

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE IES PUÇOL

1. Introducció.

2. Característiques de l'entorn social i cultural del centre.

- 2.1. Situació i enclavament geogràfic.
- 2.2. Característiques històriques.
- 2.3. Característiques culturals.

3. Característiques, organització i funcionament de l'IES Puçol.

- 3.1. Organització del centre.
- 3.2. Instal·lacions i recursos.
- 3.3. Relació entre els representants legals de l'alumnat i el centre.
- 3.4. Relacions amb l'entorn.
- 3.5. Organització dels suports personals i mecanismes de coordinació.
- 3.6. Accions de sensibilització i informació per la promoció i la inclusió educativa.
- 3.7. Criteris per determinar l'oferta de matèries opcionals.

4. Principis d'identitat i objectius.

- 4.1. Propòsits.
- 4.2. Visió
- 4.3 Valors.
- 4.4. Llengua vehicular.
- 4.5. Pluralisme i valors democràtics.

5. Senyes d'identitat i objectius del centre.

6. Objectius i prioritats de l'IES Puçol.

- 6.1. Fins de l'educació.
- 6.2. Objectius.

7. Línia Pedagògica.

- 7.1. Educació Secundària Obligatoria.
- 7.2. Batxillerat.
- 7.3. Cicles Formatius.
- 7.4. Activitats.

8. Metodologies i estratègies.

9. Concreció Curricular.

- 9.1. Competències Clau.
- 9.2. Objectius ESO.
- 9.3. Objectius Batxillerat.
- 9.4. Objectius FP.
- 9.5. Avaluació

10. Plans i projectes.

11. Avaluació.

1. Introducció.

L'Institut d'Educació Secundària Puçol es configura com una comunitat educativa compromesa amb una formació integral de l'alumnat, basada en valors de qualitat, inclusió, innovació i participació. Aquest document recull els objectius i prioritats que orienten l'acció educativa del centre, així com la seua línia pedagògica, amb la finalitat de garantir una resposta coherent i eficaç als reptes actuals de l'educació.

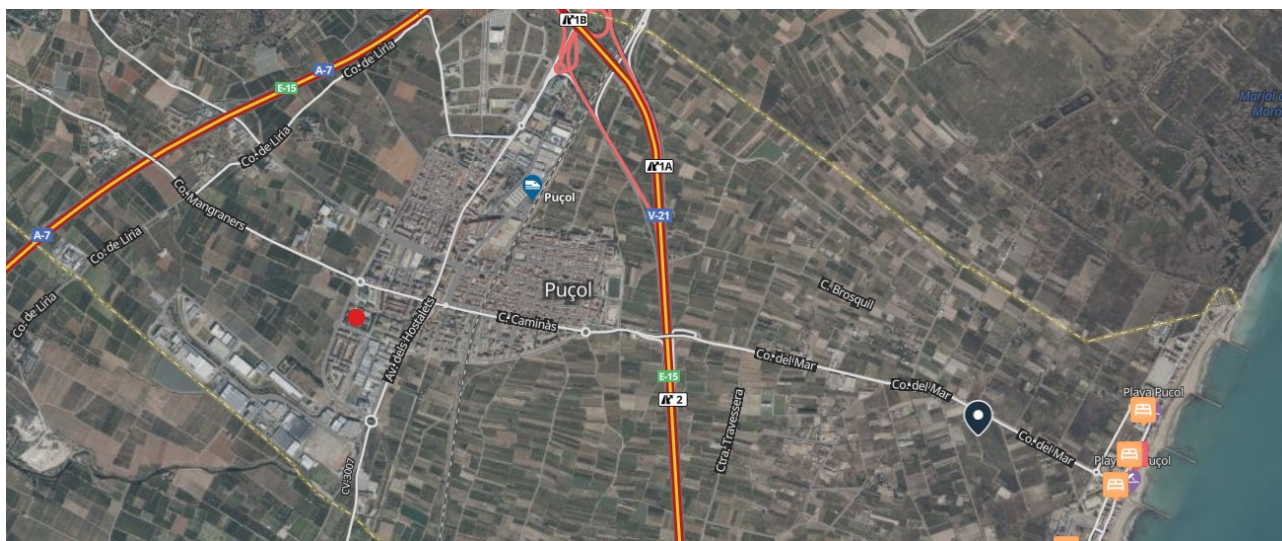
Els plantejaments que s'hi exposen abracen diversos àmbits d'actuació — pedagògic, professional, organitzatiu, institucional i de gestió— i reflecteixen el compromís del centre amb el desenvolupament de les competències bàsiques, la promoció de la convivència, la inclusió educativa, la innovació metodològica i la participació activa de tota la comunitat educativa.

A més, la línia pedagògica de l'IES Puçol es fonamenta en la renovació constant, la formació permanent del professorat i la implementació de projectes que afavoreixen l'excel·lència, la internacionalització i la cohesió social. Aquest marc estratègic pretén consolidar una educació de qualitat, oberta al món i arrelada al seu entorn, que prepare l'alumnat per a afrontar amb èxit els desafiaments del futur.

2. Característiques de l'entorn social i cultural del centre.

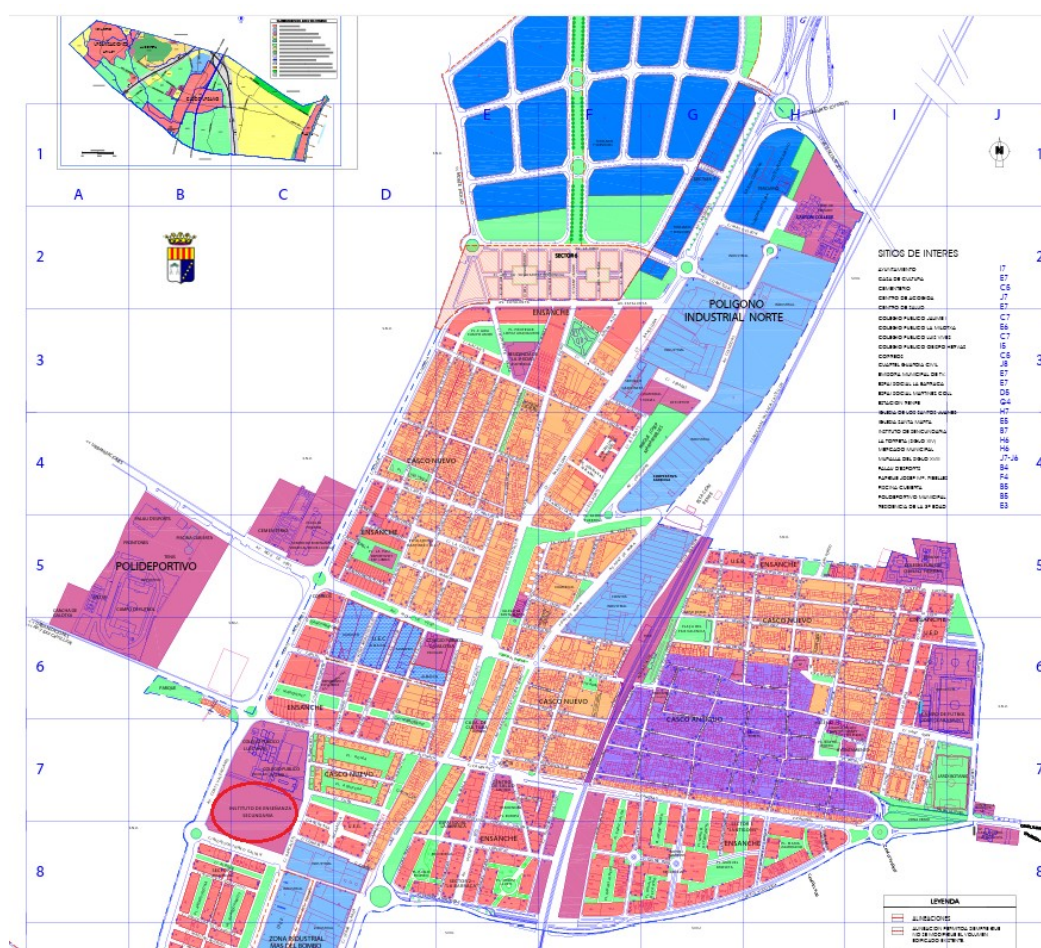
2.1. Situació i enclavament geogràfic.

