

# PROGRAMACIÓN RELIGIÓN Y MORAL CATÓLICA

## DEPARTAMENTO DE RELIGIÓN

**ETAPA: EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA Y  
BACHILLERATO**

**CURSO 2025-2026**

**PROFESORA: M<sup>a</sup> ÁNGELES ERES MARCO**

## Contenido

INTRODUCCIÓN .....	1
JUSTIFICACIÓN.....	1
PROPUESTA PEDAGÓGICA DE DEPARTAMENTO.....	4
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS EN ESO .....	4
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS EN BACHILLERATO .....	14
PROGRAMACIÓN DE AULA.....	19
ANEXO .....	81
TABLA DE RÚBRICAS PARA CALIFICAR EN LA ESO Y BACHILLERATO.....	81

## INTRODUCCIÓN

### JUSTIFICACIÓN

Con la incorporación de la materia de Religión al currículo de Educación Secundaria Obligatoria, la legislación educativa en España es coherente con la Declaración Universal de los Derechos Humanos de 1948, que reconoce el derecho de todos a una educación integral y el derecho preferente de las familias a elegir el tipo de educación que habrá de darse a sus hijos e hijas. Estos derechos y libertades fundamentales están así reconocidos en el Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales de 1966 y la Carta de Derechos Fundamentales de la Unión Europea del 2000. La Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, además, en el primer apartado de su artículo único, ha asegurado el cumplimiento efectivo de los derechos de la infancia según lo establecido en la Convención sobre los Derechos del Niño. Son referencias básicas del derecho internacional ratificadas por el Estado español. Se cumple así lo establecido en la Constitución española de 1978 en su título primero sobre derechos y libertades fundamentales, en lo referido a la libertad religiosa y el derecho a la educación.

En este marco, la enseñanza de la Religión Católica se propone como materia curricular de oferta obligatoria para los centros escolares y de libre elección para las familias. Forma parte de la propuesta educativa necesaria para el pleno desarrollo de la personalidad de los alumnos y alumnas. Con su identidad y naturaleza, la materia de Religión Católica, en línea con los fines propios de la Educación Secundaria Obligatoria, favorece el proceso educativo del alumnado, contribuyendo a su formación integral y al pleno desarrollo de su personalidad. Propone, específicamente, contribuir a la maduración del proyecto personal y profesional, con libertad y responsabilidad, en diálogo con la antropología cristiana y sus principios y valores sociales. Responde a la necesidad de comprender críticamente y mejorar creativamente nuestra tradición cultural, sus expresiones y significado, en contextos plurales y diversos. Y complementa la necesaria educación en valores humanos y cristianos que orienta el despliegue del proyecto vital que aspira a su realización personal y a su inserción social en los ámbitos propios de la vida adulta

La materia de Religión Católica en la escuela se caracteriza por sus contribuciones educativas planteadas en línea con los objetivos, fines y principios generales y pedagógicos del conjunto de la etapa, también con las competencias clave. Con los aprendizajes del currículo, inspirados en la antropología cristiana, se enriquece el proceso formativo del alumnado, si así lo han elegido sus familias: se accede a aprendizajes culturales propios de la tradición religiosa y del entorno familiar que

contribuyen a madurar la identidad personal; a aprendizajes de hábitos y valores, necesarios para la vida individual y social; y a aprendizajes vitales que dan sentido humano y cristiano a la vida y forman parte del necesario crecimiento interior. Estas aportaciones del currículo de Religión Católica, a la luz del mensaje cristiano, responden a un compromiso de promoción humana con la inclusión de todos, fortalecen el poder transformador de la escuela y suponen una contribución propia al perfil de salida del alumnado al término de la enseñanza básica.

El currículo de la materia de Religión Católica es resultado de un fecundo diálogo de la Teología, fuente epistemológica que proporciona los saberes básicos esenciales para una formación integral en la escuela inspirada en la visión cristiana de la vida, con otras fuentes curriculares, especialmente la psicopedagógica, que orientan el necesario proceso educativo en la Educación Secundaria Obligatoria. El diseño curricular de la materia de Religión Católica ha tenido en cuenta el contexto global que está viviendo la educación en las primeras décadas del siglo XXI: ha dialogado con el marco europeo de educación en sus competencias clave de 2018 y quiere integrarse en su horizonte de 2025, se ha dejado interpelar por la sensibilidad de los objetivos de desarrollo sostenible y la ciudadanía global e intercultural, y ha tenido en cuenta la oportunidad de reimaginar los futuros de la educación priorizando el aprender a ser y a vivir con otros. A la vez, se ha dejado afectar por los compromisos del Pacto Educativo Global, promovido por la Iglesia católica, que subraya la centralidad de la persona en los procesos educativos, la escucha de las nuevas generaciones, la acogida de todas las realidades personales y culturales, la promoción de la mujer, la responsabilidad de la familia, la educación para una nueva política y economía y el cuidado de la casa común. Especialmente, el currículo de Religión Católica se abre a las iniciativas eclesiales de la Misión 4.7, sobre la ecología integral, y del Alto Comisionado para la Fraternidad Humana conformado por diversas religiones para construir la casa común y la paz mundial. De esta manera, la enseñanza de la religión católica, manteniendo su peculiaridad y la esencia del diálogo fe-cultura y fe-razón que la ha caracterizado en la democracia, acoge los signos de los tiempos y responde a los desafíos de la educación en este siglo XXI.

La estructura del currículo de Religión Católica se integra en el marco curricular de la LOMLOE, y es análoga a las de las otras áreas y materias escolares, contribuyendo como estas al desarrollo de las competencias clave a través de una aportación específica. Es un currículo abierto y flexible para facilitar su programación en los diferentes entornos y centros educativos.

Se plantean, en primer lugar, las seis competencias específicas propias del área de Religión Católica. Son comunes para todas las etapas, proponen gradualmente aprendizajes de carácter cognitivo, instrumental y actitudinal; y permiten el desarrollo de las competencias clave. Algunas competencias específicas están centradas en la formación de la identidad personal, cultivan las dimensiones

emocionales y afectivas y promueven que cada alumno y alumna conforme con autonomía, libertad y empatía su proyecto vital, inspirado por la antropología cristiana. Otras subrayan la dimensión social y cultural, necesaria para el despliegue de la personalidad individual y la construcción responsable y creativa de los entornos socioculturales desde el mensaje cristiano de inclusión y fraternidad. Y otras proponen la visión cristiana de la vida, el conocimiento de Jesucristo y de la Iglesia, y contribuyen a una síntesis de la fe cristiana capaz de dialogar con otros saberes y disciplinas escolares.

En segundo lugar, se proponen los criterios de evaluación que están directamente relacionados con las competencias específicas.

En tercer lugar, se proponen los saberes básicos necesarios para alcanzar la propuesta formativa del área de Religión Católica. Estos saberes, que derivan específicamente del diálogo de la Teología y la Pedagogía, constituyen los conocimientos, destrezas y actitudes necesarios para el logro de las competencias específicas.

En el currículo, los saberes básicos se presentan organizados en tres bloques. El primer bloque gira en torno al descubrimiento de la vida y de la autonomía personal, a la luz del mensaje cristiano, que se enriquece con valores de libertad, responsabilidad, comunicación de las emociones e ideas propias. El segundo bloque plantea el conocimiento del entorno, el encuentro con los otros y el cuidado de uno mismo y de los demás para crecer en armonía y comunión. El tercer bloque facilita la comprensión de la tradición social y la identidad cultural para aprender a vivir con otros, a respetar la naturaleza, construir entornos inclusivos y diversos y construir la casa común. Todos los saberes se plantean con un sentido abierto para facilitar su adaptación al contexto.

Finalmente, las orientaciones metodológicas y para la evaluación de la materia de Religión Católica establecen una propuesta didáctica en línea con las otras materias de la etapa y las situaciones de aprendizaje. Su programación constituye una oportunidad para incorporar las realidades más cercanas de los centros educativos y del entorno, para plantear la programación didáctica de la materia de Religión Católica en proyectos y ámbitos interdisciplinares. Las propuestas metodológicas de aprendizaje cooperativo, de aprendizaje-servicio y aprendizaje basado en proyectos facilitarán un acceso más inclusivo y universal al aprendizaje.

## PROPIEDAD PEDAGÓGICA DE DEPARTAMENTO

CURSO ACADÉMICO 2024-2025

### DEPARTAMENTO DE RELIGIÓN

#### 1. CONCRECIÓN CURRICULAR DE LA MATERIA

##### 1.1 ELEMENTOS CURRICULARES DEL NIVEL

###### **1ºESO y 2ºESO**

#### COMPETENCIAS ESPECÍFICAS EN ESO

**COMPETENCIA ESPECÍFICA Nº 1: Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.**

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CCL3, CD1, CD4, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3, CCEC3.

#### Criterios de evaluación:

1.1 Describir y aceptar los rasgos y dimensiones fundamentales de la identidad personal, analizando relatos bíblicos de vocación y misión, así como otras biografías significativas.

1.2 Identificar las características de la visión bíblica sobre el ser humano, relacionándola con la dignidad personal, reconociéndola en los otros-

#### Saberes básicos:

- A. Dignidad humana y proyecto personal en la visión cristiana de la vida
- B. Cosmovisión, identidad cristiana y expresión cultural
- C. Corresponsables en el cuidado de las personas y del planeta

**COMPETENCIA ESPECÍFICA Nº 2: Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta.**

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL2, CCL5, CP3, STEM5, CD3, CPSAA3, CC1, CC2, CC4, CE1.

**Criterios de evaluación:**

2.1 Adquirir habilidades y actitudes de relación con otros, poniendo en práctica estrategias efectivas de reflexión y de comunicación, de ayuda mutua, de participación y de inclusión, orientadas a la mejora de la convivencia en la familia y en la escuela como expresión de la fraternidad universal.

2.2 Desarrollar empatía y reconocimiento de la diversidad personal y social, inspirándose en el ser relacional de Dios, manifestado en la historia de la salvación.

**Saberes básicos:**

- A. Dignidad humana y proyecto personal en la visión cristiana de la vida
- B. Cosmovisión, identidad cristiana y expresión cultural
- C. Corresponsables en el cuidado de las personas y del planeta

**COMPETENCIA ESPECÍFICA Nº 3: Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del «Reino de Dios», para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común.**

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CCL5, STEM3, CD1, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC3

**Criterios de evaluación:**

3.1 Generar actitudes de justicia y solidaridad, respetando la diversidad y tomando conciencia de la responsabilidad compartida y la común pertenencia, en el horizonte de Reino de Dios.

3.2 Analizar las necesidades sociales, identificando las situaciones de injusticia, violencia y discriminación, con sus causas, discerniéndolas según el proyecto del Reino de Dios, implicándose en propuestas de transformación social.

**Saberes básicos:**

- A. Dignidad humana y proyecto personal en la visión cristiana de la vida
- B. Cosmovisión, identidad cristiana y expresión cultural
- C. Corresponsables en el cuidado de las personas y del planeta

**COMPETENCIA ESPECÍFICA Nº 4: Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos.**

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL4, CP3, CD2, CD3, CC3, CCEC1, CCEC2, CCEC4

**Criterios de evaluación:**

4.1 Situar e interpretar las expresiones culturales y sus lenguajes en sus contextos históricos, apreciando su contribución a la identidad personal y social y a los Derechos Humanos, facilitando la convivencia y el diálogo intercultural.

4.2 Razonar cómo la fe cristiana, en el presente y a lo largo de la historia, se ha hecho cultura, interpretando el patrimonio literario, artístico y cultural y valorándolo como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes.

**Saberes básicos:**

- A. Dignidad humana y proyecto personal en la visión cristiana de la vida
- B. Cosmovisión, identidad cristiana y expresión cultural
- C. Corresponsables en el cuidado de las personas y del planeta

**COMPETENCIA ESPECÍFICA Nº 5: Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.**

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CC3, CE2, CCEC1, CCEC3.

**Criterios de evaluación:**

5.1 Valorar la experiencia espiritual y religiosa como dimensión humana y social propia de todos los pueblos y culturas, conociendo la especificidad de la espiritualidad judeocristiana y de otras religiones.

5.2 Respetar las diferentes iglesias y tradiciones religiosas, conociendo y valorando las creencias, ritos, símbolos y principios de cada una de ellas, teniendo elementos de juicio personal que favorezcan el diálogo interreligioso.

**Saberes básicos:**

- A. Dignidad humana y proyecto personal en la visión cristiana de la vida
- B. Cosmovisión, identidad cristiana y expresión cultural
- C. Corresponsables en el cuidado de las personas y del planeta

**COMPETENCIA ESPECÍFICA Nº 6: Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.**

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC4, CE3, CCEC1.

**Criterios de evaluación:**

6.1 Identificar a Jesucristo como núcleo esencial del cristianismo, y la Biblia como libro del Pueblo de Dios, valorando sus aportaciones a la vida de las personas y las sociedades.

6.2 Elaborar una primera síntesis de la fe cristiana, subrayando su capacidad para el diálogo entre la fe y la razón, entre la fe y la cultura, manteniendo las convicciones propias con pleno respeto a las de los otros.

**Saberes básicos:**

- A. Dignidad humana y proyecto personal en la visión cristiana de la vida
- B. Cosmovisión, identidad cristiana y expresión cultural
- C. Corresponsables en el cuidado de las personas y del planeta

**1.1.2 VALORACIÓN GENERAL DEL PROGRESO DEL ALUMNADO**

**INSTRUMENTOS DE RECOGIDA DE INFORMACIÓN**

Observar y seguir el trabajo personal y grupal de los alumnos, teniendo en cuenta su participación. Esto se hará a través de tablas, rúbricas y el cuaderno de la profesora, para poder valorar a los alumnos tanto individual como grupalmente. Estas tablas y rúbricas se pueden encontrar más abajo en el ANEXO.

## 1. CONCRECIÓN CURRICULAR DE LA MATERIA

### 1.1 ELEMENTOS CURRICULARES DEL NIVEL

#### 3ºESO Y 4ºESO

##### 1.1.1 COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

**COMPETENCIA ESPECÍFICA Nº 1: Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.**

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CCL3, CD1, CD4, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3, CCEC3.

#### Criterios de evaluación:

1.1 Reconocer los rasgos esenciales de la antropología cristiana, relacionándolos con los derechos fundamentales y la defensa de la dignidad humana, verificándolos en situaciones globales.

1.2 Formular un proyecto personal de vida con sentido que responda a valores de cuidado propio, de los demás y de la naturaleza, respetando los de los otros, tomando como referencia a Jesucristo, siendo capaz de modular estas opciones en situaciones vitales complejas.

#### Saberes básicos:

- A. Dignidad humana y proyecto personal en la visión cristiana de la vida (apartados a y b)
- B. Cosmovisión, identidad cristiana y expresión cultural
- C. Corresponsables en el cuidado de las personas y del planeta

**COMPETENCIA ESPECÍFICA Nº 2: Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta.**

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL2, CCL5, CP3, STEM5, CD3, CPSAA3, CC1, CC2, CC4, CE1.

**Criterios de evaluación:**

2.1 Asumir valores y actitudes de cuidado personal, de los otros, de la naturaleza y de los espacios comunes, favoreciendo actitudes de respeto, gratuidad, reconciliación, inclusión social y sostenibilidad.

2.2 Cooperar a la construcción de sociedades justas y democráticas, fortaleciendo vínculos sociales e intergeneracionales, y las relaciones en modelos de interdependencia, analizando la realidad, teniendo en cuenta los principios y valores del magisterio social de la Iglesia y promoviendo el desarrollo humano integral.

**Saberes básicos:**

- A. Dignidad humana y proyecto personal en la visión cristiana de la vida (apartados a y b)
- B. Cosmovisión, identidad cristiana y expresión cultural
- C. Corresponsables en el cuidado de las personas y del planeta

**COMPETENCIA ESPECÍFICA Nº 3: Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del «Reino de Dios», para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común**

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CCL5, STEM3, CD1, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC3

### Criterios de evaluación:

3.1 Cooperar activamente en proyectos de cuidado y responsabilidad hacia el bien común, inspirados en la perspectiva cristiana, participando en acciones de mejora del entorno y en el planteamiento de las opciones profesionales.

