

INFORMACIÓN BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA 3ºESO

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

Según la nueva ley educativa, Decreto 107/2022, de 5 de agosto del Consell, por la cual se establece la ordenación y el currículum de la Educación Secundaria Obligatoria, será la evaluación de las **competencias específicas** de la materia las que determinarán la nota del alumno/a y las que serán adquiridas a partir de unos determinados saberes básicos, es decir, de los conocimientos, las destrezas y las actitudes que constituyen los contenidos de las materias.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

Resolver problemas científicos mediante la investigación (CE1); analizar problemas usando la lógica científica (CE2); utilizar el conocimiento científico como instrumento del pensamiento crítico distinguiendo la información contrastada de los bulos y opiniones (CE3); justificar la validez del modelo científico como producto dinámico, atendiendo a la importancia de la ciencia, así como a los riesgos de un uso inadecuado (CE4); adoptar hábitos de vida saludable basados en el conocimiento (CE5); identificar y aceptar la sexualidad personal respetando la variedad de identidades de género y de orientaciones sexuales existentes (CE6); actuar con responsabilidad participando activamente en la conservación de todas las formas de vida y del planeta (CE7); utilizar el conocimiento geológico básico sobre el funcionamiento del planeta Tierra para analizar su impacto sobre las poblaciones (CE8); analizar e interpretar los principales hitos de la historia del planeta Tierra y los principales procesos evolutivos (CE9); adoptar hábitos de vida responsables con el entorno medioambiental (CE10); proponer soluciones basadas en el conocimiento científico ante problemas de naturaleza ecosocial (CE11).

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Para comprobar el desarrollo de estas competencias específicas, se tendrán en cuenta diferentes y múltiples instrumentos de evaluación, así como la observación directa del proceso de aprendizaje del alumno/a. Por ejemplo, algunos de los **instrumentos de evaluación** que el/la profesor/a podrá utilizar son: pruebas objetivas, cuaderno del alumno/a, trabajo de laboratorio, trabajos, presentaciones (orales o escritas), proyectos, participación e interés en clase...

Todo esto queda estructurado en el planteamiento de **situaciones de aprendizaje y otros tipos de actividades** y pruebas que el profesorado encuentre conveniente en relación a las características propias del grupo y a las cuales se irá adaptando durante el curso, según su evolución.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación será continua, formativa, integradora, diferenciada y por competencias y tendrá por objetivo la consecución de los **objetivos generales de etapa** y las **competencias claves** previstas en el perfil de salida.

Respecto a las **situaciones de evaluación**, cualquier expresión del conocimiento del alumnado es evaluable, es decir, las mismas situaciones de aprendizaje nos aportarán datos que facilitan un adecuado seguimiento del proceso de enseñanza aprendizaje. Se emplearán diferentes rúbricas para la evaluación. Por ello, el papel de la evaluación es esencial y tendrá que estar presente en toda situación de aprendizaje, en la cual se destacará su dimensión formativa y formadora y tendrá especial relevancia la autoevaluación y la coevaluación.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

El grado de logro de las competencias específicas se traducirán y se concretarán al final de la evaluación en una nota cuantitativa y cualitativa, que recogerá el resultado de cada instrumento de evaluación del alumno/a, del producto final de la situación de aprendizaje, de diversas actividades o pruebas, así como de los registros de la observación directa que el profesor/a efectúe sobre la evaluación de cada uno de ellos.

No se repetirá ninguna prueba estipulada relativa a los instrumentos de evaluación empleados para la evaluación del alumno/a sin una **justificación oficial**, teniendo en cuenta que algunas no se podrán repetir, y siempre que el profesorado lo considere oportuno.

SABERES BÁSICOS Y TEMPORALIZACIÓN

La distribución de los saberes básicos recogidos en el Decreto 107/2022 del Consell en unidades didácticas y su secuenciación será la siguiente, pudiendo estar sujeta a cambios en función del avance de los acontecimientos a lo largo del curso:

- **Primera evaluación:** El método científico, La organización del ser humano, La nutrición y la alimentación, Aparatos de la función de nutrición.
- **Segunda evaluación:** La función de relación, Aparatos de la función de reproducción, Vida sana.
- **Tercera evaluación:** La Tierra cambiante, El modelado del relieve, Explorando nuestro patrimonio geológico

Los contenidos podrán trabajarse por proyectos/trabajos de investigación a lo largo del curso académico.

MEDIDAS DE RECUPERACIÓN

El alumnado que ha promocionado de curso teniendo la materia pendiente del curso anterior, según el acuerdo del Departamento, podrá recuperarla a lo largo del presente curso mediante la realización de **trabajos y/o exámenes** a lo largo de la 1era y 2ª evaluación y participando en un **seguimiento** por parte de algún miembro del Departamento.