Puçol és un municipi de l'Horta Nord, situat a l'extrem septentrional d'aquesta comarca, al límit amb el Camp de Morvedre. El terme municipal s'estén des del mar, on hi ha platja baixa, sorrenca i una zona de marjals, fins als primers contraforts de la serra Calderona i del Picaio. Limita al sud amb El Puig de Santa Maria.



A la zona de la platja es troba una zona d'aiguamolls, l'Estany de Puçol, que és visitat sovint pel nostre alumnat, acompanyat pel professorat del Departament de Biologia i Geologia. El secà està situat a l'interior i es troba en regressió (garrofers i ametllers). Puçol és l'últim poble regat amb aigua de la séquia de Montcada.

La distància que separa aquesta població de la capital, València, és d'uns vint quilòmetres. L'extensió superficial de la vila s'acosta als 18 km². Els seus habitants són anomenats puçolencs.



2.2. Característiques històriques.

2.2.1. Evolució històrica de la població.

Gràcies a la seua situació geogràfica, entre el mar i la muntanya, els orígens de Puçol es remunten a l'època dels romans que s'instal·laren al Trull de l'Moro. Es tractava d'un poblat, l'existència del qual es coneix després de trobar quatre làpides mortuòries en diferents carrers de Puçol. En aquell moment es coneixia el lloc com Puteus, que significa "Pou", a causa de la zona humida. Segons l'Acadèmia Valenciana de la Llengua, la paraula Puçol és d'origen llatí, i ve de putteoleum ("el pouet").

Segons el cronista Francisco Roca, a l'època musulmana el lloc comença a anomenar-se Puigsol, i aconsegueix gran popularitat per situar-se entre dos grans fortaleses: Sagunt i El Puig.

En el segle XIII, la població és conquistada per Jaume I. Amb el temps continuarà evolucionant el seu nom a Pussol, i definitivament es dirà Puçol, nom que també és avui l'oficial pel Decret de Consell de 1979, havent-hi un informe de Sanchis Guarnier que avala la solidesa científica d'aquest Jaume I lliura la població de Puçol a Assalid de Gudal, un cavaller de les tropes del rei. D'aquesta manera, Gudal es converteix en el primer senyor territorial de Puçol i en el primer polític. Cinc anys més tard, Jaume I li compra a Gudal l'Alqueria de Puçol i el lliura al bisbe D. Arnaldo de Peralta, al seu cabildo i al convent de Roncesvalles, com a pagament pel terç delme que un dia li van prestar perquè portés a terme les seues conquestes. D'aquesta manera, Puçol va passar a estar en mans cristianes.

A partir del segle XV, després de la pesta negra de segle XIV, la població pateix un gran desenvolupament gràcies a l'exportació de fruites.

Els monuments més importants de la localitat, l'església dels Sants Joans i el palau Arquebisbal, van ser construïts al segle XVII per l'arquebisbe de València, Joan de Ribera, que també va construir un dels primers jardins botànics d'Espanya, el primer de caràcter universitari i el més antic d'Europa. En ell, es diu que s'hi va plantar el cacauet per primera vegada a Espanya.

L'any 1808 es produeix la Batalla de Puçol dins de la Guerra de la Independència, un esdeveniment important que marca la lluita de poble contra la invasió de les tropes franceses que provenien de l'actual Sagunt. En els Hostalets es va entaular una forta batalla; per evitar que els francesos avançaren cap a València, es van deixar anar les aigües de les sèquies fent que tot quedara inundat.

El segle XX, després de les primeres eleccions democràtiques de 1979, es produeix la modernització de la població i comencen a construir-se les principals infraestructures de les quals avui en dia disposa. Entre elles, el Poliesportiu Municipal, la Casa de Cultura, el Palau d'Esports, l'Espai Social La Barraca, l'Espai Social Martínez Coll i l'Espai Social dels Majors.

2.2.2. Característiques econòmiques

L'agricultura ha estat l'activitat econòmica fonamental fins a la dècada dels 60. En aquests moments hi ha un 23% de la població activa que treballa en l'agricultura i en la ramaderia. El 97'8% de les explotacions és conreat pels propietaris, la propietat de la terra està molt dividida.

Un 44% de la població activa treballa en la indústria.

En el sector terciari treballa un 33% de la població activa. Aquest sector s'ha vist incrementat els darrers anys per activitats d'el subgrup turístic i recreatiu. El casino Monte Picaio suposa un increment de la demanda d'ocupació. Les urbanitzacions residencials Els Monestirs i Alfinach han incrementat així mateix el nombre de persones que treballen en aquest sector. Finalment, també cal esmentar els càmpings ja que ofereixen oportunitats laborals.

2.3. Característiques culturals.

Puçol disposa d'una àmplia oferta cultural. A més de les associacions privades, hi trobem les escoles municipals de cultura i esports, les quals duen a terme una programació en aquests camps.

3. Característiques, organització i funcionament de l'IES Puçol.

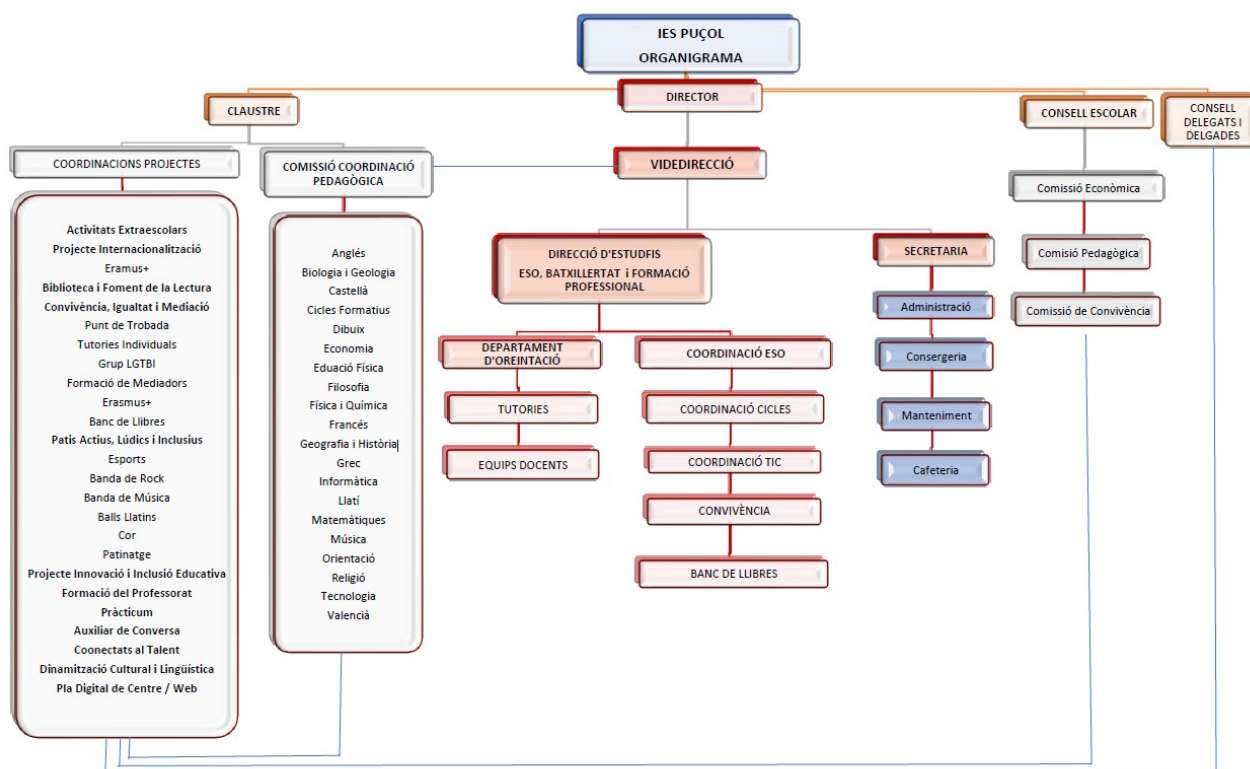
3.1. Organització del centre.

Atesa la grandària de l'IES Puçol i els diferents ensenyaments, cal entendre el centre com a una organització complexa, per la qual cosa se potencia i fomenta la descentralització, l'autonomia funcional i/o d'ensenyaments i els equips docents, per analitzar i prendre decisions dels processos educatius a diferents àmbits, on dins de l'assumpció del seu marc de competències, les decisions col·lectives consensuades han de prevaldre sobre les individuals en benefici de l'alumnat, per tal de facilitar l'assoliment de la consecució dels objectius educatius que constitueixen la raó de ser del centre.

