

## INFORMACIÓN BIOLOGÍA HUMANA 1º BACHILLERATO

### CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

Según la nueva ley educativa, Decreto 108/2022, de 5 de agosto del Consell, por la cual se establece la ordenación y el currículum de Bachillerato, será la evaluación de las **competencias específicas** de la materia las que determinarán la nota del alumno/a y las que serán adquiridas a partir de unos determinados saberes básicos, es decir, de los conocimientos, las destrezas y las actitudes que constituyen los contenidos de las materias.

#### COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

Realizar investigaciones utilizando metodologías del trabajo científico (CE1); utilizar métodos experimentales adecuados y aplicar correctamente las normas de seguridad (CE2); comunicar con rigor y claridad las conclusiones de investigaciones (CE3); tomar decisiones fundamentadas respecto al propio cuerpo y la salud (CE4); relacionar la salud humana con los estilos de vida, el medio ambiente y los sistemas sanitarios (CE5).

### INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Para comprobar el desarrollo de estas competencias específicas, se tendrán en cuenta diferentes y múltiples instrumentos de evaluación, así como la observación directa del proceso de aprendizaje del alumno/a. Por ejemplo, algunos de los **instrumentos de evaluación** que el/la profesor/a podrá utilizar son: pruebas objetivas, cuaderno del alumno/a, trabajo de laboratorio, trabajos, presentaciones (orales o escritas), proyectos, participación e interés en clase...

Todo esto queda estructurado en el planteamiento de **situaciones de aprendizaje y otros tipos de actividades** y pruebas que el profesorado encuentre conveniente en relación a las características propias del grupo y a las cuales se irá adaptando durante el curso, según su evolución.

### CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación será continua, formativa, integradora, diferenciada y por competencias y tendrá por objetivo la consecución de los **objetivos generales de etapa** y las **competencias claves** previstas en el perfil de salida.

Respecto a las **situaciones de evaluación**, cualquier expresión del conocimiento del alumnado es evaluable, es decir, las mismas situaciones de aprendizaje nos aportarán datos que facilitan un adecuado seguimiento del proceso de enseñanza aprendizaje. Se emplearán diferentes rúbricas para la evaluación. Por ello, el papel de la evaluación es esencial y tendrá que estar presente en toda situación de aprendizaje, en la cual se destacará su dimensión formativa y formadora y tendrá especial relevancia la autoevaluación y la coevaluación.

### CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

El grado de logro de las competencias específicas se traducirán y se concretarán al final de la evaluación en una nota cuantitativa y cualitativa, que recogerá el resultado de cada instrumento de evaluación del alumno/a, del producto final de la situación de aprendizaje, de diversas actividades o

pruebas, así como de los registros de la observación directa que el profesor/a efectúe sobre la evaluación de cada uno de ellos.

No se repetirá ninguna prueba estipulada relativa a los instrumentos de evaluación empleados para la evaluación del alumno/a sin una **justificación oficial**, teniendo en cuenta que algunas no se podrán repetir, y siempre que el profesorado lo considere oportuno.

En caso de **suspender la materia**, habrá una **prueba extraordinaria** hacia finales de junio de los bloques competenciales más significativos con el requisito que todos sean de logro satisfactorio.

## **SABERES BÁSICOS Y TEMPORALIZACIÓN**

**Los saberes básicos de la asignatura se distribuyen en las siguientes unidades didácticas:**

1. Metodología científica: Es un tema transversal que está implícito en toda la asignatura y en todas las unidades didácticas.
2. La salud humana: concepto de salud y enfermedad. Los determinantes de la salud.
3. Organización básica del cuerpo humano.
4. Anatomía y fisiología del aparato digestivo.
5. Anatomía y fisiología del aparato respiratorio.
6. Anatomía y fisiología del aparato circulatorio.
7. Anatomía y fisiología del aparato excretor.
8. Anatomía y fisiología del sistema nervioso.
9. Anatomía y fisiología del sistema endocrino.
10. Anatomía y fisiología del aparato locomotor.
11. Anatomía y fisiología de los órganos de los sentidos.
12. Anatomía y fisiología del aparato reproductor.