3.2 Contribuir a la fraternidad universal, contrastando críticamente el paradigma científico tecnológico vigente y las narrativas de progreso, con la antropología, la moral y la escatología cristiana, respondiendo con sensibilidad e implicación a situaciones de empobrecimiento y vulnerabilidad.

### Saberes básicos:

- A. Dignidad humana y proyecto personal en la visión cristiana de la vida (apartados a y b)
- B. Cosmovisión, identidad cristiana y expresión cultural
- C. Corresponsables en el cuidado de las personas y del planeta

**COMPETENCIA ESPECÍFICA Nº 4: Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos.**

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL4, CP3, CD2, CD3, CC3, CCEC1, CCEC2, CCEC4

### Criterios de evaluación

4.1 Participar críticamente en la promoción de la diversidad cultural, expresando y aportando creativamente las experiencias propias, respetando las diferencias entre personas y comunidades.

4.2 Desarrollar sentido de pertenencia a una tradición cultural, con expresiones sociales, artísticas, éticas y estéticas, valorando adecuadamente su contribución en su momento histórico, relacionándolas con contextos actuales y promoviendo su memoria como legado vivo.

### Saberes básicos:

- A. Dignidad humana y proyecto personal en la visión cristiana de la vida (apartados a y b)
- B. Cosmovisión, identidad cristiana y expresión cultural
- C. Corresponsables en el cuidado de las personas y del planeta

**COMPETENCIA ESPECÍFICA Nº 5: Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.**

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CC3, CE2, CCEC1, CCEC3.

### Criterios de evaluación:

5.1 Formular posibles respuestas a las preguntas de sentido, conociendo y valorando las aportaciones de las tradiciones religiosas, en especial la propuesta de sentido de la vida de Jesucristo, elaborando sus propias respuestas partiendo de un análisis crítico y la adaptación a su situación personal.

5.2 Favorecer la convivencia social en contextos plurales respetando las opciones personales y generando espacios de diálogo y encuentro.

### Saberes básicos:

- A. Dignidad humana y proyecto personal en la visión cristiana de la vida (apartados a y b)
- B. Cosmovisión, identidad cristiana y expresión cultural
- C. Corresponsables en el cuidado de las personas y del planeta

**COMPETENCIA ESPECÍFICA Nº 6: Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.**

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC4, CE3, CCEC1.

### Criterios de evaluación:

6.1 Reconocer la Iglesia, comunidad de los discípulos de Jesucristo, y su compromiso en la amistad social como núcleos esenciales del cristianismo, valorando críticamente su contribución cultural e histórica.

6.2 Poner en dialogo el saber religioso con otras disciplinas, tradiciones culturales, paradigmas científicos y tecnológicos y otras cosmovisiones, teniendo en cuenta los métodos propios de cada disciplina y respetando la pluralidad.

### Saberes básicos:

- A. Dignidad humana y proyecto personal en la visión cristiana de la vida (apartados a y b)
- B. Cosmovisión, identidad cristiana y expresión cultural
- C. Corresponsables en el cuidado de las personas y del planeta

### **1.1.2 VALORACION GENERAL DEL PROGRESO DEL ALUMNADO**

#### **INSTRUMENTOS DE RECOGIDA DE INFORMACION**

Observar y seguir el trabajo personal y por parejas de los alumnos, teniendo en cuenta su participación. Esto se hará a través de tablas, rúbricas y el cuaderno de la profesora, para poder valorar a los alumnos tanto individual como grupalmente y por parejas. Estas tablas y rúbricas se pueden encontrar más abajo en el apartado de ANEXO.

## 1. CONCRECIÓN CURRICULAR DE LA MATERIA

### 1.1 ELEMENTOS CURRICULARES DEL NIVEL

#### 1º Y 2ºBACHILLERATO

### COMPETENCIAS ESPECÍFICAS EN BACHILLERATO

**COMPETENCIA ESPECÍFICA Nº 1: Comprender y asumir el proyecto vital personal, reconociendo las propias ideas y creencias, contrastándolas con la antropología cristiana y otras cosmovisiones, para insertarse en la vida adulta y en el mundo profesional.**

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CCL3, CD1, CD4, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3, CCEC3.1

#### Criterios de evaluación:

1.1 Identificar e interpretar las ideas y creencias que conforman la identidad personal, contrastándolas con categorías fundamentales de la antropología cristiana (creación, imagen de Dios, libertad, pecado, finitud, etc) y de otras cosmovisiones.

1.2 Reconocer los elementos esenciales de un proyecto vital en clave vocacional y profesional desde la autonomía, la libertad y la responsabilidad social, con una actitud sincera de búsqueda de la verdad, teniendo en cuenta la propuesta cristiana y los valores sociales.

#### Saberes básicos:

- A. La vida como vocación personal y profesional en diálogo con el humanismo cristiano
- B. Diálogo fe-razón y fe-cultura
- C- Insertarse críticamente en la sociedad

**COMPETENCIA ESPECÍFICA Nº 2: Reconocer y desplegar el carácter relacional del ser humano, como fundamento de los deberes y libertades, desarrollando actitudes cívicas y democráticas, contrastando el Evangelio con otros humanismos e ideologías contemporáneas, para aprender a vivir con otros y contribuir a la construcción de una sociedad inclusiva.**

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL2, CCL5, CP3, STEM5, CD3, CPSAA2, CPSAA3.2, CC1, CC2, CC4, CE1

### Criterios de evaluación:

2.1 Valorar, en el desarrollo de la identidad personal, la pertenencia a múltiples esferas sociales, promoviendo compromisos de respeto a la diversidad e inclusión en sociedades democráticas.

2.2 Distinguir los principios fundamentales del mensaje social cristiano, contrastándolos con otros humanismos e ideologías contemporáneas, aplicándolos a diferentes situaciones sociales.

### Saberes básicos:

A. La vida como vocación personal y profesional en diálogo con el humanismo cristiano

B. Diálogo fe-razón y fe-cultura

C- Insertarse críticamente en la sociedad

**COMPETENCIA ESPECÍFICA Nº 3: Interpretar los desafíos democráticos, socioeconómicos y ecológicos, analizando sus causas y consecuencias desde la moral social de la Iglesia, discerniendo las propuestas sociopolíticas de las religiones y los movimientos sociales, para asumir la ecología integral y la responsabilidad personal y social en el cuidado de la vida y del planeta.**

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CCL5, STEM3, CD1, CPSAA2, CPSAA3.2, CC3, CC4, CE1, CCEC3.1, CCEC4.2

### Criterios de evaluación:

3.1 Describir los retos políticos y económicos en entornos locales y globales, analizando sus causas y proponiendo posibles soluciones a la luz de la propuesta moral del Reino de Dios y de otras cosmovisiones.

3.2 Diseñar proyectos personales y comunitarios que promuevan la plenitud humana y la transformación social, cultivando la responsabilidad individual, la justicia social y la ecología integral.

**Saberes básicos:**

- A. La vida como vocación personal y profesional en diálogo con el humanismo cristiano
- B. Diálogo fe-razón y fe-cultura
- C- Insertarse críticamente en la sociedad

**COMPETENCIA ESPECÍFICA Nº 4: Comprender y admirar el patrimonio cultural, interpretando su significado y expresiones con los métodos de análisis propios de cada disciplina, valorando críticamente las aportaciones del cristianismo en el desarrollo de los pueblos, para intervenir con criterio propio en el diálogo intercultural, la creación artística y en la construcción social del pensamiento.**

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL4, CP3, CD2, CD3, CC3, CCEC1, CCEC2, CCEC3.2, CCEC4.1, CCEC4.2

**Criterios de evaluación:**

4.1 Valorar y admirar las diversas expresiones históricas del patrimonio común de la humanidad, analizando cómo el cristianismo se ha integrado en la historia, con luces y sombras, impregnando la cultura.

4.2 Participar activamente en la creación cultural con sentido crítico, desarrollando sentimientos de pertenencia a la propia tradición y construyendo la diversidad cultural desde criterios humanizadores propios del Evangelio.

**Saberes básicos:**

- A. La vida como vocación personal y profesional en diálogo con el humanismo cristiano
- B. Diálogo fe-razón y fe-cultura
- C- Insertarse críticamente en la sociedad

**COMPETENCIA ESPECÍFICA Nº 5: Valorar la dimensión espiritual como fuente de sentido y aprendizajes vitales, a través del análisis de experiencias personales, del conocimiento de las tradiciones espirituales, y del diálogo interdisciplinar con otras visiones de la vida y del mundo, para descubrir las oportunidades personales, sociales y culturales de la experiencia espiritual como propuesta de plenitud de la vida personal y comunitaria.**

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA4, CC3, CE2, CCEC1, CCEC3.1, CCEC4.1

**Criterios de evaluación:**

5.1 Identificar la dimensión espiritual de la persona y la diversidad del hecho religioso, valorándolas como una realidad presente en las culturas que se expresan de diferentes formas en las sociedades plurales.

5.2 Valorar la experiencia cristiana manifestada en Jesucristo y en tantos testigos a lo largo de la historia, como respuesta plena a las cuestiones vitales y de sentido, en diálogo interdisciplinar con propuestas filosóficas diversas.

**Saberes básicos:**

- A. La vida como vocación personal y profesional en diálogo con el humanismo cristiano
- B. Diálogo fe-razón y fe-cultura
- C- Insertarse críticamente en la sociedad

**COMPETENCIA ESPECÍFICA Nº 6: Conocer el método propio de la Teología y sus distintas especialidades analizando su lugar entre los saberes y disciplinas, estableciendo un diálogo transdisciplinar con las otras ciencias, para afrontar críticamente los desafíos éticos y la transformación social.**

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CPSAA3.1, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC4, CE3, CCEC1

### Criterios de evaluación:

6.1 Reconocer las características propias del saber teológico, en cuanto a su método, fuentes y contenido, identificando las semejanzas y diferencias con otros saberes, en especial con la ciencia, y valorando sus aportaciones éticas.

6.2 Discernir los desafíos de la civilización actual, estableciendo las contribuciones que tanto la ciencia como la tecnología pueden realizar transformación social, desde una mutua colaboración.

### Saberes básicos:

A. La vida como vocación personal y profesional en diálogo con el humanismo cristiano

B. Diálogo fe-razón y fe-cultura

C- Insertarse críticamente en la sociedad

### **1.1.2 VALORACIÓN GENERAL DEL PROGRESO DEL ALUMNADO**

#### **INSTRUMENTOS DE RECOGIDA DE INFORMACIÓN**

Observar y seguir el trabajo personal y grupal de los alumnos, teniendo en cuenta su participación. Esto se hará a través de tablas, rúbricas y el cuaderno de la profesora, para poder valorar a los alumnos tanto individual como grupalmente. Estas tablas y rúbricas se pueden encontrar más abajo en el apartado de ANEXO.

## PROGRAMACIÓN DE AULA

<b>PROGRAMACIÓN DE AULA: SITUACIONES DE APRENDIZAJE</b>	<b>CURSO ACADÉMICO:</b> 2023-2024	<b>MATERIA:</b> RELIGIÓN	<b>NIVEL:</b> 1º ESO <b>GRUPO:</b> A-B-F
<b>SITUACIÓN DE APRENDIZAJE NÚM. 1</b>	<b>TÍTULO:</b> "Somos detectives: buscamos a Dios"	<b>CONTEXTO:</b> Por medio de paisajes y lecturas, llegaremos a comprender las maravillas de la Creación.	

<b>JUSTIFICACIÓN:</b> Los alumnos tendrán que ser capaces de descubrir a Dios en la realidad del mundo que les rodea.	<b>RELACIÓN CON LOS RETOS DEL S.XXI:</b> Valorar la dignidad y aceptar los sentimientos de todas las personas en su diversidad como criaturas de Dios.
<b>COMPETENCIAS:</b>  CE1: esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CCL3, CD1, CD4, CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3, CCEC3.  CE5: esta competencia específica se relaciona con: CCL1, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CC3, CE2, CCEC1, CCEC3.	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN:</b>  CE1: 1.1. y 1.2  CE5: 5.1 y 5.2

**SABERES BÁSICOS:**

A. Dignidad humana y proyecto personal en la visión cristiana de la vida

<b>ORGANIZACIÓN:</b> A partir de una breve introducción por la profesora, los alumnos trabajarán por grupos o por parejas	<b>SECUENCIA DE ACTIVIDADES:</b> -Parábola del jardinero -La teoría del Big Bang -Diferencia entre mito y relato bíblico -Trabajo cooperativo: las maravillas del mundo -Videos sobre la creación: trabajo	<b>ORGANIZACIÓN DE LOS ESPACIOS</b> -El aula será, en principio, el espacio donde los alumnos trabajen. -El patio: para ver la riqueza del paisaje -El aula de informática	<b>DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO</b> Duración de unas 6 sesiones	<b>RECURSOS Y MATERIALES</b> -Fotocopias de relatos y parábolas. -Videos: proyector -Cuaderno para anotar todo lo que vamos viendo. -Bolígrafo	<b>MEDIDAS DE RESPUESTA EDUCATIVA PARA LA INCLUSIÓN</b> En el caso de los aprendizajes cooperativo y colaborativo, que serán los más habituales en clase, en el área de Religión esta cuestión queda integrada en la misma clase.
--	---	---	---	--	--

**INSTRUMENTOS DE RECOGIDA DE INFORMACIÓN PARA LA VALORACIÓN DEL PROGRESO DEL ALUMNADO**

Observar y seguir el trabajo personal y grupal de los alumnos, teniendo en cuenta su participación. Esto se hará a través de tablas, rúbricas y el cuaderno de la profesora, para poder valorar a los alumnos tanto individual como grupalmente.

<b>PROGRAMACIÓN DE AULA: SITUACIONES DE APRENDIZAJE</b>	<b>CURSO ACADÉMICO: 2023-2024</b>	<b>MATERIA: RELIGIÓN</b>	<b>NIVEL: 1º ESO GRUPO: A-B-F</b>
<b>SITUACIÓN DE APRENDIZAJE NÚM. 2</b>	<b>TÍTULO:</b> “Dios: el mejor guía”	<b>CONTEXTO:</b> Los alumnos conocerán el significado del “pueblo elegido por Dios” y su relación con Dios y las demás personas.	
<b>JUSTIFICACIÓN:</b> Para saber el papel que Dios ha jugado en la historia de la humanidad nos remontaremos al Antiguo Testamento.		<b>RELACIÓN CON LOS RETOS DEL S.XXI:</b> Ser conscientes de la realidad de las migraciones. Tal como se refleja en Éxodo 23,9: “Conocéis la suerte del emigrante, porque emigrantes fuisteis vosotros en Egipto”.	
<b>COMPETENCIAS:</b> CE2: Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL2, CCL5, CP3, STEM5, CD3, CPSAA3, CC1, CC2, CC4, CE1. CE4: Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL4, CP3, CD2, CD3, CC3, CCEC1, CCEC2, CCEC4 CE6: Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC4, CE3, CCEC1.		<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN:</b> CE2: 2.1 y 2.2 CE4: 4.2. CE6: 6.1.	

**SABERES BÁSICOS:**

- A. Dignidad humana y proyecto personal en la visión cristiana de la vida
- B. Cosmovisión, identidad cristiana y expresión cultural

<b>ORGANIZACIÓN:</b> A partir de una breve introducción por la profesora, los alumnos trabajarán por grupos o por parejas	<b>SECUENCIA DE ACTIVIDADES:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Formación de grupos de trabajo y búsqueda de citas bíblicas en referencia al Pueblo de Israel.</li> <li>-Resumir cada cita y anotar a qué época histórica se refiere.</li> <li>-Realizar un eje cronológico de la historia del Pueblo de Israel.</li> <li>-Elaborar un mural, en el que se reflejará mediante imágenes o dibujos el eslogan: "Un nuevo diluvio, una nueva humanidad"</li> <li>-Crear un decálogo para la buena marcha del aula, inspirándose en Los Mandamientos.</li> </ul>	<b>ORGANIZACIÓN DE LOS ESPACIOS</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>-El aula será el principal espacio de trabajo.</li> </ul>	<b>DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Esta situación abarcará el segundo trimestre del curso.</li> </ul>	<b>RECURSOS Y MATERIALES</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Proyector</li> <li>-Trabajar sobre mapas físicos de la Palestina de la época.</li> <li>-Biblias</li> <li>-Cartulinas, pinturas, imágenes.</li> <li>-Cuaderno</li> <li>-Bolígrafo</li> </ul>	<b>MEDIDAS DE RESPUESTA EDUCATIVA PARA LA INCLUSIÓN</b> <p>En el caso de los aprendizajes cooperativo y colaborativo, que serán los más habituales en clase, en el área de Religión esta cuestión queda integrada en la misma clase.</p>
--	--	---	--	---	---

**INSTRUMENTOS DE RECOGIDA DE INFORMACIÓN PARA LA VALORACIÓN DEL PROGRESO DEL ALUMNADO**

Observar y seguir el trabajo personal y grupal de los alumnos, teniendo en cuenta su participación. Esto se hará a través de tablas, rúbricas y el cuaderno de la profesora, para poder valorar a los alumnos tanto individual como grupalmente

<b>PROGRAMACIÓN DE AULA: SITUACIONES DE APRENDIZAJE</b>	<b>CURSO ACADÉMICO:</b> 2023-2024	<b>MATERIA:</b> Religión	<b>NIVEL:</b> 1º ESO <b>GRUPO:</b> A-B-F
<b>SITUACIÓN DE APRENDIZAJE NÚM. 3</b>	<b>TÍTULO:</b> "Dios, esperanza de su Pueblo"	<b>CONTEXTO:</b> Los alumnos verán cómo Dios se da a conocer por medio de distintos acontecimientos y personas en los buenos momentos y en las adversidades.	