La gestió es basarà en els principis de participació i jerarquia, elements indispensables per garantir una actualització permanent i dinàmica de mètodes i processos.

El desenvolupament de l'autonomia ha d'estar assumida amb responsabilitat pel conjunt del professorat que treballa al centre i avançar en la capacitat d'autoorganització del centre, segons les característiques particulars i l'entorn socioeconòmic de l'IES Puçol.

Per tal d'aconseguir que les decisions preses en un marc d'autonomia de gestió i de responsabilitat tinguen sentit, s'ha d'aplicar el rigor, la planificació i l'avaluació en els processos per tal que aquests siguen coherents i consistents com a mitjà de millora, evitant prendre decisions a l'atzar, per percepcions personals, sense una metodologia de treball i des dels principis de consens, col·laboració, participació, flexibilitat i oberts a les iniciatives individuals, col·lectives o d'organismes externs.



3.2. Instal·lacions i recursos.



3.2.1. Recursos administratius

- Administració
 - Inspecció. Regina Balbastre García.
 - Innovació i Qualitat.
 - Inclusió Educativa.
 - Unitats Específiques
 - Altres programes i projectes
- Formació.
 - Cefire de Sagunt.

Carrer Albalat, 1. 46500 Sagunto, València. 962 61 79 10

3.2.2. Recursos sanitaris.

- Atenció primària.
 - Centre de Salut de Puçol.

Carrer del Caminàs, 69. 46530 Puçol, València 963 17 82 35
- Unitats específiques.
 - USMIA
 - UPCCA

Plaça de la Comunitat Valenciana, 23 Puçol, València
upcca.pucol@gmail.com

3.2.3. Recursos Municipals.

- Policia Local de Puçol
Carrer de la Creu, 3. 46530 Puçol, València 961 42 03 39
- Benestar Social
Carrer del Caminàs, 144. 46530 Puçol, València 964 46 61 45

3.2.4. Educació

- Escoles Adscrites.
 - CEIP Jaume i
 - CEIP Bisbe Hevàs
 - CEIP Lluís Vives

3.3. Relació entre els representants legals de l'alumnat i el centre.

L'Institut de Puçol té previstes una sèrie d'actuacions de cooperació entre els representants legals de l'alumnat i el centre per millorar el rendiment acadèmic de l'alumnat que, a continuació, es detallen segons la seva programació en el temps:

- En el tercer trimestre de cada curs escolar, es programen les Jornades de Portes Obertes dins el Pla de Transició de Primària a Secundària per a totes les famílies dels centres adscrits.

En aquestes jornades els pares són rebuts per part de tota la Comunitat Educativa: Equip Directiu, Equip de Convivència i Mediació i representants de l'AMPA amb l'objectiu d'oferir una visió general del nostre centre i de les línies generals de la feina que es realitza.

Prèviament a aquestes jornades de portes obertes, l'alumnat ja haurà visitat el centre amb el mateix objectiu i la Direcció haurà assistit a reunions amb les famílies dels col·legis adscrits.

- El Pla d'Acció Tutorial té per finalitat contribuir, en col·laboració amb les famílies, a el desenvolupament i suport personal de l'alumnat en els aspectes intel·lectual i emocional, d'acord amb les característiques de la seua edat i correspon a tot el professorat la cura, suport i seguiment individual i col·lectiu de tot l'alumnat.

Les funcions de tutor o tutora amb el grup complet de l'alumnat seran les establertes en l'article 97 de Decret 234/1997, de 2 de setembre (DOGV 3073, 08.09.1997) El Decret 39/2008, de 4 d'abril, de el Consell , sobre la convivència en els centres docents no universitaris sostinguts amb fons públics i sobre els drets i deures de l'alumnat, famílies, tutors o tutores, professorat i personal d'administració i serveis. D'aquesta manera:

- A la primera reunió conjunta amb els representants legals de l'alumnat del grup, que se celebrarà a la primera quinzena del mes d'octubre i després de l'avaluació inicial, el tutor o tutora informará de tots els aspectes indicats en l'apartat anterior. Els centres han de comunicar, als representants legals de l'alumnat, les hores que cada tutor o tutora disposa en el seu horari per a atendre'ls.
- Després de cada avaluació, els tutors i tutores, després de cada sessió d'avaluació o quan hi haja circumstàncies que ho aconsellen, informaran l'alumnat, i si és el cas, als seus representants legals, sobre el resultat del procés d'aprenentatge, l'evolució de l'alumne o alumna, i el rendiment mostrat en relació amb les seues capacitats i possibilitats.

3.4. Relacions amb l'entorn.

Anualment, el centre signa un Acord de Col·laboració amb l'Ajuntament de Puçol per treballar en àmbits com la cultura, l'esport, la coeducació i l'educació en valors.

Paral·lelament, hi ha un acord per al funcionament del Programa d'Aula Compartida que contempla el Programa d'Ajuda a la Millora de la Conselleria d'Educació. Aquest acord preveu que, davant la necessitat de donar resposta a les necessitats educatives d'alumnat en risc d'exclusió social o el perfil de les quals evidencien dificultats d'adaptació, tendència a l'absentisme i fins i tot conductes disruptives, ambdues entitats decideixen acollir-se a la proposta de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport que, mitjançant la Resolució de 4 d'abril de 2017 (DOCV. 8016 / 2017.04.06), estableix la capacitat d'arribar a acords de col·laboració entre els centres educatius i les corporacions locals amb les finalitats prioritàries de:

- Reduir l'absentisme escolar.
- Prevenir l'abandonament escolar prematur i fomentar la integració social i educativa de l'alumnat.
- Reforçar les competències clau de les aptituds necessàries per a la prevenció i el tractament dels comportaments disruptius.
- Crear un entorn de cooperació.
- Potenciar la incorporació al món laboral.

Per tot això, col·laborem en la posada en marxa de el Programa d'Aula Compartida que es durà a terme amb la participació d'un treballador - educador social.

La col·laboració amb els Serveis Socials de l'Ajuntament de Puçol al llarg de tot el curs és molt estreta ja que la presència del treballador social al centre permet el seguiment de l'evolució personal i acadèmica de l'alumnat.

El treballador social manté sistemàticament reunions amb la Direcció d'Estudis que, cada curs escolar, programa segons les necessitats.

L'Institut també programa activitats en els centres públics i privats de la localitat per donar a conèixer els seus projectes com, per exemple, representacions teatrals infantils, animacions socioculturals, etc. per part dels grups de PDC3, PDC4 o les activitats d'Aprenentatge-Servei (ApS) dels Cicles Formatius de Grau Mitjà i Superior de la família de serveis socioculturals i a la comunitat.

A més del que ja hem assenyalat, aquest acord manté la col·laboració municipal en múltiples activitats a partir de recursos humans i d'ajuda, beques i subvencions, especialment amb la participació de l'Associació de Mares i Pares d'Alumnes.

En les clàusules de l'Acord de Col·laboració amb l'Ajuntament esmentat anteriorment, s'estableixen els diversos àmbits de cooperació. Es tradueix, fins i tot, en la presència permanent d'un treballador social municipal que intervé en múltiples tasques d'ajuda relacionades amb l'alumnat de diferents grups. Del document "Acord de col·laboració entre l'Ajuntament de Puçol i l'Institut d'Ensenyança Secundària de Puçol, destaquem els següents espais cooperatius:

- Coeducació-Programa de la Dona: sensibilització sobre igualtat d'oportunitats i violència de gènere, elaboració de materials educatius, producció d'audiovisuals, etc.
- Programes d'atenció a la diversitat i conductes disruptives: manteniment per part de l'Ajuntament, d'un professional especialista en mediació de conflictes a l'IES
- Prevenció de casos d'exclusió social, a partir del programa de serveis socials: sensibilització sobre racisme i xenofòbia, programa d'ajuda als menys afavorits (voluntariat social), beques, etc.
- Equip de Convivència de Centre-Programa d'Educació Municipal. Es tracta del Programa de Prevenció de l'absentisme escolar, coordinació amb el Centre de Dia de Menors, programa d'acollida a immigrants, atenció a les famílies amb risc social, programes de mediació en conflictes, orientació prelaboral, Programa d'Aula Compartida i projecte ESPIRAL, que potencia la cultura de l'esforç i la superació.
- Activitats extraescolars-Programa Joventut Municipal. Es tracta de treballs i tallers específics sobre sexualitat i afectivitat, programes sobre integració i diversitat cultural, prevenció de drogodependències, tabaquisme i ETS a través de la UPCCA.
- Programa Municipal d'Esports. Mitjançant aquesta col·laboració, es realitza un intercanvi d'instal·lacions per a la seua utilització segons les necessitats de l'alumnat de l'institut, així com de les Escoles Esportives Municipals.

