

INFORMACIÓN BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA Y CIENCIAS AMBIENTALES 1º BACHILLERATO

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

Según la nueva ley educativa, Decreto 108/2022, de 5 de agosto del Consell, por la cual se establece la ordenación y el currículum de Bachillerato, será la evaluación de las **competencias específicas** de la materia las que determinarán la nota del alumno/a y las que serán adquiridas a partir de unos determinados saberes básicos, es decir, de los conocimientos, las destrezas y las actitudes que constituyen los contenidos de las materias.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

Diseñar, planificar y desarrollar proyectos de investigación (CE1); explicar fenómenos y resolver problemas relacionados con la asignatura (CE2); uso de fuentes fiables de información para la comunicación, argumentación y resolución de problemas científicos (CE3); diseñar, promover y ejecutar iniciativas compatibles con los ODS (CE4); analizar las causas y consecuencias de los fenómenos geológicos (CE5); reconocer la teoría de la selección natural y las adaptaciones de los seres vivos (CE6); comprender y valorar la diversidad biológica (CE7).

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Para comprobar el desarrollo de estas competencias específicas, se tendrán en cuenta diferentes y múltiples instrumentos de evaluación, así como la observación directa del proceso de aprendizaje del alumno/a. Por ejemplo, algunos de los **instrumentos de evaluación** que el/la profesor/a podrá utilizar son: pruebas objetivas, cuaderno del alumno/a, trabajo de laboratorio, trabajos, presentaciones (orales o escritas), proyectos, participación e interés en clase...

Todo esto queda estructurado en el planteamiento de **situaciones de aprendizaje y otros tipos de actividades** y pruebas que el profesorado encuentre conveniente en relación a las características propias del grupo y a las cuales se irá adaptando durante el curso, según su evolución.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación será continua, formativa, integradora, diferenciada y por competencias y tendrá por objetivo la consecución de los **objetivos generales de etapa** y las **competencias claves** previstas en el perfil de salida.

Respecto a las **situaciones de evaluación**, cualquier expresión del conocimiento del alumnado es evaluable, es decir, las mismas situaciones de aprendizaje nos aportarán datos que facilitan un adecuado seguimiento del proceso de enseñanza aprendizaje. Se emplearán diferentes rúbricas para la evaluación. Por ello, el papel de la evaluación es esencial y tendrá que estar presente en toda situación de aprendizaje, en la cual se destacará su dimensión formativa y formadora y tendrá especial relevancia la autoevaluación y la coevaluación.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

El grado de logro de las competencias específicas se traducirán y se concretarán al final de la evaluación en una nota cuantitativa y cualitativa, que recogerá el resultado de cada instrumento de evaluación del alumno/a, del producto final de la situación de aprendizaje, de diversas actividades o pruebas, así como de los registros de la observación directa que el profesor/a efectúe sobre la evaluación de cada uno de ellos.

No se repetirá ninguna prueba estipulada relativa a los instrumentos de evaluación empleados para la evaluación del alumno/a sin una **justificación oficial**, teniendo en cuenta que algunas no se podrán repetir, y siempre que el profesorado lo considere oportuno.

En caso de **suspender la materia**, habrá una **prueba extraordinaria** hacia finales de junio de los bloques competenciales más significativos con el requisito que todos sean de logro satisfactorio.

SABERES BÁSICOS Y TEMPORALIZACIÓN

La distribución de los saberes básicos recogidos en el Decreto 108/2022 del Consell en unidades didácticas y su secuenciación será la siguiente, pudiendo estar sujeta a cambios en función del avance de los acontecimientos a lo largo del curso:

- **Primera evaluación:** La base molecular de la vida. La organización celular y los tejidos. La clasificación de la vida. Las funciones vitales de las plantas
- **Segunda evaluación:** La nutrición de los animales. La relación de los animales. La reproducción en los animales. La estructura y dinámica de la Tierra.
- **Tercera evaluación:** Los procesos geológicos y la formación de las rocas. Los procesos geológicos y la evolución del relieve. La historia geológica de la Tierra. La evolución de la vida en la Tierra. El medioambiente y su dinámica y El ser humano en el medioambiente.

Los contenidos podrán trabajarse por proyectos/trabajos de investigación a lo largo del curso académico.