<b>JUSTIFICACIÓN:</b> De igual manera que el pueblo de Israel descubre cómo es Dios, los creyentes descubren cómo es Dios a través de la oración.	<b>RELACIÓN CON LOS RETOS DEL S.XXI:</b> Descubrir cómo a través de la última JMJ, los jóvenes también llegan a Dios por la oración.
<b>COMPETENCIAS:</b> CE2: Esta competencia específica se relaciona con los siguientes descriptores de Perfil de salida: CCL2, CCL5, CP3, STEM5, CD3, CPSAA3, CC1, CC2, CC4, CE1. CE4: Esta competencia específica se relaciona con los siguientes descriptores de Perfil de salida: CCL4, CP3, CD2, CD3, CC3, CCEC1, CCEC2, CCEC4 CE5: Esta competencia específica se relaciona con los siguientes descriptores de Perfil de salida: CCL1, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CC3, CE2, CCEC1, CCEC3.	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN:</b> CE2: 2.1. CE4: 4.1. CE5: 5.1.

**SABERES BÁSICOS:**

- A. Dignidad humana y proyecto personal en la visión cristiana de la vida
- B. Cosmovisión, identidad cristiana y expresión cultural

<b>ORGANIZACIÓN</b> A partir de una breve introducción por la profesora, los alumnos trabajarán por grupos o por parejas	<b>SECUENCIA DE ACTIVIDADES:</b> -Nombrar los personajes del pueblo de Israel y escribir una frase que resuma su importancia. -Trabajo sobre el significado de la palabra “ungir” e investigar en qué sacramentos se realiza la unción en la actualidad. -Preguntar con qué idea de Dios se identifican más.	<b>ORGANIZACIÓN DE LOS ESPACIOS</b> -El aula será el espacio de trabajo habitual	<b>DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO</b> Esta situación de aprendizaje durará unas 3 o 4 sesiones.	<b>RECURSOS Y MATERIALES</b> Aprovechando el eje cronológico de la situación anterior, utilizaremos el cuaderno para presentar los personajes y los acontecimientos. Bolígrafo Proyector	<b>MEDIDAS DE RESPUESTA EDUCATIVA PARA LA INCLUSIÓN</b> En el caso de los aprendizajes cooperativo y colaborativo, que serán los más habituales en clase, en el área de Religión esta cuestión queda integrada en la misma clase.
---	---	---	---	---	--

**INSTRUMENTOS DE RECOGIDA DE INFORMACIÓN PARA LA VALORACIÓN DEL PROGRESO DEL ALUMNADO**

Observar y seguir el trabajo personal y grupal de los alumnos, teniendo en cuenta su participación. Esto se hará a través de tablas, rúbricas y el cuaderno de la profesora, para poder valorar a los alumnos tanto individual como grupalmente

<b>PROGRAMACIÓN DE AULA: SITUACIONES DE APRENDIZAJE</b>	<b>CURSO ACADÉMICO:</b> 2023-2024	<b>MATERIA:</b> Religión	<b>NIVEL:</b> 1º ESO <b>GRUPO:</b> A-B-F
<b>SITUACIÓN DE APRENDIZAJE NÚM. 4</b>	<b>TÍTULO:</b> ¡¡¡JESÚS, el Hijo de Dios!!!	<b>CONTEXTO:</b> Jesús es un hombre y es el Hijo de Dios.	

<b>JUSTIFICACIÓN:</b> La intervención de Dios en la historia de la humanidad tiene su culminación en Jesús de Nazaret. Él murió por toda la humanidad y vive una vida nueva junto a Dios Padre.	<b>RELACIÓN CON LOS RETOS DEL S.XXI:</b> Jesús nos muestra el camino para vencer con el amor y la entrega todas las dificultades.
<b>COMPETENCIAS:</b>  CE3: Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del perfil de salida: CCL1, CCL5, STEM3, CD1, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC3.  CE4: Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del perfil de salida: CCL4, CP3, CD2, CD3, CC3, CCEC1, CCEC2, CCEC4	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN:</b>  CE3: 3.1.  CE4: 4.1.

**SABERES BÁSICOS:**

- A. Dignidad humana y proyecto personal en la visión cristiana de la vida
- B. Cosmovisión, identidad cristiana y expresión cultural
- C. Corresponsables en el cuidado de las personas y del planeta.

<b>ORGANIZACIÓN</b> A partir de una breve introducción por la profesora, los alumnos trabajarán por grupos o por parejas	<b>SECUENCIA DE ACTIVIDADES:</b> -Analizar la parábola de la oveja perdida, explicar la comparación que usa y extraer el mensaje que transmite. -Trabajar el cortometraje "El vendedor de humo", para preguntarse qué es realmente valioso e importante en la vida. -Trabajo cooperativo en grupos: buscar el texto de los discípulos de Emaús y preparar una dramatización.	<b>ORGANIZACIÓN DE LOS ESPACIOS</b> -El aula es el espacio habitual de trabajo. -En alguna sesión utilizaremos el patio.	<b>DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO</b> La duración de esta situación será de 3 o 4 sesiones, llegando al final del curso.	<b>RECURSOS Y MATERIALES</b> -El cuaderno -Bolígrafo -El proyector	<b>MEDIDAS DE RESPUESTA EDUCATIVA PARA LA INCLUSIÓN</b> En el caso de los aprendizajes cooperativo y colaborativo, que serán los más habituales en clase, en el área de Religión esta cuestión queda integrada en la misma clase.
---	---	--	--	---	--

**INSTRUMENTOS DE RECOGIDA DE INFORMACIÓN PARA LA VALORACIÓN DEL PROGRESO DEL ALUMNADO**

Observar y seguir el trabajo personal y grupal de los alumnos, teniendo en cuenta su participación. Esto se hará a través de tablas, rúbricas y el cuaderno de la profesora, para poder valorar a los alumnos tanto individual como grupalmente.

<b>PROGRAMACIÓN DE AULA: SITUACIONES DE APRENDIZAJE</b>	<b>CURSO ACADÉMICO:</b> 2023-2024	<b>MATERIA:</b> RELIGIÓN	<b>NIVEL:</b> 1º ESO <b>GRUPO:</b> C-D-E
<b>SITUACIÓN DE APRENDIZAJE NÚM. 1</b>	<b>TÍTULO:</b> "Somos detectives: buscamos a Dios"	<b>CONTEXTO:</b> Por medio de paisajes y lecturas, llegaremos a comprender las maravillas de la Creación.	

<b>JUSTIFICACIÓN:</b> Los alumnos tendrán que ser capaces de descubrir a Dios en la realidad del mundo que les rodea.	<b>RELACIÓN CON LOS RETOS DEL S.XXI:</b> Valorar la dignidad y aceptar los sentimientos de todas las personas en su diversidad como criaturas de Dios.
<b>COMPETENCIAS:</b>  CE1: esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CCL3, CD1, CD4, CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3, CCEC3.  CE5: esta competencia específica se relaciona con: CCL1, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CC3, CE2, CCEC1, CCEC3.	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN:</b>  CE1: 1.1. y 1.2  CE5: 5.1 y 5.2

**SABERES BÁSICOS:**

A. Dignidad humana y proyecto personal en la visión cristiana de la vida

<b>ORGANIZACIÓN:</b> A partir de una breve introducción por la profesora, los alumnos trabajarán por grupos o por parejas	<b>SECUENCIA DE ACTIVIDADES:</b> -Parábola del jardinero -La teoría del Big Bang -Diferencia entre mito y relato bíblico -Trabajo cooperativo: las maravillas del mundo -Videos sobre la creación: trabajo	<b>ORGANIZACIÓN DE LOS ESPACIOS</b> -El aula será, en principio, el espacio donde los alumnos trabajen. -El patio: para ver la riqueza del paisaje -El aula de informática	<b>DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO</b> Duración de unas 6 sesiones	<b>RECURSOS Y MATERIALES</b> -Fotocopias de relatos y paráboles. -Videos: proyector -Cuaderno para anotar todo lo que vamos viendo. -Bolígrafo	<b>MEDIDAS DE RESPUESTA EDUCATIVA PARA LA INCLUSIÓN</b> En el caso de los aprendizajes cooperativo y colaborativo, que serán los más habituales en clase, en el área de Religión esta cuestión queda integrada en la misma clase.
--	---	---	---	--	--

**INSTRUMENTOS DE RECOGIDA DE INFORMACIÓN PARA LA VALORACIÓN DEL PROGRESO DEL ALUMNADO**

Observar y seguir el trabajo personal y grupal de los alumnos, teniendo en cuenta su participación. Esto se hará a través de tablas, rúbricas y el cuaderno de la profesora, para poder valorar a los alumnos tanto individual como grupalmente.

<b>PROGRAMACIÓN DE AULA: SITUACIONES DE APRENDIZAJE</b>	<b>CURSO ACADÉMICO:</b> 2023-2024	<b>MATERIA:</b> RELIGIÓN	<b>NIVEL:</b> 1º ESO <b>GRUPO:</b> C-D-E
<b>SITUACIÓN DE APRENDIZAJE NÚM. 2</b>	<b>TÍTULO:</b> "Dios: el mejor guía"	<b>CONTEXTO:</b> Los alumnos conocerán el significado del "pueblo elegido por Dios" y su relación con Dios y las demás personas.	

<b>JUSTIFICACIÓN:</b> Para saber el papel que Dios ha jugado en la historia de la humanidad nos remontaremos al Antiguo Testamento.	<b>RELACIÓN CON LOS RETOS DEL S.XXI:</b> Ser conscientes de la realidad de las migraciones. Tal como se refleja en Éxodo 23,9: "Conocéis la suerte del emigrante, porque emigrantes fuisteis vosotros en Egipto".
<b>COMPETENCIAS:</b> CE2: Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL2, CCL5, CP3, STEM5, CD3, CPSAA3, CC1, CC2, CC4, CE1. CE4: Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL4, CP3, CD2, CD3, CC3, CCEC1, CCEC2, CCEC4 CE6: Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC4, CE3, CCEC1.	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN:</b> CE2: 2.1 y 2.2 CE4: 4.2. CE6: 6.1.

**SABERES BÁSICOS:**

- A. Dignidad humana y proyecto personal en la visión cristiana de la vida
- B. Cosmovisión, identidad cristiana y expresión cultural

<b>ORGANIZACIÓN:</b> A partir de una breve introducción por la profesora, los alumnos trabajarán por grupos o por parejas	<b>SECUENCIA DE ACTIVIDADES:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Formación de grupos de trabajo y búsqueda de citas bíblicas en referencia al Pueblo de Israel.</li> <li>-Resumir cada cita y anotar a qué época histórica se refiere.</li> <li>-Realizar un eje cronológico de la historia del Pueblo de Israel.</li> <li>-Elaborar un mural, en el que se reflejará mediante imágenes o dibujos el eslogan: "Un nuevo diluvio, una nueva humanidad"</li> <li>-Crear un decálogo para la buena marcha del aula, inspirándose en Los Mandamientos.</li> </ul>	<b>ORGANIZACIÓN DE LOS ESPACIOS</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>-El aula será el principal espacio de trabajo.</li> </ul>	<b>DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Esta situación abarcará el segundo trimestre del curso.</li> </ul>	<b>RECURSOS Y MATERIALES</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Proyector</li> <li>-Trabajar sobre mapas físicos de la Palestina de la época.</li> <li>-Biblias</li> <li>-Cartulinas, pinturas, imágenes.</li> <li>-Cuaderno</li> <li>-Bolígrafo</li> </ul>	<b>MEDIDAS DE RESPUESTA EDUCATIVA PARA LA INCLUSIÓN</b> <p>En el caso de los aprendizajes cooperativo y colaborativo, que serán los más habituales en clase, en el área de Religión esta cuestión queda integrada en la misma clase.</p>
--	--	---	--	---	---

**INSTRUMENTOS DE RECOGIDA DE INFORMACIÓN PARA LA VALORACIÓN DEL PROGRESO DEL ALUMNADO**

Observar y seguir el trabajo personal y grupal de los alumnos, teniendo en cuenta su participación. Esto se hará a través de tablas, rúbricas y el cuaderno de la profesora, para poder valorar a los alumnos tanto individual como grupalmente

<b>PROGRAMACIÓN DE AULA: SITUACIONES DE APRENDIZAJE</b>	<b>CURSO ACADÉMICO:</b> 2023-2024	<b>MATERIA:</b> Religión	<b>NIVEL:</b> 1º ESO <b>GRUPO:</b> C-D-E
<b>SITUACIÓN DE APRENDIZAJE NÚM. 3</b>	<b>TÍTULO:</b> "Dios, esperanza de su Pueblo"	<b>CONTEXTO:</b> Los alumnos verán cómo Dios se da a conocer por medio de distintos acontecimientos y personas en los buenos momentos y en las adversidades.	

<b>JUSTIFICACIÓN:</b> De igual manera que el pueblo de Israel descubre cómo es Dios, los creyentes descubren cómo es Dios a través de la oración.	<b>RELACIÓN CON LOS RETOS DEL S.XXI:</b> Descubrir cómo a través de la última JMJ, los jóvenes también llegan a Dios por la oración.
<b>COMPETENCIAS:</b> CE2: Esta competencia específica se relaciona con los siguientes descriptores de Perfil de salida: CCL2, CCL5, CP3, STEM5, CD3, CPSAA3, CC1, CC2, CC4, CE1. CE4: Esta competencia específica se relaciona con los siguientes descriptores de Perfil de salida: CCL4, CP3, CD2, CD3, CC3, CCEC1, CCEC2, CCEC4 CE5: Esta competencia específica se relaciona con los siguientes descriptores de Perfil de salida: CCL1, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CC3, CE2, CCEC1, CCEC3.	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN:</b> CE2: 2.1. CE4: 4.1. CE5: 5.1.

