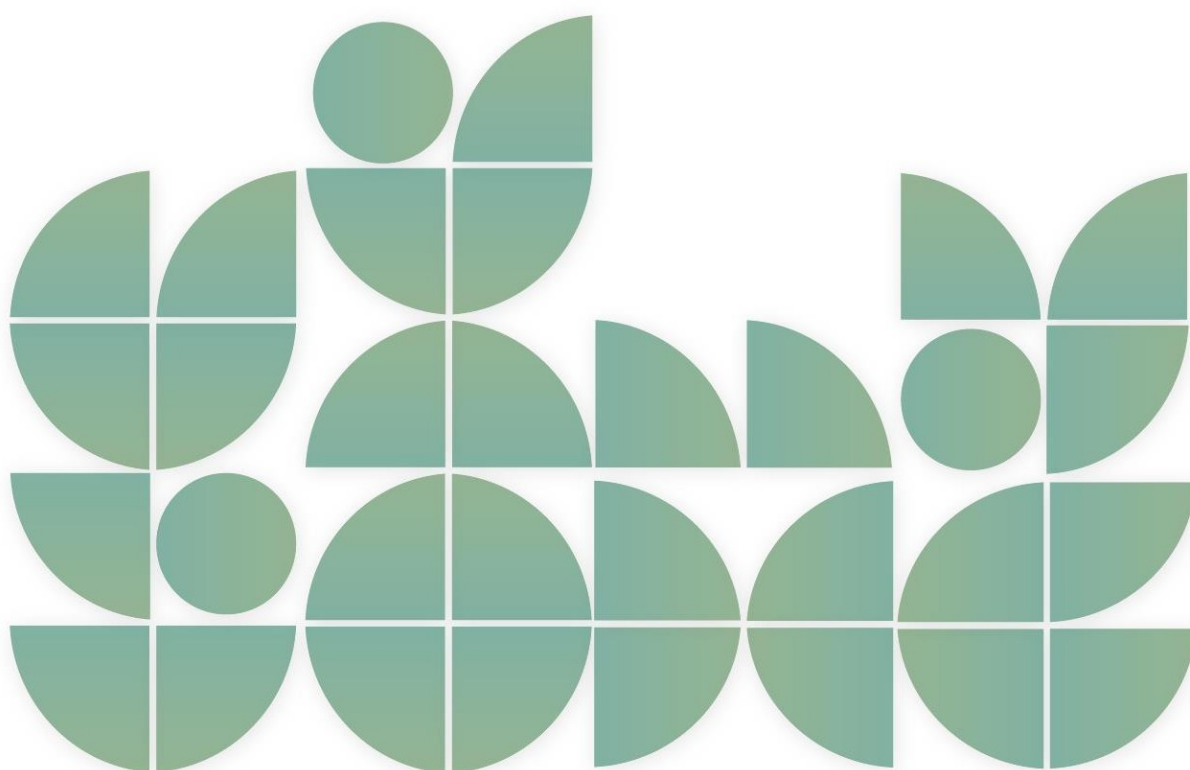


PLA DIGITAL DE CENTRE

IES PUÇOL

Puçol (València) 46020315

Novembre de 2026



PLA DIGITAL DE CENTRE

1. INTRODUCCIÓ

1.1. Context

1.2. Missió, visió i valors

1.3. Justificació del pla

2. ANÀLISI

2.1. Punt de partida

2.2. Autoreflexió (SELFIE)

2.3. Selecció d'estratègies

3. PLA D'ACTUACIÓ

3.1. Objectius

3.2. Pla d'actuació

3.3. Cronograma

4. AVALUACIÓ

4.1. Instruments d'avaluació

5. ANNEXOS

5.1. Informe SELFIE

5.2. Anàlisi inicial DAFO

5.3. Objectius inicials

5.4. Inventari i plànols

1. Introducció.

1.1. Context

L'IES Puçol és un centre educatiu públic de la localitat de Puçol.

INFORMACIÓ CENTRE EDUCATIU	
Nom del centre	IES PUÇOL
Situació geogràfica	PUÇOL
Titularitat	PÚBLIC
Número persones equip directiu	5
Número professorat	120
Número alumnat	1149
Etales educatives	ESO, Batxillerat i FP

Actualment el nostre centre compta amb les següents etapes educatives:

- ESO
- Batxillerat en les modalitats de Ciències i Humanitats, Ciències Socials i General
- FPB Informàtica d'Oficina
- Cicle Formatiu de Grau Mitjà d'Atenció a Persones en Situació de Dependència.
- Cicle Formatiu de Grau Mitjà de Sistemes Microinformàtics i Xarxes.
- Cicle Formatiu de Grau Superior d'Educació Infantil
- Cicle Formatiu de Grau Superior d'Integració Social

1.2. Missió, visió i valors

Propòsits.

Considerem que la raó de ser de l'IES de Puçol, i que ens permetrà configurar la nostra identitat, guiar les nostres actuacions i la gestió dels recursos i esforços, ha de ser la de formar i educar de manera integral al nostre alumnat, així com involucrar les famílies per aconseguint millorar l'entorn sociocultural més immediat i amb projecció d'acord amb els temps actuals.

Ser el referent social i cultural de l'alumnat en la seua formació, en un context de renovació, innovació i globalització és, en definitiva, el punt de partida de la nostra estratègia i l'esperit que pretén orientar la direcció de l'IES de Puçol.

