Na _____ (pare/mare/tutor/a) de
l'alumne/a _____ del curs i grup _____, signe
el present document com a prova que m'he assabentat dels criteris de qualificació que
s'aplicaran en l'assignatura d'Arts Escèniques durant el curs 2024-2025

CRITERIS DE QUALIFICACIÓ

El grau d'assoliment de les competències específiques es traduiran i es concretaran al final de l'avaluació en una nota quantitativa i qualitativa, que recollirà el resultat de cada instrument d'avaluació de l'alumne, del producte final de la situació d'aprenentatge, de diverses activitats o proves, així com dels registres de l'observació directa que el professor efectue sobre l'avaluació de cadascun d'ells.

No es repetirà cap prova estipulada relativa als instruments d'avaluació emprats per a l'avaluació de l'alumne/a sense una justificació oficial, tenint en compte que algunes no es podran repetir, i sempre que el professorat ho considere oportú.

Alacant, setembre de 2024



DEPARTAMENT DE VALÈNCIA: LLENGUA I LITERATURA

ÀMBIT SOCIOLINGÜÍSTIC

CRITERIS D'AVUACIÓ I QUALIFICACIÓ 1r ESO CURS 2024/25

*Segons la nova llei educativa, Decret 107/2022, de 5 d'agost del Consell, pel qual s'estableix l'ordenació i el currículum d'Educació Secundària Obligatoria, serà l'avaluació de les **competències específiques** de la matèria les que determinaran la nota de l'alumne/a i que seran adquirides a partir d'uns determinats sabers bàsics, és a dir, dels coneixements, les destreses i les actituds que constitueixen els continguts de les matèries.

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES:

Multilingüisme i interculturalitat (CE1); comprensió oral i multimodal (CE2); comprensió escrita i multimodal (CE3); expressió oral (CE4); expressió escrita i multimodal (CE5); interacció oral, escrita i multimodal (CE6); mediació oral, escrita i multimodal (CE7); lectura autònoma (CE8) i competència literària (CE9).

INSTRUMENTS D'AVUACIÓ

Per a comprovar el desenvolupament d'aquestes competències específiques es tindran en compte diferents i múltiples instruments d'avaluació, així com l'observació directa del procés d'aprenentatge de l'alumne. Per exemple alguns dels instruments d'avaluació que el/la professor/a podrà fer servir són proves objectives, quaderns de l'alumne/a, dictats, comentaris de text, expressió oral, produccions audiovisuals, visites externes, debats, investigacions...Tot això queda estructurat en el plantejament de **situacions d'aprenentatge** i **altres tipus d'activitats** i proves que el professorat trobe convenient en relació a les característiques pròpies del grup i a les quals s'anirà adaptant durant el curs segons la seua evolució.

CRITERIS D'AVUACIÓ

L'avaluació serà contínua, formativa, integradora, diferenciada i per competències i tindrà per objectiu la consecució dels objectius generals de l'etapa i les competències claus previstes al Perfil d'eixida.

Respecte a les **situacions d'avaluació**, qualsevol expressió del coneixement de l'alumnat és avaluable, és a dir, les mateixes situacions d'aprenentatge ens aportaran les dades que faciliten un adequat seguiment del procés d'ensenyament-aprenentatge. Per això, el paper de l'avaluació és essencial i haurà d'estar present en tota situació d'aprenentatge, en què destacarà la seua dimensió formativa i formadora i tindrà especial rellevància l'**autoavaluació** i la **coavaluació**.

Retalleu per ací i torneu-ho signat al professor/a corresponent

En/Na _____ (pare/mare/tutor/a) de
l'alumne/a _____ del curs i grup _____, signe
el present document com a prova que m'he assabentat dels criteris de qualificació que
s'aplicaran en l'assignatura de Valencià: Llengua i Literatura durant el curs 2024-2025

Signat,

CRITERIS DE QUALIFICACIÓ

El programa del curs comprén continguts de Llengua i Literatura valencià i castellà i Geografia i Història, repartits entre les hores del professor/a de l'àmbit. L'avaluació de les tres matèries conforma un àmbit sociolingüístic que inclourà els aspectes bàsics del currículum de cada matèria.

Quant al grau d'assoliment de les competències específiques de Valencià: Llengua i Literatura es traduiran i es concretaran al final de l'avaluació en una nota quantitativa i qualitativa, que recollirà el resultat de cada instrument d'avaluació de l'alumne, del producte final de la situació d'aprenentatge, de diverses activitats o proves, així com dels registres de l'observació directa que el professor efectue sobre l'avaluació de cadascun d'ells. Aquestes competències específiques aniran relacionades amb les altres competències de les altres matèries.

No es repetirà cap prova estipulada relativa als instruments d'avaluació emprats per a l'avaluació de l'alumne/a sense una **justificació oficial**, tenint en compte que algunes no es podran repetir, i sempre que el professorat ho considere oportú.

L'ortografia es tindrà en compte en les rúbriques de correcció per a cada instrument d'avaluació que ho requerisca.

Al llarg del curs es llegirà una lectura obligatòria per cada trimestre:

1r trimestre:

CORTÉS, Jesús, *L'ull de la mòmia*, edicions Bromera

2n trimestre:

BALLESTER, Anna, *Per sis granets de magrana!*, edicions Bromera

3r trimestre:

ESTELLÉS, Vicent Andrés, *La vida contada a un nen del veïnat*, editorial Andana. Dibuixos de Miguel Ángel Díez

Alacant, setembre de 2024



DEPARTAMENT DE VALENCIÀ: LLENGUA I LITERATURA

CRITERIS D'AVUACIÓ I QUALIFICACIÓ 2n BATX CURS 2024/2025

OBJECTIU DE LA MATÈRIA

L'objectiu general d'aquesta assignatura, per a aquesta etapa, és desenvolupar els continguts curriculars que s'impartiran i que s'hauran d'acoblar al que consta en la Llei Orgànica 2/2020, de 29 de desembre, així com pel Reial Decret 243/2022, de 5 d'abril, pel qual s'estableixen l'ordenació i els ensenyaments mínims del Batxillerat, ensenyaments que estan desplegats, en la Comunitat Valenciana, en el Decret 108/2022, de 5 d'agost.

Tots els continguts curriculars estaran condicionats per la nova prova PAU.

INSTRUMENTS D'AVUACIÓ

Al llarg del curs utilitzarem distints tipus d'instruments d'avaluació que tindran en compte el model de la prova PAU.

CRITERIS D'AVUACIÓ

L'avaluació serà contínua, formativa, integradora, diferenciada i per competències i tindrà per objectiu la consecució dels objectius generals de l'etapa i les competències claus previstes al Perfil d'eixida.

Respecte a les **situacions d'avaluació**, qualsevol expressió del coneixement de l'alumnat és avaluable, és a dir, les mateixes situacions d'aprenentatge ens aportaran les dades que faciliten un adequat seguiment del procés d'ensenyament-aprenentatge. Per això, el paper de l'avaluació és essencial i haurà d'estar present en tota situació d'aprenentatge, en què destacarà la seua dimensió formativa i formadora i tindrà especial rellevància l'autoavaluació i la coavaluació.