- Mitjançant la cooperació entre els cicles formatius d'educació infantil i l'Escola d'Estiu Municipal, es gaudeix de projectes i beques de pràctiques per a l'alumnat del cicle de formació professional.

Des de Cicles Formatius, a través de la Formació en Centres de Treball, també s'inicien i estableixen aliances amb el sector socioeconòmic tant de la comarca com de la localitat, a través dels diferents convenis signats que complete la formació de l'alumnat.

3.5. Organització dels suports personals i mecanismes de coordinació.

A més de les mesures individualitzades i grupals per atendre la diversitat, el centre compta amb mecanismes d'actuació addicionals que serveixen de suport als que ho necessiten.

- Projecte Pigmalión, en el qual s'inclouen activitats com el germà o germana gran o alumnat cooperant.
- Pla de Transició de Primària a Secundària i implantació de protocols com, per exemple, els dirigits a l'alumnat transgènere: equips d'intervenció, processos administratius, etc.
- Projecte ESPIRAL.
- Dinamització del grup LGTBI +.
- Treball amb l'alumnat mediador.
- Punt de trobada.
- Tutoria Individual.

Cada curs escolar, el Projecte de Convivència compta amb la participació d'una trentena de professores i professors del centre que, voluntàriament, dediquen part del seu temps a tutoritzar individualment l'alumnat amb algun tipus de dificultat, problema acadèmic, de conducta o d'actitud. Aquest professorat té "adjudicats" dos alumnes amb un perfil acadèmic o conductual que evidencia necessitats educatives extra.

La tutorització té sempre un caràcter voluntari per a l'alumnat, de manera que té l'opció de renunciar a l'ajuda que se li presta quan ho estime oportú, si bé se li ofereix la possibilitat d'iniciar el procés de nou, canviant de tutor o tutora, així com de mètode de treball, si l'Equip de Convivència i Mediació considera que encara no ha assolit els objectius que es van consensuar en iniciar la tutorització.

Els objectius de la tutorització d'alumnes i d'alumnes, entre d'altres, són els següents:

- Col·laborar amb cada tutor-a i amb els equips docents, en l'orientació personal i individualitzada de l'alumnat amb conductes reiteradament contràries a les normes de convivència.
- Millorar el clima de convivència en cada grup / classe.
- Dotar l'alumnat de tècniques, instruments, estratègies, estímuls, límits i canals per al desenvolupament de la seva personalitat dins de les normes de convivència.
- Fer comprendre l'alumnat perquè són necessàries per a la nostra vida les normes de convivència.

3.6. Accions de sensibilització i informació per la promoció i la inclusió educativa.

L'Ordre 62/2014, de 28 de juliol, de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport, per la qual s'actualitza la normativa que regula l'elaboració dels plans de convivència en els centres educatius de la Comunitat Valenciana i l'establiment dels protocols d'actuació i intervenció davant de supòsits de violència escolar, a l'article 8, preveu tot un seguit de mesures i accions orientades a la promoció de la convivència i la prevenció de conflictes per aconseguir un adequat clima educatiu al centre: accions basades en el model dialògic de prevenció de conflictes, accions de diagnòstic i detecció de conflictes, i dels motius que els generen, actuacions relacionades amb la participació activa de l'alumnat i de tota la comunitat educativa, accions que fomenten el respecte a la diversitat i la igualtat, accions i mesures que afavoresquen l'atenció a la diversitat i la inclusió educativa, el desenvolupament de la competència social i cívica, activitats de a agafada a el nou alumnat, i accions de sensibilització encaminades a la prevenció, detecció i eliminació de la violència, i a la prevenció i resolució de conflictes. A l'empara de la legislació esmentada i en la direcció que marca l'Ordre 62/2014, s'estableix aquest protocol d'acompanyament per a garantir el dret a la identitat de gènere, l'expressió de gènere i la intersexualitat, que conté les actuacions de prevenció, inclusió, protecció, sensibilització, acompanyament i assessorament a l'alumnat trans i intersexual i a les seves famílies. La finalitat d'aquest protocol és afavorir la inclusió educativa, assumir la igualtat i la diversitat com a valors capitals i irrenunciables, de manera que totes les persones que conformen la comunitat educativa respecten i facen respectar els drets humans.

L'Institut de Puçol realitza les propostes de millora i plantejar les actuacions que, a l'inici de curs es, programaran i sistematitzaran en el Projecte de Convivència al voltant de:

- Llenguatge i espais inclusius.
- Inclusió de les dones.

- Educació emocional i afectiu-sexual..
- Detecció de violència de gènere.
- Convivència positiva i protocols d'intervenció.

Dins de l'Equip de Convivència i Mediació de l'Institut de Puçol, s'ha creat el grup LGTBI que, amb el coordinador d'igualtat i convivència, serà responsable de la coordinació de l'aplicació dels protocols per complir amb els objectius i finalitats establerts en el protocol d'acompanyament per garantir el dret a la identitat de gènere, l'expressió de gènere i la intersexualitat recollides en la Instrucció de el 15 de desembre de 2016, de director general de Política Educativa, per la qual s'estableix el protocol d'acompanyament per garantir el dret a la identitat de gènere, l'expressió de gènere.

Aquest protocol s'activarà en el moment en què qualsevol membre de l'equip docent detecte o siga informat d'un possible cas d'intersexualitat, identitat o expressió de gènere divergent i ho comunike, seguint els processos i les vies que estableix el Reglament de Règim Intern, al tutor o tutora, a coordinador/a d'igualtat i convivència, a l'equip d'orientació o a l'equip directiu. O bé, quan la família, o qui exerceix la tutoria legal, comunike el cas a el centre educatiu. Una vegada comunicat, el director o la directora ha de notificar el cas al registre PREVI i s'iniciarà el protocol.

L'equip directiu, el tutor o tutora i l'equip orientador, amb la supervisió del coordinador / a d'igualtat i convivència, han d'assumir directament el cas per analitzar la situació i respondre adequadament a les necessitats de l'alumne o alumna. Amb el consentiment i la col·laboració de la família, o de qui exerceix la tutoria legal, que serà informada dels fets observats i dels recursos existents en l'àmbit educatiu i extern, es dissenyarà un pla d'actuació (que contindrà, necessàriament les actuacions previstes en aquest protocol) que responga adequadament a les necessitats de l'alumne o alumna en els diferents àmbits d'intervenció: mesures organitzatives, mesures educatives, de formació i sensibilització.

3.7. Criteris per determinar l'oferta de matèries opcionals.

L'oferta de matèries a triar en els blocs d'assignatures específiques i de lliure configuració autonòmica s'ajustarà al que indiquen els Decrets 107/2022 i 108/2022, de 5 d'agost.

La direcció dels centres docents públics, oït el claustre, han d'establir l'oferta de les matèries opcionals. A aquest efecte, en els centres docents públics s'haurà d'atendre als criteris de la demanda de l'alumnat, a la disponibilitat de professorat amb destinació definitiva al centre, al caràcter progressiu del currículum de determinades matèries al llarg dels diferents cursos, així com a les possibilitats organitzatives i la disponibilitat de recursos,

4. Principis d'identitat i objectius.

4.1. Propòsits.

Considerem que la raó de ser de l'IES de Puçol, i que ens permetrà configurar la nostra identitat, guiar les nostres actuacions i la gestió dels recursos i esforços, ha de ser la de formar i educar de manera integral al nostre alumnat, així com involucrar les famílies per aconseguint millorar l'entorn sociocultural més immediat i amb projecció d'acord amb els temps actuals.

Ser el referent social i cultural de l'alumnat en la seua formació, en un context de renovació, innovació i globalització és, en definitiva, el punt de partida de la nostra estratègia i l'esperit que pretén orientar la direcció de l'IES de Puçol.