**SABERES BÁSICOS:**

- A. Dignidad humana y proyecto personal en la visión cristiana de la vida
- B. Cosmovisión, identidad cristiana y expresión cultural

<b>ORGANIZACIÓN</b> A partir de una breve introducción por la profesora, los alumnos trabajarán por grupos o por parejas	<b>SECUENCIA DE ACTIVIDADES:</b> -Nombrar los personajes del pueblo de Israel y escribir una frase que resuma su importancia. -Trabajo sobre el significado de la palabra "ungir" e investigar en qué sacramentos se realiza la unción en la actualidad. -Preguntar con qué idea de Dios se identifican más.	<b>ORGANIZACIÓN DE LOS ESPACIOS</b> -El aula será el espacio de trabajo habitual	<b>DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO</b> Esta situación de aprendizaje durará unas 3 o 4 sesiones.	<b>RECURSOS Y MATERIALES</b> Aprovechando el eje cronológico de la situación anterior, utilizaremos el cuaderno para presentar los personajes y los acontecimientos. Bolígrafo Proyector	<b>MEDIDAS DE RESPUESTA EDUCATIVA PARA LA INCLUSIÓN</b> En el caso de los aprendizajes cooperativo y colaborativo, que serán los más habituales en clase, en el área de Religión esta cuestión queda integrada en la misma clase.
---	---	---	---	---	--

**INSTRUMENTOS DE RECOGIDA DE INFORMACIÓN PARA LA VALORACIÓN DEL PROGRESO DEL ALUMNADO**

Observar y seguir el trabajo personal y grupal de los alumnos, teniendo en cuenta su participación. Esto se hará a través de tablas, rúbricas y el cuaderno de la profesora, para poder valorar a los alumnos tanto individual como grupalmente

<b>PROGRAMACIÓN DE AULA: SITUACIONES DE APRENDIZAJE</b>	<b>CURSO ACADÉMICO:</b> 2023-2024	<b>MATERIA:</b> Religión	<b>NIVEL:</b> 1º ESO <b>GRUPO:</b> C-D-E
<b>SITUACIÓN DE APRENDIZAJE NÚM. 4</b>	<b>TÍTULO:</b> ¡¡¡JESÚS, el Hijo de Dios!!!	<b>CONTEXTO:</b> Jesús es un hombre y es el Hijo de Dios.	
<b>JUSTIFICACIÓN:</b> La intervención de Dios en la historia de la humanidad tiene su culminación en Jesús de Nazaret. Él murió por toda la humanidad y vive una vida nueva junto a Dios Padre.		<b>RELACIÓN CON LOS RETOS DEL S.XXI:</b> Jesús nos muestra el camino para vencer con el amor y la entrega todas las dificultades.	
<b>COMPETENCIAS:</b> CE3: Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del perfil de salida: CCL1, CCL5, STEM3, CD1, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC3.  CE4: Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del perfil de salida: CCL4, CP3, CD2, CD3, CC3, CCEC1, CCEC2, CCEC4		<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN:</b> CE3: 3.1.  CE4: 4.1.	

**SABERES BÁSICOS:**

- A. Dignidad humana y proyecto personal en la visión cristiana de la vida
- B. Cosmovisión, identidad cristiana y expresión cultural
- C. Corresponsables en el cuidado de las personas y del planeta.

<b>ORGANIZACIÓN</b> A partir de una breve introducción por la profesora, los alumnos trabajarán por grupos o por parejas	<b>SECUENCIA DE ACTIVIDADES:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Analizar la parábola de la oveja perdida, explicar la comparación que usa y extraer el mensaje que transmite.</li> <li>-Trabajar el cortometraje "El vendedor de humo", para preguntarse qué es realmente valioso e importante en la vida.</li> <li>-Trabajo cooperativo en grupos: buscar el texto de los discípulos de Emaús y preparar una dramatización.</li> </ul>	<b>ORGANIZACIÓN DE LOS ESPACIOS</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>-El aula es el espacio habitual de trabajo.</li> <li>-En alguna sesión utilizaremos el patio.</li> </ul>	<b>DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO</b> La duración de esta situación será de 3 o 4 sesiones, llegando al final del curso.	<b>RECURSOS Y MATERIALES</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>-El cuaderno</li> <li>-Bolígrafo</li> <li>-El proyector</li> </ul>	<b>MEDIDAS DE RESPUESTA EDUCATIVA PARA LA INCLUSIÓN</b> En el caso de los aprendizajes cooperativo y colaborativo, que serán los más habituales en clase, en el área de Religión esta cuestión queda integrada en la misma clase.
---	---	--	--	---	--

**INSTRUMENTOS DE RECOGIDA DE INFORMACIÓN PARA LA VALORACIÓN DEL PROGRESO DEL ALUMNADO**

Observar y seguir el trabajo personal y grupal de los alumnos, teniendo en cuenta su participación. Esto se hará a través de tablas, rúbricas y el cuaderno de la profesora, para poder valorar a los alumnos tanto individual como grupalmente.

<b>PROGRAMACIÓN DE AULA: SITUACIONES DE APRENDIZAJE</b>	<b>CURSO ACADÉMICO:</b> 2023-2024	<b>MATERIA:</b> Religión	<b>NIVEL:</b> 2ºESO <b>GRUPO:</b> A-B-C-D
<b>SITUACIÓN DE APRENDIZAJE NÚM.1</b>	<b>TÍTULO:</b> Ahora que estamos tan ajustito	<b>CONTEXTO:</b> Visualizar como sería un mundo ideal, perfecto. La idea es llevarlos al lado opuesto para que visualicen la injusticia antes.	

<b>JUSTIFICACIÓN:</b> Valorar la dignidad de todas las personas en su diversidad como criaturas de Dios.	<b>RELACIÓN CON LOS RETOS DEL SXXI:</b> Identificar y analizar situaciones de injusticia opuestas al Reino de Dios
--	--

**COMPETENCIAS:**

CE1: Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CCL3, CD1, CD4, CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3, CCEC3.

CE2: Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores de Perfil de salida: CCL2, CCL5, CP3, STEM5, CD3, CPSAA3, CC1, CC2, CC4, CE1

CE3: Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del perfil de salida: CCL1, CCL5, STEM3, CD1, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC3.

CE4: se relaciona con: CCL4, CP3, CD2, CD3, CC3, CCEC1, CCEC2, CCEC4

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN:**

CE1: 1.1. y 1.2

CE2: 2.1.

CE3: 3.1. Y 3.2

CE4: 4.1. Y 4.2

**SABERES BÁSICOS:**

A. Dignidad humana y proyecto personal en la visión cristiana de la vida (apartados a y b)

B. Cosmovisión, identidad cristiana y expresión cultural

C. Corresponsables en el cuidado de las personas y del planeta.

<b>ORGANIZACIÓN</b> A partir de una breve introducción por la profesora, los alumnos trabajarán por grupos	<b>SECUENCIA DE ACTIVIDADES:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>-La profesora plantea un listado de situaciones injustas</li> <li>-Buscar en casa noticias reales que ellos crean injustas</li> <li>-Traerlas a clase y ponerlas en común</li> <li>-Contarlas a sus compañeros a modo de reseña periodística</li> <li>-repartir textos bíblicos</li> <li>-Listado de organizaciones católicas que combaten la injusticia</li> <li>-Buscar información sobre esas asociaciones</li> </ul>	<b>ORGANIZACIÓN DE LOS ESPACIOS</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>-El aula será el espacio habitual de trabajo.</li> </ul>	<b>DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Esta situación abarcará el primer trimestre del curso, hasta Navidad (12 o 13 sesiones)</li> </ul>	<b>RECURSOS Y MATERIALES</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Listado de situaciones injustas</li> <li>-Cuaderno será el instrumento básico para anotar la información</li> <li>-Bolígrafo</li> <li>-Si es necesario ordenador o móvil</li> <li>-Cartulina para pegar las noticias</li> <li>-Pegamento</li> <li>-Tijeras</li> </ul>	<b>MEDIDAS DE RESPUESTA EDUCATIVA PARA LA INCLUSIÓN</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>En el caso de los aprendizajes cooperativo y colaborativo, que serán los más habituales en clase, en el área de Religión esta cuestión queda integrada en la misma clase.</li> <li>La dignidad es un valor inalienable a la persona en su diversidad como criaturas de Dios.</li> </ul>
---	---	--	---	---	---

#### **INSTRUMENTOS DE RECOGIDA DE INFORMACIÓN PARA LA VALORACIÓN DEL PROGRESO DEL ALUMNADO**

Ver que alumnos si traen las noticias. Escuchar la implicación que han tenido con el que sufre la situación. Ver como lo exponen a sus compañeros. Como lo exponen con claridad y soltura. Utilización de Rúbrica de evaluación, cada detalle de su implicación anotado en el cuaderno de la profesora.

<b>PROGRAMACIÓN DE AULA: SITUACIONES DE APRENDIZAJE</b>	<b>CURSO ACADÉMICO:</b> 2023-2024	<b>MATERIA:</b> Religión	<b>NIVEL:</b> 2ºESO <b>GRUPO:</b> E-F-G-PMAR
<b>SITUACIÓN DE APRENDIZAJE NÚM.</b> 1	<b>TÍTULO:</b> Ahora que estamos tan ajustito	<b>CONTEXTO:</b> Visualizar como sería un mundo ideal, perfecto. La idea es llevarlos al lado opuesto para que visualicen la injusticia antes.	

<b>JUSTIFICACIÓN:</b>  Valorar la dignidad de todas las personas en su diversidad como criaturas de Dios	<b>RELACIÓN CON LOS RETOS DEL S.XXI:</b>  Identificar y analizar situaciones de injusticia opuestas al Reino de Dios
<b>COMPETENCIAS:</b>  CE1: Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CCL3, CD1, CD4, CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3, CCEC3.  CE2: Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores de Perfil de salida: CCL2, CCL5, CP3, STEM5, CD3, CPSAA3, CC1, CC2, CC4, CE1  CE3: Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del perfil de salida: CCL1, CCL5, STEM3, CD1, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC3.  CE4: Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del perfil de salida: CCL4, CP3, CD2, CD3, CC3, CCEC1, CCEC2, CCEC4	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN:</b>  CE1: 1.1. y 1.2  CE2: 2.1.  CE3: 3.1. Y 3.2  CE4: 4.1. Y 4.2

**SABERES BÁSICOS:**

- A. Dignidad humana y proyecto personal en la visión cristiana de la vida (apartados a y b)
- B. Cosmovisión, identidad cristiana y expresión cultural
- C. Corresponsables en el cuidado de las personas y del planeta.

<b>ORGANIZACIÓN</b> A partir de una breve introducción por la profesora, los alumnos trabajarán por grupos	<b>SECUENCIA DE ACTIVIDADES:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>-La profesora plantea un listado de situaciones injustas</li> <li>-Buscar en casa noticias reales que ellos crean injustas</li> <li>-Traerlas a clase y ponerlas en común</li> <li>-Contarlas a sus compañeros a modo de reseña periodística</li> <li>-repartir textos bíblicos</li> <li>-Listado de organizaciones católicas que combaten la injusticia</li> <li>-Buscar información sobre esas asociaciones</li> </ul>	<b>ORGANIZACIÓN DE LOS ESPACIOS</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>-El aula será el espacio habitual de trabajo.</li> </ul>	<b>DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Esta situación abarcará el primer trimestre del curso, hasta Navidad (12 o 13 sesiones)</li> </ul>	<b>RECURSOS Y MATERIALES</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Listado de situaciones injustas</li> <li>-Cuaderno será el instrumento básico para anotar la información</li> <li>-Bolígrafo</li> <li>-Si es necesario ordenador o móvil</li> <li>-Cartulina para pegar las noticias</li> <li>-Pegamento</li> <li>-Tijeras</li> </ul>	<b>MEDIDAS DE RESPUESTA EDUCATIVA PARA LA INCLUSIÓN</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>En el caso de los aprendizajes cooperativo y colaborativo, que serán los más habituales en clase, en el área de Religión esta cuestión queda integrada en la misma clase.</li> <li>La dignidad es un valor inalienable a la persona en su diversidad como criaturas de Dios.</li> </ul>
---	---	--	---	---	---

**INSTRUMENTOS DE RECOGIDA DE INFORMACIÓN PARA LA VALORACIÓN DEL PROGRESO DEL ALUMNADO**

Ver que alumnos si traen las noticias. Escuchar la implicación que han tenido con el que sufre la situación. Ver como lo exponen a sus compañeros. Como lo exponen con claridad y soltura. Utilización de Rúbrica de evaluación, cada detalle de su implicación anotado en el cuaderno de la profesora.

<b>PROGRAMACIÓN DE AULA: SITUACIONES DE APRENDIZAJE</b>	<b>CURSO ACADÉMICO:</b> 2023-2024	<b>MATERIA:</b> Religión	<b>NIVEL:</b> 2ºESO <b>GRUPO:</b> A-B-C-D
<b>SITUACIÓN DE APRENDIZAJE NÚM.</b> 2	<b>TÍTULO:</b> ¿Quién dice la gente que soy yo?	<b>CONTEXTO:</b> Ver que supone la figura de Jesús para las grandes religiones : Hinduismo, Budismo, Judaísmo e Islam	

## SABERES BÁSICOS:

- A. Dignidad humana y proyecto personal en la visión cristiana de la vida (apartados a y b)
  - B. Cosmovisión, identidad cristiana y expresión cultural
  - C. Corresponsables en el cuidado de las personas y del planeta

<b>ORGANIZACIÓN</b> A partir de una breve introducción por la profesora, los alumnos trabajarán en 4 grupos	<b>SECUENCIA DE ACTIVIDADES:</b> -Planteamiento de la actividad: texto de la Torre de Babel(Gn11,1-9) -A cada grupo se le asigna una de las cuatro religiones, y recaban información -Los grupos se mezclan de manera que en el grupo tiene que haber por lo menos uno de cada religión. -aportan la información -Cada grupo elaborará su "Libro de las religiones" -Presentar el Evangelio de Lucas 9,18 -Exposición de sus trabajos.	<b>ORGANIZACIÓN DE LOS ESPACIOS</b> -El aula será el espacio habitual de trabajo.	<b>DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO</b> Esta situación abarcará el segundo trimestre del curso, hasta Pascua (12 o 13 sesiones)	<b>RECURSOS Y MATERIALES</b> -Cuaderno será el instrumento básico para anotar la información -Bolígrafo -Si es necesario ordenador o móvil	<b>MEDIDAS DE RESPUESTA EDUCATIVA PARA LA INCLUSIÓN</b> En el caso de los aprendizajes cooperativo y colaborativo, que serán los más habituales en clase, en el área de Religión esta cuestión queda integrada en la misma clase. La dignidad es un valor inalienable a la persona en su diversidad como criaturas de Dios.
--	---	--	---	---	---

**INSTRUMENTOS DE RECOGIDA DE INFORMACIÓN PARA LA VALORACIÓN DEL PROGRESO DEL ALUMNADO**

Observación de la participación en el trabajo grupal, que información es capaz el alumno de aportar al grupo: mucha, bastante, poca o nada.

Evaluación individual: Participa, asume un rol pasivo: hace lo que le dicen, no participa, ni participa ni deja participar.

Rúbrica de exposición oral y rúbrica de elaboración de “Libro de las religiones”.

<b>PROGRAMACIÓN DE AULA: SITUACIONES DE APRENDIZAJE</b>	<b>CURSO ACADÉMICO:</b> 2023-2024	<b>MATERIA:</b> Religión	<b>NIVEL:</b> 2ºESO <b>GRUPO:</b> E-F-G-PMAR
<b>SITUACIÓN DE APRENDIZAJE NÚM. 2</b>	<b>TÍTULO:</b> ¿Quién dice la gente que soy yo?	<b>CONTEXTO:</b> Ver que supone la figura de Jesús para las grandes religiones : Hinduismo, Budismo, Judaísmo e Islam	

<b>JUSTIFICACIÓN:</b> Conocer y valorar las creencias, ritos, símbolos y principios de las grandes religiones.	<b>RELACIÓN CON LOS RETOS DEL S.XXI:</b> Conocer aquello que la Iglesia dice respecto a las otras religiones y qué dicen estas respecto al diálogo con otras religiones.
--	--

<b>COMPETENCIAS:</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN:</b>
CE5: Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CC3, CE2, CCEC1, CCEC3	CE5: 5.1 y 5.2

**SABERES BÁSICOS:**

- A. Dignidad humana y proyecto personal en la visión cristiana de la vida (apartados a y b)
- B. Cosmovisión, identidad cristiana y expresión cultural
- C. Corresponsables en el cuidado de las personas y del planeta

<b>ORGANIZACIÓN</b> A partir de una breve introducción por la profesora, los alumnos trabajarán en 4 grupos	<b>SECUENCIA DE ACTIVIDADES:</b> -Planteamiento de la actividad: texto de la Torre de Babel(Gn11,1-9) -A cada grupo se le asigna una de las cuatro religiones, y recaban información -Los grupos se mezclan de manera que en el grupo tiene que haber por lo menos uno de cada religión . -aportan la información -Cada grupo elaborará su "Libro de las religiones" -Presentar el Evangelio de Lucas 9,18	<b>ORGANIZACIÓN DE LOS ESPACIOS</b> -El aula será el espacio habitual de trabajo.	<b>DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO</b> Esta situación abarcará el segundo trimestre del curso, hasta Pascua (12 o 13 sesiones)	<b>RECURSOS Y MATERIALES</b> -Cuaderno será el instrumento básico para anotar la información -Bolígrafo -Si es necesario ordenador o móvil	<b>MEDIDAS DE RESPUESTA EDUCATIVA PARA LA INCLUSIÓN</b> En el caso de los aprendizajes cooperativo y colaborativo, que serán los más habituales en clase, en el área de Religión esta cuestión queda integrada en la misma clase. La dignidad es un valor inalienable a la persona en su diversidad como criaturas de Dios.
--	--	--	---	---	---

	-Exposición de sus trabajos.				
--	------------------------------	--	--	--	--

**INSTRUMENTOS DE RECOGIDA DE INFORMACIÓN PARA LA VALORACIÓN DEL PROGRESO DEL ALUMNADO**

Observación de la participación en el trabajo grupal, que información es capaz el alumno de aportar al grupo: mucha, bastante, poca o nada.

