

CRITERIS D'AVALUACIÓ DE LES ASSIGNATURES DEL DEPARTAMENT D'INFORMÀTICA

1^r ESO – TALLER D'APROFUNDIMENT D'INFORMÀTICA

Competència Específica	Criteris d'avaluació
CE1: Conèixer els equips i xarxes de comunicació d'ús personal i domèstic, i utilitzar-los de manera segura i sostenible.	- Descriu els tipus d'equips informàtics que s'utilitzen en un entorn quotidià i els seus components bàsics . - Classifica els components bàsics dels equips informàtics en programari i en maquinari, i al seu torn estos últims en dispositius d'entrada, d'eixida, de processament i d'emmagatzematge. - Classifica els tipus d'equips informàtics segons s'ajuste la seua finalitat a diferents situacions quotidianes . - Classifica els dispositius d'emmagatzematge dels equips informàtics segons s'ajuste la seua finalitat a diferents situacions quotidianes i reconeixent les unitats de mesura de la seua capacitat. - Organitza la informació en emmagatzematge secundari per categories, jerarquies, ubicació, orde cronològic o orde alfabètic en l'ús d'equips informàtics. - Personalitza l'escriptori, el protector de pantalla i l'aparença de les finestres de l'entorn de treball del sistema operatiu en l'ús d'equips informàtics. - Descriu els servicis de WWW, correu electrònic, videoconferència i missatgeria instantània explicant l'arquitectura client/servidor i altres de les seues característiques, així com la seua finalitat. - Descriu les tecnologies de connexió cablejades i sense fils, en xarxes d'àrea local i d'àrea extensa, explicant l'amplada de banda, reconeixent les unitats de mesura de la velocitat de transmissió i altres de les seues característiques, així com la seua finalitat.
CE2: Buscar, seleccionar i organitzar la informació en l'entorn personal d'aprenentatge, i utilitzar-la per a la creació, edició, publicació i difusió de continguts digitals.	- Busca informació en mitjans digitals com a pàgines web, blogs, fòrums, canals de distribució multimèdia, diccionaris i enciclopèdies en línia. - Busca informació en mitjans digitals organitzant i gestionant el propi aprenentatge mitjançant diverses estratègies com el filtrat en cercadors, l'organització en

	marcadors i l'adopció de conductes de protecció. - Selecciona informació de forma contrastada en mitjans digitals registrant-la en paper de manera acurada o emmagatzemant-la digitalment. - Es comunica a través del correu electrònic, mitjançant l'aplicació de diverses estratègies com l'enviament, la resposta i la reexpedició, l'organització i el filtrat de missatges, la inclusió d'arxius adjunts, l'organització de l'agenda de contactes, l'adopció de conductes de protecció i de cortesia i el contrast de la seua credibilitat. - Planifica el procés de creació de documents en un processador de textos, mitjançant l'establiment de l'objectiu que es persegueix així com el pla d'acció per a aconseguir-lo, la supervisió i avaluació del procés d'elaboració i la gestió del propi aprenentatge. - Crea documents amb estructura i estil adequats a la seua fi en un processador de textos, mitjançant diverses estratègies com la síntesi de la informació seleccionada de mitjans digitals i la cita de les seues fonts, la correcció ortogràfica i gramatical, el formate del contingut, la inserció d'imatges sobre les quals s'han aplicat senzilles operacions d'edició i l'adopció d'estàndards de publicació.
CE3: Mostrar hàbits que fomenten el benestar en entorns digitals, aplicant mesures preventives i correctives per a protegir dispositius, dades personals i la pròpia salut.	- Prevé els riscos per a la salut físics derivats de l'ús de les TIC aplicant diverses recomanacions ergonòmiques. - Prevé els riscos per a la salut psicològics derivats de l'ús de les TIC reconeixent la importància de mantindre un equilibri entre el món real i el món virtual.
CE4: Exercir una ciutadania digital crítica mitjançant un ús actiu, responsable i ètic dels mitjans digitals, el comerç electrònic i l'administració digital en la societat de la informació.	- Busca informació en mitjans digitals com a pàgines web, blogs, fòrums, canals de distribució multimèdia, diccionaris i enciclopèdies en línia. - Busca informació en mitjans digitals organitzant i gestionant el propi aprenentatge mitjançant diverses estratègies com el filtrat en cercadors, l'organització en marcadors i l'adopció de conductes de protecció.

