

## ÁREA DE ECONOMÍA CURSO 2024-25 RESUMEN DE LA PROGRAMACIÓN DE TALLER DE ECONOMÍA 3º ESO

### SABERES BÁSICOS QUE MARCA LA LEY Y COMPETENCIAS ESPECÍFICAS CON LAS QUE SE RELACIONAN

#### BLOQUE 1: LA ECONOMÍA Y HERRAMIENTAS EMPRENDEDORAS (CE1, CE2, CE3, CE7)

##### GRUPO DE SABERES 1.1: IMPORTANCIA DE LA ECONOMÍA

La economía y su impacto en la vida ciudadana

La escasez, elección y asignación de recursos. Necesidades económicas en las etapas de la vida.

Acercamiento a los sistemas económicos.

Los agentes económicos y aproximación al flujo circular de la renta

##### GRUPO DE SABERES 1.2: HERRAMIENTAS PARA EMPRENDER

##### GRUPO DE SABERES 2.1 LAS PERSONAS CONSUMIDORAS: CONSUMO RESPONSABLE

- Las personas consumidoras y sus derechos.
- Valoración del modelo de consumo actual. Despilfarro alimentario.
- El poder del consumo responsable: ahorro energético, uso transporte sostenible, comercio justo, comercio de proximidad y de empresas sostenibles.

##### GRUPO DE SABERES 2.2 LAS EMPRESAS Y LAS PERSONAS EMPRENDEDORAS

- Aproximación al sector público. Funciones y Estado de Bienestar.
- Los servicios públicos: educación, sanidad y servicios sociales. Asignación de los servicios por niveles de gobierno.
- Funciones básicas de la Seguridad Social.

#### BLOQUE 3 VARIABLES ECONÓMICAS Y SOCIALES (CE1, CE3, CE4, CE5, CE6, CE7)

##### SUBBLOQUE 3.1.- ENTORNO LABORAL

<b>BLOQUE 3 VARIABLES ECONÓMICAS Y SOCIALES (CE1, CE3, CE4, CE5, CE6, CE7)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- El mercado de trabajo. Ocupación y desempleo.</li> <li>- Búsqueda de trabajo: currículum y entrevista laboral.</li> <li>- Desigualdad de género en el mundo laboral. La brecha salarial y el techo de cristal. - Derechos de las personas trabajadoras.</li> </ul>
<b>GRUPO DE SABERES 3.2 ESTABILIDAD DE PRECIOS</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- El dinero y los diferentes medios de pago. Monedas sociales.</li> <li>- Falsos mitos de las monedas virtuales. - Tipos de interés e inflación.</li> </ul>
<b>GRUPO DE SABERES 3.3 EL SISTEMA TRIBUTARIO. HERRAMIENTA DE IGUALDAD Y EQUIDAD.</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Introducción a la Educación cívico-tributaria. Sensibilidad ante los efectos negativos derivados del fraude fiscal y la evasión fiscal.</li> <li>- El pago de impuestos y los valores de justicia, equidad y solidaridad.</li> <li>- Principios tributarios. La necesidad de los ingresos públicos.</li> <li>- Principales medidas públicas como instrumentos de redistribución de la renta.</li> </ul>
<b>GRUPO DE SABERES 3.4 PRODUCCIÓN Y CRECIMIENTO SOSTENIBLE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Globalización: ventajas e inconvenientes.</li> <li>- Introducción a los indicadores del crecimiento. - Alternativas al crecimiento.</li> </ul>
<b>BLOQUE 4 LA NUEVA ECONOMÍA (CE1, CE2, CE3, CE4, CE5, CE6, CE7)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Objetivos de Desarrollo Sostenible. Agenda 2030.</li> <li>- Nuevas tendencias económicas: la Economía del Bien Común y la Economía Circular. - Diseño de un proyecto de colaboración con un servicio a la comunidad: una solución cercana.</li> </ul>

**RELACIÓN ENTRE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y LAS COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:**