Evaluación individual: Participa, asume un rol pasivo: hace lo que le dicen, no participa, ni participa ni deja participar.

Rúbrica de exposición oral y rúbrica de elaboración de “Libro de las religiones”.

<b>PROGRAMACIÓN DE AULA: SITUACIONES DE APRENDIZAJE</b>	<b>CURSO ACADÉMICO:</b> 2023-2024	<b>MATERIA:</b> Religión	<b>NIVEL:</b> 2ºESO <b>GRUPO:</b> A-B-C-D
<b>SITUACIÓN DE APRENDIZAJE NÚM. 3</b>	<b>TÍTULO:</b> Visual Believing	<b>CONTEXTO:</b> Entender que la fe de los cristianos se sintetiza en el Credo.	

<b>JUSTIFICACIÓN:</b> Profundizar en la oración del Credo, su significado frase a frase y como cobra sentido en los sacramentos a través de los símbolos y la liturgia cristiana.	<b>RELACIÓN CON LOS RETOS DEL S.XXI:</b> Comparar las religiones monoteístas para profundizar en las creencias cristianas a través del Credo y los sacramentos.
<b>COMPETENCIAS:</b>  CE6 : Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC4, CE3, CCEC1	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN:</b>  CE6: 6.1 Y 6.2

**SABERES BÁSICOS:**

B. Cosmovisión, identidad cristiana y expresión cultural

<b>ORGANIZACIÓN:</b> A partir de una breve introducción por la profesora, los alumnos trabajarán por grupos o por parejas	<b>SECUENCIA DE ACTIVIDADES:</b> -Resumen de cada religión estudiada. -Oración del Credo: dividir la oración (las tres personas de la Trinidad) -Sopa de letras del Credo -Visual Thinking -Boceto, aproximación al Visual Thinking -Ir acabando el Visual - Exposición y entrega de trabajos	<b>ORGANIZACIÓN DE LOS ESPACIOS</b> -El aula será el espacio habitual de trabajo.	<b>DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO</b> Unas 7 u 8 sesiones que abarcarán el último trimestre del curso.	<b>RECURSOS Y MATERIALES</b> -El cuaderno será el instrumento básico para anotar la información -Bolígrafo -Será necesario ordenador o móvil	<b>MEDIDAS DE RESPUESTA EDUCATIVA PARA LA INCLUSIÓN</b> En el caso de los aprendizajes cooperativo y colaborativo, que serán los más habituales en clase, en el área de Religión esta cuestión queda integrada en la misma clase.
--	--	--	--	---	--

**INSTRUMENTOS DE RECOGIDA DE INFORMACIÓN PARA LA VALORACIÓN DEL PROGRESO DEL ALUMNADO**

Observar y seguir el trabajo personal y grupal de los alumnos, teniendo en cuenta su participación e interés. Esto se hará a través de tablas, rúbricas y el cuaderno de la profesora, para poder valorar a los alumnos tanto individual como grupalmente.

<b>PROGRAMACIÓN DE AULA: SITUACIONES DE APRENDIZAJE</b>	<b>CURSO ACADÉMICO:</b> 2023-2024	<b>MATERIA:</b> Religión	<b>NIVEL:</b> 2ºESO <b>GRUPO:</b> E-F-G-PMAR
<b>SITUACIÓN DE APRENDIZAJE NÚM. 3</b>	<b>TÍTULO:</b> Visual Believing	<b>CONTEXTO:</b> Entender que la fe de los cristianos se sintetiza en el Credo.	

<b>JUSTIFICACIÓN:</b> Profundizar en la oración del Credo, su significado frase a frase y como cobra sentido en los sacramentos a través de los símbolos y la liturgia cristiana.	<b>RELACIÓN CON LOS RETOS DEL S.XXI:</b> Comparar las religiones monoteístas para profundizar en las creencias cristianas a través del Credo y los sacramentos.
<b>COMPETENCIAS:</b>  CE6 : Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC4, CE3, CCEC1	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN:</b>  CE6: 6.1 Y 6.2

**SABERES BÁSICOS:**

B. Cosmovisión, identidad cristiana y expresión cultural

<b>ORGANIZACIÓN:</b> A partir de una breve introducción por la profesora, los alumnos trabajarán por grupos o por parejas	<b>SECUENCIA DE ACTIVIDADES:</b> -Resumen de cada religión estudiada. -Oración del Credo: dividir la oración (las tres personas de la Trinidad) -Sopa de letras del Credo -Visual Thinking -Boceto, aproximación al Visual Thinking -Ir acabando el Visual - Exposición y entrega de trabajos	<b>ORGANIZACIÓN DE LOS ESPACIOS</b> -El aula será el espacio habitual de trabajo.	<b>DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO</b> Unas 7 u 8 sesiones que abarcarán el último trimestre del curso.	<b>RECURSOS Y MATERIALES</b> -El cuaderno será el instrumento básico para anotar la información -Bolígrafo -Será necesario ordenador o móvil	<b>MEDIDAS DE RESPUESTA EDUCATIVA PARA LA INCLUSIÓN</b> En el caso de los aprendizajes cooperativo y colaborativo, que serán los más habituales en clase, en el área de Religión esta cuestión queda integrada en la misma clase
--	--	--	--	---	---

**INSTRUMENTOS DE RECOGIDA DE INFORMACIÓN PARA LA VALORACIÓN DEL PROGRESO DEL ALUMNADO**

Observar y seguir el trabajo personal y grupal de los alumnos, teniendo en cuenta su participación. Esto se hará a través de tablas, rúbricas y el cuaderno de la profesora, para poder valorar a los alumnos tanto individual como grupalmente.

<b>PROGRAMACIÓN DE AULA: SITUACIONES DE APRENDIZAJE</b>	<b>CURSO ACADÉMICO:</b> 2023-2024	<b>MATERIA:</b> Religión	<b>NIVEL:</b> 3ºESO <b>GRUPO:</b> A-B-E-PDC
<b>SITUACIÓN DE APRENDIZAJE NÚM. 1</b>	<b>TÍTULO:</b> ¡Vive la Vida! La búsqueda de sentido.	<b>CONTEXTO:</b> Los cristianos encuentran el sentido a su vida en Jesucristo.	

<b>JUSTIFICACIÓN:</b> Desde el principio el ser humano se pregunta por el sentido de su existencia. Muchas personas descubren que la relación con Dios da plenitud y sentido a su existencia.	<b>RELACIÓN CON LOS RETOS DEL S.XXI:</b> Ponerse en la piel de algún testimonio que vive esta experiencia y valorar si vale la pena vivir así.
<b>COMPETENCIAS:</b> CE1: Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CCL3, CD1, CD4, CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3, CCEC3. CE2: Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores de Perfil de salida: CCL2, CCL5, CP3, STEM5, CD3, CPSAA3, CC1, CC2, CC4, CE1 CE3: Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del perfil de salida: CCL1, CCL5, STEM3, CD1, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC3. CE4: Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL4, CP3, CD2, CD3, CC3, CCEC1, CCEC2, CCEC CE5: Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CC3	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN:</b> CE1: 1.1. y 1.2 CE2: 2.1. CE3: 3.1. Y 3.2 CE4: 4.1. Y 4.2 CE5: 5.1 y 5.2

**SABERES BÁSICOS:**

- A. Dignidad humana y proyecto personal en la visión cristiana de la vida (apartados a y b)
- B. Cosmovisión, identidad cristiana y expresión cultural
- C. Corresponsables en el cuidado de las personas y del planeta

<b>ORGANIZACIÓN:</b> A partir de una breve introducción por la profesora, los alumnos trabajarán por grupos o por parejas	<b>SECUENCIA DE ACTIVIDADES:</b> -Elaborar un definición del sentido de la vida, y elegir la que más les guste -Elaborar un mural en el que expresen que es la felicidad. -Decálogo de la felicidad del Papa Francisco. -Distinguir las propuestas de sentido que ofrecen las cinco grandes religiones.	<b>ORGANIZACIÓN DE LOS ESPACIOS</b> El aula será el espacio habitual de trabajo. Podremos utilizar el pasillo para la elaboración del mural.	<b>DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO</b> Unas 10 sesiones. Es posible que abarque el primer trimestre del curso.	<b>RECURSOS Y MATERIALES</b> -EL cuaderno será el instrumento básico para anotar la información -Bolígrafo -Proyector -Cartulina, pegamento, tijeras.	<b>MEDIDAS DE RESPUESTA EDUCATIVA PARA LA INCLUSIÓN</b> En el caso de los aprendizajes cooperativo y colaborativo, que serán los más habituales en clase, en el área de Religión esta cuestión queda integrada en la misma clase.
--	---	---	---	---	--

**INSTRUMENTOS DE RECOGIDA DE INFORMACIÓN PARA LA VALORACIÓN DEL PROGRESO DEL ALUMNADO**

Observar y seguir el trabajo personal y por parejas de los alumnos, teniendo en cuenta su participación. Esto se hará a través de tablas, rúbricas y el cuaderno de la profesora, para poder valorar a los alumnos tanto individual como grupalmente y por parejas.

<b>PROGRAMACIÓN DE AULA: SITUACIONES DE APRENDIZAJE</b>	<b>CURSO ACADÉMICO:</b> 2023-2024	<b>MATERIA:</b> RELIGIÓN	<b>NIVEL:</b> 3ºESO <b>GRUPO:</b> A-B-E-PDC
<b>SITUACIÓN DE APRENDIZAJE NÚM. 2</b>	<b>TÍTULO:</b> Eres lo más	<b>CONTEXTO:</b> Los alumnos se adentran en una fase nueva, que es la adolescencia, para lo cual fomentaremos el autoconocimiento y la autoestima.	

<b>JUSTIFICACIÓN:</b> Fomentar la autoestima de los alumnos. El regalo del amor de Dios, de los padres y de los amigos, les hace ver que son maravillosos. Con el Amor de Dios y de los demás, estamos llamados a confiar, caminando y creciendo felices.	<b>RELACIÓN CON LOS RETOS DEL S.XXI:</b> Conocimiento-confianza o confianza-autoestima, son dos elementos indisolubles. Conocer la maravilla que somos y la maravilla de la Creación, nos lleva a confiar y a avanzar, y poder así ayudar a los demás.
<b>COMPETENCIAS:</b> CE1: esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CCL3, CD1, CD4, CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3, CCEC3. CE2: se relaciona con los siguientes descriptores de Perfil de salida: CCL2, CCL5, CP3, STEM5, CD3, CPSAA3, CC1, CC2, CC4, CE1 CE3: se conecta con los siguientes descriptores del perfil de salida: CCL1, CCL5, STEM3, CD1, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC3.	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN:</b> CE1: 1.1. y 1.2 CE2: 2.1. CE3: 3.1. Y 3.2

**SABERES BÁSICOS:**

- A. Dignidad humana y proyecto personal en la visión cristiana de la vida (apartados a y b)
- B. Cosmovisión, identidad cristiana y expresión cultural
- C. Corresponsables en el cuidado de las personas y del planeta

<b>ORGANIZACIÓN:</b> A partir de una breve introducción por la profesora, los alumnos trabajarán por parejas	<b>SECUENCIA DE ACTIVIDADES:</b> -Señalar 10 cualidades positivas del compañero. Lo ponemos en común. - “El circo de las mariposas” -La Creación es un regalo (hablamos del cambio climático) -Somos lo mejor de la Creación con diferencia - Valores: la dignidad humana -Confianza/ Fe -Analizamos una escena de la película “La Cabaña”	<b>ORGANIZACIÓN DE LOS ESPACIOS</b> El aula será el espacio habitual de trabajo.	<b>DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO</b> El segundo trimestre del curso.	<b>RECURSOS Y MATERIALES</b> -EL cuaderno será el instrumento básico para anotar la información -Bolígrafo -Proyector	<b>MEDIDAS DE RESPUESTA EDUCATIVA PARA LA INCLUSIÓN</b> Partir de las experiencias de los alumnos y el dialogo en clase, son las principales medidas para la inclusión.
---	---	---	---	--	--

**INSTRUMENTOS DE RECOGIDA DE INFORMACIÓN PARA LA VALORACIÓN DEL PROGRESO DEL ALUMNADO**

Observar y seguir el trabajo personal y por parejas de los alumnos, teniendo en cuenta su participación. Esto se hará a través de tablas, rúbricas y el cuaderno de la profesora, para poder valorar a los alumnos tanto individual como grupalmente y por parejas.

<b>PROGRAMACIÓN DE AULA: SITUACIONES DE APRENDIZAJE</b>	<b>CURSO ACADÉMICO:</b> 2023-2024	<b>MATERIA:</b> RELIGIÓN	<b>NIVEL:</b> 3ºESO <b>GRUPO:</b> C-D-F
<b>SITUACIÓN DE APRENDIZAJE NÚM. 2</b>	<b>TÍTULO:</b> Eres lo más	<b>CONTEXTO:</b> Los alumnos se adentran en una fase nueva, que es la adolescencia, para lo cual fomentaremos el autoconocimiento y la autoestima.	

<b>JUSTIFICACIÓN:</b> Fomentar la autoestima de los alumnos. El regalo del amor de Dios, de los padres y de los amigos, les hace ver que son maravillosos. Con el Amor de Dios y de los demás, estamos llamados a confiar, caminando y creciendo felices.	<b>RELACIÓN CON LOS RETOS DEL S.XXI:</b> Conocimiento-confianza o confianza-autoestima, son dos elementos indisolubles. Conocer la maravilla que somos y la maravilla de la Creación, nos lleva a confiar y a avanzar, y poder así ayudar a los demás.
<b>COMPETENCIAS:</b> CE1: esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CCL3, CD1, CD4, CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3, CCEC3. CE2: se relaciona con los siguientes descriptores de Perfil de salida: CCL2, CCL5, CP3, STEM5, CD3, CPSAA3, CC1, CC2, CC4, CE1 CE3: se conecta con los siguientes descriptores del perfil de salida: CCL1, CCL5, STEM3, CD1, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC3.	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN:</b> CE1: 1.1. y 1.2 CE2: 2.1. CE3: 3.1. Y 3.2

**SABERES BÁSICOS:**

- A. Dignidad humana y proyecto personal en la visión cristiana de la vida (apartados a y b)
- B. Cosmovisión, identidad cristiana y expresión cultural
- C. Corresponsables en el cuidado de las personas y del planeta

<b>ORGANIZACIÓN:</b> A partir de una breve introducción por la profesora, los alumnos trabajarán por parejas	<b>SECUENCIA DE ACTIVIDADES:</b> -Señalar 10 cualidades positivas del compañero. Lo ponemos en común. - “El circo de las mariposas” -La Creación es un regalo (hablamos del cambio climático) -Somos lo mejor de la Creación con diferencia - Valores: la dignidad humana -Confianza/ Fe -Analizamos una escena de la película “La Cabaña”	<b>ORGANIZACIÓN DE LOS ESPACIOS</b> El aula será el espacio habitual de trabajo.	<b>DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO</b> El segundo trimestre del curso.	<b>RECURSOS Y MATERIALES</b> -EL cuaderno será el instrumento básico para anotar la información -Bolígrafo -Proyector	<b>MEDIDAS DE RESPUESTA EDUCATIVA PARA LA INCLUSIÓN</b> Partir de las experiencias de los alumnos y el dialogo en clase, son las principales medidas para la inclusión.
---	---	---	---	--	--

**INSTRUMENTOS DE RECOGIDA DE INFORMACIÓN PARA LA VALORACIÓN DEL PROGRESO DEL ALUMNADO**

Observar y seguir el trabajo personal y por parejas de los alumnos, teniendo en cuenta su participación. Esto se hará a través de tablas, rúbricas y el cuaderno de la profesora, para poder valorar a los alumnos tanto individual como grupalmente y por parejas.