Retalleu per ací i torneu-ho signat al professor/a corresponent

En/Na _____ (pare/mare/tutor/a) de
l'alumne/a _____ del curs i grup _____, signe
el present document com a prova que m'he assabentat dels criteris de qualificació que
s'aplicaran en l'assignatura de Valencià: Llengua i Literatura durant el curs 2024-2025

Signat,

CRITERIS DE QUALIFICACIÓ

El grau d'assoliment de les competències específiques exigides pel currículum i organitzades per les exigències de la prova PAU es traduiran i es concretaran al final de l'avaluació en una nota quantitativa i qualitativa, que recollirà el resultat de cada instrument d'avaluació i de les proves demanades, ambdues relatives a les demandes de la prova.

No es repetirà cap prova ni instrument d'avaluació emprats per a l'avaluació de l'alumne/a sense una **justificació oficial**, sempre que ho considere el professorat.

En la correcció dels exàmens s'aplicaran els mateixos criteris que s'apliquen en la Prova d'Accés a la Universitat, incloent-hi els relacionats amb les faltes d'ortografia i/o gramaticals. En ortografia es descomptarà 0,1 per errada i 0,05 per accents fins un màxim de dos punts en l'examen.

Al llarg del curs es llegiran quatre lectures obligatòries:

1r trimestre:

RODOREDA, Mercè, *La plaça del Diamant*, edicions Bromera.

2n trimestre:

FUSTER, Joan, *Diccionari per a ociosos*, Edicions 62.

3r trimestre:

ESTELLÉS, Vicent Andrés, *Llibre de meravelles*, Poesia 3 i 4.

SIRERA, Rodolf, *El verí del teatre*, Edicions 62.

En cas de suspendre la matèria, hi haurà una prova extraordinària cap a finals de juny.

RECUPERACIÓ

L'alumnat que ha promocionat de curs tenint la matèria pendent del curs anterior, segons l'acord del Departament, podrà recuperar-la o bé al llarg del present curs, per avaluacions (si supera els continguts mínims del curs actual en la primera i segona avaluacions), o bé aprovar una prova de continguts mínims al mes d'abril, que és quan estan programades les proves de pendents. A més, se'ls lliurarà un dossier d'activitats complementàries en la 1a avaluació i un altre dossier en la 2a avaluació que si són lliurats correctament es podrà apujar fins a 1 punt la nota de l'examen.

Alacant, setembre de 2024



DEPARTAMENT DE VALÈNCIA: LLENGUA I LITERATURA

CRITERIS D'AVUACIÓ I QUALIFICACIÓ 2n ESO CURS 2024/2025

*Segons la nova llei educativa, Decret 107/2022, de 5 d'agost del Consell, pel qual s'estableix l'ordenació i el currículum d'Educació Secundària Obligatòria, serà l'avaluació de les **competències específiques** de la matèria les que determinaran la nota de l'alumne/a i que seran adquirides a partir d'uns determinats sabers bàsics, és a dir, dels coneixements, les destreses i les actituds que constitueixen els continguts de les matèries.

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES:

Multilingüisme i interculturalitat (CE1); comprensió oral i multimodal (CE2); comprensió escrita i multimodal (CE3); expressió oral (CE4); expressió escrita i multimodal (CE5); interacció oral, escrita i multimodal (CE6); mediació oral, escrita i multimodal (CE7); lectura autònoma (CE8) i competència literària (CE9).

INSTRUMENTS D'AVUACIÓ

Per a comprovar el desenvolupament d'aquestes competències específiques es tindran en compte diferents i múltiples instruments d'avaluació, així com l'observació directa del procés d'aprenentatge de l'alumne. Per exemple alguns dels instruments d'avaluació que el/la professor/a podrà fer servir són proves objectives, quaderns de l'alumne/a, dictats, comentaris de text, expressió oral, produccions audiovisuals, visites externes, debats, investigacions...

Tot això queda estructurat en el plantejament de **situacions d'aprenentatge** i **altres tipus d'activitats** i proves que el professorat trobe convenient en relació a les característiques pròpies del grup i a les quals s'anirà adaptant durant el curs segons la seua evolució.

CRITERIS D'AVUACIÓ

L'avaluació serà contínua, formativa, integradora, diferenciada i per competències i tindrà per objectiu la consecució dels objectius generals de l'etapa i les competències claus previstes al Perfil d'eixida.

Respecte a les **situacions d'avaluació**, qualsevol expressió del coneixement de l'alumnat és avaluable, és a dir, les mateixes situacions d'aprenentatge ens aportaran les dades que faciliten un adequat seguiment del procés d'ensenyament-aprenentatge. Per això, el paper de l'avaluació és essencial i haurà d'estar present en tota situació d'aprenentatge, en què destacarà la seua dimensió formativa i formadora i tindrà especial rellevància l'**autoavaluació** i la **coavaluació**.

Retalleu per ací i torneu-ho signat al professor/a corresponent

En/Na _____ (pare/mare/tutor/a) de
l'alumne/a _____ del curs i grup _____, signe
el present document com a prova que m'he assabentat dels criteris de qualificació que
s'aplicaran en l'assignatura de Valencià: Llengua i Literatura durant el curs 2024-2025

Signat,

CRITERIS DE QUALIFICACIÓ

El grau d'assoliment de les competències específiques es traduiran i es concretaran al final de l'avaluació en una nota quantitativa i qualitativa, que recollirà el resultat de cada instrument d'avaluació de l'alumne, del producte final de la situació d'aprenentatge, de diverses activitats o proves, així com dels registres de l'observació directa que el professor efectue sobre l'avaluació de cadascun d'ells.

No es repetirà cap prova estipulada relativa als instruments d'avaluació emprats per a l'avaluació de l'alumne/a sense una **justificació oficial**, tenint en compte que algunes no es podran repetir, i sempre que el professorat ho considere oportú.

L'ortografia es tindrà en compte en les rúbriques de correcció per a cada instrument d'avaluació que ho requerisca.

Al llarg del curs es llegirà una lectura obligatòria per cada trimestre:

1r trimestre:

RICART, Raquel, *Van ploure estrelles*, Tàndem Edicions.

2n trimestre:

PASQUAL, Gemma, *Marina*, editorial Alfaguara/Vorammar.

3r trimestre:

PADILLA DE JUAN, Arturo, *Ombres a la foscor*, ed. Estrella Polar

MESURES DE RECUPERACIÓ

L'alumnat que ha promocionat de curs tenint la matèria pendent del curs anterior, segons l'acord del Departament, podrà recuperar-la o bé al llarg del present curs, per avaluacions (si supera els continguts mínims del curs actual en la primera i segona avaluacions), o bé aprovar una prova de continguts mínims al mes d'abril, que és quan estan programades les proves de pendents. A més, se'ls lliurarà un dossier d'activitats complementàries en la 1a avaluació i un altre dossier en la 2a avaluació que si són lliurats correctament es podrà apujar fins a 1 punt la nota de l'examen.

Alacant, setembre de 2024



DEPARTAMENT DE VALENCIÀ: LLENGUA I LITERATURA

CRITERIS D'AVALUACIÓ I QUALIFICACIÓ 3r ESO CURS 2024/25

*Segons la nova llei educativa, Decret 107/2022, de 5 d'agost del Consell, pel qual s'estableix l'ordenació i el currículum d'Educació Secundària Obligatoria, serà l'avaluació de les **competències específiques** de la matèria les que determinaran la nota de l'alumne/a i que seran adquirides a partir d'uns determinats sabers bàsics, és a dir, dels coneixements, les destreses i les actituds que constitueixen els continguts de les matèries.

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES:

Multilingüisme i interculturalitat (CE1); comprensió oral i multimodal (CE2); comprensió escrita i multimodal (CE3); expressió oral (CE4); expressió escrita i multimodal (CE5); interacció oral, escrita i multimodal (CE6); mediació oral, escrita i multimodal (CE7); lectura autònoma (CE8) i competència literària (CE9).