La secuenciación será aproximadamente la siguiente, aunque podrá ser modificada en función del avance del curso:

**Primera evaluación:** Unidades 2 a 5

**Segunda evaluación:** Unidades 6 a 9

**Tercera evaluación:** Unidades 10 a 12

## INFORMACIÓ BIOLOGIA HUMANA 1er BATXILLERAT

### CRITERIS D'AVALUACIÓ I QUALIFICACIÓ

Segons la nova llei educativa, Decret 108/2022, de 5 d'agost del Consell, per la qual s'estableix l'ordenació i el currículum de Batxillerat, serà l'avaluació de les **competències específiques** de la matèria les que determinaran la nota de l'alumne/a i les que seran adquirides a partir d'uns determinats sabers bàsics, és a dir, dels coneixements, les destreses i les actituds que constitueixen els continguts de les matèries.

#### COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES:

Realitzar investigacions utilitzant metodologies del treball científic (CE1); utilitzar mètodes experimentals adequats i aplicar correctament les normes de seguretat (CE2); comunicar amb rigor i claredat les conclusions d'investigacions (CE3); prendre decisions fonamentades respecte al propi cos i la salut (CE4); relacionar la salut humana amb els estils de vida, el medi ambient i els sistemes sanitaris (CE5).

### INSTRUMENTS D'AVALUACIÓ

Per a comprovar el desenvolupament d'aquestes competències específiques, es tindran en compte diferents i múltiples **instruments d'avaluació**, així com l'observació directa del procés d'aprenentatge de l'alumne/a. Per exemple, alguns dels instruments d'avaluació que el/la professor/a podrà utilitzar són: proves objectives, quadern de l'alumne/a, treball de laboratori, treballs, presentacions (orals o escrites), projectes, participació i interès en classe...

Tot això queda estructurat en el plantejament de **situacions d'aprenentatge i altres tipus d'activitats** i proves que el professorat trobe convenient en relació a les característiques pròpies del grup i a les quals s'anirà adaptant durant el curs, segons la seua evolució.

### CRITERIS D'AVALUACIÓ

L'avaluació serà contínua, formativa, integradora, diferenciada i per competències i tindrà per objectiu la consecució dels **objectius generals d'etapa** i les **competències claus** previstes en el perfil d'eixida.

Respecte a les situacions d'avaluació, qualsevol expressió del coneixement de l'alumnat és avaluable, és a dir, les mateixes **situacions d'aprenentatge** ens aportaran dades que faciliten un adequat seguiment del procés d'ensenyament aprenentatge. S'empraran diferents rúbriques per a l'avaluació. Per això, el paper de l'avaluació és essencial i haurà de ser present en tota situació d'aprenentatge, en la qual es destacarà la seua dimensió formativa i formadora i tindrà especial rellevància l'**autoavaluació** i la **coavaluació**.

### CRITERIS DE QUALIFICACIÓ

El grau d'assoliment de les competències específiques es traduiran i es concretaran al final de l'avaluació en una nota quantitativa i qualitativa, que recollirà el resultat de cada instrument d'avaluació de l'alumne/a, del producte final de la situació d'aprenentatge, de diverses activitats o

proves, així com dels registres de l'observació directa que el professor/a efectue sobre l'avaluació de cadascun d'ells.

No es repetirà cap prova estipulada relativa als instruments d'avaluació emprats per a l'avaluació de l'alumne/a sense una **justificació oficial**, tenint en compte que algunes no es podran repetir, i sempre que el professorat el considere oportú.

En cas de **suspendre la matèria**, hi haurà una prova extraordinària cap a finals de juny dels blocs competencials més significatius amb el requisit que tots siguin d'assoliment satisfactori.

### **SABERS BÀSICS I TEMPORALITZACIÓ**

Els sabers bàsics de l'assignatura es distribueixen en les següents unitats didàctiques:

1. Metodologia científica: És un tema transversal que està implícit en tota l'assignatura i en totes les unitats didàctiques.
2. La salut humana: concepte de salut i malaltia. Els determinants de la salut.
3. Organització bàsica del cos humà.
4. Anatomia i fisiologia de l'aparell digestiu.
5. Anatomia i fisiologia de l'aparell respiratori.
6. Anatomia i fisiologia de l'aparell circulatori.
7. Anatomia i fisiologia de l'aparell excretor.
8. Anatomia i fisiologia del sistema nerviós.
9. Anatomia i fisiologia del sistema endocrí.
10. Anatomia i fisiologia de l'aparell locomotor.
11. Anatomia i fisiologia dels òrgans dels sentits.
12. Anatomia i fisiologia de l'aparell reproductor.

La seqüenciació serà aproximadament la següent, encara que podrà ser modificada en funció de l'avanç del curs:

**Primera avaluació:** Unitats 2 a 5

**Segona avaluació:** Unitats 6 a 9

**Tercera avaluació:** Unitats 10 a 12