<b>PROGRAMACIÓN DE AULA: SITUACIONES DE APRENDIZAJE</b>	<b>CURSO ACADÉMICO:</b> 2023-2024	<b>MATERIA:</b> RELIGIÓN	<b>NIVEL:</b> 3ºESO <b>GRUPO:</b> A-B-E-PDC
<b>SITUACIÓN DE APRENDIZAJE NÚM. 3</b>	<b>TÍTULO:</b> Somos Iglesia-Somos Familia	<b>CONTEXTO:</b> Descubrir y vivir la Iglesia como una familia, cercana y acogedora.	

<b>JUSTIFICACIÓN:</b> Descubrir la Iglesia como familia, sus movimientos, grupos y realidades que la hacen más cercana. Conocer personas de su entorno que viven así la Iglesia: Iglesia-Familia.	<b>RELACIÓN CON LOS RETOS DEL S.XXI:</b> ¿Qué / quién es la Iglesia? ¿Cómo se forma parte de la Iglesia? ¿Qué quiso Jesús que la caracterizará? ¿Cómo está llamada a ser?
<b>COMPETENCIAS</b> CE2: se relaciona con los siguientes descriptores de Perfil de salida: CCL2, CCL5, CP3, STEM5, CD3, CPSAA3, CC1, CC2, CC4, CE1: CE4: esta competencia se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL4, CP3, CD2, CD3, CC3, CCEC1, CCEC2, CCEC CE5: esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CC3 CE6 : esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC4, CE3, CCEC1	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN:</b> CE2: 2.1 y 2.2 CE4: 4.2 CE5: 5.1 y 5.2 CE6: 6.1 Y 6.2

**SABERES BÁSICOS:**

- A. Dignidad humana y proyecto personal en la visión cristiana de la vida (apartados a y b)
- B. Cosmovisión, identidad cristiana y expresión cultural
- C. Corresponsables en el cuidado de las personas y del planeta

<b>ORGANIZACIÓN:</b>  A partir de una breve introducción por la profesora, los alumnos trabajarán por grupos o por parejas	<b>SECUENCIA DE ACTIVIDADES:</b>  -¿Qué es la Iglesia? -Testimonio personal de experiencia de Iglesia. -Comunidades dentro de la Iglesia -Movimientos dentro de la Iglesia (Júniors, scouts) -Escuchamos Hakuna -Monjas, frailes...	<b>ORGANIZACIÓN DE LOS ESPACIOS</b>  El aula será el espacio habitual de trabajo.	<b>DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO</b>  5-6 sesiones	<b>RECURSOS Y MATERIALES</b>  -EL cuaderno será el instrumento básico para anotar la información -Bolígrafo -Proyector	<b>MEDIDAS DE RESPUESTA EDUCATIVA PARA LA INCLUSIÓN</b>  En el caso de los aprendizajes cooperativo y colaborativo, que serán los más habituales en clase, en el área de Religión esta cuestión queda integrada en la misma clase.
--	--	---	--	--	--

**INSTRUMENTOS DE RECOGIDA DE INFORMACIÓN PARA LA VALORACIÓN DEL PROGRESO DEL ALUMNADO**

Observar y seguir el trabajo personal y grupal de los alumnos, teniendo en cuenta su participación. Esto se hará a través de tablas, rúbricas y el cuaderno de la profesora, para poder valorar a los alumnos tanto individual como grupalmente.

<b>PROGRAMACIÓN DE AULA: SITUACIONES DE APRENDIZAJE</b>	<b>CURSO ACADÉMICO:</b> 2023-2024	<b>MATERIA:</b> RELIGIÓN	<b>NIVEL:</b> 3ºESO <b>GRUPO:</b> C-D-F
<b>SITUACIÓN DE APRENDIZAJE NÚM. 3</b>	<b>TÍTULO:</b> Somos Iglesia-Somos Familia	<b>CONTEXTO:</b> Descubrir y vivir la Iglesia como una familia, cercana y acogedora.	

<b>JUSTIFICACIÓN:</b> Descubrir la Iglesia como familia, sus movimientos, grupos y realidades que la hacen más cercana. Conocer personas de su entorno que viven así la Iglesia: Iglesia-Familia.	<b>RELACIÓN CON LOS RETOS DEL S.XXI:</b> ¿Qué / quién es la Iglesia? ¿Cómo se forma parte de la Iglesia? ¿Qué quiso Jesús que la caracterizara? ¿Cómo está llamada s ser?
<b>COMPETENCIAS:</b> CE2: se relaciona con los siguientes descriptores de Perfil de salida: CCL2, CCL5, CP3, STEM5, CD3, CPSAA3, CC1, CC2, CC4, CE1: CE4: esta competencia se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL4, CP3, CD2, CD3, CC3, CCEC1, CCEC2, CCEC CE5: esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CC3 CE6 : esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC4, CE3, CCEC1	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN:</b> CE2: 2.1 y 2.2 CE4: 4.2 CE5: 5.1 y 5.2 CE6: 6.1 Y 6.2

**SABERES BÁSICOS:**

- A. Dignidad humana y proyecto personal en la visión cristiana de la vida (apartados a y b)
- B. Cosmovisión, identidad cristiana y expresión cultural
- C. Corresponsables en el cuidado de las personas y del planeta

<b>ORGANIZACIÓN:</b> A partir de una breve introducción por la profesora, los alumnos trabajarán por grupos o por parejas	<b>SECUENCIA DE ACTIVIDADES:</b> -¿Qué es la Iglesia? -Testimonio personal de experiencia de Iglesia. -Comunidades dentro de la Iglesia -Movimientos dentro de la Iglesia (Júniors, scouts) -Escuchamos Hakuna -Monjas, frailes...	<b>ORGANIZACIÓN DE LOS ESPACIOS</b> El aula será el espacio habitual de trabajo.	<b>DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO</b> 5-6 sesiones	<b>RECURSOS Y MATERIALES</b> -EL cuaderno será el instrumento básico para anotar la información -Bolígrafo -Proyector	<b>MEDIDAS DE RESPUESTA EDUCATIVA PARA LA INCLUSIÓN</b> En el caso de los aprendizajes cooperativo y colaborativo, que serán los más habituales en clase, en el área de Religión esta cuestión queda integrada en la misma clase.
--	--	---	--	--	--

**INSTRUMENTOS DE RECOGIDA DE INFORMACIÓN PARA LA VALORACIÓN DEL PROGRESO DEL ALUMNADO**

Observar y seguir el trabajo personal y grupal de los alumnos, teniendo en cuenta su participación. Esto se hará a través de tablas, rúbricas y el cuaderno de la profesora, para poder valorar a los alumnos tanto individual como grupalmente.

<b>PROGRAMACIÓN DE AULA: SITUACIONES DE APRENDIZAJE</b>	<b>CURSO ACADÉMICO:</b> 2023-2024	<b>MATERIA:</b> Religión	<b>NIVEL:</b> 3ºESO <b>GRUPO:</b> C-D-F
<b>SITUACIÓN DE APRENDIZAJE NÚM. 1</b>	<b>TÍTULO:</b> ¡Vive la Vida! La búsqueda de sentido.	<b>CONTEXTO:</b> Los cristianos encuentran el sentido a su vida en Jesucristo.	

<b>JUSTIFICACIÓN:</b> Desde el principio el ser humano se pregunta por el sentido de su existencia. Muchas personas descubren que la relación con Dios da plenitud y sentido a su existencia.	<b>RELACIÓN CON LOS RETOS DEL S.XXI:</b> Ponerse en la piel de algún testimonio que vive esta experiencia y valorar si vale la pena vivir así.
<b>COMPETENCIAS:</b> CE1: Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CCL3, CD1, CD4, CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3, CCEC3. CE2: Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores de Perfil de salida: CCL2, CCL5, CP3, STEM5, CD3, CPSAA3, CC1, CC2, CC4, CE1 CE3: Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del perfil de salida: CCL1, CCL5, STEM3, CD1, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC3. CE4: Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL4, CP3, CD2, CD3, CC3, CCEC1, CCEC2, CCEC CE5: Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CC3	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN:</b> CE1: 1.1. y 1.2 CE2: 2.1. CE3: 3.1. Y 3.2 CE4: 4.1. Y 4.2 CE5: 5.1 y 5.2

**SABERES BÁSICOS:**

- A. Dignidad humana y proyecto personal en la visión cristiana de la vida (apartados a y b)
- B. Cosmovisión, identidad cristiana y expresión cultural
- C. Corresponsables en el cuidado de las personas y del planeta

<b>ORGANIZACIÓN:</b> A partir de una breve introducción por la profesora, los alumnos trabajarán por grupos o por parejas	<b>SECUENCIA DE ACTIVIDADES:</b> -Elaborar una definición del sentido de la vida, y elegir la que más les guste -Elaborar un mural en el que expresen que es la felicidad. -Decálogo de la felicidad del Papa Francisco. -Distinguir las propuestas de sentido que ofrecen las cinco grandes religiones.	<b>ORGANIZACIÓN DE LOS ESPACIOS</b> El aula será el espacio habitual de trabajo. Podremos utilizar el pasillo para la elaboración del mural.	<b>DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO</b> Unas 10 sesiones. Es posible que abarque el primer trimestre del curso.	<b>RECURSOS Y MATERIALES</b> -EL cuaderno será el instrumento básico para anotar la información -Bolígrafo -Proyector -Cartulina, pegamento, tijeras.	<b>MEDIDAS DE RESPUESTA EDUCATIVA PARA LA INCLUSIÓN</b> En el caso de los aprendizajes cooperativo y colaborativo, que serán los más habituales en clase, en el área de Religión esta cuestión queda integrada en la misma clase.
--	--	---	---	---	--

**INSTRUMENTOS DE RECOGIDA DE INFORMACIÓN PARA LA VALORACIÓN DEL PROGRESO DEL ALUMNADO**

Observar y seguir el trabajo personal y por parejas de los alumnos, teniendo en cuenta su participación. Esto se hará a través de tablas, rúbricas y el cuaderno de la profesora, para poder valorar a los alumnos tanto individual como grupalmente y por parejas.

<b>PROGRAMACIÓN DE AULA: SITUACIONES DE APRENDIZAJE</b>	<b>CURSO ACADÉMICO:</b> 2023-2024	<b>MATERIA:</b> RELIGIÓN	<b>NIVEL:</b> 4ºESO <b>GRUPO:</b> A-C-F
<b>SITUACIÓN DE APRENDIZAJE NÚM. 1</b>	<b>TÍTULO:</b> Todos juntos hacemos piña	<b>CONTEXTO:</b> Con esta S.A queremos hacer ver que en la Iglesia cabemos todos.	

<b>JUSTIFICACIÓN:</b> Entender que la Iglesia es un lugar de ayuda y restauración, de servicio a las personas en sus necesidades, en su sufrimiento y dolor.	<b>RELACIÓN CON LOS RETOS DEL S.XXI:</b> Cultivar actitudes de acogida, escucha, empatía, conociendo las realidades de ayuda y acompañamiento que existen en la Iglesia.
<b>COMPETENCIAS:</b>  CE2: se relaciona con los siguientes descriptores de Perfil de salida: CCL2, CCL5, CP3, STEM5, CD3, CPSAA3, CC1, CC2, CC4, CE1  CE3: se conecta con los siguientes descriptores del perfil de salida: CCL1, CCL5, STEM3, CD1, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC3	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN:</b>  CE2: 2.1 y 2.2  CE3: 3.1. Y 3.2

**SABERES BÁSICOS:**

- A. Dignidad humana y proyecto personal en la visión cristiana de la vida (apartados a y b)
- B. Cosmovisión, identidad cristiana y expresión cultural
- C. Corresponsables en el cuidado de las personas y del planeta

<b>ORGANIZACIÓN:</b> A partir de una breve introducción por la profesora, los alumnos trabajarán por grupos o por parejas	<b>SECUENCIA DE ACTIVIDADES:</b> ¿Qué es un hospital de campaña? EL Papa llama a que la Iglesia sea un hospital de campaña Escribiremos los males del cuerpo y los del espíritu. Video: ¿Te han roto el corazón? ONGs “El mayor regalo”	<b>ORGANIZACIÓN DE LOS ESPACIOS</b> El aula será el espacio habitual de trabajo.	<b>DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO</b> Unas 10 sesiones (el primer trimestre del curso)	<b>RECURSOS Y MATERIALES</b> -EL cuaderno será el instrumento básico para anotar la información -Bolígrafo -Proyector -Pizarra	<b>MEDIDAS DE RESPUESTA EDUCATIVA PARA LA INCLUSIÓN</b> En el caso de los aprendizajes cooperativo y colaborativo, que serán los más habituales en clase, en el área de Religión esta cuestión queda integrada en la misma clase.
--	---	---	--	--	--

**INSTRUMENTOS DE RECOGIDA DE INFORMACIÓN PARA LA VALORACIÓN DEL PROGRESO DEL ALUMNADO**

Observar y seguir el trabajo personal y grupal de los alumnos, teniendo en cuenta su participación. Esto se hará a través de tablas, rúbricas y el cuaderno de la profesora, para poder valorar a los alumnos tanto individual como grupalmente.

<b>PROGRAMACIÓN DE AULA: SITUACIONES DE APRENDIZAJE</b>	<b>CURSO ACADÉMICO:</b> 2023-2024	<b>MATERIA:</b> RELIGIÓN	<b>NIVEL:</b> 4ºESO <b>GRUPO:</b> B-D-E
<b>SITUACIÓN DE APRENDIZAJE NÚM. 1</b>	<b>TÍTULO:</b> Todos juntos hacemos piña	<b>CONTEXTO:</b> Con esta S.A queremos hacer ver que en la Iglesia cabemos todos.	

<b>JUSTIFICACIÓN:</b> Entender que la Iglesia es un lugar de ayuda y restauración, de servicio a las personas en sus necesidades, en su sufrimiento y dolor.	<b>RELACIÓN CON LOS RETOS DEL S.XXI:</b> Cultivar actitudes de acogida, escucha, empatía, conociendo las realidades de ayuda y acompañamiento que existen en la Iglesia.
<b>COMPETENCIAS:</b> CE2: se relaciona con los siguientes descriptores de Perfil de salida: CCL2, CCL5, CP3, STEM5, CD3, CPSAA3, CC1, CC2, CC4, CE1 CE3: se conecta con los siguientes descriptores del perfil de salida: CCL1, CCL5, STEM3, CD1, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC3	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN:</b> CE2: 2.1 y 2.2 CE3: 3.1. Y 3.2

**SABERES BÁSICOS:**

- A. Dignidad humana y proyecto personal en la visión cristiana de la vida (apartados a y b)
- B. Cosmovisión, identidad cristiana y expresión cultural
- C. Corresponsables en el cuidado de las personas y del planeta

<b>ORGANIZACIÓN:</b> A partir de una breve introducción por la profesora, los alumnos trabajarán por grupos o por parejas	<b>SECUENCIA DE ACTIVIDADES:</b> ¿Qué es un hospital de campaña? EL Papa llama a que la Iglesia sea un hospital de campaña Escribiremos los males del cuerpo y los del espíritu. Video: ¿Te han roto el corazón? ONGs “El mayor regalo”	<b>ORGANIZACIÓN DE LOS ESPACIOS</b> El aula será el espacio habitual de trabajo.	<b>DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO</b> Unas 10 sesiones (el primer trimestre del curso)	<b>RECURSOS Y MATERIALES</b> -EL cuaderno será el instrumento básico para anotar la información -Bolígrafo -Proyector -Pizarra	<b>MEDIDAS DE RESPUESTA EDUCATIVA PARA LA INCLUSIÓN</b> En el caso de los aprendizajes cooperativo y colaborativo, que serán los más habituales en clase, en el área de Religión esta cuestión queda integrada en la misma clase.
--	---	---	--	--	--

**INSTRUMENTOS DE RECOGIDA DE INFORMACIÓN PARA LA VALORACIÓN DEL PROGRESO DEL ALUMNADO**

Observar y seguir el trabajo personal y grupal de los alumnos, teniendo en cuenta su participación. Esto se hará a través de tablas, rúbricas y el cuaderno de la profesora, para poder valorar a los alumnos tanto individual como grupalmente.