INSTRUMENTS D'AVALUACIÓ

Per a comprovar el desenvolupament d'aquestes competències específiques es tindran en compte diferents i múltiples instruments d'avaluació, així com l'observació directa del procés d'aprenentatge de l'alumne. Per exemple alguns dels instruments d'avaluació que el/la professor/a podrà fer servir són proves objectives, quaderns de l'alumne/a, dictats, comentaris de text, expressió oral, produccions audiovisuals, visites externes, debats, investigacions...

Tot això queda estructurat en el plantejament de **situacions d'aprenentatge** i **altres tipus d'activitats** i proves que el professorat trobe convenient en relació a les característiques pròpies del grup i a les quals s'anirà adaptant durant el curs segons la seua evolució.

CRITERIS D'AVALUACIÓ

L'avaluació serà contínua, formativa, integradora, diferenciada i per competències i tindrà per objectiu la consecució dels objectius generals de l'etapa i les competències claus previstes al Perfil d'eixida.

Respecte a les **situacions d'avaluació**, qualsevol expressió del coneixement de l'alumnat és avaluable, és a dir, les mateixes situacions d'aprenentatge ens aportaran les dades que faciliten un adequat seguiment del procés d'ensenyament-aprenentatge. Per això, el paper de l'avaluació és essencial i haurà d'estar present en tota situació d'aprenentatge, en què destacarà la seua dimensió formativa i formadora i tindrà especial rellevància l'**autoavaluació** i la **coavaluació**.

Retalleu per ací i torneu-ho signat al professor/a corresponent

En/Na _____ (pare/mare/tutor/a) de
l'alumne/a _____ del curs i grup _____, signe
el present document com a prova que m'he assabentat dels criteris de qualificació que
s'aplicaran en l'assignatura de Valencià: Llengua i Literatura durant el curs 2024-2025

Signat,

CRITERIS DE QUALIFICACIÓ

El grau d'assoliment de les competències específiques es traduiran i es concretaran al final de l'avaluació en una nota quantitativa i qualitativa, que recollirà el resultat de cada instrument d'avaluació de l'alumne, del producte final de la situació d'aprenentatge, de diverses activitats o proves, així com dels registres de l'observació directa que el professor efectue sobre l'avaluació de cadascun d'ells.

No es repetirà cap prova estipulada relativa als instruments d'avaluació emprats per a l'avaluació de l'alumne/a sense una **justificació oficial**, tenint en compte que algunes no es podran repetir, i sempre que el professorat ho considere oportú.

L'ortografia es tindrà en compte en les rúbriques de correcció per a cada instrument d'avaluació que ho requereisca.

Al llarg del curs es llegirà una lectura obligatòria per cada trimestre:

1r trimestre:

FERNÁNDEZ PAZ, Agustín, *Cartes d'hivern*, edicions bromera.

2n trimestre:

LLOBET, Glòria, *Pensaré en tu*, edicions Bromera.

3r trimestre:

PASQUAL, Gemma, *La mosca*, Perifèric edicions.

L'alumnat que ha promocionat de curs tenint la matèria pendent del curs anterior, segons l'acord del Departament, podrà recuperar-la o bé al llarg del present curs, per avaluacions (si supera els continguts mínims del curs actual en la primera i segona avaluacions), o bé aprovar una prova de continguts mínims al mes d'abril, que és quan estan programades les proves de pendents. A més, se'ls lliurarà un dossier d'activitats complementàries en la 1a avaluació i un altre dossier en la 2a avaluació que si són lliurats correctament es podrà pujar fins a 1 punt la nota de l'examen.

Alacant, setembre de 2024

Departamento de Castellano

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN, MEDIDAS PARA LA RECUPERACIÓN DE LA PENDIENTE Y MEDIDAS PARA ALUMNADO REPETIDOR.

A) VALORACIÓN DE LAS EVALUACIONES

La evaluación será continua, por lo que no se realizarán recuperaciones de las evaluaciones suspendidas. La calificación final se calculará en función de las notas obtenidas en las tres evaluaciones aplicando el siguiente porcentaje en la ESO y en BACHILLERATO:

- **20%** la primera evaluación,
- **30%** la segunda evaluación,
- **50%** la tercera evaluación.

Si la nota final del alumno no llega a 5 en la evaluación final, se considerará que el alumno no ha alcanzado las competencias mínimas, y que, por tanto, la asignatura está suspendida.

B) EXPRESIÓN ESCRITA Y ORTOGRAFÍA:

Para lograr que el alumno/a adquiera una competencia en expresión escrita adecuada a cada etapa, el Departamento de Castellano evaluará la **ortografía, presentación, coherencia, cohesión y adecuación** de cualquier trabajo, redacción, examen o proyecto.

Para evaluar la **expresión escrita**, se tendrán en cuenta estos aspectos:

- Presentación del texto: distribución conveniente del texto en el papel, respeto de los márgenes y de las sangrías, buena caligrafía, ausencia de borrones y tachaduras.
- Coherencia: exposición de las ideas de manera ordenada y distribución correcta en párrafos.
- Léxico: empleo de un vocabulario preciso y adecuado, utilización de sinónimos, etc.
- Corrección gramatical: la construcción oracional, la concordancia sujeto y predicado, la concordancia verbal...
- Las respuestas de los exámenes y de los demás ejercicios deberán ceñirse al contenido exacto al que se refiere la pregunta y deberán estructurarse correctamente (sujeto y predicado).

Si el texto no cumple con estos requisitos será calificado como **NO APTO**.

Respecto a la **ORTOGRAFÍA**, cada error en el uso de la tilde descontará **-0.1 puntos** y cualquier otro error ortográfico (grafías, mayúsculas, palabras juntas o separadas) descontará **-0.2 puntos** de los trabajos, redacciones, exámenes, etc.

En **ESO**, los errores ortográficos podrán descontar hasta **dos puntos**.

En **Bachillerato** podrán descontar hasta **tres puntos**.

C) MEDIDAS PARA LA RECUPERACIÓN DE LA ASIGNATURA PENDIENTE:

Aquellos alumnos de ESO y BACHILLERATO que deban superar la asignatura de Castellano del curso anterior, podrán recuperarla del modo siguiente:

1. Si el alumno **aprueba la primera y la segunda evaluación** del curso en que se encuentra, **recuperará la asignatura** de Castellano pendiente del curso anterior. En caso de que el alumno no apruebe de este modo, deberá presentarse a una **prueba de recuperación** que se realizará **después de la 2ª evaluación** (será convocada la fecha exacta con suficiente antelación).
2. Si el alumno tampoco supera esta prueba de recuperación, **recuperará** la nota del curso

anterior **si obtiene un 5** o más en la **nota final del curso actual**.

3. Los alumnos/as que tengan suspendida del curso anterior alguna de las **asignaturas optativas** del Departamento de Castellano, **deberán ponerse en contacto con su profesora de Lengua** para que este les facilite el modo de recuperación de la optativa en cuestión.

Para facilitar la recuperación de la asignatura en el caso de los alumnos de ESO, la profesora podrá facilitar al alumnado un dossier con los contenidos más relevantes del curso anterior.

Por su parte, el alumnado deberá mantener una actitud activa y respetuosa en clase durante el curso actual: atender a las explicaciones, preguntar dudas, participar con respeto, realizar las tareas propuestas, tomar apuntes cuando sea necesario...