INFORMACIÓ BIOLOGIA I GEOLOGIA 3rESO

CRITERIS D'AVUACIÓ I QUALIFICACIÓ

Segons la nova llei educativa, Decret 107/2022, de 5 d'agost del Consell, per la qual s'estableix l'ordenació i el currículum de l'Educació Secundària Obligatoria, serà l'avaluació de les **competències específiques** de la matèria les que determinaran la nota de l'alumne/a i les que seran adquirides a partir d'uns determinats sabers bàsics, és a dir, dels coneixements, les destreses i les actituds que constitueixen els continguts de les matèries.

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES:

Resoldre problemes científics mitjançant la investigació (CE1); analitzar problemes usant la lògica científica (CE2); utilitzar el coneixement científic com a instrument del pensament crític distingint la informació contrastada de les faules i opinions (CE3); justificar la validesa del model científic com a producte dinàmic, atesa la importància de la ciència, així com als riscos d'un ús inadequat (CE4); adoptar hàbits de vida saludable basats en el coneixement (CE5); identificar i acceptar la sexualitat personal respectant la varietat d'identitats de gènere i d'orientacions sexuals existents (CE6); actuar amb responsabilitat participant activament en la conservació de totes les formes de vida i del planeta (CE7); utilitzar el coneixement geològic bàsic sobre el funcionament del planeta Terra per a analitzar el seu impacte sobre les poblacions (CE8); analitzar i interpretar les principals fites de la història del planeta Terra i els principals processos evolutius (CE9); adoptar hàbits de vida responsables amb l'entorn mediambiental (CE10); proposar solucions basades en el coneixement científic davant problemes de naturalesa ecosocial (CE11).

INSTRUMENTS D'AVUACIÓ

Per a comprovar el desenvolupament d'aquestes competències específiques, es tindran en compte diferents i múltiples **instruments d'avaluació**, així com l'observació directa del procés d'aprenentatge de l'alumne/a. Per exemple, alguns dels instruments d'avaluació que el/la professor/a podrà utilitzar són: proves objectives, quadern de l'alumne/a, treball de laboratori, treballs, presentacions (orals o escrites), projectes, participació i interès en classe...

Tot això queda estructurat en el plantejament de **situacions d'aprenentatge i altres tipus d'activitats** i proves que el professorat trobe convenient en relació a les característiques pròpies del grup i a les quals s'anirà adaptant durant el curs, segons la seua evolució.

CRITERIS D'AVUACIÓ

L'avaluació serà contínua, formativa, integradora, diferenciada i per competències i tindrà per objectiu la consecució dels **objectius generals d'etapa** i les **competències claus** previstes en el perfil d'eixida.

Respecte a les situacions d'avaluació, qualsevol expressió del coneixement de l'alumnat és avaluable, és a dir, les mateixes **situacions d'aprenentatge** ens aportaran dades que faciliten un adequat seguiment del procés d'ensenyament aprenentatge. S'empraran diferents rúbriques per a l'avaluació. Per això, el paper de l'avaluació és essencial i haurà de ser present en tota situació d'aprenentatge, en la qual es destacarà la seua dimensió formativa i formadora i tindrà especial rellevància **l'autoavaluació** i la **coavaluació**.

CRITERIS DE QUALIFICACIÓ

El grau d'assoliment de les competències específiques es traduiran i es concretaran al final de l'avaluació en una nota quantitativa i qualitativa, que recollirà el resultat de cada instrument d'avaluació de l'alumne/a, del producte final de la situació d'aprenentatge, de diverses activitats o proves, així com dels registres de l'observació directa que el professor/a efectue sobre l'avaluació de cadascun d'ells.

No es repetirà cap prova estipulada relativa als instruments d'avaluació emprats per a l'avaluació de l'alumne/a sense una **justificació oficial**, tenint en compte que algunes no es podran repetir, i sempre que el professorat el considere oportú.

SABERS BÀSICS I TEMPORALITZACIÓ

La distribució dels sabers bàsics recollits en el Decret 107/2022 del Consell en unitats didàctiques i la seua seqüenciació serà la següent, podent estar subjecta a canvis en funció de l'avanç dels esdeveniments al llarg del curs:

- **Primera avaluació:** El mètode científic, L'organització de l'ésser humà, La nutrició i l'alimentació, Aparells de la funció de nutrició.
- **Segona avaluació:** La funció de relació, Aparells de la funció de reproducció, Vida sana.
- **Tercera avaluació:** La Terra canviant, El modelatge del relleu, Explorant el nostre patrimoni geològic.

Els continguts podran treballar-se per projectes/treballs de recerca al llarg del curs acadèmic.

MESURES DE RECUPERACIÓ

L'alumnat que ha promocionat de curs tenint la matèria pendent del curs anterior, segons l'acord del Departament, podrà recuperar-la al llarg del present curs mitjançant la realització de treballs i/o exàmens al llarg de la 1era i 2a avaluació i participant en un seguiment per part d'algun membre del Departament.