



DEPARTAMENT DE VALENCIÀ: LLENGUA I LITERATURA

CRITERIS D'AVUACIÓ I QUALIFICACIÓ 4t ESO CURS 2024/2025

TALLER DE REFORÇ DE VALENCIÀ

*Segons la nova llei educativa, Decret 107/2022, de 5 d'agost del Consell, pel qual s'estableix l'ordenació i el currículum d'Educació Secundària Obligatòria, serà l'avaluació de les **competències específiques** de la matèria les que determinaran la nota de l'alumne/a i que seran adquirides a partir d'uns determinats sabers bàsics, és a dir, dels coneixements, les destreses i les actituds que constitueixen els continguts de les matèries.

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES:

Multilingüisme i interculturalitat (CE1); comprensió oral i multimodal (CE2); comprensió escrita i multimodal (CE3); expressió oral (CE4); expressió escrita i multimodal (CE5); interacció oral, escrita i multimodal (CE6); mediació oral, escrita i multimodal (CE7); lectura autònoma (CE8) i competència literària (CE9).

INSTRUMENTS D'AVUACIÓ

Per a comprovar el desenvolupament d'aquestes competències específiques es tindran en compte diferents i múltiples instruments d'avaluació, així com l'observació directa del procés d'aprenentatge de l'alumne. Per exemple alguns dels instruments d'avaluació que el/la professor/a podrà fer servir són proves objectives, quaderns de l'alumne/a, dictats, comentaris de text, expressió oral, produccions audiovisuals, visites externes, debats, investigacions... Tot això queda estructurat en el plantejament de **situacions d'aprenentatge** i **altres tipus d'activitats** i proves que el professorat trobe convenient en relació a les característiques pròpies del grup i a les quals s'anirà adaptant durant el curs segons la seua evolució.

CRITERIS D'AVUACIÓ

L'avaluació serà contínua, formativa, integradora, diferenciada i per competències i tindrà per objectiu la consecució dels objectius generals de l'etapa i les competències claus previstes al Perfil d'eixida.

Respecte a les **situacions d'avaluació**, qualsevol expressió del coneixement de l'alumnat és avaluable, és a dir, les mateixes situacions d'aprenentatge ens aportaran les dades que faciliten un adequat seguiment del procés d'ensenyament-aprenentatge. Per això, el paper de l'avaluació és essencial i haurà d'estar present en tota situació d'aprenentatge, en què destacarà la seua dimensió formativa i formadora i tindrà especial rellevància l'autoavaluació i la coavaluació.

Retalleu per ací i torneu-ho signat al professor/a corresponent

En/Na _____ (pare/mare/tutor/a) de
l'alumne/a _____ del curs i grup _____, signe
el present document com a prova que m'he assabentat dels criteris de qualificació que
s'aplicaran en l'assignatura de Valencià: Llengua i Literatura durant el curs 2024-2025

Signat,

CRITERIS DE QUALIFICACIÓ

El grau d'assoliment de les competències específiques es traduiran i es concretaran al final de l'avaluació en una nota quantitativa i qualitativa, que recollirà el resultat de cada instrument d'avaluació de l'alumne, del producte final de la situació d'aprenentatge, de diverses activitats o proves, així com dels registres de l'observació directa que el professor efectue sobre l'avaluació de cadascun d'ells.

No es repetirà cap prova estipulada relativa als instruments d'avaluació emprats per a l'avaluació de l'alumne/a sense una **justificació oficial**, tenint en compte que algunes no es podran repetir, i sempre que el professorat ho considere oportú.

MESURES DE RECUPERACIÓ

L'alumnat que ha promocionat de curs tenint la matèria pendent del curs anterior, segons l'acord del Departament, podrà recuperar-la o bé al llarg del present curs, a través de la correcta realització de l'entrega d'un dossier d'activitats complementàries en la 1a avaluació i un altre dossier en la 2a avaluació, o bé aprovar una prova de continguts mínims al mes d'abril, que és quan estan programades les proves de pendents.

Alacant, setembre de 2024