D) MEDIDAS PARA EL ALUMNADO QUE REPITE CURSO:

MEDIDAS POR PARTE DEL CENTRO: La repetición del curso escolar es en sí misma, tal y como contempla la ley, una medida extraordinaria adoptada por el equipo docente para facilitar al alumnado el seguimiento del currículo escolar. El profesorado prestará especial atención a estos alumnos con medidas específicas como las que se detallan a continuación:

- Facilitará la atención del alumnado en clase con su ubicación, en la medida de lo posible.
- Reforzarán de manera positiva el esfuerzo y la actitud adecuadas del alumnado.
- Mantendrá comunicación con la familia a través de la Web Família o Ítaca, correo electrónico, entrevista telefónica o presencial....
- Trabajarán de manera coordinada con el/la tutor/a y con el equipo de Orientación para detectar problemas y tratar de solucionarlos.
- Recomendará la asistencia del alumnado a clases de refuerzo de Castellano o a un programa de repaso extraescolar u otras medidas de las que disponga el centro concedidas por la Conselleria d'Educació.

MEDIDAS POR PARTE DEL ALUMNADO: Por su parte, los alumnos que estén repitiendo curso, deberán mantener una actitud activa y respetuosa en clase: atender a las explicaciones, preguntar dudas, participar con respeto, realizar las tareas propuestas, atender las explicaciones, tomar apuntes cuando sea necesario...

MEDIDAS POR PARTE DE LAS FAMILIAS: Las familias pueden solicitar información sobre la evolución de su hijo o hija en cualquier momento del curso escolar, mediante los canales anteriormente señalados, sin esperar a que sea el/la profesora o el/la tutor/a quien se ponga en contacto con ellos. No es recomendable esperar al final de curso para hacerlo. Por otro lado, es importante mantener una comunicación fluida y continua con ellos: preguntarles, si es necesario a diario, qué tareas tienen que hacer, resultados de los exámenes, revisar agenda, web Família y correo electrónico, interesarse por las actividades o proyectos están realizando en clase...

E) AUSENCIA A EXÁMENES Y FALTAS INJUSTIFICADAS.

Cuando un/a alumno/a falte a la convocatoria de cualquier examen y siempre que lo justifique oficialmente en su incorporación inmediata al aula, el profesor determinará la nueva fecha de realización del mismo.

Si se produjera un 20% de faltas de asistencia no justificadas, el alumno perderá su derecho a la evaluación continua.

F) PUNTUALIDAD EN LA ENTREGA DE TRABAJOS Y COPIA DE UN TRABAJO O EXAMEN.

El alumno/a entregará siempre personalmente, en el **plazo y lugar previstos** cualquier ejercicio, tarea, trabajo, proyecto o actividad. Si no lo hace, estos quedarán calificados como no presentados y, por tanto, **obtendrán una calificación numérica de cero. Si un/a alumno/a copia**, o facilita la copia, en un examen o trabajo, este **se calificará con un 0**.

G) ALUMNADO EXTRANJERO.

El alumnado extranjero recién llegado no podrá aprobar la materia si no tiene adquiridas las competencias específicas de la misma, aunque trabaje las fichas de Español para Extranjeros (ELE) con corrección.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

El trabajo del alumnado a lo largo de los trimestres estará siempre vinculado a una o varias de las competencias específicas. Para la evaluación de dichas competencias, concretadas en los criterios de evaluación, se utilizarán los instrumentos necesarios y adecuados a las características del alumnado. Las competencias específicas evaluadas contribuirán a la adquisición de las competencias clave que permiten la promoción y titulación del alumnado.

3º ESO

Los siguientes criterios de calificación se aplicarán de acuerdo a la Ley Orgánica 3/2020 de 29 de diciembre y el Decreto 107/2022 de 5 de agosto.

En cualquier caso se valorará la adquisición de las competencias clave : Competencia en comunicación lingüística, competencia matemática y competencia en ciencia y tecnología; competencia digital; competencia aprender a aprender ; social y cívica; sentido de iniciativa y espíritu emprendedor; y conciencia y expresiones culturales .

Así, para realizar la evaluación se tendrá en cuenta:

1.-Seguimiento diario en clase del/ de la alumno/a: el/la profesor/a anotará las incidencias en clase de cada alumno/a; las tareas realizadas,(Iniciativa y sentido emprendedor) el interés que muestra en clase, faltas de asistencia, retrasos injustificados, el comportamiento con sus compañeros/as y con su profesor/a (competencia social y cívica) su voluntariedad a la hora de hacer trabajos,(aprender a aprender) su grado de implicación en trabajos grupales, participación en las diversas actividades programadas, etc. La observación sistemática será un instrumento de evaluación.

Las actividades didácticas que puedan programarse, como asistencia a charlas, salidas, etc, son obligatorias y como tales se evaluarán. Si el/la alumno/a no puede asistir por motivo justificado realizará un trabajo sobre el mismo contenido de la actividad.

En el caso de que la actividad fuese fuera del centro, y el/la alumno/a no asistiese a las clases anteriores del mismo día de la actividad, sin justificación, no podrá participar en ésta, puesto que es de obligado cumplimiento la asistencia a todas las clases.

2.-Cuaderno del alumnado y trabajos: Se evaluará el **grado de consecución** de las tareas, trabajos, ejercicios y actividades, así como de las diferentes competencias .

TAREAS / ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
Recogida de información en clase, apuntes, esquemas...	Aprender a aprender
La aportación voluntaria de otros de otros documentos relacionados, artículos de prensa, ampliaciones, biografías. etc	Iniciativa y espíritu emprendedor
Comentario y lectura de textos históricos, redacción, expresión oral y escrita, sintaxis, ortografía...	Competencia lingüística
Elaboración, lectura, interpretación de mapas...	Competencia matemática y competencias en ciencia y tecnología
Ejes cronológicos, técnicas demográficas, gráficos...	Competencia digital.
Trabajos de diversa índole, individuales, grupales y cooperativos	Competencia social y ciudadana.
Comentario de obras artísticas, caricaturas, carteles....	Conciencia y expresiones culturales.

3.-Las pruebas objetivas: Habrá dos o más pruebas por evaluación, atendiendo a la duración de la misma. El conjunto de las pruebas realizadas incluirá cuestiones sobre el vocabulario básico, el desarrollo de los contenidos, comentario de gráficos, mapas, textos, o cualquier otro documento que nos permitan la evaluación de las CC., contenidos y procedimientos establecidos en la programación.

En la realización de pruebas, o trabajos escritos se descontará 1 décima por falta de ortografía y por cada cuatro errores en tildes, hasta un máximo de un punto y se valorará la redacción y coherencia del texto escrito de modo que, si no hay introducción en las preguntas o el texto no se redacta correctamente, se bajará la puntuación proporcionalmente al valor de la pregunta desde 0,2 hasta un máximo de 0,6.

La calificación final de la evaluación tendrá la siguiente proporción:

Seguimiento diario en clase del/ de la alumno/a , (actitud del alumnado ante la materia y el grupo clase, participación, comportamiento, etc.) y **cuaderno y trabajos hasta un 40% del total.**

Pruebas objetivas hasta un **60% del total.**

Para que esta relación de instrumentos de evaluación tenga efecto deberán cumplirse previamente dos requisitos indispensables:

- Que el/la alumno/a entregue el cuaderno las actividades para su corrección cuando lo solicite el/la profesor/a.
- Que el/la alumno/a obtenga en la prueba objetiva o en la media de las pruebas escritas que realice en la evaluación un mínimo de 3 puntos sobre 10. Por debajo de esa calificación en las pruebas objetivas la calificación de la evaluación será de Insuficiente.