	- Selecciona informació de forma contrastada en mitjans digitals registrant-la en paper de manera acurada o emmagatzemant-la digitalment. - Es comunica a través del correu electrònic, mitjançant l'aplicació de diverses estratègies com l'enviament, la resposta i la reexpedició, l'organització i el filtrat de missatges, la inclusió d'arxius adjunts, l'organització de l'agenda de contactes, l'adopció de conductes de protecció i de cortesia i el contrast de la seua credibilitat.
CE5: Aplicar el pensament computacional en l'anàlisi i la resolució de problemes bàsics mitjançant el desenrotllament de programari.	- Crea aplicacions senzilles, com a animacions o videojocs, utilitzant un entorn per a l'aprenentatge de la programació i seguint una estratègia guiada.
CE6: Afrontar els desafiaments informàtics i digitals que la societat de la informació planteja en els àmbits personal, domèstic i educatiu, i formular possibles solucions.	- Organitza la informació en emmagatzematge secundari per categories, jerarquies, ubicació, orde cronològic o orde alfabètic en l'ús d'equips informàtics. - Personalitza l'escriptori, el protector de pantalla i l'aparença de les finestres de l'entorn de treball del sistema operatiu en l'ús d'equips informàtics. - Busca informació en mitjans digitals com a pàgines web, blogs, fòrums, canals de distribució multimèdia, diccionaris i enciclopèdies en línia. - Busca informació en mitjans digitals organitzant i gestionant el propi aprenentatge mitjançant diverses estratègies com el filtrat en cercadors, l'organització en marcadors i l'adopció de conductes de protecció. - Selecciona informació de forma contrastada en mitjans digitals registrant-la en paper de manera acurada o emmagatzemant-la digitalment. - Es comunica a través del correu electrònic, mitjançant l'aplicació de diverses estratègies com l'enviament, la resposta i la reexpedició, l'organització i el filtrat de missatges, la inclusió d'arxius adjunts, l'organització de l'agenda de contactes, l'adopció de conductes de protecció i de cortesia i el contrast de la seua

	credibilitat. - Planifica el procés de creació de documents en un processador de textos, mitjançant l'establiment de l'objectiu que es persegueix així com el pla d'acció per aconseguir-lo, la supervisió i avaluació del procés d'elaboració i la gestió del propi aprenentatge. - Crea documents amb estructura i estil adequats a la seua fi en un processador de textos, mitjançant diverses estratègies com la síntesi de la informació seleccionada de mitjans digitals i la cita de les seues fonts, la correcció ortogràfica i gramatical, el format del contingut, la inserció d'imatges sobre les quals s'han aplicat senzilles operacions d'edició i l'adopció d'estàndards de publicació. - Crea aplicacions senzilles, com a animacions o videojocs, utilitzant un entorn per a l'aprenentatge de la programació i seguint una estratègia guiada.
--	--

2º ESO – TALLER D'APROFUNDIMENT D'INFORMÀTICA

Competència Específica	Criteris d'avaluació
CE1: Buscar i seleccionar la informació adequada procedent de diverses fonts, de manera crítica i segura, aplicant processos de recerca, mètodes d'anàlisi de productes i experimentant amb eines de simulació, per definir problemes tecnològics i iniciar processos de creació de solucions a partir de la informació obtinguda.	1.1. Definir problemes o necessitats plantejades, cercant i contrastant informació procedent de diferents fonts de manera crítica, avaluant-ne la fiabilitat i pertinència. 1.2. Comprendre i examinar productes tecnològics d'ús habitual a través de l'anàlisi d'objectes i sistemes, emprant el mètode científic i utilitzant eines de simulació en la construcció de coneixement. 1.3. Adoptar mesures preventives per a la protecció dels dispositius, les dades i la salut personal, identificant problemes i riscos relacionats amb l'ús de la tecnologia i analitzant-los de manera ètica i crítica.
CE2: Abordar problemes tecnològics amb autonomia i actitud creativa, aplicant coneixements interdisciplinaris i treballant de manera cooperativa i col·laborativa, per dissenyar i planificar solucions a un problema o necessitat de	2.1. Idear i dissenyar solucions eficaces, innovadores i sostenibles a problemes definits, aplicant conceptes, tècniques i procediments interdisciplinaris, així com criteris de sostenibilitat, amb actitud emprenedora, perseverant i creativa. 2.2. Seleccionar, planificar i organitzar els materials i les