Visió

La visió de l'IES Puçol, pretén:

- Donar resposta a les necessitats educatives de tot l'alumnat a fi d'obtenir un alt grau d'èxit escolar, de manera que el nostre centre siga un referent per a l'entorn social.
- Crear un clima agradable que, basat en el respecte mutu, permeta un ambient de treball adequat en totes les activitats del centre.
- Ser reconegut per l'aplicació de la mediació escolar per a la prevenció i resolució de conflictes i millora de la convivència.
- Desenvolupar processos d'avaluació utilitzant els mateixos per a potenciar els punts forts i per a corregir els punts dèbils.
- Estar implicat en la millora contínua a partir de la rendició de comptes, la transparència i l'avaluació educativa.
- Facilitar les vies que permeten desenrotllar valors humans adequats a les necessitats de la nostra societat.
- Fomentar les aliances amb altres entitats.
- Potenciar el desenrotllament personal i professional dels seus integrants.

Valors.

El projecte educatiu, ha d'estar fonamentat en principis ètics universals i que, difícilment, puguen canviar amb el pas del temps, amb l'objectiu d'aconseguir el màxim desenvolupament de les facultats intel·lectuals, físiques i emocionals de les noves generacions, així com permetre'ls adquirir els elements essencials de la cultura humana. En aquest sentit, la societat ha de garantir el dret de tot l'alumnat a aprendre i la igualtat d'oportunitats educatives.

El correcte exercici de la professió docent no es pot concebre al marge d'un marc ètic, que constitueix el seu substrat fonamental i que es concreta en aquests principis d'actuació:

- El professorat es fa servir de pautes de conducta per a l'alumnat que els permeta guiar-se pels principis de responsabilitat i exemplaritat en la seua actuació.
- El respecte i l'empatia han de ser les guies que propicien els sentiments de seguretat i autonomia, tenint presents els principis de solidaritat i responsabilitat social, per a la formació de ciutadans actius i responsables, desenvolupant l'esperit crític.
- La formació permanent del professorat permetrà respondre de la millor manera els desafiaments que contínuament es plantegen i, per tant, també n'ha de formar part dels seus principis.

Arribats a aquest punt, es fa necessària la concreció de tots aquests principis

generals en un codi deontològic (Ple del Consell General de Col·legis Oficials de Doctors i Llicenciats en Filosofia i Lletres i en Ciències, en la sessió 6 de novembre de 2010) perquè el professorat conega les seues obligacions i perquè la societat li atorgue la confiança i l'autoritat necessàries per assolir l'educació de qualitat.

- Compromisos i deures amb l'alumnat.
 - Promoure la formació integral a través d'una atenció personalitzada i una relació de confiança que permeta fomentar l'autoestima, la voluntat de superació i el desenvolupament de les capacitats personals.
 - Tractar equitativament l'alumnat, sense acceptar ni permetre pràctiques discriminatòries per cap motiu associat a característiques o situacions personals, socials, econòmiques o de qualsevol altre tipus.
 - Proporcionar, a l'alumnat, un sistema estructurat de coneixements i habilitats.
 - Atendre adequadament a la diversitat de circumstàncies i situacions personals, oferint la possibilitat de desenvolupar les seues capacitats i aprofundir la seua formació.
 - No adoctrinar l'alumnat, fomentant el desenvolupament del judici crític.
 - Adoptar totes les mesures necessàries per salvaguardar la llibertat, la dignitat i la seguretat física, psicològica i emocional.
 - Atendre i canalitzar adequadament les reclamacions legítimes en l'exercici de la docència i de la funció tutorial.
 - Guardar el secret professional en relació amb les dades personals de l'alumnat de què disposem en l'exercici professional de la docència.
- Compromisos i deures en relació amb les famílies
 - Respectar els drets de les famílies i els seus tutors o tutores en relació amb l'educació dels seus fills i filles, harmonitzant amb l'exercici de l'autoritat docent i amb el compliment dels projectes educatius adoptats.
 - Afavorir la cooperació entre les famílies i el professorat, compartint la responsabilitat educativa en els temes que afecten les dues parts.
 - Proporcionar la informació necessària sobre els projectes educatius de centre, la programació docent i els criteris d'avaluació establerts en l'àmbit que corresponga.
 - Proporcionar informació sobre el procés educatiu dels seus fills i filles, així com l'orientació adequada a aquestes circumstàncies.
 - Respectar la confidencialitat de les informacions.
- Compromisos i deures en relació a la institució educativa.
 - Mostrar el màxim respecte al projecte educatiu de centre.
 - Respectar i fer respectar les normes de funcionament del centre i col·laborar en tot moment amb els seus òrgans de govern.
 - Afavorir la convivència en els centres educatius, fent ús de les vies

apropiades per resoldre els conflictes que puguem sorgir i evitant qualsevol tipus de violència.

- Vetllar pel bon estat de manteniment i de neteja de materials i instal·lacions, així com inculcar, en els alumnes, el respecte pels béns comuns i públics.
- Exercir amb dedicació les responsabilitats directives o d'un altre tipus, mantenint canals oberts de consulta i debat en el centre. També actuar com a model de conducta davant dels companys i companyes.
- Vetllar en tota circumstància pel prestigi de la institució, contribuint activament a la millora de la seua qualitat.
- Col·laborar amb la institució i amb les seues autoritats educatives en totes les consultes i informacions per a millorar el funcionament de la tasca educativa.
- Compromisos i deures en relació amb els companys i companyes.
 - Aportar els propis coneixements, capacitats i aptituds per tal de crear un clima de treball en grup.
 - Mantenir l'objectivitat en l'apreciació de la feina professional dels companys i companyes, mostrant el degut respecte a les seues opinions i fent ús de les vies establertes per manifestar la disconformitat amb la seua actuació.
 - Guardar el secret professional en relació amb les dades personals dels companys i companyes de que es disposen en l'exercici de càrrecs de responsabilitat.
- Compromisos i deures amb la professió.
 - Desenvolupar un exercici professional que demostre alts nivells de competència, bon domini de l'especialitat i una conducta adequada als principis constitucionals que constitueixen el fonament de la convivència ciutadana.
 - Assumir l'obligació de la formació permanent, donat l'avanç constant de la ciència, les tecnologies i de la realitat social.
 - Contribuir al progrés de la professió a través de l'actualització didàctica i científica, el perfeccionament professional, la investigació i la innovació educativa.
- Compromisos i deures en relació amb la societat.
 - Desenvolupar una actuació docent d'acord amb els valors que afecten la convivència en societat, com ara la llibertat, la justícia, la igualtat, el pluralisme, la tolerància, la cooperació, el respecte i el sentit crític.
 - Col·laborar activament en la dinamització sociocultural del seu entorn.
 - Promoure una educació per a l'exercici actiu de la ciutadania, l'assoliment d'una convivència basada en la igualtat de drets, l'absència de discriminació, la llibertat personal, la justícia i el pluralisme.