Como es sabido, la nota que se debe alcanzar el alumno para aprobar, una vez sumados todos los porcentajes, es de 5.

Solo en caso de enfermedad debidamente justificada se repetirán exámenes no realizados en su momento. Queda a criterio de cada profesor/a, la concreción de la nueva fecha.

La calificación final del curso será la media aritmética de las tres evaluaciones siempre que se haya superado al menos dos de ellas, una de estas deberá ser la tercera evaluación. Queda a criterio del profesorado la realización de recuperaciones.

3º D'ESO

Els següents criteris de qualificació s'aplicarà d'acord a la Ley Orgánica 3/2020 de 29 de diciembre y el Decreto 107/2022 de 5 de agosto.

*En qualsevol cas es valorarà l'adquisició de les competències clau : **Competència en comunicació lingüística, competència matemàtica i competència en ciència i tecnologia; competència digital; competència d'aprendre a aprendre ; social i cívica; sentit d'iniciativa i esperit emprenedor; i consciència i expressions culturals.***

Per a realitzar l'avaluació es tindrà en compte:

1.-Seguiment diari en classe de l'alumnat: el professor/a anotarà les incidències en classe de cada alumne/a; les tasques realitzades (iniciativa i esperit emprenedor), l'interès que mostre en classe, absències, retards injustificats, el comportament amb els seus companys/es i amb el seu professor (competència social i cívica), la seua voluntarietat a l'hora de fer treballs (aprendre a aprendre), el seu grau d'implicació en els treballs en grup, participació en les diverses activitats programades, etc. L'observació sistemàtica serà un instrument d'avaluació.

Les activitats didàctiques que puguen programar-se, com assistència a xerrades, eixides, etc. són obligatòries i, per tant, s'avaluaran. Si l'alumne/a no hi pot assistir per causa justificada, realitzarà un treball sobre el mateix contingut de l'activitat.

En cas que l'activitat fos fora del centre, i l'alumne/a no assistira a les classes anteriors del mateix dia de l'activitat, sense justificació, no podrà participar-hi, ja que és d'obligat compliment l'assistència a totes les classes.

2.-Quadern de l'alumne/a i treballs: s'avaluarà el **grau de consecució** de les tasques, treballs, exercicis i activitats, així com de les diferents competències.

TASQUES/ACTIVITATS	COMPETÈNCIES
Recollida d'informació a classe, apunts, esquemes...	Aprendre a aprendre
L'aportació voluntària d'altres documents relacionats, articles de premsa, ampliacions, biografies, etc.	Iniciativa i esperit emprenedor
Comentari i lectura de textos històrics, redacció, expressió oral i escrita, sintaxis, ortografia...	Competència lingüística
Elaboració, lectura, interpretació de mapes...	Competència matemàtica i competències en ciència i tecnologia
Eixos cronològics, tècniques demogràfiques, gràfics...	Competència digital
Treballs de diversa mena, individuals, grupals i cooperatius.	Competència social i ciutadana
Comentari d'obres artístiques, caricatures, cartells....	Consciència i expressions culturals

3º D'ESO

3.- Les proves objectives: Hi haurà dues o més proves per avaluació, segons la seua durada. El conjunt de les proves realitzades inclourà qüestions sobre el vocabulari bàsic, el desenvolupament dels continguts, comentari de gràfics, mapes, textos o qualsevol altre document que ens permeta l'avaluació de les CC, continguts i procediments establits en la programació.

En la realització de proves o treballs escrits, es descomptarà una dècima per falta d'ortografia, i per cada quatre errades en accents fins a un màxim d'un punt, i es valorarà la redacció i la coherència del text escrit de manera que, si no hi ha introducció en les preguntes o el text no es redacta correctament, es rebaixarà la puntuació proporcionalment al valor de la pregunta des de 0,2 fins un màxim de 0,6.

La qualificació final de l'avaluació tindrà la proporció següent:

Seguiment diari en classe de l'alumne/a (actitud de l'alumne/a davant la matèria i el grup classe, participació, comportament, etc.) i **quadern i treballs fins a un 40% del total.**

Proves objectives fins a un 60% del total.

Per a que aquesta relació d'instruments d'avaluació tinga efecte hauran de complir-se, prèviament, dos requisits indispensables:

- Que l' alumne/a entregue el quadern o exercicis per a la seua correcció quan el sol·licite el professor.
- Que l' alumne/a obtinga en la prova objectiva o en la mitjana de les proves escrites que realitze en l'avaluació, un mínim de 3 punts sobre 10. Per sota d'aquesta qualificació en les proves objectives, la qualificació serà d'Insuficient.
- Com és sabut, la nota que ha d'assolir l'alumne/a per a aprovar, un cop sumats tots els percentatges, és de 5.

Només en cas de malaltia degudament justificada es repetiran exàmens no realitzats en el seu moment. Queda a criteri de cada professor, la concreció de la nova data.

La qualificació final del curs serà la mitjana aritmètica de les tres avaluacions sempre que se n'hagen superat , com a mínim dues, una d'aquestes haurà de ser la tercera avaluació. Queda a criteri del professorat la realització de recuperacions.



DEPARTAMENT DE VALENCIÀ: LLENGUA I LITERATURA

CRITERIS D'AVALUACIÓ I QUALIFICACIÓ 3r ESO PDC CURS 2024/25

*Segons la nova llei educativa, Decret 107/2022, de 5 d'agost del Consell, pel qual s'estableix l'ordenació i el currículum d'Educació Secundària Obligatoria, serà l'avaluació de les competències específiques de la matèria les que determinaran la nota de l'alumne/a i que seran adquirides a partir d'uns determinats sabers bàsics, és a dir, dels coneixements, les destreses i les actituds que constitueixen els continguts de les matèries.

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES:

Multilingüisme i interculturalitat (CE1); comprensió oral i multimodal (CE2); comprensió escrita i multimodal (CE3); expressió oral (CE4); expressió escrita i multimodal (CE5); interacció oral, escrita i multimodal (CE6); mediació oral, escrita i multimodal (CE7); lectura autònoma (CE8) i competència literària (CE9).

INSTRUMENTS D'AVALUACIÓ

Per a comprovar el desenvolupament d'aquestes competències específiques es tindran en compte diferents i múltiples instruments d'avaluació, així com l'observació directa del procés d'aprenentatge de l'alumne. Per exemple alguns dels instruments d'avaluació que el/la professor/a podrà fer servir són proves objectives, quaderns de l'alumne/a, dictats, comentaris de text, expressió oral, produccions audiovisuals, visites externes, debats, investigacions...

Tot això queda estructurat en el plantejament de situacions d'aprenentatge i altres tipus d'activitats i proves que el professorat trobe convenient en relació a les característiques pròpies del grup i a les quals s'anirà adaptant durant el curs segons la seua evolució.

CRITERIS D'AVALUACIÓ

L'avaluació serà contínua, formativa, integradora, diferenciada i per competències i tindrà per objectiu la consecució dels objectius generals de l'etapa i les competències claus previstes al Perfil d'eixida.

Respecte a les situacions d'avaluació, qualsevol expressió del coneixement de l'alumnat és avaluable, és a dir, les mateixes situacions d'aprenentatge ens aportaran les dades que faciliten un adequat seguiment del procés d'ensenyament-aprenentatge. Per això, el paper de l'avaluació és essencial i haurà d'estar present en tota situació d'aprenentatge, en què destacarà la seua dimensió formativa i formadora i tindrà especial rellevància l'**autoavaluació** i la **coavaluació**.