4.2. Visió

La visió de l'IES Puçol, pretén:

- Donar resposta a les necessitats educatives de tot l'alumnat a fi d'obtenir un alt grau d'èxit escolar, de manera que el nostre centre siga un referent per a l'entorn social.
- Crear un clima agradable que, basat en el respecte mutu, permeta un ambient de treball adequat en totes les activitats del centre.
- Ser reconegut per l'aplicació de la mediació escolar per a la prevenció i resolució de conflictes i millora de la convivència.
- Desenvolupar processos d'avaluació utilitzant els mateixos per a potenciar els punts forts i per a corregir els punts dèbils.
- Estar implicat en la millora contínua a partir de la rendició de comptes, la transparència i l'avaluació educativa.
- Facilitar les vies que permeten desenrotllar valors humans adequats a les necessitats de la nostra societat.
- Fomentar les aliances amb altres entitats.
- Potenciar el desenrotllament personal i professional dels seus integrants.

4.3 Valors.

El projecte educatiu, ha d'estar fonamentat en principis ètics universals i que, difícilment, puguin canviar amb el pas del temps, amb l'objectiu d'aconseguir el màxim desenvolupament de les facultats intel·lectuals, físiques i emocionals de les noves generacions, així com permetre'ls adquirir els elements essencials de la cultura humana. En aquest sentit, la societat ha de garantir el dret de tot l'alumnat a aprendre i la igualtat d'oportunitats educatives.

El correcte exercici de la professió docent no es pot concebre al marge d'un marc ètic, que constitueix el seu substrat fonamental i que es concreta en aquests principis d'actuació:

- El professorat es fa servir de pautes de conducta per a l'alumnat que els permeta guiar-se pels principis de responsabilitat i exemplaritat en la seua actuació.
- El respecte i l'empatia han de ser les guies que propicien els sentiments de seguretat i autonomia, tenint presents els principis de solidaritat i responsabilitat social, per a la formació de ciutadans actius i responsables, desenvolupant l'esperit crític.
- La formació permanent del professorat permetrà respondre de la millor manera els desafiaments que contínuament es plantegen i, per tant, també n'ha de formar part dels seus principis.

Arribats a aquest punt, es fa necessària la concreció de tots aquests principis generals en un codi deontològic (Ple del Consell General de Col·legis Oficials de Doctors i Llicenciats en Filosofia i Lletres i en Ciències, en la sessió 6 de novembre de 2010) perquè el professorat conega les seues obligacions i perquè la societat li atorgue la confiança i l'autoritat necessàries per assolir l'educació de qualitat.

- Compromisos i deures amb l'alumnat.
 - Promoure la formació integral a través d'una atenció personalitzada i una relació de confiança que permeta fomentar l'autoestima, la voluntat de superació i el desenvolupament de les capacitats personals.
 - Tractar equitativament l'alumnat, sense acceptar ni permetre pràctiques discriminatòries per cap motiu associat a característiques o situacions personals, socials, econòmiques o de qualsevol altre tipus.
 - Proporcionar, a l'alumnat, un sistema estructurat de coneixements i habilitats.
 - Atendre adequadament a la diversitat de circumstàncies i situacions personals, oferint la possibilitat de desenvolupar les seues capacitats i aprofundir la seua formació.
 - No adoctrinar l'alumnat, fomentant el desenvolupament del judici crític.
 - Adoptar totes les mesures necessàries per salvaguardar la llibertat, la dignitat i la seguretat física, psicològica i emocional.
 - Atendre i canalitzar adequadament les reclamacions legítimes en l'exercici de la docència i de la funció tutorial.
 - Guardar el secret professional en relació amb les dades personals de l'alumnat de què disposem en l'exercici professional de la docència.

- Compromisos i deures en relació amb les famílies
 - Respectar els drets de les famílies i els seus tutors o tutores en relació amb l'educació dels seus fills i filles, harmonitzant amb l'exercici de l'autoritat docent i amb el compliment dels projectes educatius adoptats.
 - Afavorir la cooperació entre les famílies i el professorat, compartint la responsabilitat educativa en els temes que afecten les dues parts.
 - Proporcionar la informació necessària sobre els projectes educatius de centre, la programació docent i els criteris d'avaluació establerts en l'àmbit que corresponga.
 - Proporcionar informació sobre el procés educatiu dels seus fills i filles, així com l'orientació adequada a aquestes circumstàncies.
 - Respectar la confidencialitat de les informacions.
- Compromisos i deures en relació a la institució educativa.
 - Mostrar el màxim respecte al projecte educatiu de centre.
 - Respectar i fer respectar les normes de funcionament del centre i col·laborar en tot moment amb els seus òrgans de govern.
 - Afavorir la convivència en els centres educatius, fent ús de les vies apropiades per resoldre els conflictes que puguem sorgir i evitant qualsevol tipus de violència.
 - Vetllar pel bon estat de manteniment i de neteja de materials i instal·lacions, així com inculcar, en els alumnes, el respecte pels béns comuns i públics.
 - Exercir amb dedicació les responsabilitats directives o d'un altre tipus, mantenint canals oberts de consulta i debat en el centre. També actuar com a model de conducta davant dels companys i companyes.
 - Vetllar en tota circumstància pel prestigi de la institució, contribuint activament a la millora de la seua qualitat.
 - Col·laborar amb la institució i amb les seues autoritats educatives en totes les consultes i informacions per a millorar el funcionament de la tasca educativa.
- Compromisos i deures en relació amb els companys i companyes.
 - Aportar els propis coneixements, capacitats i aptituds per tal de crear un clima de treball en grup.
 - Mantenir l'objectivitat en l'apreciació de la feina professional dels companys i companyes, mostrant el degut respecte a les seues opinions i fent ús de les vies establertes per manifestar la disconformitat amb la seua actuació.

- Guardar el secret professional en relació amb les dades personals dels companys i companyes de que es disposen en l'exercici de càrrecs de responsabilitat.
- Compromisos i deures amb la professió.
 - Desenvolupar un exercici professional que demostre alts nivells de competència, bon domini de l'especialitat i una conducta adequada als principis constitucionals que constitueixen el fonament de la convivència ciutadana.
 - Assumir l'obligació de la formació permanent, donat l'avanç constant de la ciència, les tecnologies i de la realitat social.
 - Contribuir al progrés de la professió a través de l'actualització didàctica i científica, el perfeccionament professional, la investigació i la innovació educativa.
- Compromisos i deures en relació amb la societat.
 - Desenvolupar una actuació docent d'acord amb els valors que afecten la convivència en societat, com ara la llibertat, la justícia, la igualtat, el pluralisme, la tolerància, la cooperació, el respecte i el sentit crític.
 - Col·laborar activament en la dinamització sociocultural del seu entorn.
 - Promoure una educació per a l'exercici actiu de la ciutadania, l'assoliment d'una convivència basada en la igualtat de drets, l'absència de discriminació, la llibertat personal, la justícia i el pluralisme.
 - Contribuir en el desenvolupament de l'esperit crític i d'actituds reflexives i compromeses amb la millora de les condicions en què es desenvolupa la vida social i la relació sostenible amb l'entorn

4.4. Llengua vehicular.

La llengua vehicular del centre és el valencià, per això el centre es compromet al seu ús en l'àmbit de la gestió i la comunicació interna així com en la projecció externa del centre.

La comunicació amb les famílies i la documentació adreçada a l'exterior es realitzarà de forma bilingüe valencià / castellà.

La llengua vehicular de l'ensenyament i aprenentatge en l'àmbit escolar atindrà a l'establert en el Projecte Lingüístic del Centre d'acord amb l'elecció de la llengua base i de la Llei 1/2024.

4.5. Pluralisme i valors democràtics.

Considerem que l'IES Puçol té la responsabilitat de formar el seu alumnat en el respecte als drets i llibertats fonamentals, en l'exercici de la tolerància i la solidaritat, tot dins dels principis democràtics de convivència.