COMPETENCIA ESPECÍFICA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>Competencia específica 1. Identificar los problemas económicos básicos vinculados con la escasez y la necesidad de elegir, relacionándolos con situaciones del entorno más cercano.</p>	<p>1.1. Identificar el problema básico de la escasez a partir de experiencias vividas en su entorno comparándolo con las necesidades económicas que haya tenido en cada etapa de su vida.</p> <p>1.2. Identificar el coste de oportunidad en la toma de decisiones, analizando situaciones cotidianas de su realidad más próxima.</p> <p>1.3. Describir la realidad económica actual, analizando cómo repercute en el bienestar social de su entorno más cercano.</p>
<p>Competencia específica 2. Analizar las cualidades individuales y colectivas que caracteriza una actitud emprendedora y ponerlas en práctica, mediante el trabajo cooperativo, para encontrar nuevas oportunidades de mejora en el entorno social y económico más próximo basadas en principios de equidad, coeducación e igualdad.</p>	<p>2.1. Poner en práctica habilidades sociales, de motivación, liderazgo y de cooperación en distintos contextos de trabajo en equipo, utilizando diferentes estrategias comunicativas basadas en principios de equidad, coeducación e igualdad.</p> <p>2.2. Analizar los resultados alcanzados en su trabajo diario con conciencia del esfuerzo personal aplicado y los logros obtenidos, realizando propuestas de mejora.</p> <p>2.3. Identificar las fortalezas y debilidades personales, relacionándolas con los diferentes ámbitos del desarrollo personal y la vida diaria y aplicándolas en la elaboración de las propuestas de mejora con creatividad y hábitos de estudio y trabajo.</p>

COMPETENCIA ESPECÍFICA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>Competencia específica 3. Describir la importancia del papel de las familias, las empresas y el Estado en el funcionamiento de la economía, analizando la realidad socioeconómica del entorno más cercano del alumnado.</p>	<p>3.1 Identificar cómo se produce el desarrollo económico y el bienestar social evaluando, con sentido crítico, el papel de los distintos agentes económicos y sus relaciones, estableciendo su conexión con hechos relevantes.</p> <p>3.2 Describir los principales costes y beneficios que supone para la sociedad los comportamientos en el mercado por parte de los agentes económicos, manifestando actitudes de respeto e interés y debatiendo sobre ello para desarrollar la autonomía y el espíritu crítico.</p> <p>3.3. Representar el flujo circular de la renta señalando el papel de los distintos agentes económicos.</p> <p>3.4. Identificar el papel del Estado a través de algunas de sus principales actuaciones, reflexionando sobre su impacto económico y social</p>

COMPETENCIA ESPECÍFICA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>Competencia específica 4 Identificar los principales indicadores macroeconómicos relacionados con el mercado de trabajo, la redistribución de la renta, el crecimiento y los precios que le hagan comprender su realidad, utilizando fuentes y herramientas básicas de análisis.</p>	<p>4.1 Identificar algunos indicadores macroeconómicos básicos de la economía, analizando datos contrastados y valorando aquellos que tienen en cuenta aspectos redistributivos y sociales.</p> <p>4.2 Describir los mecanismos básicos del funcionamiento del mercado de trabajo, identificando los signos de desigualdad de género de forma crítica.</p> <p>4.3 Definir la inflación y sus efectos sobre los consumidores, las empresas y la economía en general, mediante la interpretación de datos facilitados.</p> <p>4.4 Describir aquellos indicadores básicos que le ayuden a conocer la situación de la economía, su estructura, su nivel de competitividad y hacia dónde se dirige para conseguir un mundo más sostenible, equitativo e igualitario.</p>
<p>Competencia específica 5. Explicar la conexión entre la actividad del Estado y la necesidad de financiación pública para el cumplimiento de sus objetivos, así como, identificar las principales figuras tributarias, valorando la función social y el papel redistributivo de los impuestos en la sociedad.</p>	<p>5.1. Diferenciar los diferentes tipos de ingresos públicos, especialmente los impuestos, reflexionando sobre su necesidad y su papel en el mantenimiento del Estado de Bienestar.</p> <p>5.2. Relacionar los distintos tributos con los niveles de administraciones públicas, identificándolos con las políticas de gasto.</p> <p>5.3. Relacionar el fraude fiscal con la igualdad y la redistribución de la renta y la riqueza, valorando la importancia del comportamiento cívico como contribuyentes.</p>

COMPETENCIA ESPECÍFICA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>Competencia específica 6. Recopilar información de diferentes fuentes económicas seleccionando datos fiables que den rigor a las propuestas de mejora del proyecto de colaboración con un servicio a la comunidad.</p>	<p>6.1 Resumir textos económicos sencillos utilizando correctamente la terminología económica adaptada al nivel educativo en actividades orales y escritas del ámbito personal, académico, social o profesional, en las distintas lenguas del currículo, utilizando un lenguaje no discriminatorio.</p> <p>6.2 Seleccionar noticias de actualidad económica, que den respuesta a las propuestas de mejora del proyecto de servicios a la comunidad.</p> <p>6.3 Diferenciar hechos y opiniones de la información obtenida, generando un comportamiento crítico hacia las fuentes consultadas.</p>
<p>Competencia específica 7. Diseñar un proyecto sencillo de colaboración con un servicio a la comunidad que posibilite la mejora de la calidad de vida de las personas y el medio ambiente, basándose en los principios recogidos en los Objetivos de Desarrollo Sostenible</p>	<p>7.1 Señalar iniciativas en su entorno más próximo, relacionadas con los ODS que identifiquen oportunidades para mejorar el ámbito local y global, desde una perspectiva crítica y constructiva.</p> <p>7.2 Diseñar un proyecto sencillo de colaboración con un servicio a la comunidad, dando respuesta a necesidades detectadas en su entorno local.</p> <p>7.3 Analizar las oportunidades que el proyecto de colaboración con un servicio a la comunidad diseñado ofrece a su realidad más próxima, reforzando la autoestima, la creatividad y el sentido de pertenencia.</p>