- Contribuir en el desenvolupament de l'esperit crític i d'actituds reflexives i compromeses amb la millora de les condicions en què es desenvolupa la vida social i la relació sostenible amb l'entorn

1.3. Justificació del pla

L'IES Puçol, després de la seua avaluació, precisa de l'actualització del Pla Digital de Centre que done forma a totes les actuacions que s'estan realitzant en el mateix, així com analitzar les necessitats amb projecció de futur, tant materials com formatives.

2. Anàlisi

2.1. Punt de partida

L'IES Puçol, amb un Pla Digital de Centre, necessita la seua revisió que done forma a totes les actuacions que s'estan realitzant en el mateix, així com analitzar les necessitats amb projecció de futur, tant materials com formatives.

L'IES Puçol, per una altra banda, és centre de bones pràctiques en aspectes referents al treball digital:

- Projectes eTwinning i segell de qualitat nacional i europeu.
- Pla de Comunicació intern i extern
- Formació del professorat en PortalEdu i Aules
- Centre de referència sobre Ciberbullying y Cibertutories
- Actualització de carros portàtils amb trenta ordinadors cadascun i en cada una de les tres plantes de l'edifici. Reserva mitjançant Teams.

2.2. Autoreflexió (SELFIE)

Per fer aquesta autoreflexió, hem utilitzat l'eina SELFIE de l'àrea d'Educació de la Unió Europea que ens ha permès realitzar una anàlisi interna de l'estat i ús de la tecnologia al centre educatiu.

S'ha realitzat una anàlisi per a cada ensenyament que s'imparteix en el centre.

A continuació es mostra la participació de l'equip directiu, el professorat i l'alumnat en la realització de l'eina SELFIE.

Així mateix, es mostren les puntuacions obtingudes en cadascuna de les 8 àrees y la valoració qualitativa de l'informe final del SELFIE, tant en secundària i batxillerat, com en formació professional.

EDUCACIÓ SECUNDÀRIA OBLIGATÒRIA I BATXILLERAT

COL·LECTIU	PREVIST	REAL	%	% MÍNIMS PARTICIPACIÓ
Equip Directiu	5	5	100%	80%
Professorat	78	48	62%	33%
Alumnat	898	487	54%	25%

SELFIE EDUCACIÓ SECUNDÀRIA I BATXILLERAT

	Equip Directiu	Professorat	Alumnat	Mitjana
A: LIDERATGE	3.6	3.3		3.5
B: COL·LABORACIÓ I XARXES	3.5	2.9	3	3.1
C: INFRAESTRUCTURES I EQUIPS	3.6	3.8	3.2	3.5
D: DESENVOLUPAMENT PROFESSIONAL CONTINU	3.5	3.1		3.3
E: PEDAGOGIA: RECOLZAMENTS I RECURSOS	4.2	4.1	3.8	4
F: PEDAGOGIA: IMPLEMENTACIÓ A L'AULA	3.6	3.7	3.4	3.6
G: PRÀCTIQUES D'AVALUACIÓ	2.7	2.7	3.3	2.9
H: COMPETÈNCIES DIGITALS DE L'ALUMNAT	4.1	3.6	3.5	3.7

SELFIE EDUCACIÓ SECUNDÀRIA OBLIGATÒRIA I BATXILLERAT	
A: LIDERATGE	Àrea amb bona puntuació
B: COL·LABORACIÓ I XARXES	Diferència d'opinions entre equip directiu i professorat/alumnat
C: INFRAESTRUCTURES I EQUIPS	Àrea amb bona puntuació
D: DESENVOLUPAMENT PROFESSIONAL CONTINU	Àrea amb bona puntuació
E: PEDAGOGIA: RECOLZAMENTS I RECURSOS	És l'àrea més puntuada
F: PEDAGOGIA: IMPLEMENTACIÓ A L'AULA	Molt connectada amb l'àrea E
G: PRÀCTIQUES D'AVUACIÓ	És l'àrea menys puntuada
H: COMPETÈNCIES DIGITALS DE L'ALUMNAT	Àrea molt puntuada

FORMACIÓ PROFESSIONAL

COL·LECTIU	PREVIST	REAL	%	% MÍNIMS PARTICIPACIÓ
Equip Directiu	5	5	100%	80%
Professorat	31	4	13%	60%
Alumnat	152	96	63%	40%