És per això que basa el seu funcionament i la seua acció educativa en els principis següents:

- El compromís de potenciar en la comunitat educativa hàbits i valors democràtics i participatius.
- La defensa dels drets humans.
- El respecte dels principis i de les institucions bàsiques dels règims democràtics.
- L'acceptació del pluralisme polític i cultural, la defensa de la llibertat de tots els membres de la comunitat educativa per manifestar lliurement les seues opinions en el marc de les normes de convivència.
- El rebuig de les actituds ofensives o discriminatòries per raó de sexe, orientació sexual, identitat de gènere, raça, llengua, família, cultura, procedència social o geogràfica, religió, etc.
- La defensa activa i el compromís amb la pau, la cooperació, el coneixement, el respecte mutu i la solidaritat entre tots els pobles.
- La renúncia a qualsevol tipus d'adoctrinament i de proselitisme.

L'altra vessant de la llibertat i el respecte és l'educació vers la solidaritat i tolerància com única forma d'articular el respecte als altres, just a partir del límit de la llibertat i iniciativa personal.

En aquest sentit, l'IES Puçol vetllarà pel compliment d'unes normes positives i implícites a la societat democràtica, que es concretaran en una disciplina basada en el respecte a un mateix, als altres i a tot allò que ens envolta, i en l'adquisició i pràctica d'uns hàbits de comportament que faciliten la convivència dins d'aquest marc de valors ací descrit.

5. Senyes d'identitat i objectius del centre.

- Sentir-se part d'un projecte col·lectiu, tant en l'àmbit local com en el global. Potenciar els valors personals (respecte, responsabilitat, compromís, solidaritat, empatia ...) que, tenint la seua base en la família, trobaran el desenvolupament necessari al centre per a facilitar la convivència i la formació dels alumnes com a individus.

- Cooperar i conviure en societats obertes i canviants. Propiciar la integració de l'alumnat en el context, atenent les pròpies característiques lingüístiques, socials i culturals com a font de riquesa.
- Desenvolupar actituds de respecte cap al medi ambient, propiciant un bon coneixement de l'entorn natural que permeta prendre consciència de la seua importància així com l'adquisició d'hàbits que contribueixen al seu manteniment basat en el coneixement de les causes i des d'una visió local com global.
- L'institut potenciarà els principis de la coeducació, fomentant que els alumnes assumesquen que la diferència i de sexes no implica cap diferència quant a respecte, comportament, responsabilitats i oportunitats.

6. Objectius i prioritats de l'IES Puçol.

6.1. Fins de l'educació.

Atenent a l'establert a l'article 2 de la LOMLOE:

El sistema educatiu espanyol s'orientarà a la consecució dels següents fins:

- a) El ple desenvolupament de la personalitat i de les capacitats de l'alumnat.
- b) L'educació en el respecte dels drets i llibertats fonamentals, en la igualtat de drets i oportunitats entre homes i dones i en la igualtat de tracte i no discriminació de les persones amb discapacitat.
- c) L'educació en l'exercici de la tolerància i de la llibertat dins dels principis democràtics de convivència, així com en la prevenció de conflictes i la resolució
- d) L'educació en la responsabilitat individual i en el mèrit i esforç personal.
- e) La formació per a la pau, el respecte als drets humans, la vida en comú, la cohesió social, la cooperació i solidaritat entre els pobles així com l'adquisició de valors que propicien el respecte cap als éssers vius i el medi ambient, en particular al valor dels espais forestals i el desenvolupament sostenible.
- f) El desenvolupament de la capacitat de l'alumnat per a regular el seu propi aprenentatge, confiar en les seues aptituds i coneixements, així com per a desenvolupar la creativitat, la iniciativa personal i l'esperit emprenedor.
- g) La formació en el respecte i reconeixement de la pluralitat lingüística i cultural d'Espanya i de la interculturalitat com un element enriquidor de la societat.

h) L'adquisició d'hàbits intel·lectuals i tècniques de treball, de coneixements científics, tècnics, humanístics, històrics i artístics, així com el desenvolupament d'hàbits saludables, l'exercici físic i l'esport.

i) La capacitat per a l'exercici d'activitats professionals.

j) La capacitat per a la comunicació en la llengua oficial i cooficial i en una o més llengües estrangeres.

k) La preparació per a l'exercici de la ciutadania i per a la participació activa en la vida econòmica, social i cultural, amb actitud crítica i responsable i amb capacitat d'adaptació a les situacions canviants de la societat del coneixement.

l) La capacitat per a garantir la plena inserció de l'alumnat en la societat digital i l'aprenentatge d'un ús segur dels mitjans digitals i respectuós amb la dignitat humana, els valors constitucionals, els drets fonamentals i, particularment, amb el respecte i la garantia de la intimitat individual i col·lectiva.

6.2. Objectius.

○ Àmbit pedagògic i educatiu.

- Desenvolupament de les competències bàsiques per a facilitar la integració en la societat i una formació que facilite l'aprenentatge al llarg de la seua vida.
- Desenvolupar i consolidar hàbits d'estudi i disciplina, com a condició necessària per a una realització eficaç de les tasques de l'aprenentatge, i com a mitjà per al desenvolupament personal.
- Promoure la competència digital d'acord amb el Pla Digital de Centre i amb les eines de Microsoft 365.
- Promoure i potenciar els hàbits de lectura.
- Desenvolupar la competència comunicativa per comprendre i expressar-se en una o més llengües estrangeres de manera apropiada, per facilitar l'accés a altres cultures.
- Consolidar l'esperit emprenedor, tot desenvolupant actituds de confiança en un mateix, el sentit crític, la iniciativa personal i la capacitat per planificar, prendre decisions i assumir responsabilitats.
- Apreciar, gaudir i respectar la creació artística; identificar i analitzar críticament els missatges explícits i implícits que conté el llenguatge de les diferents manifestacions artístiques.

- Treballar els hàbits d'atenció i salut corporal i incorporar la pràctica de l'esport, per afavorir el desenvolupament en el personal i el social.
- Conèixer l'entorn social i cultural, des d'una perspectiva àmplia; valorar i gaudir del medi natural, contribuint a conservar-lo i millorar-lo.
- Atendre la diversitat i dotar a l'alumnat d'eines per a compensar la desigualtat i aconseguir la inclusió educativa.
- Utilitzar metodologies actives que estimulen la capacitat creadora i reflexiva de l'alumne a través dels projectes d'innovació i inclusió.
- **Àmbit professional.**
 - Promoure la competència digital d'acord amb el Pla Digital de Centre.
 - Promoure l'actualització i formació permanent del professorat.
 - Potenciar el treball en equip de forma solidària, prenent consciència dels problemes del centre i de que la solució depèn de totes i tots.
 - Facilitar, en la mesura de les possibilitats, temps, espais i materials necessaris.
- **Àmbit d'organització i participació.**
 - Consolidar i ampliar el projecte d'internacionalització de l'IES Puçol.
 - Dinamitzar la participació de l'alumnat a través de l'Assemblea de Delegades i delegats. Reorganitzar la participació per a una major dinamització.
 - Fomentar la participació de les famílies: AFA, Consell Escolar, reunions amb les tutories.
 - Facilitar la informació i difusió del Projecte Educatiu de l'IES Puçol a través de les vies de comunicació interna i externa establertes el Pla Digital de Centre i el Pla de Comunicació.
- **Àmbit institucional.**
 - Mantenir les relacions amb l'Ajuntament a través de l'Acord de Col·laboració.
 - Ampliar les aliances amb l'entorn socioeconòmic i cultural de la comarca i de la localitat com, per exemple, l'Associació de Comerciants i Empreses de Puçol, entitats financeres, entitats oficials, etc.
- **Àmbit de gestió.**
 - Potenciar que els alumnes, professors, pares i personal no docent participen al centre a través dels seus representants corresponents.

- Fomentar el respecte per les instal·lacions del Centre i de l'entorn.
- Aconseguir la implantació, el compliment i el respecte del Reglament de Règim Intern.
- Coordinació i col·laboració entre el Centre i altres institucions del municipi, provincials, autonòmiques i serveis socials, així com amb altres Centres Educatius de la zona.
- Procurar la participació i la implicació dels pares en l'educació dels seus fills, acudint al centre quan siga necessari i col·laborant conjuntament amb els professors.
- Millorar els espais comuns per afavorir la socialització i convivència al centre.
- Projectar l'IES Puçol a la vida cultural i social de Puçol participant en activitats culturals i esportives del municipi.
- Millorar les instal·lacions del centre dins dels recursos de què disposem, atesa la grandària de l'IES Puçol i els diferents ensenyaments.