manera eficaç, innovadora i sostenible.	eines, així com les tasques necessàries per a la construcció d'una solució a un problema plantejat, treballant individualment o en grup de manera cooperativa i col·laborativa.
CE3: Aplicar de forma apropiada i segura diferents tècniques i coneixements interdisciplinaris utilitzant operadors, sistemes tecnològics i eines, tenint en compte la planificació i el disseny previ, per construir o fabricar solucions tecnològiques i sostenibles que donin resposta a necessitats en diferents contextos.	3.1. Fabricar objectes o models mitjançant la manipulació i la conformació de materials, emprant eines i màquines adequades, aplicant els fonaments d'estructures, mecanismes, electricitat i electrònica i respectant les normes de seguretat i salut corresponents.
CE4: Descriure, representar i intercanviar idees o solucions a problemes tecnològics o digitals, utilitzant mitjans de representació, simbologia i vocabulari adequats, així com els instruments i els recursos disponibles i valorant la utilitat de les eines digitals, per comunicar i difondre informació i propostes.	4.1. Representar i comunicar el procés de creació d'un producte des del disseny fins a la difusió, elaborant documentació tècnica i gràfica amb l'ajuda d'eines digitals, emprant els formats i el vocabulari tècnic adequats, de manera col·laborativa, tant presencialment com en remot.
CE5: Desenvolupar algorismes i aplicacions informàtiques en diferents entorns, aplicant els principis del pensament computacional i incorporant les tecnologies emergents, per crear solucions a problemes concrets, automatitzar processos i aplicar-los en sistemes de control o robòtica.	5.1. Descriure, interpretar i dissenyar solucions a problemes informàtics a través d'algorismes i diagrames de flux, aplicant els elements i les tècniques de programació de manera creativa. 5.2. Programar aplicacions senzilles per a diferents dispositius (ordinadors, dispositius mòbils i altres) emprant els elements de programació de manera apropiada i aplicant eines d'edició, així com mòduls d'intel·ligència artificial que afegixin funcionalitats a la solució. 5.3. Automatitzar processos, màquines i objectes de manera autònoma, amb connexió a internet, mitjançant l'anàlisi, la construcció i la programació de robots i sistemes de control.
CE6: Comprendre els fonaments del funcionament dels dispositius i aplicacions habituals del seu entorn digital d'aprenentatge, analitzant-ne els components i les funcions i ajustant-los a les seves necessitats, per fer-ne un ús més eficient i segur i per detectar i	6.1. Usar de manera eficient i segura els dispositius digitals d'ús quotidià en la resolució de problemes senzills, analitzant els components i els sistemes de comunicació, coneixent els riscos i adoptant mesures de seguretat per a la protecció de dades i equips. 6.2. Crear continguts, elaborar materials i difondre'ls en diferents plataformes, configurant correctament les eines

resoldre problemes tècnics senzills.	digitals habituals de l'entorn d'aprenentatge, ajustant-les a les necessitats i respectant els drets d'autor i l'etiqueta digital. 6.3. Organitzar la informació de manera estructurada, aplicant tècniques de magatzematge segur.
CE7: Fer un ús responsable i ètic de la tecnologia, mostrant interès per un desenvolupament sostenible, identificant-ne les repercussions i valorant la contribució de les tecnologies emergents, per identificar les aportacions i l'impacte del desenvolupament tecnològic a la societat i l'entorn.	7.1. Reconèixer la influència de l'activitat tecnològica en la societat i en la sostenibilitat ambiental al llarg de la seva història, identificant-ne les aportacions i les repercussions i valorant-ne la importància per al desenvolupament sostenible. 7.2. Identificar les aportacions de les tecnologies emergents al benestar, a la igualtat social i a la disminució de l'impacte ambiental, fent-ne un ús responsable i ètic.