## TEMPORALIZACIÓN:

El curso se organiza en tres trimestres académicos; **1a evaluación, 2a evaluación y 3a evaluación**. Los bloques de contenidos se desglosan en **unidades didácticas**, las cuales se distribuyen a lo largo del curso por cada trimestre, quedando la distribución de la siguiente manera:

UD 0: Economía del futuro.

UD 1: Economía y herramientas emprendedoras.

UD 2: Familia y empresas.

UD 3: El Estado y el sistema tributario.

UD 4: Entorno laboral.

UD 5: Estabilidad de precios.

UD 6: Producción y crecimiento sostenible.

**Temporalización:**

1ª Evaluación: UD1 y UD2

2ª Evaluación: UD3 y UD4

3ª Evaluación: UD5 y UD6

**INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN:**

A partir de varios instrumentos se valora el grado de consecución de los criterios de evaluación y las acciones de mejora para el alumnado que lo requiera. Así concreto la relación entre los instrumentos de evaluación y las actividades de evaluación y los criterios de evaluación, de la forma siguiente:

C.Ev.	Ponderación	Instrumento 1	Instrumento 2	Instrumento 3
1.1.	4,34 %		X	
1.2.	4,34 %	X	X	
1.3.	4,34 %		X	
2.1.	4,34 %		X	
2.2.	4,34 %		X	
2.3	4,34 %		X	
3.1.	4,34 %	X	X	
3.2.	4,34 %	X	X	
3.3.	4,34 %		X	X
3.4.	4,34 %	X	X	
4.1	4,34 %		X	X
4.2.	4,34 %		X	
4.3	4,34 %	X	X	

4.4.	4,34 %	X		X
5.1.	4,34 %	X	X	
5.2	4,34 %	X	X	
5.3	4,34 %	X	X	
6.1.	4,34 %		X	X
6.2.	4,34 %		X	X
6.3	4,34 %		X	X
7.1.	4,34 %		X	X
7.2.	4,34 %		X	
7.3.	4,34 %		X	

Como la materia contempla 23 criterios de evaluación (CEv), se han ponderado estos

asignando el mismo peso a cada uno de ellos, y en el supuesto de que el CEv se subdivida en más de un ítem evaluable estos también se han ponderado. Así la nota en la materia será el

resultado de la nota media de los criterios de evaluación establecidos para cada unidad, y ponderados entre ellos, de las tres evaluaciones, teniendo en cuenta evaluación continua y

formativa, y la forma en que se calculará se la siguiente:

$$\text{Nota media para cada criterio} / 23$$

Para superar la asignatura, es necesario obtener una nota mínima de 5, debiendo alcanzar un 4 en cada uno de los componentes de la nota. De lo contrario, no se hará media con el resto de los componentes.

Asimismo, falsear los conocimientos del alumno a través de herramientas externas, como teléfonos móviles, apuntes o información de compañeros será penalizado con un suspenso en la evaluación.

Para aquellos alumnos que no superen la materia a través del sistema de evaluación ordinario, se hará un examen extraordinario con preguntas teóricas y prácticas de todo el temario al final del curso.

El instrumento 1 tendrá un peso del 15% de la nota, el instrumento 2 un 40% y el



instrumento 3 un 45%.

Para superar la asignatura, es necesario obtener una nota mínima de 5, debiendo alcanzar un 4 en cada uno de los componentes de la nota. De lo contrario, no se hará media con el resto de los componentes.

Asimismo, falsear los conocimientos del alumno a través de herramientas externas, como teléfonos móviles, apuntes o información de compañeros será penalizado con un suspenso en la evaluación.

Para aquellos alumnos que no superen la materia a través del sistema de evaluación ordinario, se hará un examen extraordinario con preguntas teóricas y prácticas de todo el temario al final del curso.