7. Línia Pedagògica.

La línia pedagògica del nostre centre es concreta, per una banda, els projectes pedagògics de cada departament però també en les experiències de renovació pedagògica.

L'IES Puçol recolza i impulsa els projectes de renovació pedagògica que obrin el ventall de possibilitats d'aprenentatge per al nostre alumnat i, en aquest sentit, tenim recollits al PAM els projectes desenvolupats en els darrers cursos.

A més, recolza, impulsa i fins i tot organitza activitats de formació permanent i renovació pedagògica entre els seu professorat a través d'un pla de formació del professorat anual, que recull les necessitats i propostes d'aquest en matèria de formació i d'acord amb el Pla Bianual de Formació Permanent del Professorat de la Secretaria Autonòmica d'Educació i Formació Professional, a les àrees de competència digital, amb la lectura, qualitat educativa, avaluació per competències, etc.

Així mateix, ens plantegem per a cursos vinents passa per l'intercanvi d'experiències entre el professorat del mateix claustre.

Es facilita el trànsit de l'alumnat de Primària a Secundària i es fomenta el treball interdisciplinari per a l'adquisició integrada de les competències.

A la línia pedagògica del nostre centre, està contemplada l'excel·lència a través de projectes com, per exemple, els premis ESPIRAL, el programa Connectats al Talent, la participació a les diferents olimpíades (matemàtica, filosòfica, etc.) i la inclusió, al catàleg d'optatives de 2n d'ESO, de l'optativa relacionada Connectats.

El tractament a la diversitat, la prevenció de l'absentisme i de l'abandonament prematur del sistema escolar són també eixos dels programes del centre: Programes de Millora i Reforç a 2n d'ESO; el Programa d'Aula Compartida; els Programes de Diversificació Curricular a 3r i 4t d'ESO; les tutories individuals, etc.

En els darrers anys, l'Equip d'Internacionalització també ha consolidat els programes europeus al centre, ampliant considerablement la xarxa de centres i contactes a Europa i, amb això, el creixement de projectes internacionals.

Finalment, un programa que ha estat i continua sent referent, és que desenvolupa l'Equip de Convivència, Inclusió i Mediació que, a través de la gran quantitat d'activitats, contribueixen a la nostra missió, visió i els nostres valors.

7.1. Educació Secundària Obligatoria.

D'acord amb el que estableix l'article 6 del Reial Decret 217/2022, en l'Educació Secundària Obligatoria:

1. Els centres han d'elaborar les seues propostes pedagògiques per a tot l'alumnat d'aquesta etapa atenent la seua diversitat. Així mateix, s'han de fer servir mètodes que tinguen en compte diverses maneres de representació i expressió i els diferents ritmes d'aprenentatge de l'alumnat, que afavorisquen la capacitat d'aprendre per si mateixos i que promoguen el treball en equip.
2. En aquesta etapa cal parar atenció a l'adquisició i el desenvolupament de les competències clau incloses en el perfil d'eixida de l'alumnat al final de l'ensenyament bàsic i s'ha de fomentar la correcta expressió oral i escrita i l'ús de les matemàtiques en context. A fi de promoure l'hàbit de la lectura, s'ha de dedicar un temps a la lectura en la pràctica docent de totes les matèries.
3. Els aprenentatges que tinguen caràcter instrumental per a l'adquisició d'altres competències han de rebre especial consideració tenint sempre com a referència els ensenyaments mínims previstos en el perfil d'eixida de l'alumnat.
4. Per a fomentar la integració de les competències treballades, s'ha de dedicar un temps de l'horari lectiu a la realització de projectes significatius i rellevants i a la resolució col·laborativa de problemes, reforçant l'autoestima, l'autonomia, la reflexió i la responsabilitat.

5. Sense perjudici del seu tractament específic, la comprensió lectora, l'expressió oral i escrita, la comunicació audiovisual, la competència digital, l'emprenedoria social i empresarial, el foment de l'esperit crític i científic, l'educació emocional i en valors, la igualtat de gènere i la creativitat s'han de treballar en totes les matèries de forma transversal i a través dels diversos projectes interdisciplinaris. En tot cas, s'han de fomentar de manera transversal l'educació per a la salut, l'educació afectiva sexual, la formació estètica, l'educació per a la sostenibilitat i el consum responsable, el respecte mutu i la cooperació entre iguals.
6. Des de totes les matèries o àmbits s'ha de promoure la ciutadania democràtica i la consciència global, amb voluntat d'educar persones crítiques i compromeses en la millora del seu entorn i en la consecució d'un futur sostenible per a tots d'acord amb els Objectius de Desenvolupament Sostenible.
7. En el procés d'aprenentatge de les llengües estrangeres, les llengües oficials del nostre àmbit autonòmic s'han d'utilitzar només com a suport. En aquest procés cal prioritzar la comprensió, la mediació, l'expressió i la interacció oral en la llengua estrangera, així com la creació de situacions d'aprenentatge que faciliten a l'alumnat la transferibilitat de les competències assolides i l'adquisició d'aprenentatges significatius.
8. La llengua és l'instrument d'adquisició i construcció del coneixement. És per això que l'ús de les llengües oficials, el valencià, com a llengua pròpia, i el castellà, com la llengua cooficial, i les llengües estrangeres com a llengües vehiculars d'ensenyament posa el focus en la importància de les possibilitats comunicatives de totes elles a través de metodologies basades en l'aprenentatge integrat de llengües i continguts.
9. S'ha de garantir l'atenció personalitzada de l'alumnat que manifesta dificultats específiques d'aprenentatge o d'inclusió en l'activitat ordinària dels centres, altes capacitats intel·lectuals i alumnat amb discapacitat, així com la detecció precoç de les dificultats en l'aprenentatge i la posada en marxa de mecanismes de suport i flexibilització, alternatives metodològiques i altres mesures adequades.
10. La conselleria competent en matèria d'educació ha de promoure les mesures necessàries perquè la tutoria personal de l'alumnat i l'orientació educativa, psicopedagògica i professional constituïsquen un element fonamental en l'ordenació d'aquesta etapa.

7.2. Batxillerat.

D'acord amb el que estableix l'article 6 del Decret 243/2022:

1. El batxillerat ha de tindre un enfocament competencial de manera que es fonamente en aprenentatges desenvolupats a partir de situacions reals i que capaciten per fer-ne un ús eficaç en contextos diferents d'aquells en què es produeixen.
2. Les activitats educatives en el batxillerat han d'estar plantejades en el sentit d'afavorir la capacitat de l'alumnat per a aprendre per si mateix i l'assoliment de les competències clau, per a aportar gust pel coneixement i pel treball, tant individual com en equip, i per a aplicar els mètodes d'investigació apropiats a les problemàtiques plantejades.
3. Cal parar atenció a l'orientació educativa, personal i professional de l'alumnat incorporant la perspectiva de gènere, per tal de facilitar-li la presa de decisions sobre el seu futur professional i acadèmic.
4. En les diferents matèries s'han de desenvolupar activitats que estimulen l'interés i l'hàbit de la lectura i la capacitat d'expressar-se correctament en públic.
5. En l'organització dels estudis de batxillerat cal parar atenció a l'alumnat amb necessitat específica de suport educatiu. A aquest efecte, cal establir les alternatives organitzatives i metodològiques i les mesures d'atenció a la diversitat necessàries per a facilitar l'accés al currículum d'aquest alumnat.
6. Les mesures organitzatives, metodològiques i curriculars que s'adapten a aquest fi s'han de regir pels principis del disseny universal per a l'aprenentatge i donar resposta a les necessitats específiques de suport educatiu.
7. La llengua és l'instrument d'adquisició i construcció del coneixement. És per això que l'ús de les llengües oficials, el valencià, com a llengua pròpia, i el castellà, com a llengua cooficial, i les llengües estrangeres com a llengües vehiculars d'ensenyament posa el focus en la importància de les possibilitats comunicatives de totes elles a través de metodologies basades en l'aprenentatge integrat de llengües i continguts.
8. En el procés d'aprenentatge de les llengües estrangeres, les llengües oficials del nostre àmbit autonòmic s'han d'utilitzar només com a suport. En aquest procés cal prioritzar la comprensió, la mediació, l'expressió i la interacció oral en la llengua estrangera, així com la creació de situacions d'aprenentatge que faciliten a l'alumnat la transferibilitat de les competències assolides i l'adquisició d'aprenentatges significatius

9. S'ha d'afavorir la flexibilitat en cursar el batxillerat, tant en el règim ordinari com en el règim per a adults, a distància i nocturn, tenint en compte en tots els casos els reconeixements i les convalidacions que estableix la normativa vigent.