2ⁿ ESO – PROGRAMACIÓ, INTEN.LLIGÈNCIA ARTIFICIAL I ROBÒTICA 1 (PIAR1)

Competència específica	Criteris d'avaluació
CE1. Identificar, investigar i emprar tècniques de IA i virtualització de la realitat en el abordatge de solucions a problemes bàsics de la societat valorant els principis ètics i inclusius aplicats.	1.1 Identificar els fonaments i el funcionament de les tècniques bàsiques de IA. 1.2 Investigar situacions on s'apliquen tècniques bàsiques de IA. 1.3 Valorar les implicacions ètiques i socials de les tècniques bàsiques de IA. 1.4 Emprar funcions de IA en aplicacions senzilles de forma guiada per a buscar solucions a problemes bàsics.
CE2. Aplicar el pensament computacional en el anàlisi i resolució de problemes bàsics significatius per a l'alumnat mitjançant el desenvolupament de software.	2.1 Analitzar problemes elementals significatius per a l'alumnat, mitjançant l'abstracció i la modelització de la realitat. 2.2 Analitzar i validar aplicacions informàtiques existents. 2.3 Resoldre de forma guiada problemes elementals utilitzant els algorismes i les estructures de dades necessàries. 2.4 Programar aplicacions senzilles de forma guiada per a resoldre problemes elementals. 2.5 Descriure y valorar els drets d'autoria i llicències de drets i explotació.

CE3. Muntar sistemes robòtics senzills, analitzant les respostes que proporcionen en la seua interacció amb l'entorn i valorant l'eficàcia d'estes enfront dels reptes senzills plantejats	3.1 Muntar robots senzills seguint una guia, emprant els sensors, actuadors i altres operadors que s'indiquen. 3.2 Connectar, transferir i executar el programa de control seleccionat al robot. 3.3 Resoldre desafiaments modificant un robot disponible. 3.4 Analitzar i validar el programa de control del robot que permet que interactue amb l'entorn. Programar instruccions senzilles de forma guiada per a controlar un robot programable.
CE4. Afrontar reptes tecnològics senzills i proposar solucions mitjançant la programació, la Intel·ligència artificial i la robòtica analitzant les possibilitats i valorant críticament les implicacions ètiques i ecosocials.	4.1 Participar activament en equips de treball per a desenvolupar solucions digitals i tecnològiques demostrant empatia i respectant els rols assignats i les aportacions de la resta de persones integrants. 4.2 Analitzar críticament les implicacions que la programació i les tecnologies tenen en la transformació de la societat valorant les repercussions ètiques i ecosocials. 4.3 Descriure i valorar l'adequació de les tecnologies, entorns de desenvolupament, dispositius i components per a resoldre els reptes plantejats, analitzant les seues característiques i especificacions. 4.4 Resoldre problemes tècnics senzills sorgits en l'anàlisi, desenvolupament i ús de programari, mòduls d'intel·ligència artificial i robòtica reformulant el procediment utilitzat en cas necessari.

3^r ESO – TALLER D'APROFUNDIMENT D'INFORMÀTICA

Competència específica	Criteris d'avaluació
CE1: Crear, expressar, comprendre i comunicar idees, opinions i propostes utilitzant correctament els llenguatges i els mitjans propis de la tecnologia i la digitalització, tant en l'àmbit acadèmic com en el personal i social.	1.1. Crear continguts audiovisuals planificant el procés d'elaboració i utilitzant aplicacions informàtiques que permeten la captura, la manipulació i la integració d'informació per a la realització de tasques en contextos personals, acadèmics, socials o professionals. 1.2. Crear continguts d'àudio digital en diferents formats per a la realització de tasques o projectes en diversos contextos. 1.3. Crear continguts de vídeo digital en diferents formats per a la realització de tasques o projectes en diversos àmbits.

	1.4. Planificar tasques o projectes, individuals o col·lectius, fent una previsió de recursos i temps ajustada als objectius proposats.
CE2: Aplicar el pensament computacional en l'anàlisi i resolució de problemes bàsics, plantejant la seua solució mitjançant el desenvolupament de programari amb eines de programació, robòtica i intel·ligència artificial.	2.1. Crear aplicacions de creixent nivell de dificultat i de manera individual o cooperativa, utilitzant un entorn de programació per blocs. 2.2. Planificar el procés de creació d'aplicacions mitjançant l'establiment de l'objectiu que es persegueix, així com, del pla d'acció per a aconseguir-lo, la supervisió i avaluació del procés d'elaboració i la gestió del propi aprenentatge.