<b>PROGRAMACIÓN DE AULA: SITUACIONES DE APRENDIZAJE</b>	<b>CURSO ACADÉMICO:</b> 2023-2024	<b>MATERIA:</b> RELIGIÓN	<b>NIVEL:</b> 4ºESO <b>GRUPO:</b> A-C-F
<b>SITUACIÓN DE APRENDIZAJE NÚM. 2</b>	<b>TÍTULO:</b> ¿Nos implicamos?	<b>CONTEXTO:</b> Mirar el mundo con mirada crítica y sensible	

<b>JUSTIFICACIÓN:</b> Percibir los problemas y necesidades de los demás, con empatía, para tomar conciencia de lo que podemos hacer para cambiarlo.	<b>RELACIÓN CON LOS RETOS DEL S.XXI:</b> Con mirada crítica y sensible, alentar los deseos y dar claves e instrumentos para implicarse, de forma solidaria en la construcción de un mundo mejor.
<b>COMPETENCIAS:</b> CE2: se relaciona con los siguientes descriptores de Perfil de salida: CCL2, CCL5, CP3, STEM5, CD3, CPSAA3, CC1, CC2, CC4, CE1 CE3: se conecta con los siguientes descriptores del perfil de salida: CCL1, CCL5, STEM3, CD1, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC3	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN:</b> CE2: 2.1 y 2.2 CE3: 3.1. Y 3.2

**SABERES BÁSICOS:**

- A. Dignidad humana y proyecto personal en la visión cristiana de la vida (apartados a y b)
- B. Cosmovisión, identidad cristiana y expresión cultural
- C. Corresponsables en el cuidado de las personas y del planeta

<b>ORGANIZACIÓN:</b> A partir de una breve introducción por la profesora, los alumnos trabajarán por grupos o por parejas	<b>SECUENCIA DE ACTIVIDADES:</b> Visionar “Cadena de favores” Ayudamos durante un trimestre a un compañero. Kahoot. Personas que han cambiado el mundo.	<b>ORGANIZACIÓN DE LOS ESPACIOS</b> El aula será el espacio habitual de trabajo.	<b>DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO</b> El segundo trimestre del curso.	<b>RECURSOS Y MATERIALES</b> -EL cuaderno será el instrumento básico para anotar la información -Bolígrafo -Proyector -Pizarra	<b>MEDIDAS DE RESPUESTA EDUCATIVA PARA LA INCLUSIÓN</b> En el caso de los aprendizajes cooperativo y colaborativo, que serán los más habituales en clase, en el área de Religión esta cuestión queda integrada en la misma clase.
--	---	---	---	--	--

<b>ORGANIZACIÓN:</b> A partir de una breve introducción por la profesora, los alumnos trabajarán por grupos o por parejas	<b>SECUENCIA DE ACTIVIDADES:</b> ¿Qué es un hospital de campaña? EL Papa llama a que la Iglesia sea un hospital de campaña Escribiremos los males del cuerpo y los del espíritu. Video: ¿Te han roto el corazón? ONGs “El mayor regalo”	<b>ORGANIZACIÓN DE LOS ESPACIOS</b> El aula será el espacio habitual de trabajo.	<b>DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO</b> Unas 10 sesiones (el primer trimestre del curso)	<b>RECURSOS Y MATERIALES</b> -EL cuaderno será el instrumento básico para anotar la información -Bolígrafo -Proyector -Pizarra	<b>MEDIDAS DE RESPUESTA EDUCATIVA PARA LA INCLUSIÓN</b> En el caso de los aprendizajes cooperativo y colaborativo, que serán los más habituales en clase, en el área de Religión esta cuestión queda integrada en la misma clase.
--	---	---	--	--	--

#### **INSTRUMENTOS DE RECOGIDA DE INFORMACIÓN PARA LA VALORACIÓN DEL PROGRESO DEL ALUMNADO**

Observar y seguir el trabajo personal y grupal de los alumnos, teniendo en cuenta su participación. Esto se hará a través de tablas, rúbricas y el cuaderno de la profesora, para poder valorar a los alumnos tanto individual como grupalmente.

<b>PROGRAMACIÓN DE AULA: SITUACIONES DE APRENDIZAJE</b>	<b>CURSO ACADÉMICO:</b> 2023-2024	<b>MATERIA:</b> RELIGIÓN	<b>NIVEL:</b> 4ºESO <b>GRUPO:</b> B-D-E
<b>SITUACIÓN DE APRENDIZAJE NÚM. 2</b>	<b>TÍTULO:</b> ¿Nos implicamos?	<b>CONTEXTO:</b> Mirar el mundo con mirada crítica y sensible.	

<b>JUSTIFICACIÓN:</b> Percibir los problemas y necesidades de los demás, con empatía, para tomar conciencia de lo que podemos hacer para cambiarlo.	<b>RELACIÓN CON LOS RETOS DEL S.XXI:</b> Con mirada crítica y sensible, alentar los deseos y dar claves e instrumentos para implicarse, de forma solidaria en la construcción de un mundo mejor.
<b>COMPETENCIAS:</b> CE2: se relaciona con los siguientes descriptores de Perfil de salida: CCL2, CCL5, CP3, STEM5, CD3, CPSAA3, CC1, CC2, CC4, CE1 CE3: se conecta con los siguientes descriptores del perfil de salida: CCL1, CCL5, STEM3, CD1, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC3	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN:</b> CE2: 2.1 y 2.2 CE3: 3.1. Y 3.2

**SABERES BÁSICOS:**

- A. Dignidad humana y proyecto personal en la visión cristiana de la vida (apartados a y b)
- B. Cosmovisión, identidad cristiana y expresión cultural
- C. Corresponsables en el cuidado de las personas y del planeta

<b>ORGANIZACIÓN:</b> A partir de una breve introducción por la profesora, los alumnos trabajarán por grupos o por parejas	<b>SECUENCIA DE ACTIVIDADES:</b> ¿Qué es un hospital de campaña? EL Papa llama a que la Iglesia sea un hospital de campaña Escribiremos los males del cuerpo y los del espíritu. Video: ¿Te han roto el corazón? ONGs “El mayor regalo”	<b>ORGANIZACIÓN DE LOS ESPACIOS</b> El aula será el espacio habitual de trabajo.	<b>DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO</b> Unas 10 sesiones (el primer trimestre del curso)	<b>RECURSOS Y MATERIALES</b> -EL cuaderno será el instrumento básico para anotar la información -Bolígrafo -Proyector -Pizarra	<b>MEDIDAS DE RESPUESTA EDUCATIVA PARA LA INCLUSIÓN</b> En el caso de los aprendizajes cooperativo y colaborativo, que serán los más habituales en clase, en el área de Religión esta cuestión queda integrada en la misma clase.
--	---	---	--	--	--

**INSTRUMENTOS DE RECOGIDA DE INFORMACIÓN PARA LA VALORACIÓN DEL PROGRESO DEL ALUMNADO**

Observar y seguir el trabajo personal y grupal de los alumnos, teniendo en cuenta su participación. Esto se hará a través de tablas, rúbricas y el cuaderno de la profesora, para poder valorar a los alumnos tanto individual como grupalmente.

<b>PROGRAMACIÓN DE AULA: SITUACIONES DE APRENDIZAJE</b>	<b>CURSO ACADÉMICO:</b> 2023-2024	<b>MATERIA:</b> RELIGIÓN	<b>NIVEL:</b> 4ºESO <b>GRUPO:</b> A-C-F
<b>SITUACIÓN DE APRENDIZAJE NÚM. 3</b>	<b>TÍTULO:</b> "Reli-music"	<b>CONTEXTO:</b> Descubrir la música cristiana, interiorizar su mensaje, la transmisión de la fe.	

<b>JUSTIFICACIÓN:</b> Desarrollar actitudes evangelizadoras en nuestra sociedad, por medio de la música, fomentando su escucha y difusión.	<b>RELACIÓN CON LOS RETOS DEL S.XXI:</b> Conocer y difundir el Evangelio en el mundo a través de la música.
<b>COMPETENCIAS:</b>  CE4: esta competencia se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL4, CP3, CD2, CD3, CC3, CCEC1, CCEC2, CCEC  CE5: esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CC3	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN:</b>  CE4: 4.1 y 4.2 CE5: 5.1 y 5.2

**SABERES BÁSICOS:**

- A. Dignidad humana y proyecto personal en la visión cristiana de la vida
- B. Cosmovisión, identidad cristiana y expresión cultural

<b>ORGANIZACIÓN:</b> A partir de una breve introducción por la profesora, los alumnos trabajarán por grupos o por parejas	<b>SECUENCIA DE ACTIVIDADES:</b> Traer de casa una canción. Compartirla con el grupo. Explicar por qué la hemos elegido. La profesora muestra grupos y artistas contemporáneos. Reta a los alumnos a conocerlos. Expondrán las canciones seleccionadas en clase.	<b>ORGANIZACIÓN DE LOS ESPACIOS</b> El aula será el espacio habitual de trabajo, también podemos utilizar el patio.	<b>DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO</b> Unas 8 sesiones del último trimestre.	<b>RECURSOS Y MATERIALES</b> -EL cuaderno será el instrumento básico para anotar la información -Bolígrafo -Proyector -Pizarra -Móvil	<b>MEDIDAS DE RESPUESTA EDUCATIVA PARA LA INCLUSIÓN</b> Haremos experiencia de interioridad con esta música, así como de unidad y celebración
--	---	--	---	--	--

**INSTRUMENTOS DE RECOGIDA DE INFORMACIÓN PARA LA VALORACIÓN DEL PROGRESO DEL ALUMNADO**

Observar y seguir el trabajo personal y grupal de los alumnos, teniendo en cuenta su participación. Esto se hará a través de tablas, rúbricas y el cuaderno de la profesora, para poder valorar a los alumnos tanto individual como grupalmente.

<b>PROGRAMACIÓN DE AULA: SITUACIONES DE APRENDIZAJE</b>	<b>CURSO ACADÉMICO:</b> 2023-2024	<b>MATERIA:</b> RELIGIÓN	<b>NIVEL:</b> 4ºESO <b>GRUPO:</b> B-D-E
<b>SITUACIÓN DE APRENDIZAJE NÚM. 3</b>	<b>TÍTULO:</b> "Reli-music"	<b>CONTEXTO:</b> Descubrir la música cristiana, interiorizar su mensaje, la transmisión de la fe.	

<b>JUSTIFICACIÓN:</b> Desarrollar actitudes evangelizadoras en nuestra sociedad, por medio de la música, fomentando su escucha y difusión.	<b>RELACIÓN CON LOS RETOS DEL S.XXI:</b> Descubrir la música cristiana, interiorizar su mensaje, la transmisión de la fe.
<b>COMPETENCIAS:</b> CE4: esta competencia se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL4, CP3, CD2, CD3, CC3, CCEC1, CCEC2, CCEC CE5: esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CC3	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN:</b> CE4: 4.1 y 4.2 CE5: 5.1 y 5.2

**SABERES BÁSICOS:**

- A. Dignidad humana y proyecto personal en la visión cristiana de la vida
- B. Cosmovisión, identidad cristiana y expresión cultural

<b>ORGANIZACIÓN:</b> A partir de una breve introducción por la profesora, los alumnos trabajarán por grupos o por parejas	<b>SECUENCIA DE ACTIVIDADES:</b> Traer de casa una canción. Compartirla con el grupo. Explicar por qué la hemos elegido. La profesora muestra grupos y artistas contemporáneos. Reta a los alumnos a conocerlos. Expondrán las canciones seleccionadas en clase.	<b>ORGANIZACIÓN DE LOS ESPACIOS</b> El aula será el espacio habitual de trabajo, también podemos utilizar el patio.	<b>DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO</b> Unas 8 sesiones del último trimestre.	<b>RECURSOS Y MATERIALES</b> -EL cuaderno será el instrumento básico para anotar la información -Bolígrafo -Proyector -Pizarra -Móvil	<b>MEDIDAS DE RESPUESTA EDUCATIVA PARA LA INCLUSIÓN</b> Haremos experiencia de interioridad con esta música, así como de unidad y celebración.
--	---	--	---	--	---

**INSTRUMENTOS DE RECOGIDA DE INFORMACIÓN PARA LA VALORACIÓN DEL PROGRESO DEL ALUMNADO**

Observar y seguir el trabajo personal y grupal de los alumnos, teniendo en cuenta su participación. Esto se hará a través de tablas, rúbricas y el cuaderno de la profesora, para poder valorar a los alumnos tanto individual como grupalmente.

<b>PROGRAMACIÓN DE AULA: SITUACIONES DE APRENDIZAJE</b>	<b>CURSO ACADÉMICO:</b> 2024-2025	<b>MATERIA:</b> RELIGIÓN	<b>NIVEL:</b> BACHILLERATO <b>GRUPO:</b> 1ºB
<b>SITUACIÓN DE APRENDIZAJE NÚM. 1</b>	<b>TÍTULO:</b> Lo mejor de la Creación: nosotros	<b>CONTEXTO:</b> Adquirir un visión global del ser humano dentro de la Creación	

<b>JUSTIFICACIÓN:</b> Conocer las diferentes concepciones e ideas sobre el ser humano que encontramos en nuestra sociedad.	<b>RELACIÓN CON LOS RETOS DEL S.XXI:</b> Que el alumno llegue a comprenderse a sí mismo y entender lo importante que es en este mundo.
<b>COMPETENCIAS:</b> CE1: esta competencia se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CCL3, CD1, CD4, COSAA1.2, CPSAA1.1, CPSAA3.1, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3, CCEC3.1. CE2: esta competencia se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL2, CCL5, CP3, STEM5, CD3, CPSAA2, CPSAA3.2, CC1, CC2, CC4, CE1. CE3: esta competencia se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CCL5, STEM3, CD1, CPSAA2, CPSAA3.2, CC3, CC4, CE1, CCEC3.1, CCEC4.2.	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN:</b> CE1: 1.1 y 1.2 CE2: 2.1 y 2.2 CE3: 3.2

**SABERES BÁSICOS:**

- A. La vida como vocación personal y profesional en diálogo con el humanismo cristiano.
- C. Insertarse críticamente en la sociedad.

<b>ORGANIZACIÓN:</b> A partir de una breve introducción por la profesora, los alumnos trabajarán por grupos o por parejas	<b>SECUENCIA DE ACTIVIDADES:</b> -La Creación es un regalo -El cambio climático -Somos lo mejor de la Creación con diferencia - Valores: la dignidad humana -El perdón -Todos somos necesarios ¿Cuál es nuestro papel en la sociedad? -Personas que han cambiado el mundo ¿Cómo? -Jesús de Nazaret, la referencia	<b>ORGANIZACIÓN DE LOS ESPACIOS</b> El aula será el espacio habitual de trabajo.	<b>DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO</b> Unas 12 sesiones, lo que abarca el 1º trimestre y alguna sesión del 2º trimestre	<b>RECURSOS Y MATERIALES</b> -EL cuaderno será el instrumento básico para anotar la información -Bolígrafo -Pizarra digital -Pizarra -Móvil	<b>MEDIDAS DE RESPUESTA EDUCATIVA PARA LA INCLUSIÓN</b> En el caso de los aprendizajes cooperativo y colaborativo, que serán los más habituales en clase, en el área de Religión esta cuestión queda integrada en la misma clase.
--	---	---	--	--	--

**INSTRUMENTOS DE RECOGIDA DE INFORMACIÓN PARA LA VALORACIÓN DEL PROGRESO DEL ALUMNADO**

Observar y seguir el trabajo personal y grupal de los alumnos, teniendo en cuenta su participación. Esto se hará a través de tablas, rúbricas y el cuaderno de la profesora, para poder valorar a los alumnos tanto individual como grupalmente.