INFORMACIÓ BIOLOGIA I GEOLOGIA I CIÈNCIES AMBIENTALS

CRITERIS D'AVALUACIÓ I QUALIFICACIÓ

Segons la nova llei educativa, Decret 108/2022, de 5 d'agost del Consell, per la qual s'estableix l'ordenació i el currículum de Batxillerat, serà l'avaluació de les **competències específiques** de la matèria les que determinaran la nota de l'alumne/a i les que seran adquirides a partir d'uns determinats sabers bàsics, és a dir, dels coneixements, les destreses i les actituds que constitueixen els continguts de les matèries.

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES:

Dissenyar, planificar i desenvolupar projectes d'investigació (CE1); explicar fenòmens i resoldre problemes relacionats amb l'assignatura (CE2); ús de fonts fiables d'informació per a la comunicació, argumentació i resolució de problemes científics (CE3); dissenyar, promoure i executar iniciatives compatibles amb els ODS (CE4); analitzar les causes i conseqüències dels fenòmens geològics (CE5); reconèixer la teoria de la selecció natural i les adaptacions dels éssers vius (CE6); comprendre i valorar la diversitat biològica (CE7).

INSTRUMENTS D'AVALUACIÓ

Per a comprovar el desenvolupament d'aquestes competències específiques, es tindran en compte diferents i múltiples **instruments d'avaluació**, així com l'observació directa del procés d'aprenentatge de l'alumne/a. Per exemple, alguns dels instruments d'avaluació que el/la professor/a podrà utilitzar són: proves objectives, quadern de l'alumne/a, treball de laboratori, treballs, presentacions (orals o escrites), projectes, participació i interès en classe...

Tot això queda estructurat en el plantejament de **situacions d'aprenentatge i altres tipus d'activitats** i proves que el professorat trobe convenient en relació a les característiques pròpies del grup i a les quals s'anirà adaptant durant el curs, segons la seua evolució.

CRITERIS D'AVALUACIÓ

L'avaluació serà contínua, formativa, integradora, diferenciada i per competències i tindrà per objectiu la consecució dels **objectius generals d'etapa** i les **competències claus** previstes en el perfil d'eixida.

Respecte a les situacions d'avaluació, qualsevol expressió del coneixement de l'alumnat és avaluable, és a dir, les mateixes **situacions d'aprenentatge** ens aportaran dades que faciliten un adequat seguiment del procés d'ensenyament aprenentatge. S'empraran diferents rúbriques per a l'avaluació. Per això, el paper de l'avaluació és essencial i haurà de ser present en tota situació d'aprenentatge, en la qual es destacarà la seua dimensió formativa i formadora i tindrà especial rellevància l'**autoavaluació** i la **coavaluació**.

CRITERIS DE QUALIFICACIÓ

El grau d'assoliment de les competències específiques es traduiran i es concretaran al final de l'avaluació en una nota quantitativa i qualitativa, que recollirà el resultat de cada instrument

d'avaluació de l'alumne/a, del producte final de la situació d'aprenentatge, de diverses activitats o proves, així com dels registres de l'observació directa que el professor/a efectue sobre l'avaluació de cadascun d'ells.

No es repetirà cap prova estipulada relativa als instruments d'avaluació emprats per a l'avaluació de l'alumne/a sense una **justificació oficial**, tenint en compte que algunes no es podran repetir, i sempre que el professorat el considere oportú.

En cas de **suspendre la matèria**, hi haurà una prova extraordinària cap a finals de juny dels blocs competencials més significatius amb el requisit que tots siguin d'assoliment satisfactori.

SABERS BÀSICS I TEMPORALITZACIÓ

La distribució dels sabers bàsics recollits en el Decret 108/2022 del Consell en unitats didàctiques i la seua seqüenciació serà la següent, podent estar subjecta a canvis en funció de l'avanç dels esdeveniments al llarg del curs:

- **Primera avaluació:** La base molecular de la vida. La organització cel.lular i els teixits. La classificació de la vida. Les funcions vitals a les plantes.
- **Segona avaluació:** La nutrició als animals. La relació als animals. La reproducció als animals i L'estructura y la dinàmica de la Terra.
- **Tercera avaluació:** Els processos geològics i la formació de les roques. Els processos geològics i l'evolució del relleu. La història geològica de la Terra. La evolució de la vida a la terra. El mediambient i la seua dinàmica i l'ésser humà al mediambient.

Els continguts podran treballar-se per projectes/treballs de recerca al llarg del curs acadèmic.