3^r ESO – PROGRAMACIÓ, INTENL.LIGÈNCIA ARTIFICIAL I ROBÒTICA 2 (PIAR2)

Competència Específica	Criteris d'avaluació
CE1. Identificar, investigar i emprar tècniques de IA i virtualització de la realitat en el abordatge de solucions a problemes bàsics de la societat valorant els principis ètics i inclusius aplicats.	1.1 Identificar el funcionament de tècniques de IA. 1.2 Investigar situacions on s'apliquen tècniques de IA. 1.3 Valorar criteris ètics aplicats a les funcions de IA. 1.4 Emprar funcions de IA en aplicacions senzilles seguint criteris ètics i inclusius per a buscar solucions a problemes bàsics. 1.5 Emprar tècniques senzilles de virtualització de la realitat.
CE2. Aplicar el pensament computacional en el anàlisi i resolució de problemes bàsics significatius per a l'alumnat mitjançant el desenvolupament de software.	2.1 Analitzar problemes bàsics significatius per a l'alumnat, mitjançant l'ús de les estructures de de control més adequades. 2.2 Avaluar i mantindre les aplicacions informàtiques desenvolupades per el propi alumnat. 2.3 Planificar de forma autònoma la solució de problemes bàsics, utilitzant els algorismes i les estructures de dades mes adequades. 2.4 Programar aplicacions senzilles multiplataforma de manera autònoma per a resoldre problemes bàsics.
CE3. Muntar sistemes robòtics senzills, analitzant les respostes que proporcionen en la seua interacció amb l'entorn i valorant l'eficàcia d'estes enfront dels reptes senzills plantejats	3.1 Muntar robots de major complexitat emprant sensors, actuadors i altres operadors. 3.2 Connectar, transferir i validar l'execució del programa de control seleccionat al robot. 3.3 Seleccionar els mòduls d'entrada i eixida per a

	muntar robots senzills, que siguen capaços de fer tasques de manera autònoma. 3.4 Analitzar i avaluar l'eficàcia de la interacció del robot amb l'entorn. 3.5 Programar instruccions senzilles multiplataforma de manera autònoma per a controlar un robot programable. 3.6 Controlar el robot per part de l'usuari en temps real i de manera remota.
CE4. Afrontar reptes tecnològics senzills i proposar solucions mitjançant la programació, la Intel·ligència artificial i la robòtica analitzant les possibilitats i valorant críticament les implicacions ètiques i ecosocials.	4.1 Planificar tasques senzilles, crear estructures d'equips de treball, distribuir funcions i responsabilitats de les persones integrants i col·laborar proactivament en el desenvolupament de solucions digitals i tecnològiques. 4.2 Valorar la importància de la Intel·ligència Artificial, la programació i la robòtica com a elements disruptors de la transformació social, cultural i científica actuals. 4.3 Dissenyar solucions utilitzant la programació, la Intel·ligència artificial i la robòtica triant l'opció que millor s'adapte als reptes plantejats. 4.4 Gestionar situacions d'incertesa en entorns digitals i tecnològics amb una actitud positiva, i afrontar-les utilitzant el coneixement adquirit i sentint-se competent. 4.5 Aplicar la sostenibilitat i inclusió com a requisits del disseny de solucions tecnològiques.

4^è ESO – DIGITALITZACIÓ

Competència Específica	Criteris d'avaluació
CE1. Dissenyar equips i xarxes de comunicació d'ús personal i domèstic, i administrar-los i utilitzar-los de manera segura i sostenible.	1.1. Dissenyar ordinadors personals prenent decisions raonades, sobre la base dels seus requeriments, així com la sostenibilitat i el consum responsable. 1.2. Dissenyar xarxes domèstiques aplicant els coneixements i processos associats a sistemes de comunicacions cablejats i sense fils. 1.3. Connectar components de sistemes informàtics i xarxes domèstiques, utilitzant dispositius físics o simuladors.