SELFIE FORMACIÓ PROFESSIONAL				
	Equip Directiu	Professorat	Alumnat	Mitjana
A: LIDERATGE	3.6	3.9		3.7
B: COL·LABORACIÓ I XARXES	3.5	2.2	2.6	2.8
C: INFRAESTRUCTURES I EQUIPS	3.6	3.1	3	3.2
D: DESENVOLUPAMENT PROFESSIONAL CONTINU	3.5	2.5		3
E: PEDAGOGIA: RECOLZAMENTS I RECURSOS	4.2	3.9	4.1	4.1
F: PEDAGOGIA: IMPLEMENTACIÓ A L'AULA	3.6	3.4	3.5	3.5
G: PRÀCTIQUES D'AVUACIÓ	2.7	4	3.3	3.3
H: COMPETÈNCIES DIGITALS DE L'ALUMNAT	4.1	3.8	3.2	3.7

SELFIE FORMACIÓ PROFESSIONAL	
A: LIDERATGE	Àrea amb bona puntuació
B: COL·LABORACIÓ I XARXES	Diferència d'opinions entre equip directiu i professorat/alumnat
C: INFRAESTRUCTURES I EQUIPS	Àrea amb bona puntuació
D: DESENVOLUPAMENT PROFESSIONAL CONTINU	Àrea amb bona puntuació
E: PEDAGOGIA: RECOLZAMENTS I RECURSOS	És l'àrea més puntuada
F: PEDAGOGIA: IMPLEMENTACIÓ A L'AULA	Molt connectada amb l'àrea E
G: PRÀCTIQUES D'AVUACIÓ	Diferència d'opinions entre equip directiu i professorat/alumnat
H: COMPETÈNCIES DIGITALS DE L'ALUMNAT	Àrea amb bona puntuació

L'escassa participació del professorat de Formació professional es deguda, entre altres, a la falta d'estabilitat de la plantilla, formada majoritàriament per personal interí que, en les dades en les quals es realitza el qüestionari SELFIE, es troba aliens al projecte.

La Formació Professional, amb dos grups de Cicles Formatius de Grau Superior d'Educació Infantil, dos grups d'Integració Social i un grup de Cicle Formatiu de Grau Mitjà (curs 2021/2022) d'Atenció a Persones en Situació de Dependència, realitza les seues sessions en torn de vesprada. Fa ús, per tant, de les instal·lacions.

2.3. Selecció d'estratègies

ANÀLISI DAFO	
DEBILITATS	FORTALESES
• Disparitat de nivells del professorat. Es pot millorar l'intercanvi d'experiències al centre envers l'ús de les TIC. • Necessitat de més activitats digitals que milloren la creativitat. Acord en la necessitat d'activitats interdisciplinàries a partir de tecnologies digitals. • Valoració baixa i coincident de l'alumnat i el professorat sobre l'ús de les tecnologies digitals com a eina per a avaluar, feedback, autoavaluació i posada en comú dels resultats. • Només l'alumnat que cursa informàtica en tots els cursos va adquirint totes les competències necessàries.	• L'equip directiu recolza la innovació digital docent. • El centre participa en Etwinning i Erasmus. • Existència de l'equip impulsor. • Coordinació TIC ben formada i actualitzada. • Pàgina web actualitzada a PortalEdu. • Abunda l'ús de les ferramentes corporatives: Aules, Web Família, Microsoft 365, ... • Connectivitat bona. • Aules dotades amb pantalles interactives (ADI) • Hi ha oferta de formació al centre a través del PAF • El departament d'Informàtica està altament qualificat i implicat en la seua tasca. • Professorat interessat en recursos educatius. • Ús de les tecnologies digitals per a la comunicació.

AMENACES	OPORTUNITATS
• AM1. La manca d'hores així com la progressiva dissolució del nom i dels continguts de la especialitat d'Informàtica, és una clara amenaça en les garanties de l'obtenció de les capacitats i habilitats informàtiques, tant de professorat com d'alumnat • AM2. La transversalitat mal entesa sobre l'ús i la utilitat de la Informàtica està fent que es lleve continguts als professionals de dita especialitat i que s'afegeixen a especialitats que res tenen a veure, i a docents que no tenen la formació i que, a més, no en volen donar-los per desconeixement	• OP1. L'assignatura d'informàtica actualment té una rellevància notòria. • OP2. Tenim la responsabilitat de donar les habilitats informàtiques necessàries per a donar resposta a la societat actual i al mercat laboral, en el qual, cada dia més, és demanen més llocs de treballs relacionats, directa o indirectament, amb la Informàtica. • OP3. Finançament europeu per a la digitalització dels centres educatius.

ANÀLISI CAME		AMENACES		OPORTUNITATS	
		AM1	La manca d'hores així com la progressiva dissolució del nom i dels continguts de la especialitat d'Informàtica, és una clara amenaça en les garanties de l'obtenció de les capacitats i habilitats informàtiques, tant de professors com d'alumnes.	OP1	OP1 Encara que ho ha sigut des de la seua aparició, la Informàtica actualment té una rellevància notòria. A més, la situació de pandèmia ens ha deixat al descobert la manca d'una especialitat d'Informàtica obligatòria en tots els nivells. És la nostra oportunitat de no deixar a ningú enrere.
		AM2	La transversalitat mal entesa sobre l'ús i la utilitat de la Informàtica està fent que es lleve continguts als professionals de dita especialitat i que s'afegeixen a especialitats que res tenen a vore, i a docents que no tenen la formació i que, a més, no volen donar la matèria per desconeixement.	OP2	Tenim la obligació de donar les habilitats informàtiques necessàries per a donar resposta a la societat actual i al mercat laboral, en el qual, cada dia més, és demanen més llocs de treballs relacionats, directa o indirectament, amb la Informàtica.
DEBILITATS		Línia Estratègica de Supervivència		Línia Estratègica de Reorientació	
A	El centre té dissenyada una estratègia digital i que cal avaluar i revisar.		Participació, difusió i conscienciació del PDC en tota la Comunitat Educativa	A1OP3	LE1 Definir l'estratègia digital de centre a partir del PDC
B	Ús de ferramentes sense considerar la normativa quan al tractament de dades de l'alumnat. Desconeixement.		Difusió de la normativa en les plataformes contemplades en el Pla de Comunicació i dels documents que se'n puguin derivar com, per exemple, el Pla de Comunicació	B2OP3	Incloure en el PDC la normativa bàsica sobre el tractament de dades. Potenciar l'ús de les eines corporatives LE5 Promoure l'ús responsable d'Internet
C	Disparitat de nivells del professorat. Es pot millorar l'intercanvi d'experiències al centre envers l'ús de les TIC.		Col·laboració amb la persona coordinadora del PAF per a la detecció de necessitats de formació i sol·licitud de cursos, seminaris, grups de treball, ...		Oferir formació de centre: AULES, PortalEdu i recursos TIC (REICO, etc.) Detecció de necessitats de formació del claustre per a incloure-les en el PAF LE4 Promoure les eines corporatives per al treball col·laboratiu