Retalleu per ací i torneu-ho signat al professor/a corresponent

En/Na _____ (pare/mare/tutor/a) de
l'alumne/a _____ del curs i grup _____, signe
el present document com a prova que m'he assabentat dels criteris de qualificació que
s'aplicaran en l'assignatura de Valencià: Llengua i Literatura durant el curs 2024-

2025

Signat,

CRITERIS DE QUALIFICACIÓ

El grau d'assoliment de les competències específiques es traduiran i es concretaran al final de l'avaluació en una nota quantitativa i qualitativa, que recollirà el resultat de cada instrument d'avaluació de l'alumne, del producte final de la situació d'aprenentatge, de diverses activitats o proves, així com dels registres de l'observació directa que el professor efectue sobre l'avaluació de cadascun d'ells.

No es repetirà cap prova estipulada relativa als instruments d'avaluació emprats per a l'avaluació de l'alumne/a sense una justificació oficial, tenint en compte que algunes no es podran repetir, i sempre que el professorat ho considere oportú.

L'ortografia es tindrà en compte en les rúbriques de correcció per a cada instrument d'avaluació que ho requerisca.

MESURES DE RECUPERACIÓ

L'alumnat que ha promocionat de curs tenint la matèria pendent del curs anterior, segons l'acord del Departament, podrà recuperar-la o bé al llarg del present curs, per avaluacions (si supera els continguts mínims del curs actual en la primera i segona avaluacions), o bé aprovar una prova de continguts mínims al mes d'abril, que és quan estan programades les proves de pendents. A més, se'ls lliurarà un dossier d'activitats complementàries en la 1a avaluació i un altre dossier en la 2a avaluació que si són lliurats correctament es podrà apujar fins a 1 punt la nota de l'examen.

Alacant, setembre de 2024



DEPARTAMENT DE VALÈNCIA: LLENGUA I LITERATURA

CRITERIS D'AVUACIÓ I QUALIFICACIÓ 4t ESO CURS 2024/25

*Segons la nova llei educativa, Decret 107/2022, de 5 d'agost del Consell, pel qual s'estableix l'ordenació i el currículum d'Educació Secundària Obligatòria, serà l'avaluació de les **competències específiques** de la matèria les que determinaran la nota de l'alumne/a i que seran adquirides a partir d'uns determinats sabers bàsics, és a dir, dels coneixements, les destreses i les actituds que constitueixen els continguts de les matèries.

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES:

Multilingüisme i interculturalitat (CE1); comprensió oral i multimodal (CE2); comprensió escrita i multimodal (CE3); expressió oral (CE4); expressió escrita i multimodal (CE5); interacció oral, escrita i multimodal (CE6); mediació oral, escrita i multimodal (CE7); lectura autònoma (CE8) i competència literària (CE9).

INSTRUMENTS D'AVUACIÓ

Per a comprovar el desenvolupament d'aquestes competències específiques es tindran en compte diferents i múltiples instruments d'avaluació, així com l'observació directa del procés d'aprenentatge de l'alumne. Per exemple alguns dels instruments d'avaluació que el/la professor/a podrà fer servir són proves objectives, quaderns de l'alumne/a, dictats, comentaris de text, expressió oral, produccions audiovisuals, visites externes, debats, investigacions...

Tot això queda estructurat en el plantejament de **situacions d'aprenentatge** i **altres tipus d'activitats** i proves que el professorat trobe convenient en relació a les característiques pròpies del grup i a les quals s'anirà adaptant durant el curs segons la seua evolució.

CRITERIS D'AVUACIÓ

L'avaluació serà contínua, formativa, integradora, diferenciada i per competències i tindrà per objectiu la consecució dels objectius generals de l'etapa i les competències claus previstes al Perfil d'eixida.

Respecte a les **situacions d'avaluació**, qualsevol expressió del coneixement de l'alumnat és avaluable, és a dir, les mateixes situacions d'aprenentatge ens aportaran les dades que faciliten un adequat seguiment del procés d'ensenyament-aprenentatge. Per això, el paper de l'avaluació és essencial i haurà d'estar present en tota situació d'aprenentatge, en què destacarà la seua dimensió formativa i formadora i tindrà especial rellevància l'**autoavaluació** i la **coavaluació**.

Retalleu per ací i torneu-ho signat al professor/a corresponent

En/Na _____ (pare/mare/tutor/a) de
l'alumne/a _____ del curs i grup _____, signe
el present document com a prova que m'he assabentat dels criteris de qualificació que
s'aplicaran en l'assignatura de Valencià: Llengua i Literatura durant el curs 2024-2025

Signat,

CRITERIS DE QUALIFICACIÓ

El grau d'assoliment de les competències específiques es traduiran i es concretaran al final de l'avaluació en una nota quantitativa i qualitativa, que recollirà el resultat de cada instrument d'avaluació de l'alumne, del producte final de la situació d'aprenentatge, de diverses activitats o proves, així com dels registres de l'observació directa que el professor efectue sobre l'avaluació de cadascun d'ells.

No es repetirà cap prova estipulada relativa als instruments d'avaluació emprats per a l'avaluació de l'alumne/a sense una **justificació oficial**, tenint en compte que algunes no es podran repetir, i sempre que el professorat ho considere oportú.

L'ortografia es tindrà en compte en les rúbriques de correcció per a cada instrument d'avaluació que ho requerisca.

Al llarg del curs es llegirà una lectura obligatòria per cada trimestre:

1r trimestre:

VILAPLANA, Silvestre, *Resurrecció*, Edicions Bromera.

2n trimestre:

SOLAR, Maria, *L'expedició del Dr Balmis*, edicions Bromera

3r trimestre:

Marí, Anna i Tormo, Daniel, *L'increïble assassinat d'Ausiàs March*, Bromera

MESURES DE RECUPERACIÓ

L'alumnat que ha promocionat de curs tenint la matèria pendent del curs anterior, segons l'acord del Departament, podrà recuperar-la o bé al llarg del present curs, per avaluacions (si supera els continguts mínims del curs actual en la primera i segona avaluacions), o bé aprovar una prova de continguts mínims al mes d'abril, que és quan estan programades les proves de pendents. A més, se'ls lliurarà un dossier d'activitats complementàries en la 1a avaluació i un altre dossier en la 2a avaluació que si són lliurats correctament es podrà apujar fins a 1 punt la nota de l'examen.

Alacant, setembre de 2024



DEPARTAMENT DE VALENCIÀ: LLENGUA I LITERATURA

CRITERIS D'AVALUACIÓ I QUALIFICACIÓ 1r ESO CURS 2024/25

TALLER DE REFORÇ DE VALENCIÀ

*Segons la nova llei educativa, Decret 107/2022, de 5 d'agost del Consell, pel qual s'estableix l'ordenació i el currículum d'Educació Secundària Obligatoria, serà l'avaluació de les **competències específiques** de la matèria les que determinaran la nota de l'alumne/a i que seran adquirides a partir d'uns determinats sabers bàsics, és a dir, dels coneixements, les destreses i les actituds que constitueixen els continguts de les matèries.

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES:

Multilingüisme i interculturalitat (CE1); comprensió oral i multimodal (CE2); comprensió escrita i multimodal (CE3); expressió oral (CE4); expressió escrita i multimodal (CE5); interacció oral, escrita i multimodal (CE6); mediació oral, escrita i multimodal (CE7); lectura autònoma (CE8) i competència literària (CE9).