<b>PROGRAMACIÓN DE AULA: SITUACIONES DE APRENDIZAJE</b>	<b>CURSO ACADÉMICO:</b> 2024-2025	<b>MATERIA:</b> RELIGIÓN	<b>NIVEL:</b> BACHILLERATO <b>GRUPO:</b> 1ºB
<b>SITUACIÓN DE APRENDIZAJE NÚM. 2</b>	<b>TÍTULO:</b> Tú y Yo	<b>CONTEXTO:</b> Muchos pensadores y filósofos han definido al ser humano como ser social. Analizar qué hay detrás de esa relación con los demás y como se manifiesta en otra realidad humana que es la comunicación	

<b>JUSTIFICACIÓN:</b> La relación con los demás es muy importante para desarrollarse como personas.	<b>RELACIÓN CON LOS RETOS DEL S.XXI:</b> El ser humano es un ser básicamente social. Analizaremos la dimensión relacional y social del ser humano.
<b>COMPETENCIAS:</b> CE1: esta competencia se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CCL3, CD1, CD4, COSAA1.2, CPSAA1.1, CPSAA3.1, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3, CCEC3.1. CE2: esta competencia se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL2, CCL5, CP3, STEM5, CD3, CPSAA2, CPSAA3.2, CC1, CC2, CC4, CE1. CE3: esta competencia se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CCL5, STEM3, CD1, CPSAA2, CPSAA3.2, CC3, CC4, CE1, CCEC3.1, CCEC4.2. CE4: esta competencia se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL4, CP3, CD2, CD3, CCEC1, CCEC2, CCEC3.2, CCEC4.1, CCEC4.2. CE5: esta competencia se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA4, CC3, CE2, CCEC1, CCEC3.1, CCEC4.1. CE6: esta competencia se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CPSAA3.1, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC4, CE3, CCEC1	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN:</b> CE1: 1.1 y 1.2 CE2: 2.1 y 2.2 CE3: 3.1 y 3.2 CE4: 4.2 CE5: 5.1 y 5.2 CE6: 6.1 y 6.2

**SABERES BÁSICOS:**

- A. La vida como vocación personal y profesional en diálogo con el humanismo cristiano.
- B. Diálogo fe-razón y fe-cultura.
- C. Insertarse críticamente en la sociedad.

<b>ORGANIZACIÓN:</b> A partir de una breve introducción por la profesora, los alumnos trabajarán por grupos o por parejas	<b>SECUENCIA DE ACTIVIDADES:</b> Personas que han cambiado el mundo: Analizaremos la vida de algunos santos, y también de hombres de ciencia y filósofos. Grandes comunicadores de nuestro tiempo. -Movimientos dentro de la Iglesia (Júniors, scouts) -Escuchamos Hakuna -Analizar textos bíblicos -Listado de organizaciones católicas que combaten la injusticia social: "Casa Caridad" -Buscar información sobre esas asociaciones. -Nos planteamos: y Tú y Yo Qué?	<b>ORGANIZACIÓN DE LOS ESPACIOS</b> El aula será el espacio habitual de trabajo	<b>DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO</b> Abarcara el segundo trimestre, unas 12 sesiones.	<b>RECURSOS Y MATERIALES</b> -EL cuaderno será el instrumento básico para anotar la información -Bolígrafo -Pizarra digital -Pizarra -Móvil	<b>MEDIDAS DE RESPUESTA EDUCATIVA PARA LA INCLUSIÓN</b> En el caso de los aprendizajes cooperativo y colaborativo, que serán los más habituales en clase, en el área de Religión esta cuestión queda integrada en la misma clase.
--	--	--	--	--	--

**INSTRUMENTOS DE RECOGIDA DE INFORMACIÓN PARA LA VALORACIÓN DEL PROGRESO DEL ALUMNADO**

Observar y seguir el trabajo personal y grupal de los alumnos, teniendo en cuenta su participación. Esto se hará a través de tablas, rúbricas y el cuaderno de la profesora, para poder valorar a los alumnos tanto individual como grupalmente.

<b>PROGRAMACIÓN DE AULA: SITUACIONES DE APRENDIZAJE</b>	<b>CURSO ACADÉMICO:</b> 2024-2025	<b>MATERIA:</b> RELIGIÓN	<b>NIVEL:</b> BACHILLERATO <b>GRUPO:</b> 1ºB
<b>SITUACIÓN DE APRENDIZAJE NÚM. 3</b>	<b>TÍTULO:</b> El Bien y el Mal	<b>CONTEXTO:</b> Conseguir una visión integral de la persona en su dignidad y en su libertad, para con el mundo que nos ha tocado vivir.	

<b>JUSTIFICACIÓN:</b> Adquirir una visión global del ser humano.	<b>RELACIÓN CON LOS RETOS DEL S.XXI:</b> Valores sociales, pensamiento crítico y proyecto personal y profesional con aportaciones de la experiencia cristiana para una vida con sentido.
<b>COMPETENCIAS:</b> CE1: esta competencia se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CCL3, CD1, CD4, COSAA1.2, CPSAA1.1, CPSAA3.1, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3, CCEC3.1. CE2: esta competencia se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL2, CCL5, CP3, STEM5, CD3, CPSAA2, CPSAA3.2, CC1, CC2, CC4, CE1. CE3: esta competencia se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CCL5, STEM3, CD1, CPSAA2, CPSAA3.2, CC3, CC4, CE1, CCEC3.1, CCEC4.2. CE4: esta competencia se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL4, CP3, CD2, CD3, CCEC1, CCEC2, CCEC3.2, CCEC4.1, CCEC4.2. CE5: esta competencia se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA4, CC3, CE2, CCEC1, CCEC3.1, CCEC4.1. CE6: esta competencia se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida :CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CPSAA3.1, CPSSA4, CPSAA5, CC1, CC4, CE3, CCEC1.	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN:</b> CE1:1.1 y 1.2 CE2: 2.1 y 2.2 CE3: 3.1 y 3.2 CE4: 4.1 y 4.2 CE5: 5.1 y 5.2 CE6: 6.1 y 6.2

**SABERES BÁSICOS:**

- A. La vida como vocación personal y profesional en diálogo con el humanismo cristiano.
- B. Diálogo fe-razón y fe-cultura.
- C. Insertarse críticamente en la sociedad.

<b>ORGANIZACIÓN:</b> A partir de una breve introducción por la profesora, los alumnos trabajarán por grupos o por parejas	<b>SECUENCIA DE ACTIVIDADES:</b> ¿Qué es un hospital de campaña? EL Papa llama a que la Iglesia sea un hospital de campaña Escribiremos y analizaremos los males del cuerpo y los del espíritu. A través del libro de Tim Guénard “Más fuerte que el odio”, veremos Como se puede escapar de un destino fatal y convertirse en un hombre feliz a pesar de la desgracia	<b>ORGANIZACIÓN DE LOS ESPACIOS</b> El aula será el espacio habitual de trabajo	<b>DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO</b> Abarcara el tercer trimestre, unas 6 o 7 sesiones.	<b>RECURSOS Y MATERIALES</b> -EL cuaderno será el instrumento básico para anotar la información -Bolígrafo -Pizarra digital -Pizarra -Móvil	<b>MEDIDAS DE RESPUESTA EDUCATIVA PARA LA INCLUSIÓN</b> En el caso de los aprendizajes cooperativo y colaborativo, que serán los más habituales en clase, en el área de Religión esta cuestión queda integrada en la misma clase.
--	--	--	--	--	--

#### **INSTRUMENTOS DE RECOGIDA DE INFORMACIÓN PARA LA VALORACIÓN DEL PROGRESO DEL ALUMNADO**

Observar y seguir el trabajo personal y grupal de los alumnos, teniendo en cuenta su participación. Esto se hará a través de tablas, rúbricas y el cuaderno de la profesora, para poder valorar a los alumnos tanto individual como grupalmente.

## ANEXO

### TABLA DE RÚBRICAS PARA CALIFICAR EN LA ESO Y BACHILLERATO

**1º, 2º, 3º y 4º ESO**

Para calificar por escrito el cuaderno:

	MUY BIEN 4	BIEN 3	REGULAR 2	MAL 1
<b>TÍTULO</b>	Atractivo. Recoge el contenido	Poco atractivo	Nada atractivo	Sin título
<b>CONTENIDO</b>	Argumentos coherentes con el tema. Actividades realizadas. Cuaderno muy limpio y ordenado.	Pocos argumentos coherentes. Actividades sin terminar. Cuaderno un poco desordenado.	Algún argumento coherente. Faltan actividades por realizar. Cuaderno desordenado.	Sin argumento. Sin actividades. El cuaderno es un desastre.
<b>VOCABULARIO</b>	Utilización del vocabulario adecuado.	Vocabulario poco ajustado al tema.	Vocabulario pobre.	Vocabulario que nada tiene que ver con el tema.
<b>MATERIAL</b>	Siempre trae el cuaderno.	Alguna vez se le ha olvidado el cuaderno.	Pocas veces trae el cuaderno.	Alguna vez trae el cuaderno. Suele olvidar el cuaderno.
<b>ORTOGRAFÍA</b>	Sin faltas	Hasta 6 faltas	Hasta 10 faltas	Más de 10 faltas

Para calificar la exposición oral:

	MUY BIEN 4	BIEN 3	REGULAR 2	MAL 1
<b>PRONUNCIACIÓN</b>	Correcta	Menos correcta	Errores de pronunciación	Muchos errores de pronunciación.
<b>VOLUMEN</b>	Adecuado.	En ocasiones levanta la voz.	Habla tan bajo que casi no se le oye	Prácticamente no se le oye ni se le entiende.
<b>POSTURA</b>	Natural	Se apoya en la mesa del profesor, para sentirse más seguro.	En ocasiones da la espada a sus compañeros en sus explicaciones	Es como si no se dirigiese al público.
<b>CONTENIDO</b>	No se sale del tema. Sabe de lo que habla.	Alguna vez se sale del tema.	Le faltan datos. A veces no sabe de lo que habla..	Carece de contenido.
<b>DOCUMENTACIÓN INVESTIGACIÓN</b>	Material correcto, indica la bibliografía utilizada.	Se apoya más en imágenes de internet.	Se apoya en imágenes de internet poco recurrentes.	Poco o nada de lo que cuenta tiene que ver con el tema.
<b>SECUENCIACIÓN</b>	Sigue el orden lógico.	Algún fallo en el orden.	Bastantes fallos.	Poca preparación.

Para calificar la exposición en grupo:

	<b>MUY BIEN 4</b>	<b>BIEN 3</b>	<b>REGULAR 2</b>	<b>MAL 1</b>
<b>CONTENIDO</b>	Trabajo bien desarrollado.	Trabajo bien desarrollado, aunque no se profundiza lo suficiente.	Trabajo regular.	Trabajo poco desarrollado. O no entrega el trabajo.
<b>PRESNTACIÓN</b>	Muy buena, ordenada y coherente.	Presentación buena y contenidos claros.	Poco atractiva. No siguen un orden coherente.	Presentación nada atractiva. No entregan el trabajo.
<b>TRABAJO EN EQUIPO</b>	Han aprovechado el tiempo y han colaborado todos los miembros.	Han aprovechado el tiempo, pero muchas veces de forma individual.	No han trabajado todos los días.	Pérdida de tiempo en clase, se les llama la atención constantemente.
<b>MATERIALES</b>	Siempre han traído el material.	No traen todo el material que necesitan.	Alguna vez no han podido trabajar por no traer el material.	No suelen traer el material y no hacen nada.
<b>DOCUMENTACIÓN INVESTIGACIÓN</b>	Material correcto, indica la bibliografía utilizada.	Se apoya más en imágenes de internet.	Se apoya en imágenes de internet poco recurrentes.	Poco o nada de lo que cuenta tiene que ver con el tema.
<b>SECUENCIACIÓN</b>	Sigue el orden lógico.	Algún fallo en el orden.	Bastantes fallos.	Poca preparación.

Para calificar el comportamiento:

	<b>BIEN 3</b>	<b>REGULAR 2</b>	<b>MAL 1</b>
<b>COMPORTAMIENTO</b>	Lenguaje adecuado. No interrumpir la explicación. No levantarse de la silla.	Alguna vez comportamiento disruptivo. Faltas de respeto, a la profesora y a los compañeros.	Comportamiento disruptivo. Faltas de respeto, a la profesora y a los compañeros.
<b>INTERÉS</b>	Aportar ideas. Entregar el cuaderno cuando lo pide la profesora.	Cuaderno un poco desordenado. Alguna vez no entrega el cuaderno cuando lo pide la profesora.	No muestra interés durante las clases. No hace las tareas.
<b>PARTICIPACIÓN</b>	Trabaja con interés y es muy activo.	Si el tema no le interesa desconecta, no atiende.	No da su opinión nunca, ni participa, ni lee en voz alta cuando se le requiere.
<b>MATERIAL</b>	Siempre trae el cuaderno.	Alguna vez se le ha olvidado el cuaderno.	Pocas veces trae el cuaderno.

## 1º BACHILLERATO

Para calificar por escrito el cuaderno:

	MUY BIEN 4	BIEN 3	REGULAR 2	MAL 1
<b>TITULO</b>	Atractivo. Recoge el contenido	Poco atractivo	Nada atractivo	Sin título
<b>CONTENIDO</b>	Argumentos coherentes con el tema. Actividades realizadas. Cuaderno muy limpio y ordenado.	Pocos argumentos coherentes. Actividades sin terminar. Cuaderno un poco desordenado.	Algún argumento coherente. Faltan actividades por realizar. Cuaderno desordenado.	Sin argumento. Sin actividades. El cuaderno es un desastre.
<b>VOCABULARIO</b>	Utilización del vocabulario adecuado.	Vocabulario poco ajustado al tema.	Vocabulario pobre.	Vocabulario que nada tiene que ver con el tema.
<b>MATERIAL</b>	Siempre trae el cuaderno.	Alguna vez se le ha olvidado el cuaderno.	Pocas veces trae el cuaderno.	Alguna vez trae el cuaderno. Suele olvidar el cuaderno.
<b>ORTOGRAFÍA</b>	Sin faltas	Hasta 6 faltas	Hasta 10 faltas	Más de 10 faltas

Para calificar la exposición oral:

	MUY BIEN 4	BIEN 3	REGULAR 2	MAL 1
<b>PRONUNCIACIÓN</b>	Correcta	Menos correcta	Errores de pronunciación	Muchos errores de pronunciación.
<b>VOLUMEN</b>	Adecuado.	En ocasiones levanta la voz.	Habla tan bajo que casi no se le oye	Prácticamente no se le oye ni se le entiende.
<b>POSTURA</b>	Natural	Se apoya en la mesa del profesor, para sentirse más seguro.	En ocasiones da la espada a sus compañeros en sus explicaciones	Es como si no se dirigiese al público.
<b>CONTENIDO</b>	No se sale del tema. Sabe de lo que habla.	Alguna vez se sale del tema.	Le faltan datos. A veces no sabe de lo que habla.	Carece de contenido.
<b>DOCUMENTACIÓN INVESTIGACIÓN</b>	Material correcto, indica la bibliografía utilizada.	Se apoya más en imágenes de internet.	Se apoya en imágenes de internet poco recurrentes.	Poco o nada de lo que cuenta tiene que ver con el tema.
<b>SECUENCIACIÓN</b>	Sigue el orden lógico.	Algún fallo en el orden.	Bastantes fallos.	Poca preparación.

Para calificar la exposición en grupo:

	MUY BIEN 4	BIEN 3	REGULAR 2	MAL 1
<b>CONTENIDO</b>	Trabajo bien desarrollado.	Trabajo bien desarrollado, aunque no se profundiza lo suficiente.	Trabajo regular.	Trabajo poco desarrollado. O no entrega el trabajo.
<b>PRESNTACIÓN</b>	Muy buena, ordenada y coherente.	Presentación buena y contenidos claros.	Poco atractiva. No siguen un orden coherente.	Presentación nada atractiva. No entregan el trabajo.
<b>TRABAJO EN EQUIPO</b>	Han aprovechado el tiempo y han colaborado todos los miembros.	Han aprovechado el tiempo, pero muchas veces de forma individual.	No han trabajado todos los días.	Pérdida de tiempo en clase, se les llama la atención constantemente.
<b>MATERIALES</b>	Siempre han traído el material.	No traen todo el material que necesitan.	Alguna vez no han podido trabajar por no traer el material.	No suelen traer el material y no hacen nada.
<b>DOCUMENTACIÓN INVESTIGACIÓN</b>	Material correcto, indica la bibliografía utilizada.	Se apoya más en imágenes de internet.	Se apoya en imágenes de internet poco recurrentes.	Poco o nada de lo que cuenta tiene que ver con el tema.
<b>SECUENCIACIÓN</b>	Sigue el orden lógico.	Algún fallo en el orden.	Bastantes fallos.	Poca preparación.