D	Necessitat de més activitats digitals que milloren la creativitat. Acord en la necessitat d'activitats interdisciplinàries a partir de tecnologies digitals.		Motivar la participació en la formació del CDC.	E1-E2-E3-E4-E5 OP3	Detecció de necessitats de formació del claustre per a incloure-les en el PAF LE4 Promoure les eines corporatives per al treball col·laboratiu
FORTALESES		Línia Estratègica Defensiva		Línia Estratègica Ofensiva	
A	L'equip directiu recolza la innovació digital docent. El centre participa en Etwinning i Erasmus. El centre participa en un concurs d'infografia. Existència de l'equip impulsor. Coordinació TIC ben formada i actualitzada.				
B	El centre empra tecnologies digitals i col·labora amb altres entitats. Pàgina web actualitzada a PortalEdu. Abunda l'ús de les ferramentes corporatives: Aules, Web Família, Microsoft 365...			B3OP3	LE3 Millorar la web del centre. Portal Edu
C	Connectivitat bona. Plànols per a pantalles interactives fet. Totes les aules compten amb ADI				Aprofitar els recursos per a l'elaboració de materials digitals.
D	Hi ha oferta de formació al centre				
F	Professorat interessat en recursos educatius. Ús de les tecnologies digitals per a la comunicació.				

3. PLA D'ACTUACIÓ

3.1. Objectius

LÍNEA ESTRATÈGICA	TIPUS	OBJECTIUS
LE1 Actualitzar l'estratègia digital de centre a través de PDC	Reorientació	LE1O1 Redactar l'estratègia digital de centre a través del PDC LE1O2 Actualitzar el Pla de Comunicació del centre
LE2 Millora de la competència digital docent i de l'alumnat. Difusió del PDC	Reorientació	LE2O1 Millorar la competència digital docent i de l'alumnat mitjançant la formació del professorat i la difusió del PDC LE2O2 Millorar la competència digital del claustre a través de la participació del professorat en formació relativa a l'ensenyament i aprenentatge amb tecnologies digitals
LE3 Millorar la web del centre. Portal Edu	Ofensiva	LE3O1 Millorar la web del centre (Portal Edu) mitjançant la revisió (millora) de l'accessibilitat, la unificació de criteris d'edició i la formació permanent del professorat
LE4 Promoure les eines corporatives per al treball col·laboratiu	Reorientació	LE4O1 Fomentar l'ús de les eines corporatives per al treball col·laboratiu, tenint en compte que l'equip docent s'està formant gràcies a que el centre és CDC
LE5 Promoure l'ús responsable d'Internet	Reorientació	LE5O1 Conscienciació sobre l'ús responsable d'internet a tota la comunitat educativa.

3.2. Pla d'Actuació

OBJECTIU	1	Actualitzar i elaborar l'estratègia digital a través del Pla Digital de Centre	Prioritat	Alta	
ACTUACIONS		Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment
1.3	Punt de partida en recursos TIC	Inventari	Equip impulsor i equip directiu	Novembre 2025	
1.4	Reunir-se amb la assessoria PDC	Temps/ documents compartits	Equip impulsor	Setembre 2025 Juny 2026	
1.5	Actualització del Pla d'actuació	Pla d'actuació	Equip impulsor	Desembre 20225	
1.6	Inici i seguiment de la implantació del PDC	Pla d'actuació	Claustre i equip impulsor	2n i 3r trimestre 2026	
1.7	Avaluació del PDC: avaluació de les actuacions realitzades i propostes de millora	Pla d'actuació	Equip impulsor	Juny 2026	
AVALUACIÓ					
Indicador 1	Existeix un document de treball del PDC		Instrument	Llista d'acarament 1	
			Implementació	Gener 2026	
			Evidències	Pla Digital de Centre	
Grau d'assoliment		No assolit / Parcialment assolit / Assolit			

OBJECTIU	2	Actualitzar el Pla de Comunicació del centre			Prioritat	Alta	
ACTUACIONS				Recursos	Responsables	Temporalització	Seguiment
2.1	Actualització del Pla de Comunicació interna a partir del PDC			PDC i Eines digitals corporatives	Equip directiu i equip docent	Curs 2025/26	
2.2	Actualització del Pla de Comunicació externa a partir del PDC			PDC i Eines digitals corporatives	Equip directiu i equip docent	Curs 2025/26	
AVALUACIÓ							
Indicador	Existeix un document de treball del pla de comunicació interna i externa del centre				Instrument	Llista d'acarament 2	
					Implementació	Curs 2025/26	
					Evidències	Pla de Comunicació	
Grado de logro				No assolit / Parcialment assolit / Assolit			