INSTRUMENTS D'AVALUACIÓ

Per a comprovar el desenvolupament d'aquestes competències específiques es tindran en compte diferents i múltiples instruments d'avaluació, així com l'observació directa del procés d'aprenentatge de l'alumne. Per exemple alguns dels instruments d'avaluació que el/la professor/a podrà fer servir són proves objectives, quaderns de l'alumne/a, dictats, comentaris de text, expressió oral, produccions audiovisuals, visites externes, debats, investigacions... Tot això queda estructurat en el plantejament de **situacions d'aprenentatge** i **altres tipus d'activitats** i proves que el professorat trobe convenient en relació a les característiques pròpies del grup i a les quals s'anirà adaptant durant el curs segons la seua evolució.

CRITERIS D'AVALUACIÓ

L'avaluació serà contínua, formativa, integradora, diferenciada i per competències i tindrà per objectiu la consecució dels objectius generals de l'etapa i les competències claus previstes al Perfil d'eixida.

Respecte a les **situacions d'avaluació**, qualsevol expressió del coneixement de l'alumnat és avaluable, és a dir, les mateixes situacions d'aprenentatge ens aportaran les dades que faciliten un adequat seguiment del procés d'ensenyament-aprenentatge. Per això, el paper de l'avaluació és essencial i haurà d'estar present en tota situació d'aprenentatge, en què destacarà la seua dimensió formativa i formadora i tindrà especial rellevància l'autoavaluació i la coavaluació.

Retalleu per ací i torneu-ho signat al professor/a corresponent

En/Na _____ (pare/mare/tutor/a) de
l'alumne/a _____ del curs i grup _____, signe
el present document com a prova que m'he assabentat dels criteris de qualificació que
s'aplicaran en l'assignatura de Valencià: Llengua i Literatura durant el curs 2024-2025

Signat,

CRITERIS DE QUALIFICACIÓ

El grau d'assoliment de les competències específiques es traduiran i es concretaran al final de l'avaluació en una nota quantitativa i qualitativa, que recollirà el resultat de cada instrument d'avaluació de l'alumne, del producte final de la situació d'aprenentatge, de diverses activitats o proves, així com dels registres de l'observació directa que el professor efectue sobre l'avaluació de cadascun d'ells.

No es repetirà cap prova estipulada relativa als instruments d'avaluació emprats per a l'avaluació de l'alumne/a sense una **justificació oficial**, tenint en compte que algunes no es podran repetir, i sempre que el professorat ho considere oportú.

MESURES DE RECUPERACIÓ

L'alumnat que ha promocionat de curs tenint la matèria pendent del curs anterior, segons l'acord del Departament, podrà recuperar-la o bé al llarg del present curs, a través de la correcta realització de l'entrega d'un dossier d'activitats complementàries en la 1a avaluació i un altre dossier en la 2a avaluació, o bé aprovar una prova de continguts mínims al mes d'abril, que és quan estan programades les proves de pendents.

Alacant, setembre de 2024



DEPARTAMENT DE VALENCIÀ: LLENGUA I LITERATURA

CRITERIS D'AVALUACIÓ I QUALIFICACIÓ 2n ESO CURS 2024/25

TALLER DE REFORÇ DE VALENCIÀ

*Segons la nova llei educativa, Decret 107/2022, de 5 d'agost del Consell, pel qual s'estableix l'ordenació i el currículum d'Educació Secundària Obligatoria, serà l'avaluació de les **competències específiques** de la matèria les que determinaran la nota de l'alumne/a i que seran adquirides a partir d'uns determinats sabers bàsics, és a dir, dels coneixements, les destreses i les actituds que constitueixen els continguts de les matèries.

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES:

Multilingüisme i interculturalitat (CE1); comprensió oral i multimodal (CE2); comprensió escrita i multimodal (CE3); expressió oral (CE4); expressió escrita i multimodal (CE5); interacció oral, escrita i multimodal (CE6); mediació oral, escrita i multimodal (CE7); lectura autònoma (CE8) i competència literària (CE9).

INSTRUMENTS D'AVALUACIÓ

Per a comprovar el desenvolupament d'aquestes competències específiques es tindran en compte diferents i múltiples instruments d'avaluació, així com l'observació directa del procés d'aprenentatge de l'alumne. Per exemple alguns dels instruments d'avaluació que el/la professor/a podrà fer servir són proves objectives, quaderns de l'alumne/a, dictats, comentaris de text, expressió oral, produccions audiovisuals, visites externes, debats, investigacions... Tot això queda estructurat en el plantejament de **situacions d'aprenentatge** i **altres tipus d'activitats** i proves que el professorat trobe convenient en relació a les característiques pròpies del grup i a les quals s'anirà adaptant durant el curs segons la seua evolució.

CRITERIS D'AVALUACIÓ

L'avaluació serà contínua, formativa, integradora, diferenciada i per competències i tindrà per objectiu la consecució dels objectius generals de l'etapa i les competències claus previstes al Perfil d'eixida.

Respecte a les **situacions d'avaluació**, qualsevol expressió del coneixement de l'alumnat és avaluable, és a dir, les mateixes situacions d'aprenentatge ens aportaran les dades que faciliten un adequat seguiment del procés d'ensenyament-aprenentatge. Per això, el paper de l'avaluació és essencial i haurà d'estar present en tota situació d'aprenentatge, en què destacarà la seua dimensió formativa i formadora i tindrà especial rellevància l'autoavaluació i la coavaluació.

Retalleu per ací i torneu-ho signat al professor/a corresponent

En/Na _____ (pare/mare/tutor/a) de
l'alumne/a _____ del curs i grup _____, signe
el present document com a prova que m'he assabentat dels criteris de qualificació que
s'aplicaran en l'assignatura de Valencià: Llengua i Literatura durant el curs 2024-2025

Signat,

CRITERIS DE QUALIFICACIÓ

El grau d'assoliment de les competències específiques es traduiran i es concretaran al final de l'avaluació en una nota quantitativa i qualitativa, que recollirà el resultat de cada instrument d'avaluació de l'alumne, del producte final de la situació d'aprenentatge, de diverses activitats o proves, així com dels registres de l'observació directa que el professor efectue sobre l'avaluació de cadascun d'ells.

No es repetirà cap prova estipulada relativa als instruments d'avaluació emprats per a l'avaluació de l'alumne/a sense una **justificació oficial**, tenint en compte que algunes no es podran repetir, i sempre que el professorat ho considere oportú.

MESURES DE RECUPERACIÓ

L'alumnat que ha promocionat de curs tenint la matèria pendent del curs anterior, segons l'acord del Departament, podrà recuperar-la o bé al llarg del present curs, a través de la correcta realització de l'entrega d'un dossier d'activitats complementàries en la 1a avaluació i un altre dossier en la 2a avaluació, o bé aprovar una prova de continguts mínims al mes d'abril, que és quan estan programades les proves de pendents.

Alacant, setembre de 2024



DEPARTAMENT DE VALENCIÀ: LLENGUA I LITERATURA

CRITERIS D'AVALUACIÓ I QUALIFICACIÓ 3r ESO CURS 2024/2025

TALLER DE REFORÇ DE VALENCIÀ

*Segons la nova llei educativa, Decret 107/2022, de 5 d'agost del Consell, pel qual s'estableix l'ordenació i el currículum d'Educació Secundària Obligatòria, serà l'avaluació de les **competències específiques** de la matèria les que determinaran la nota de l'alumne/a i que seran adquirides a partir d'uns determinats sabers bàsics, és a dir, dels coneixements, les destreses i les actituds que constitueixen els continguts de les matèries.