7.3. Cicles Formatius.

D'acord amb el que estableix l'article 13 del Reial Decret 659/2023:

1. Les ofertes de formació professional integren els aspectes científics, tecnològics i organitzatius que en cada cas corresponguen, a fi que les persones en formació adquireixin una visió global, en el marc, la dimensió i els objectius de cada grau, dels processos productius propis de la realització o realitzacions professionals, o de l'activitat professional corresponent.
2. Les administracions promouran i facilitaran que els equips docents implicats a cada Grau incorporin metodologies actives que faciliten els aprenentatges, assignant, als centres sostinguts amb fons públics o que executen l'oferta amb finançament públic i en els termes que cada Administració estableix, incentius dotacionals, humans o materials, per al desenvolupament de contractes-programes o altres.
3. En el cas de treballar amb metodologies actives d'aprenentatge, sense diferenciar els mòduls professionals, la programació de l'oferta formativa del centre ha de recollir clarament tots els resultats d'aprenentatge subjectes a avaluació, posterior qualificació i registre en els documents oficials d'avaluació i proposta de titulació o certificat.

7.4. Activitats.

Les programacions d'aula de les diferents matèries, mòduls i àmbits, recolliran les activitats a través de les quals s'aconseguiran els objectius de les diferents etapes, es contribuirà al desenvolupament de les competències bàsiques en l'ESO i batxillerat així com a l'adquisició de les competències professionals en els cicles formatius.

De manera general, les activitats que es formulen es correspondran amb les diferents fases del procés formatiu:

a. Activitats inicials.

Es presentaran en la primera fase del procés d'ensenyament-aprenentatge i ens permetran conèixer quin és el nivell de coneixements previs de l'alumnat, així com establir les oportunes relacions amb els nous continguts d'aprenentatge. Hauran de tindre un enfocament motivador, de manera que suscite la curiositat cap als nous continguts que s'abordaran. Aquestes activitats podran ser d'avaluació inicial, introducció, descobriment, orientació o adquisició d'habilitats cognitives i destreses bàsiques.

b. Activitats de desenvolupament.

Destinades a desenvolupar habilitats cognitives i destreses més complexes.

Mitjançant aquesta mena d'activitats l'alumnat posarà en pràctica, organitzarà, integrarà, aplicarà i consolidarà els aprenentatges adquirits de manera que projecte els coneixements a noves situacions.

c. Activitats de síntesis i d'avaluació.

Es presentaran en conculcre un procés formatiu integrant els aprenentatges i valorant el progrés de l'alumnat. Es tracta d'activitats de generalització, resum i culminació, destinades a aplicar, mesurar, avaluar o situar l'aprés en una estructura més àmplia, i a adquirir capacitats que siguen transferibles a altres situacions, el més pròximes a la realitat.

A més, es contemplaran activitats de reforç i ampliació en resposta a les diferències individuals de l'alumnat i als diferents ritmes d'aprenentatge.

Es planificaran així mateix activitats extraescolars i complementàries, d'especial rellevància per la seua contribució al desenvolupament de les competències a desenvolupar.

Criteris generals per al disseny de les activitats:

- Claredat i senzillesa del llenguatge emprat, adaptat al nivell i/o etapa i contemplant diferents formats de presentació segons els **principis del DUA**.
- Multinivell. Adequació a les capacitats de l'alumnat, a les seues característiques psicològiques i als continguts que es treballen.
- Activitats progressives. Les activitats han de presentar diferents graus de dificultat, amb la finalitat d'adaptar-se al moment del procés formatiu i a la diversitat d'alumnat.
- Varietat. La realització d'activitats diverses i de diferent tipologia constitueix un bon estímul per a augmentar els nivells de motivació.
- Activitats suficients quant al seu número, ajustades a les necessitats i equilibrades en relació als continguts proposats

8. Metodologies i estratègies.

	METODOLOGIES			ESTRATÈGIES		
Curs	Estructurals	Específiques	De suport	Didàctiques	Organitzatives	Transversals
1' ESO			Classe magistral	Concursos literaris	Reforç pedagògic PASE ECIM Ambaixadors europeus	Comprensió lectora Expressió oral i escrita
2' ESO			Classe magistral	Concursos literaris	Reforç pedagògic PASE ECIM Ambaixadors europeus	Competència digital
3' ESO		Auxiliar conversa	Classe magistral	Concursos literaris	Programa Diversificació Curricular (PDC) Desdoblament Reforç pedagògic PASE ECIM Ambaixadors europeus	
4' ESO		Auxiliar conversa	Classe magistral	Concursos literaris	Programa Diversificació Curricular (PDC) Desdoblament Reforç pedagògic PASE ECIM Ambaixadors europeus	

9. Concreció Curricular.

9.1. Competències Clau.

9.2. Objectius ESO.

9.3. Objectius Batxillerat.

9.4. Objectius FP.

9.5. Avaluació

9.5.1. Tipus d'avaluació.

9.5.2. Planificació de l'avaluació i les seues sessions.

9.5.3. Instruments de recollida d'informació per a l'avaluació.

9.5.4. Criteris d'avaluació.

9.5.5. Informes d'avaluació.

9.5.6. Pautes per a l'avaluació trimestral i final.

9.5.7. Propostes Pedagògiques.

10. Plans i projectes.

- RRI
- Projecte de gestió de centre.
- Mesures per a la inclusió educativa.
- Biblioteca i Foment de la Lectura.
- Pla de Transició.
- Pla d'Acció Tutorial.
- ECiM.
- PEAFS.
- PIIE
- Banc de llibres.
- Dinamització Lingüística i Cultural.
- Erasmus.
- Auxiliar de Conversa.
- Activitats Complementàries i Extraescolars.

11. Avaluació.

El Centre propiciarà l'avaluació com a factor per a millorar la qualitat de l'ensenyament. Tots els aspectes de la dinàmica del centre i dels processos educatius han de ser, en algun moment, objecte d'avaluació:

- Treball docent
- Organització escolar.
- Activitats complementàries.

L'autoavaluació del propi Centre, per la qual es realitza un examen de forma global, regular, periòdica i sistemàtica de les activitats i resultats dels processos que s'hi duen a terme, permetrà conèixer la situació real del Centre.

La gestió del Centre haurà d'identificar els punts forts amb la finalitat de mantenir-los, i els punts febles representats per aquells aspectes que són manifestament millorables, la qual cosa permetrà posar en marxa plans de millora per tal de corregir-los.

Amb els resultats de l'autoavaluació **s'adoptaran les estratègies** susceptibles de millora per augmentar així la satisfacció de la comunitat educativa.

Mitjançant l'autoavaluació el Centre tindrà com a objectius aconseguir els avantatges següents:

- Generar motivació i la participació activa del personal.
- Servir com a estímul de la feina ben feta i de la professionalita.
- Fomentar l'autoreflexió i la crítica, des de la coherència, i evitar la improvisació.

- Fomentar el treball en equip i la cultura del compromís amb l'organització educativa.
- Fomentar l'intercanvi d'idees i de proposicions, així com el contrast i/o l'anàlisi de diferents punts de vista i de percepcions.
- Fomentar la comunicació i l'intercanvi d'informació.
- Ajudar al consens i a l'assentiment de projectes.
- Fomentar la disponibilitat al canvi, a la implicació en processos d'innovació.

Els models d'avaluació es complementaran amb l'obtenció de mesures internes de rendiment de característiques quantitatives i qualitatives de l'eficàcia de lestarsques formatives amb l'objectiu de supervisar, entendre, predir i millorar els rendiments dels nivells acadèmics que assoleix l'alumnat i el rendiment que generen els processos d'ensenyament i aprenentatge.

El centre establirà canals i mitjans escaients per recollir les opinions dels usuaris (bústies per a la recepció de suggeriments, de queixes, de felicitacions, recollides de propostes, realització d'enquestes a través de forms, d'entrevistes, etc.) amb la finalitat de tenir registres fiables, indicadors que permeten mesurar i avaluar el progrés, conèixer les percepcions dels usuaris i planificar els objectius.