OBJECTIU		3	Millorar la competència digital docent i de l'alumnat mitjançant la formació del professorat i la difusió del PDC	Prioritat	Alta	
ACTUACIONS			Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment
3.1	Emprar la identitat digital per tota la comunitat educativa		Eines corporatives Microsoft 365	Tutories equip docent	1r trimestre Curs 2025/26	3r trimestre
3.2	Valorar l'ús Aules pel professorat		Sala Informàtica	Claustre	Curs 2025/26	3r trimestre
3.3	Organització de talleres i d'intercanvi d'experiències per a l'aprenentatge de les noves eines corporatives		Saló d'Actes	Claustre	Curs 2025/26	3r trimestre
AVALUACIÓ						
Indicador 1	Tota la comunitat educativa usa la identitat			Instrument	Llista d'acarament 3	
				Implementació	2on trimestre	
				Evidències	Valoració	
Indicador 2	Ús generalitzat d' Aules i les eines corporatives			Instrument	Llista d'acarament 4	
				Implementació	Curs 24/25	
				Evidències	Valoració	
Grau d'assoliment			No assolit / Parcialment assolit / Assolit			

OBJECTIU	4	Millorar la competència digital del claustre a través de la participació del professorat en formació relativa a l'ensenyament i aprenentatge amb tecnologies digitals	Prioritat	Mitja	
ACTUACIONS		Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment
4.1	Difusió de las activitats formatives oferides per la SDGFP i altres entitats en relació a la Competència Digital Docent		Formació CDC CEFIRE PAF	Equip impulsor Coordinació Formació	Curs 2025/26
4.2	Realització d'edicions formatives d'actualització de la Competència Digital Docent		Formació CEFIRE CDD	Equip impulsor Assessoria PDC	1r trimestre 2026
AVALUACIÓ					
Indicador 1	Augment de la participació del claustre en accions formatives sobre l'ensenyament i aprenentatge amb tecnologies digitals.		Instrument	Formulari/Enquesta 1	
			Implementació	1r trimestre 2025/26	
			Evidències	Percentatge participació	
Indicador 2	Nombre de docents que han realitzat/certificat l'edició formativa d'actualització de la Competència Digital Docent		Instrument	Formulari/Enquesta 1	
			Implementació	3r trimestre 2026	
			Evidències	Percentatge participació	
Grau d'assoliment		No assolit / Parcialment assolit / Assolit			

OBJECTIU		5	Millorar la web del centre (Portal Edu) mitjançant la revisió (millora) de l'accessibilitat, la unificació de criteris d'edició i la formació permanent del professorat responsable		Prioritat	Mitja
ACTUACIONS			Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment
5.1	Unificar criteris d'accessibilitat i disseny de la web del centre. Guia		Canal Teams	Equip Impulsor	2025/26	3r trimestre
5.2	Emprar eines corporatives per al portal Edu (reserves de recursos, canal per a coordinar les tasques de publicació de continguts...)		Web / Canal Teams	Equip Impulsor	2025/26	3r trimestre
5.3	Sensibilització de drets d'autoria per a tota la comunitat educativa. Autoformació del professorat: Seguretat TIC i tractament de dades. Ús de llicències per a la creació, reutilització i distribució de continguts. Autoformació del professorat: Conceptes bàsics per a l'ús i creació de REO (formació)		Canal Teams	Responsable Web de cada departament	2025/26	3r trimestre
5.4	Promoure i ampliar que els departaments i projectes actualitzen la web relacionada.		Canal Teams	Equip Impulsor	2025/26	Curs 2025/26
AVALUACIÓ						
Indicador 1	Existeix un document de treball/guia bàsica de recomanacions Difusió pel canal de la Guia bàsica de recomanacions de disseny i accessibilitat (Tema GeneratePress: evitar modificar els contrastos dels textos i no incloure imatges sense text alternatiu, enllaços buits o codi HTML).			Instrument	Llista d'acarament 5	
				Implementació	3r trimestre	
				Evidències	Guia	
Indicador 2	% del professorat responsable d'elaborar contingut format en PortalEdu.			Instrument	Llista d'acarament 6	
				Implementació	3r trimestre	
				Evidències	Valoració	
Grau d'assoliment			No assolit / Parcialment assolit / Assolit			

OBJECTIU	6	Fomentar l'ús de les eines corporatives per al treball col·laboratiu, tenint en compte que l'equip docent s'està formant gràcies a que el centre és CDC	Prioritat	Mitja	
ACTUACIONS		Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment
6.1	Foment de l'ús de tecnologia digital per a la millora del procés ensenyament - aprenentatge	CDC	Equip impulsor	Curs 2025/2026	
6.2	Promoció de la participació del professorat i alumnat en activitats formatives referents a la creació de recursos digitals.	FORMACIÓ CEFIRE PDE	Equip impulsor	Curs 2025/2026	
6.3	Creació i difusió entre el professorat de recursos digitals amb exemples pràctics d'eines digitals per a l'avaluació de les capacitats de l'alumnat.	CLAUSTRE INTERCANVI EXPERIÈNCIES	Equip impulsor	Curs 2025/2026	
AVALUACIÓ					
Indicador 1	Consolidar l'ús de Teams per efectuar les comunicacions amb la totalitat del Claustre: Publicacions com a tauler d'anuncis, Arxius compartits (Sharepoint) i Calendaris d'esdeveniments.		Instrument	Llista d'acarament 7	
			Implementació	2n Trimestre	
			Evidències	Implementació	
Indicador 2	Consolidar els Canals Privats de Teams per departaments/equips de treball per fomentar un treball col·laboratiu i, sobretot, fomentar les opcions següents: Publicacions, Arxius compartits i Calendari.		Instrument	Llista d'acarament 7	
			Implementació	2n Trimestre	
			Evidències	Creació del canal	
Grau d'assoliment		No assolit / Parcialment assolit / Assolit			

