

EDUCACIÓN EN VALORES CÍVICO-ÉTICOS

SABERES BÁSICOS

Bloque 1: Persona

- El bienestar físico y emocional. Crítica, autocrítica, aceptación y disconformidad. Autorregulación emocional, estrés y resiliencia. Educación afectivosexual
- La diversidad. Identidad de género, sexo biológico, expresión de género y orientación sexual. Diversidad social y cultural. Prejuicios
- La igualdad entre mujeres y hombres. Estereotipos y roles que se derivan. Androcentrismo, patriarcado y feminismos. Prevención del abuso sexual y la violencia machista. Responsabilidad compartida en todos los ámbitos de la vida
- Educación. Relativismo moral o universalidad de los valores. Dilemas morales. Autonomía y heteronomía moral

Bloque 2: Paz

- Resolución de conflictos. Violencias: directa, cultural y estructural. Cultura de la violencia versus cultura de la paz. “Noviolencia”. Paz positiva versus paz negativa. Maltrato, acoso y exclusión. Respeto y tolerancia. Conductas adictivas
- Los deberes y los derechos de las personas

Derechos y deberes. “Netiqueta” para dispositivos, aplicaciones, herramientas informáticas y redes Sociales. Declaración Universal de Derechos Humanos y de la Infancia. Valores democráticos ciudadanía global. Legalidad y legitimidad. Dignidad y justicia

Bloque 3: Prosperidad

- Agenda 2030 y Objetivos de Desarrollo Sostenible. Sostenibilidad y reducción de las desigualdades
- La desigualdad. Situaciones de marginación, discriminación e injusticia social. Interseccionalidad de las desigualdades y las discriminaciones
- Función social de los impuestos y justicia fiscal. Los servicios públicos. Conductas defraudadoras y evasión fiscal

Bloque 4: Planeta

- Agenda 2030 y Objetivos de Desarrollo Sostenible. La Agenda 2030 como oportunidad para transformar el planeta. Impacto del ser humano en el planeta y cambio climático. Desarrollo sostenible y ciudadanía global. Consumo responsable y economía circular. Tecnología y entorno natural. Basura digital y sostenibilidad. Bienestar animal

Bloque 5: Participación

- Habilidades. Estrategias para el diálogo convertido en debate: asertividad, argumentación, contraargumentación y pruebas. Tipos de argumentos
- Ámbitos. Procesos participativos en los ámbitos local, nacional e internacional. Marco ético del diálogo. Activismo ciudadano y solidaridad internacional. ONG. La ONU como sociedad de naciones.

La UNESCO como elemento clave para establecer alianzas de progreso. Europa como unidad política. El Tribunal Europeo de Derechos Humanos.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN- COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- Dialogar y debatir de forma asertiva, respetuosa y correctamente argumentada sobre problemas morales planteados en cualquier situación de la vida diaria para poder llegar a acuerdos o consensos.
- Gestionar las emociones en situaciones de conflicto para poder afrontarlas desde la cultura de la paz y explorar y proponer soluciones equitativas y creativas.
- Gestionar las emociones en situaciones de conflicto para poder afrontarlas desde la cultura de la paz y explorar y proponer soluciones equitativas y creativas.
- Reconocer, denunciar y combatir los estereotipos y roles asociados a partir de una reflexión personal y crítica.
- Identificar, analizar y valorar en el ámbito internacional los beneficios de los valores democráticos promovidos por leyes e instituciones para la construcción de una ciudadanía global.
- Proponer y desplegar acciones responsables y justas comprometidas con la transformación social y la lucha efectiva contra las desigualdades e injusticias en cualquier situación real de acuerdo con los principios de una sociedad igualitaria e inclusiva.
- Explicar los desafíos ecológicos planteados por los Objetivos de Desarrollo Sostenible y actuar de manera comprometida con la transformación de la situación medioambiental del planeta.

INSTRUMENTOS D EVALUACIÓN

En cumplimiento de la legislación vigente se proponen los siguientes instrumentos de evaluación:

- Debates
- Trabajos de investigación
- Dilemas morales
- Exposición oral
- Comentario de texto
- Análisis de contenido audiovisual
- Análisis de contenido periodístico
- Cuaderno de clase
- Prueba escrita
- Observación directa
- Disertación

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

La calificación surgirá de la siguiente ponderación (en relación directa con las competencias específicas:

- Trabajo de clase
- Pruebas objetivas

La calificación final será fruto de la media de los distintos instrumentos desarrollados en cada evaluación a los cuales se les asignará un porcentaje en función del grado de consecución de las competencias. Así mismo, se valorará el comportamiento en clase mediante el redondeo de la nota.