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES:

Multilingüisme i interculturalitat (CE1); comprensió oral i multimodal (CE2); comprensió escrita i multimodal (CE3); expressió oral (CE4); expressió escrita i multimodal (CE5); interacció oral, escrita i multimodal (CE6); mediació oral, escrita i multimodal (CE7); lectura autònoma (CE8) i competència literària (CE9).

INSTRUMENTS D'AVALUACIÓ

Per a comprovar el desenvolupament d'aquestes competències específiques es tindran en compte diferents i múltiples instruments d'avaluació, així com l'observació directa del procés d'aprenentatge de l'alumne. Per exemple alguns dels instruments d'avaluació que el/la professor/a podrà fer servir són proves objectives, quaderns de l'alumne/a, dictats, comentaris de text, expressió oral, produccions audiovisuals, visites externes, debats, investigacions... Tot això queda estructurat en el plantejament de **situacions d'aprenentatge** i **altres tipus d'activitats** i proves que el professorat trobe convenient en relació a les característiques pròpies del grup i a les quals s'anirà adaptant durant el curs segons la seua evolució.

CRITERIS D'AVALUACIÓ

L'avaluació serà contínua, formativa, integradora, diferenciada i per competències i tindrà per objectiu la consecució dels objectius generals de l'etapa i les competències claus previstes al Perfil d'eixida.

Respecte a les **situacions d'avaluació**, qualsevol expressió del coneixement de l'alumnat és avaluable, és a dir, les mateixes situacions d'aprenentatge ens aportaran les dades que faciliten un adequat seguiment del procés d'ensenyament-aprenentatge. Per això, el paper de l'avaluació és essencial i haurà d'estar present en tota situació d'aprenentatge, en què destacarà la seua dimensió formativa i formadora i tindrà especial rellevància l'**autoavaluació** i la **coavaluació**.

Retalleu per ací i torneu-ho signat al professor/a corresponent

En/Na _____ (pare/mare/tutor/a) de
l'alumne/a _____ del curs i grup _____, signe
el present document com a prova que m'he assabentat dels criteris de qualificació que
s'aplicaran en l'assignatura de Valencià: Llengua i Literatura durant el curs 2024-2025

Signat,

CRITERIS DE QUALIFICACIÓ

El grau d'assoliment de les competències específiques es traduiran i es concretaran al final de l'avaluació en una nota quantitativa i qualitativa, que recollirà el resultat de cada instrument d'avaluació de l'alumne, del producte final de la situació d'aprenentatge, de diverses activitats o proves, així com dels registres de l'observació directa que el professor efectue sobre l'avaluació de cadascun d'ells.

No es repetirà cap prova estipulada relativa als instruments d'avaluació emprats per a l'avaluació de l'alumne/a sense una **justificació oficial**, tenint en compte que algunes no es podran repetir, i sempre que el professorat ho considere oportú.

MESURES DE RECUPERACIÓ

L'alumnat que ha promocionat de curs tenint la matèria pendent del curs anterior, segons l'acord del Departament, podrà recuperar-la o bé al llarg del present curs, a través de la correcta realització de l'entrega d'un dossier d'activitats complementàries en la 1a avaluació i un altre dossier en la 2a avaluació, o bé aprovar una prova de continguts mínims al mes d'abril, que és quan estan programades les proves de pendents.

Alacant, setembre de 2024



DEPARTAMENT DE VALENCIÀ: LLENGUA I LITERATURA

CRITERIS D'AVUACIÓ I QUALIFICACIÓ 4t ESO CURS 2024/2025

TALLER DE REFORÇ DE VALENCIÀ

*Segons la nova llei educativa, Decret 107/2022, de 5 d'agost del Consell, pel qual s'estableix l'ordenació i el currículum d'Educació Secundària Obligatòria, serà l'avaluació de les **competències específiques** de la matèria les que determinaran la nota de l'alumne/a i que seran adquirides a partir d'uns determinats sabers bàsics, és a dir, dels coneixements, les destreses i les actituds que constitueixen els continguts de les matèries.

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES:

Multilingüisme i interculturalitat (CE1); comprensió oral i multimodal (CE2); comprensió escrita i multimodal (CE3); expressió oral (CE4); expressió escrita i multimodal (CE5); interacció oral, escrita i multimodal (CE6); mediació oral, escrita i multimodal (CE7); lectura autònoma (CE8) i competència literària (CE9).

INSTRUMENTS D'AVUACIÓ

Per a comprovar el desenvolupament d'aquestes competències específiques es tindran en compte diferents i múltiples instruments d'avaluació, així com l'observació directa del procés d'aprenentatge de l'alumne. Per exemple alguns dels instruments d'avaluació que el/la professor/a podrà fer servir són proves objectives, quaderns de l'alumne/a, dictats, comentaris de text, expressió oral, produccions audiovisuals, visites externes, debats, investigacions... Tot això queda estructurat en el plantejament de **situacions d'aprenentatge** i **altres tipus d'activitats** i proves que el professorat trobe convenient en relació a les característiques pròpies del grup i a les quals s'anirà adaptant durant el curs segons la seua evolució.

CRITERIS D'AVUACIÓ

L'avaluació serà contínua, formativa, integradora, diferenciada i per competències i tindrà per objectiu la consecució dels objectius generals de l'etapa i les competències claus previstes al Perfil d'eixida.

Respecte a les **situacions d'avaluació**, qualsevol expressió del coneixement de l'alumnat és avaluable, és a dir, les mateixes situacions d'aprenentatge ens aportaran les dades que faciliten un adequat seguiment del procés d'ensenyament-aprenentatge. Per això, el paper de l'avaluació és essencial i haurà d'estar present en tota situació d'aprenentatge, en què destacarà la seua dimensió formativa i formadora i tindrà especial rellevància l'autoavaluació i la coavaluació.

Retalleu per ací i torneu-ho signat al professor/a corresponent

En/Na _____ (pare/mare/tutor/a) de
l'alumne/a _____ del curs i grup _____, signe
el present document com a prova que m'he assabentat dels criteris de qualificació que
s'aplicaran en l'assignatura de Valencià: Llengua i Literatura durant el curs 2024-2025

Signat,

CRITERIS DE QUALIFICACIÓ

El grau d'assoliment de les competències específiques es traduiran i es concretaran al final de l'avaluació en una nota quantitativa i qualitativa, que recollirà el resultat de cada instrument d'avaluació de l'alumne, del producte final de la situació d'aprenentatge, de diverses activitats o proves, així com dels registres de l'observació directa que el professor efectue sobre l'avaluació de cadascun d'ells.

No es repetirà cap prova estipulada relativa als instruments d'avaluació emprats per a l'avaluació de l'alumne/a sense una **justificació oficial**, tenint en compte que algunes no es podran repetir, i sempre que el professorat ho considere oportú.

MESURES DE RECUPERACIÓ

L'alumnat que ha promocionat de curs tenint la matèria pendent del curs anterior, segons l'acord del Departament, podrà recuperar-la o bé al llarg del present curs, a través de la correcta realització de l'entrega d'un dossier d'activitats complementàries en la 1a avaluació i un altre dossier en la 2a avaluació, o bé aprovar una prova de continguts mínims al mes d'abril, que és quan estan programades les proves de pendents.

Alacant, setembre de 2024