OBJECTIU		7	Conscienciació sobre l'ús responsable d'internet a tota la comunitat educativa	Prioritat	Alta	
ACTUACIONS			Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment
7.1	Creació de sessions informatives sobre el comportament responsable en Internet		TUTORIES	Projecte Cibertutoria	Curs 2025/2026	Curs 2025/2026
7.2	Realització de cibertutories per a conscienciar l'alumnat sobre els riscos d'Internet		TUTORIES	Projecte Cibertutoria	Curs 2025/2026	Curs 2025/2026
7.3	Realització de sessions per a les famílies sobre els riscos i responsabilitats de l'ús d'internet		TUTORIES	Projecte Cibertutoria	Curs 2025/2026	Curs 2025/2026
7.4	Difusió de l'ús de Netiqueta sobre el comportament responsable en Internet		DEPARTAMENT INFORM. TUTORIES	Informàtica	Curs 2025/2026	Curs 2025/2026
AVALUACIÓ						
Indicador 1	Número de sessions realitzades a l'alumnat			Instrument	Llista d'acarament 8	
				Implementació	A llarg del curs	
				Evidències	Reunió	
Indicador 2	Número de sessions realitzades a les famílies			Instrument	Llista d'acarament 8	
				Implementació	Al llarg del curs	
				Evidències	Reunió	
Grau d'assoliment			No assolit / Parcialment assolit / Assolit			

OBJECTIU		8	Implementació del Projecte ATECA aprovat per al curs 2025/2026		Prioritat	Alta					
ACTUACIONS			Recursos		Responsables		Temporització		Seguiment		
8.1		Formació en metodologies actives a través de Innovatec		CEFIRE		Tutories equip docent		Curs 2025/26		3r trimestre	
8.2		Executar la inversió de ATECA		Aula		Departament CCFF		Curs 2025/26		3r trimestre	
8.3		Organització de talleres i d'intercanvi d'experiències per a l'aprenentatge de les noves eines corporatives		Saló d'Actes		Claustre		Curs 2025/26		3r trimestre	
AVALUACIÓ											
Indicador 1		Grau d'execució del projecte ATECA				Instrument		Llista d'acarament			
						Implementació					
						Evidències		Valoració			
Indicador 2		Formació realitzada en Innovatec				Instrument		Llista d'acarament			
						Implementació					
						Evidències		Valoració			
Grau d'assoliment				No assolit / Parcialment assolit / Assolit							

3.3. Cronograma

Com en tot pla, és important establir una planificació de les actuacions a dur a terme, per a això és necessari confeccionar un cronograma en què es detallaran els objectius lligats a les actuacions i el marc temporal en el qual s'executaran. D'aquesta manera es disposarà d'una visió temporal del Pla d'actuació.

Una vegada establida la planificació inicial a través del cronograma, es pot controlar la implementació de les actuacions i les correccions que són necessàries aplicar per a complir els objectius marcats.

Així mateix, anualment, podem establir nous cronogrames o revisar els existents i afegir o ampliar actuacions als objectius que estan dissenyats. A continuació es mostra el cronograma.

CURS 2025 / 2026													
		1ER TRIMESTRE				2N TRIMESTRE			3ER TRIMESTRE				
OBJECTIUS I ACTUACIONS		SET	OCT	NOV	DES	GEN	FEB	MARÇ	ABR	MAIG	JUNY	JUL	
OBJECTIU 1 Elaborar l'estratègia digital a través del Pla Digital de Centre													
1.1	Analitzar resultats SELFIE												
1.2	Analitzar realitat i context real del centre												
1.3	Punt de partida en recursos TIC												
1.4	Reunir-se amb la assessoria PDE												
1.5	Elaboració del Pla d'actuació												
1.6	Inici i seguiment de la implantació del PDC												
1.7	Avaluació del PDC: avaluació de les actuacions realitzades i propostes de millora												
1.8	Projecte ATECA												

CURS 2025 / 2026												
		1ER TRIMESTRE				2N TRIMESTRE			3ER TRIMESTRE			
OBJECTIUS I ACTUACIONS		SET	OCT	NOV	DES	GEN	FEB	MARÇ	ABR	MAIG	JUNY	JUL
OBJECTIU 2 Actualitzar el Pla de Comunicació del centre												
2.1	Actualització del Pla de Comunicació interna a partir del PDC											
2.2	Actualització del Pla de Comunicació externa a partir del PDC											
CURS 2025 / 2026												
		1ER TRIMESTRE				2N TRIMESTRE			3ER TRIMESTRE			
OBJECTIUS I ACTUACIONS		SET	OCT	NOV	DES	GEN	FEB	MARÇ	ABR	MAIG	JUNY	JUL
OBJECTIU 3: Millorar la competència digital docent i de l'alumnat mitjançant la formació del professorat i la difusió del PDC												
3.2	Valorar l'ús Aules pel professorat											
3.3	Organització de talleres i d'intercanvi d'experiències per a l'aprenentatge de les noves eines corporatives											
CURS 2025 / 2026												
3.4	Aprenentatge de Aules (inici curs)											