	1.4. Instal·lar, utilitzar i mantindre sistemes operatius i aplicacions configurant les seues característiques en funció de les seues necessitats personals. 1.5. Administrar dispositius mòbils i xarxes domèstiques de manera segura i sostenible, segons l'ús per al qual estan destinats. 1.6. Participar en equips de treball per a dissenyar, administrar i utilitzar equips i xarxes de comunicació, respectant els rols assignats i les aportacions de la resta d'integrants del grup.
CE2. Buscar, seleccionar i organitzar la informació en l'entorn personal d'aprenentatge, i utilitzar-la per a la creació, edició, publicació i difusió de continguts digitals.	2.1. Buscar i seleccionar informació en funció de les seues necessitats a partir de diverses fonts amb sentit crític, contrastant la seua veracitat, fent ús de les eines de l'entorn personal d'aprenentatge i seguint les normes bàsiques de seguretat en la xarxa. 2.2. Organitzar i gestionar l'entorn personal d'aprenentatge mitjançant la integració de recursos digitals de manera autònoma. 2.3. Crear, integrar i editar continguts digitals amb sentit estètic de manera individual o col·lectiva, seleccionant les eines més apropiades per a generar nou coneixement i continguts digitals de manera creativa, i respectant els drets d'autoria. 2.4. Programar aplicacions senzilles multiplataforma de manera creativa, de manera individual o col·lectiva, respectant els drets d'autoria i llicències d'ús. 2.5. Compartir i publicar informació i dades interactuant en espais virtuals de comunicació i plataformes d'aprenentatge col·laboratiu, adaptant-se a diferents audiències amb una actitud participativa i respectuosa. 2.6. Participar en equips de treball per a afavorir l'aprenentatge permanent mitjançant entorns digitals.
CE3. Mostrar hàbits que fomenten el benestar en entorns digitals, aplicant mesures preventives i correctives per a protegir dispositius, dades personals i la pròpia salut.	3.1. Dissenyar, utilitzar i mantindre estratègies bàsiques de seguretat en dispositius digitals i xarxes de comunicació, salvaguardant els equips i la informació que contenen. 3.2. Protegir les dades personals i la identitat digital, configurant adequadament les condicions de privacitat de les xarxes socials i espais virtuals de treball. 3.3. Adoptar conductes proactives que protegeixen les

	persones i fomenten relacions personals respectuoses i enriquidores. 3.4. Identificar i saber reaccionar davant situacions que representen amenaces a través de dispositius digitals, triant la millor solució entre diverses opcions i valorant el benestar personal i col·lectiu. 3.5. Prendre mesures de prevenció davant els riscos derivats de l'ús continuat de dispositius digitals. 3.6. Mostrar empatia cap als membres del grup reconeixent les seues aportacions i establint un diàleg igualitari per a resoldre conflictes i discrepàncies.
CE4. Exercir una ciutadania digital crítica mitjançant un ús actiu, responsable i ètic dels mitjans digitals, el comerç electrònic i l'administració digital en la societat de la informació.	CE4. Exercir una ciutadania digital crítica mitjançant un ús actiu, responsable i ètic dels mitjans digitals, el comerç electrònic i l'administració digital en la societat de la informació. 4.1. Fer un ús ètic de les dades i les eines digitals, aplicant l'etiqueta digital, col·laborant i participant activament en la xarxa. 4.2. Reconèixer les aportacions de les plataformes digitals en les gestions administratives i el comerç electrònic, sent conscient de la bretxa d'accés, ús i aprofitament per a diversos col·lectius. 4.3. Valorar la importància de l'oportunitat, facilitat i llibertat d'expressió que suposen els mitjans digitals i comunitats virtuals per a poder exercir un activisme ètic i responsable. 4.4. Analitzar de manera crítica el missatge transmès en mitjans digitals, tenint en compte la seua objectivitat, ideologia, intencionalitat, biaixos i caducitat. 4.5. Analitzar la necessitat i els beneficis globals d'un ús i desenvolupament eco socialment responsable de les tecnologies digitals, tenint en compte criteris d'accessibilitat, sostenibilitat i impacte.
CE5. Afrontar els desafiaments informàtics i digitals que la societat de la informació planteja en els àmbits personal, domèstic i educatiu, i formular possibles solucions.	5.1 Gestionar situacions d'incertesa en entorns digitals amb una actitud positiva, i afrontar-les utilitzant el coneixement adquirit i sentint-se competent. 5.2. Desenvolupar projectes de digitalització en l'entorn quotidià amb iniciativa, analitzant les situacions des de diferents punts de vista i proposant solucions creatives. 5.3. Assumir proactivament responsabilitats en el marc

	d'un grup de treball per a abordar desafiaments concrets propis d'una societat digitalitzada i aconseguir metes conjunes. 5.4. Resoldre problemes tècnics senzills analitzant components i funcions dels dispositius digitals, avaluant les solucions de manera crítica i reformulant el procediment utilitzat en cas necessari.
--	--