2025 / 2026												
		1ER TRIMESTRE				2N TRIMESTRE			3ER TRIMESTRE			
OBJECTIUS I ACTUACIONS		SET	OCT	NOV	DES	GEN	FEB	MARÇ	ABR	MAIG	JUNY	JUL
OBJECTIU 4: Millorar la competència digital del claustre a través de la participació del professorat en formació relativa a l'ensenyament i aprenentatge amb tecnologies digitals												
4.1	Difusió de las activitats formatives oferides per la SDGFP i altres entitats en relació a la Competència Digital Docent											
4.2	Realització d'edicions formatives d'actualització de la Competència Digital Docent											
CURS 2025 / 2026												
		1ER TRIMESTRE				2N TRIMESTRE			3ER TRIMESTRE			
OBJECTIUS I ACTUACIONS		SET	OCT	NOV	DES	GEN	FEB	MARÇ	ABR	MAIG	JUNY	JUL
OBJECTIU 5: Millorar la web del centre (Portal Edu) mitjançant la revisió (millora) de l'accessibilitat, la unificació de criteris d'edició i la formació permanent del professorat responsable												
5..1	Unificar criteris d'accessibilitat i disseny de la web del centre. Guia											
5.2	Emprar eines corporatives per al portal Edu (reserves de recursos, canal per a coordinar les tasques de publicació de continguts...)											
5.3	Sensibilització de drets d'autoria per a tota la comunitat educativa. Autoformació del professorat: Seguretat TIC i tractament de dades. Ús de llicències per a la creació, reutilització i distribució de continguts. Autoformació del professorat: Conceptes bàsics per a l'ús i creació de REO (formació)											
CURS 2025 / 2026												
OBJECTIUS I ACTUACIONS		SET	OCT	NOV	DES	GEN	FEB	MARÇ	ABR	MAIG	JUNY	JUL
5.4	Promoure i ampliar que els departaments i projectes actualitzen la web relacionada.											

CURS 2025 - 2026												
		1ER TRIMESTRE				2N TRIMESTRE			3ER TRIMESTRE			
OBJECTIUS I ACTUACIONS		SET	OCT	NOV	DES	GEN	FEB	MARÇ	ABR	MAIG	JUNY	JUL
OBJECTIU 6: Fomentar l'ús de les eines corporatives per al treball col·laboratiu, tenint en compte que l'equip docent s'està formant gràcies a que el centre és CDC												
6..1	Foment de l'ús de tecnologia digital per a la millora del procés ensenyament - aprenentatge											
6.2	Promoció de la participació del professorat i alumnat en activitats formatives referents a la creació de recursos digitals											
6.3	Creació i difusió entre el professorat de recursos digitals amb exemples pràctics d'eines digitals per a l'avaluació de les capacitats de l'alumnat											

CURS 20225- 2026												
		1ER TRIMESTRE				2N TRIMESTRE			3ER TRIMESTRE			
OBJECTIUS I ACTUACIONS		SET	OCT	NOV	DES	GEN	FEB	MARÇ	ABR	MAIG	JUNY	JUL
OBJECTIU 7: Promoure l'ús responsable d'Internet												
7..1	Creació de sessions informatives sobre el comportament responsable en Internet											
7.2	Realització de cibertutories per a conscienciar l'alumnat sobre els riscos d'Internet											
7.3	Realització de sessions per a les famílies sobre els riscos i responsabilitats de l'ús d'internet											
7.4	Difusió de l'ús de Netiqueta sobre el comportament responsable en Internet											

4. AVALUACIÓ

4.1. Instruments d'Avaluació

A continuació es mostra la recollida de dades per objectius.

LLISTA D'ACARAMENT 1		
OBJECTIU 1. Elaborar l'estratègia digital a través del Pla Digital de Centre	Sí	No
Existeix un document de treball del PDC		
Observacions:	Responsable: Direcció del centre i equip impulsor	
	Data d'avaluació:	

LLISTA D'ACARAMENT 2		
OBJECTIU 2. Actualitzar el Pla de Comunicació del centre	Sí	No
Existeix un document de treball del pla de comunicació intern i extern del centre		
Observacions:	Responsable: Equip directiu i equip docent	
	Data d'avaluació:	

LLISTA D'ACARAMENT 3		
OBJECTIU 3. Millorar la competència digital docent i de l'alumnat mitjançant la formació del professorat i la difusió del PDC	Sí	No
Tota la comunitat educativa usa la identitat		
Observacions:	Responsable: Tutories i equip docent	
	Data d'avaluació:	

Formulari/Enquesta 1	
OBJECTIU 4. Millorar la competència digital del claustre a través de la participació del professorat en formació relativa a l'ensenyament i aprenentatge amb tecnologies digitals	% Participació/Certificació
Augment de la participació del claustre en accions formatives sobre ensenyament i aprenentatge amb tecnologies digitals (formulari enviat en finalitzar el curs)	
Nombre de docents que han realitzat/certificat l'edició formativa d'actualització de la Competència Digital Docent	
Observacions:	Responsable: Equip impulsor, Coordinació Formació, Assessoria PDE
	Data d'avaluació:

LLISTA D'ACARAMENT 5		
OBJECTIU 5. Millorar la web del centre (Portal Edu) mitjançant la revisió (millora) de l'accessibilitat, la unificació de criteris d'edició i la formació permanent del professorat responsable	Sí	No
Existeix un document de treball/guia bàsica de recomanacions		
Observacions:	Responsable: Equip impulsor i responsables web	
	Data d'avaluació:	

LLISTA D'ACARAMENT 7		
OBJECTIU 6. Fomentar l'ús de les eines corporatives per al treball col·laboratiu.	Sí	No
Existeix un document de treball on es registren les actuacions dutes a terme		
Observacions:	Responsable: Equip impulsor i equip docent	
	Data d'avaluació:	

LLISTA D'ACARAMENT 8		
OBJECTIU 6. Promoure l'ús responsable d'Internet	Sí	No
Existeix un document de treball on es registren les sessions realitzades a l'alumnat i a les famílies		
Observacions:	Responsable: Equip Projecte Cibertutoria	
	Data d'avaluació:	